

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская
средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

Аналитический отчёт по самообследованию

за 2021-2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва.

Юридический адрес: 632785 Новосибирская область Баганский район с. Вознесенка, ул.Школьная,48. Телефон – 8(383-53)-39510, электронная почта – s_voz_bag@edu54.ru, сайт – www.sel-vozn.es.3dn.ru

Директор –Капля Валерий Викторович.

Учредитель – Администрация Баганского района Новосибирской области. Адрес: 632865, Новосибирская область, Баганский район, с.Баган, ул. М.Горького, 28. Глава Администрации – Бамбух Виктор Иванович.

Лицензия на образовательную деятельность: регистрационный номер 12178.

Свидетельство о государственной аккредитации: № 0000740, серия 54 А 01, действует до 27.03.2026г.

Режим работы:

- шестидневная учебная неделя 5-11 классы,
- пятидневная учебная неделя -1-4 классы.

- Учреждение работает в одну смену:

начало занятий - 09 часов 00 минут,

окончание занятий - 14 часов 40 минут.

Продолжительность уроков - 45 минут (кроме 1 класса).

Расписание звонков:

1 урок - 9.00-9.45

2 урок – 9.55-10.40

3 урок – 11.00-11.45

4 урок – 12.05-12.50

5 урок – 13.00-13.45

6 урок – 13.55-14.40

7 урок – 14.50-15.35

Время проведения внеклассных мероприятий:

- классные часы - по расписанию;
- школьные кружки - с 16.00 до 16.45 и с 18.25 до 20.05

Расписание работы ГПД:

- начало работы – 13.30
- окончание работы – 17.00.

Партнёры школы для взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности.

Взаимодействие на территории посёлка:

- сельский дом культуры (СДК),
- ОАО «Вознесенское»,
- сельская библиотека.

Взаимодействие вне территории посёлка:

- МБОУ Дом детского творчества с.Баган,
- ДЮСШ,
- НГАУ,
- Купинский межрайонный аграрный лицей,
- «Точка роста» (на базе МБОУ Баганской СОШ №1).

2. Система управления организации

В МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва есть структурное подразделение – Дошкольное образовательное учреждение Вознесенский детский сад.

Управление образовательным учреждением осуществляет директор в соответствии с действующим законодательством и Уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Директор Учреждения является единоличным исполнительным органом, назначается Главой Баганского района Новосибирской области. Руководитель Учреждения несет ответственность за руководство образовательной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью Учреждения.

В Учреждении формируются коллегиальные органы управления: общее собрание трудового коллектива, педагогический совет, Совет школы, Родительский комитет, полномочия, которых определены Уставом.

Структура управления учреждением представлена на сайте: https://sel-voznnes.3dn.ru/index/struktura_i_organy_upravlenija_obrazovatelnoj_organizaciej/0-6

Заседания педагогического совета, Совета школы, Родительского комитета проходят в соответствии с планом учебно-воспитательной работы и направлены на решение актуальных задач.

На базе школы действуют школьные методические объединения (ШМО):

5 методических объединений:

- 1) классных руководителей;
- 2) учителей начальных классов;
- 3) учителей филологии;
- 4) учителей математики и информатики,
- 5) учителей естественнонаучного направления, физической культуры, технологии, ОБЖ.

На базе школы организована «Школа молодого педагога». За каждым специалистом закреплён наставник. Все молодые специалисты получают помощь от руководителей своих ШМО и завуча. Участвуют они и в работе районной «Школы молодых педагогов».

Школа реализует областные проекты: «Введение ФГОС СОО в пилотном режиме», «Использование ЭФУ в образовательном процессе ОО». Поэтому для успешной реализации были созданы творческие группы учителей по данным направлениям.

3. Образовательная деятельность

Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 363 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785).
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1241 от 26 ноября 2010 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N 373».

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 г. № 1060 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373".

6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 декабря 2015 г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 апреля 2011 года №03-255 «О введении ФГОС ООО».

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.14г. № 1644 "О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.10г. №1897 "Об утверждении ФГОС ООО".

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 07августа 2015 года №08-1228 «Методические рекомендации по вопросам введения ФГОС ООО».

12. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

13. Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - Стандарт) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»);
 14. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
 15. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
 16. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г. №189 (зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011, регистрационный номер 19993).
 17. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 г. №26;
 18. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений»;
 19. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"» №28 от 28.09.2020 г. (вступило в силу с 01.01.2021 г.);
 20. Устав МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва.
 21. Внутренние документы:
 - Основные образовательные программы: НОО, ООО, СОО, АООП НОО ЗПР, АООП ООО ЗПР, АОП УО,
 - Программа развития ОУ,
 - локальные акты,
 - учебные планы, в том числе индивидуальные,
 - календарный учебный график,
 - расписания занятий.
- В учреждении реализуются общеобразовательные программы в

соответствии с лицензией, прошедшие государственную аккредитацию: дошкольное общее, начальное общее; основное общее; среднее общее; начальное общее: коррекционная направленность для детей с ограниченными возможностями здоровья; основное общее; среднее общее; образовательная программа, разработанная на базе основной общеобразовательной программы с учетом особенностей психофизического развития и возможностей, дополнительное образование для взрослых и детей.

Платные образовательные услуги учреждение не оказывает.

В 2022 году в школе обучается 10 обучающихся со статусом ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). За последние три года количество детей с данным статусом стабильное. Почти все дети обучаются инклюзивно, полная форма включенности, два ребёнка находятся на надомном обучении. В работе с обучающимися данной категории учитываются рекомендации ЦПМПК и ТПМПК, в школе создан и работает ППк.

Численность обучающихся по уровням образования в МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва (на конец учебного года)

№	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность обучающихся, чел.	104	95	84
1.2	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе начального общего образования			
	классов	4	4	4
	человек	41	28	25
	%	39	29	30
1.3	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе основного общего образования			
	классов	5	5	5
	человек	53	57	54
	%	51	60	64
1.4	Численность (доля) обучающихся по образовательной программе среднего общего образования			
	классов	2	2	2
	человек	10	10	5
	%	10	11	6

Общая численность обучающихся имеет тенденцию к снижению, ввиду отъезда семей, имеющих детей школьного возраста из сёл, закреплённых за ОУ, кроме того большое количество обучающихся уходят в средние профессиональные учебные заведения после получения основного общего образования.

Годовой календарный график на 2022-2023 учебный год

Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:

Учебный год начинается с 1 сентября

Окончание: 1 – 4 классы – 25 мая 2023 года;

5 класс – 25 мая 2023 года;

6-7 классы – 31 мая 2023 года;
8, 10 классы – 8 июня 2023 года;
9, 11 классы – 25 мая 2023 года.

Продолжительность учебного года

1 класс – 33 учебные недели

2 – 4, 5, 9, 11 классы – 34 учебные недели

6-7 классы – 35 учебных недель

8,10 классы – 36 учебных недель

Каникулы: **осенние** – со 2 ноября по 8 ноября (7 дней)

начало II четверти с 9 ноября

зимние – с 29 декабря по 8 января (11 дней)

начало III четверти с 9 января

**дополнительные каникулы: с 6 февраля по 12 февраля –
для учащихся 1 класса (7 дней)**

весенние – с 27 марта по 2 апреля (7 дней)

начало IV четверти с 3 апреля

1.2. Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти. Учебный год на III уровне обучения делится на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 24 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения образовательной программы в апреле месяце учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования, защиты творческих проектов по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательной деятельности года по всем предметам учебного плана.

Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

1.3.Регламентирование образовательной деятельности на день

Начало занятий в 9.00

Продолжительность уроков с понедельника по пятницу:

- 2- 11 классы - 45 минут;

- 1 классы: сентябрь-октябрь - 3 урока по 35 минут,
ноябрь-декабрь - 4 урока по 35 минут,
январь-май - 4 урока по 40 минут;

Продолжительность уроков в субботу:

- 5-11 классы – 35 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным

временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме группы продленного дня, для которой начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Расписание звонков (понедельник – пятница)	Расписание звонков (суббота)
1 урок – 9 ⁰⁰ - 9 ⁴⁵ 2 урок – 9 ⁵⁵ - 10 ⁴⁰ 3 урок – 11 ⁰⁰ – 11 ⁴⁵ 4 урок – 12 ⁰⁵ – 12 ⁵⁰ 5 урок – 13 ⁰⁰ – 13 ⁴⁵ 6 урок – 13 ⁵⁵ – 14 ⁴⁰ 7 урок – 14 ⁵⁰ – 15 ³⁵	1 урок – 9 ⁰⁰ – 9 ³⁵ 2 урок – 9 ⁴⁰ – 10 ¹⁵ 3 урок – 10 ³⁵ – 11 ¹⁰ 4 урок – 11 ¹⁵ – 11 ⁵⁰ 5 урок – 11 ⁵⁵ – 12 ³⁰

Ввиду того, что в РФ были введены ограничения по нераспространению заболевания COVID-19, календарный учебный график несколько раз корректировался в течение учебного года, некоторые классы отправлялись на дистанционное обучение, в целях предотвращения распространения вирусных заболеваний.

Обучение осуществлялось и в очной форме, но и с помощью электронного образования. Для дистанционного обучения использовались платформы и ресурсы РЭШ, Учи.ру, Сферум, МЭО и др.

Воспитательная работа осуществляется в соответствии с планом воспитательной работы школы. Во внеурочное время работают школьные кружки и секции, руководителями которых являются педагоги школы. Работа кружков строится на основе создания комфортной среды для развития интересов обучающихся, индивидуальных способностей детей, укрепления их здоровья. Это полноценная составляющая процесса непрерывного образования и является составной частью учебно-развивающей среды школы.

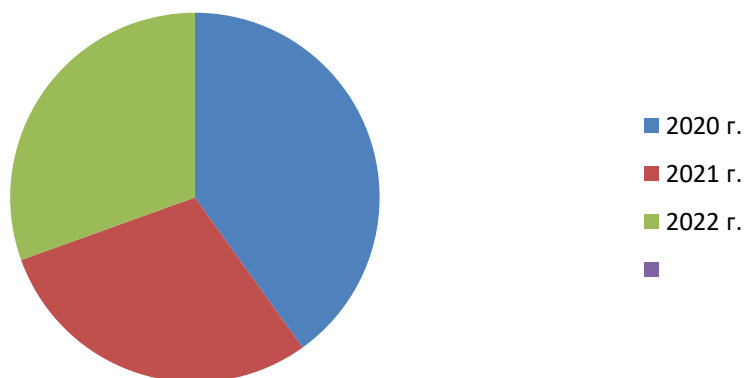
Дополнительное образование на базе школы – проведение кружков от Баганского ДДТ, и спортивные секции от ДЮСШ.

В школе сложилась определённая система внеурочной воспитательной работы, в которой большое место отводится традиционным мероприятиям: День знаний, День Учителя, выставка цветов и поделок из природного материала, праздник Урожая, новогодний бал, Смотр строя и песни, 8 Марта, предметные недели, Неделя проектов, День славянской письменности, митинг, посвященный празднику Победы, Последний звонок, выпускной вечер.

4. Содержание и качество подготовки обучающихся

Основные образовательные программы реализуются в полном объёме.

Численность хорошистов по годам в процентах



Исходя из общих данных, наблюдается тенденция к снижению общего числа обучающихся, окончивших учебный год (четверть, полугодие) на 4-5. Возможно, сказалось влияние дистанционного обучения.

Результаты ВПР

По итогам ВПР также наблюдается снижение качества знаний.

Общие выводы по результатам ВПР-2022

71 % обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. Согласно данным ВПР наблюдается как повышение оценки по сравнению с отметкой преподавателя, так и понижение отметки по результатам ВПР. Сравнительный анализ выполнения ВПР-2022, в осенний период, по русскому языку показал стабильную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, но несоответствие на 34% (понижение) отметкам за год в начальной школе, что говорит о необъективности оценивания педагогом начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы. Сравнительный анализ по математике показал положительную динамику уровня обученности обучающихся 5 класса, но несоответствие на 34% (понижение) отметкам за год в начальной школе, что говорит о необъективности оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Также существенно понизили отметки по обществознанию в 8 классе – 29%. Также повысили свои отметки по биологии в 7 классе – 29%, по русскому языку в 8 классе – 29%. Подтверждение зафиксировано по биологии в 5 классе, по русскому языку и математике в 6 классе, по математике, обществознанию и английскому языку в 7 классе, по математике в 8 классе.

Проведён анализ результатов. Намечены пути устранения пробелов в знаниях. Но, самый общий вывод – это низкий уровень понимания текста. Возможно, сказалось влияние дистанционного обучения в конце прошлого учебного года.

ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ГИА для обучающихся 9 проходило по русскому языку и математике в форме ОГЭ, а для обучающихся со статусом ОВЗ в форме ГВЭ только по русскому языку и математике. По выбору почти все обучающиеся класса выбрали предметы: биология и география и один ребёнок выбрал химию.

По итогам ГИА-9 аттестат об основном общем образовании получили все обучающиеся 9 класса.

Результаты ОГЭ и ГВЭ обучающихся 9 класса:

Предмет	Учитель	Кол-во учащихся	Результаты	Средний балл по школе
Русский язык	Бондаренко Ж.А.	8	«5» - 1 чел. «4» - 4 чел. «3» - 3 чел.	3,75
Математика	Тельцова Е.В.	9	«5» - 1 чел. «4» - 1 чел. «3» - 7 чел.	3
Биология	Саможенова Т.В.	7	«5» - 0 чел. «4» - 2 чел. «3» - 5 чел.	3,3
География	Мингалёва С.С.	6	«5» - 1 чел. «4» - 2 чел. «3» - 3 чел.	3,7
Химия	Саможенова Т.В.	1	«3» - 1 чел.	3

Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса:

Всего учащихся	Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району
7	Русский язык	7	56	57,7

7	Математика (базовая)	7	4,3	4
7	Обществознание	2	53,5	59,4
7	Биология	2	48	46

Общий вывод: По результатам ЕГЭ показатель по математике базового уровня и биологии немного превышает средний районный показатель. По обществознанию и русскому языку результат экзамена по школе ниже районного.

По всем предметам наблюдается стабильная динамика среднего балла.

Выводы:

1. Результаты ЕГЭ 2021г выше районного и областного уровней по биологии и математике базового уровня.
2. По обществознанию и русскому языку результат ниже районного и областного уровней

Обучающиеся успешно справились с ЕГЭ, но в любом случае необходимо углубить анализ результатов по русскому языку, обществознанию. Подходить к подготовке с учётом ликвидации проблемных зон.

Участие в конкурсах, олимпиадах, смотрах

Обучающиеся МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва активно участвуют в районных, областных, всероссийских и международных играх, олимпиадах, конкурсах, соревнованиях. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия начинается с момента поступления ребенка в школу, что позволяют вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу педагогического коллектива по развитию их способностей. Работа по развитию способностей учащихся ведется в плане развития учебно-познавательных, коммуникативных, личностных, информационных компетенций через участие в предметных и творческих олимпиадах различных уровней, конкурсах различного уровня и направленности, проектной и исследовательской деятельности, участие в научно-практических конференциях. 100% обучающихся МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва приняли участие в различных видах фестивалей, олимпиад, соревнований или конкурсов. Но стоит обратить внимание на те мероприятия, участие в которых рекомендовало Министерством образования Новосибирской области. Кроме того, стоит обратить внимание на результативность всероссийской олимпиады школьников по предметам, особенно, муниципального уровня.

5. Востребованность выпускников

Выбор выпускниками 9-х классов учебных заведений для продолжения образования, в том числе продолжение обучения в школе

Год	Количество	Из них поступили в
-----	------------	--------------------

	выпускников	10 класс	СПО	НПО
2020	12	8 чел. – 67%	4 чел. – 33%	-
2021	7 (1 -остался на 2 год)	3 чел. - 43%	3 чел. – 43%	-
2022	9	3 чел.- 33%	6 чел. - 67%	-

Выбор десятого класса, с одной стороны обусловлен тем, что обучающиеся понимают, что уровень их знаний соответствует требованиям среднего общего образования.

Трудоустройство выпускников 11 класса

Год	Количество выпускников	Из них поступили в		
		ВУЗ	СПО, НПО	Армия
2020	5	1	4	-
2021	2	-	2	-
2022	7	1	5	1

*В
целом,
нужно*

отметить, что все обучающиеся, закончившие уровень основного или среднего общего образования продолжают дальнейшее обучение, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.

5. Внутренняя система оценки качества образования

В МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва имеется внутренняя система оценки качества образования. Локальные акты, регламентирующие внутреннюю оценку качества образования, план ВСОКО на учебный год.

Для более качественного функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2022 году школа использовала региональные ресурсы www.nimro.ru, в том числе автоматизированную систему мониторинга профессионального развития работников образования Новосибирской области, а также федеральные ресурсы <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru>.

6. Кадровое обеспечение

Качественное решение любой задачи, стоящей перед школой, в первую очередь зависит от педагогов, от их профессионализма.

Педагогический коллектив школы стабилен. Отношения между коллегами дружеские. В школе на конец года работает 22 педагогических работника.

Высшее образование имеют 12 педагогов, среднее профессиональное образование имеют 10 педагогов.

Важным направлением администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства педагогических кадров через курсовую систему повышения квалификации и стимулирование работников школы к аттестации на более высокие квалификационные категории.

Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование или переподготовку в области преподаваемых предметов. Все

педагогические работники, подлежащие аттестации аттестованы. За последние 3 года все 22 педагога (100%) прошли КПК и не только по преподаваемому предмету, а и по сопутствующим направлениям обучения, воспитания и социализации.

Все эти мероприятия способствуют профессиональному росту педагогов. Педагоги активно участвуют в различных конкурсах педмастерства и распространению своего опыта. В прошлом учебном году участвовало в различного рода конкурсах 12 педагогов. Особые наши достижения в этом направлении – это очное участие в муниципальном конкурсе профессионального мастерства для молодых педагогов «Шаг в профессию», участником данного конкурса стал Шалин Н.В., учитель физической культуры.

В 2021-2022 уч.г. аттестацию на первую категорию прошли учителя начальных классов Клятчёнок Н.И., Лущик Е.Н., учитель математики Ермолаев Н.Н. и учитель русского языка и литературы Бештенова Е.В., высшую квалификационную категорию получила соцпедагог Петухова М.В.

Процент аттестованных педагогов на высшую и первую квалификационную категории достаточный, есть потенциал для повышения категорий. Высокий уровень по повышению квалификации педагогических работников, интерес и потребность к повышению уровня профессионального развития по различным направлениям.

Нехватка педагогических работников, обуславливает большую нагрузку на имеющихся.

В 2022 году повысилась активность педагогов в участии в профессиональных конкурсах.

Но, не все педагоги принимают участие в конкурсах профессионального мастерства (а это один из обязательных критериев при защите на высшую квалификационную категорию). Необходимо усилить мотивацию педагогов.

Профессиональное развитие осуществляется с использованием различных форм методического сопровождения в ОУ:

- Проведение педсоветов
- Методические объединения
- Открытые уроки
- Посещение и анализ уроков
- Разработка методических рекомендаций в помощь учителю
- Индивидуальные беседы по организации и проведению уроков
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей
- Аттестация
- Посещение РМО
- «Школа молодого педагога»
- «Неделя проектов»
- Просмотр вебинаров
- Портфолио учителя.

Результаты профессионального тестирования педагогов показывают высокий уровень профессиональных навыков. Те разделы, которые западают, будут отработаны через различные формы методического сопровождения, которое будет скорректировано и реструктурировано.

7. Учебно-методическое обеспечение

В ОО для организации учебного процесса действуют 12 учебных кабинетов, в том числе для обучающихся с ОВЗ, 1 мастерская, в том числе для обучающихся с ОВЗ, 1 учебная лаборатория.

Набор учебных кабинетов и вспомогательных помещений создает условия для изучения всех учебных дисциплин и организации внеурочной деятельности по выбору обучающихся в соответствии с их интересами и дифференциацией по направлениям, в том числе для обучающихся с ОВЗ. Учебные помещения включают: рабочую зону (размещение учебных столов для обучающихся), рабочую зону учителя, дополнительное пространство для размещения учебно-наглядных пособий, технических средств обучения (ТСО), зону для индивидуальных занятий обучающихся, в том числе с ОВЗ и возможной активной деятельности.

Учебные кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам. Кабинеты физики, химии, биологии, информатики, технологии оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

В каждом учебном кабинете имеются учебно-наглядные пособия и программное обеспечение по всем учебным предметам, а также справочная литература (энциклопедии, словари) и электронные пособия, электронные тренажеры, репетиторы, электронные учебно-методические комплексы обучения и самообразования, имеется доступ к образовательным Интернет - ресурсам.

а. Библиотечно-информационное обеспечение

Большая роль в формировании культурной информационно-образовательной среды в ОО принадлежит школьной библиотеке, её книжному фонду, системе работы библиотекаря. Именно библиотека должна содействовать непрерывному образованию и воспитанию обучающихся, в том числе с ОВЗ, путем обеспечения информацией, быстрого доступа к ней, побуждения к чтению, формирования целостного и гармонического развития личности.

Библиотека школы расположена в здании конторы ОАО «Вознесенское» на 1 этаже. В помещении библиотеки предусмотрены зоны: информационный пункт (выдача и прием литературы), место для работы с каталогами, фонд открытого доступа, фонд закрытого хранения, место справочно-информационного доступа (компьютер. принтер), читальный зал на 6 посадочных мест. Библиотека оборудована библиотечной кафедрой, книжными стеллажами. Имеются шкафы, открытый стеллаж для книжных выставок.

Образовательный процесс обеспечен учебниками, в том числе для обучающихся с ОВЗ, содержание которых реализует федеральные государственные образовательные стандарты всех уровней.

Список учебников, формируемый для закупки, утверждается на заседании педагогического совета.

Фонд библиотеки состоит из основного и фонда школьных учебников. Для удобства пользования фондом есть алфавитный каталог.

В библиотеке имеется фонд учебной, художественной и справочной литературы. Библиотечный фонд регулярно пополняется за счёт бюджетных и внебюджетных средств. В библиотеке большое количество энциклопедий. Учителя и обучающиеся используют в своей работе материалы электронного фонда: словари, справочники, статистические данные.

б. Материально-техническая база

МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва функционирует в основном 2-х этажном здании 1972 года постройки.

Подробная информация об имеющемся в МБОУ
Вознесенской СОШ

материально-техническом оснащении находится на
сайте ОУ:

https://selvoznies.3dn.ru/DOC/NOVIY/materialnotekhnicheskoe_i_informacionno-tekhniche.pdf

а также в разделе «Доступная среда»:
https://sel-voznnes.3dn.ru/index/dostupnaja_sreda/0-102

II. Результаты анализа показателей деятельности

1. Показатели деятельности

Статистические данные по показателям самообследования ОУ за 2021 год находятся на сайте ОУ:

https://selvoznnes.3dn.ru/DOC/otchjot_po_samoobsledovaniju.xlsx

2. Выводы и прогноз дальнейшего пути развития школы

Итоги образовательной деятельности МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва в целом выше среднего уровня.

Выявлены сильные стороны:

- В ОО решаются вопросы по обеспечению доступности и качества общего образования, о чём свидетельствуют результаты НОКО.
- В школе ведётся целенаправленная работа по созданию специальных образовательных условий для обучения детей со статусом ОВЗ, развитие инклюзивного образования и распространение данного опыта в районе и области.
- Проводится работа по развитию и поддержке высокомотивированных детей. Охват участников ВСоШ – 96%.
- Организован 100% охват обучающихся внеурочной деятельностью, а также 100% участие обучающихся в различного рода мероприятиях урочной и внеурочной направленности.
- Все обучающиеся, закончившие уровень основного или среднего общего образования продолжают дальнейшее обучение, в том числе и обучающиеся с ОВЗ.
- Ведётся целенаправленная работа в отношении повышения качества кадрового потенциала путём получения высшего педагогического образования, аттестации педагогических работников, прохождения курсов повышения квалификации, распространения педагогического опыта.

Выявлены слабые стороны.

- По результатам Всероссийских проверочных работ не все обучающиеся справляются с требованиями ФГОС и процент соответствия четвертным отметкам составляет в отдельных классах

менее 70%;

- низкий % выполнения заданий по таким проверяемым умениям в соответствии с требованиями ФГОС как овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определение темы и главной мысли текста, интерпретация содержащейся в тексте информации, использование полученных знаний в новых ситуациях;
- не все педагоги достаточно эффективно организуют работу, направленную на достижение качественных результатов ГИА, что говорит о невысоких результатах ОГЭ 2021г;
- при высоком уровне участия в школьном этапе ВСоШ – низкий уровень результатов. Нет достаточной мотивации или недостаточный уровень подготовки;
- проблема нехватки кадров и большая нагрузка у учителей.

В соответствии с выявленными проблемами определены следующие задачи школы:

- 1) повысить качество кадрового потенциала педагогических работников школы через составление планов индивидуального развития педагогов,
- 2) совершенствовать формы работы по повышению мотивации у обучающихся и развитию и поддержке высокомотивированных детей, скорректировать систему подготовки к ВСоШ,
- 3) осуществлять тщательный анализ результатов выполнения ВПР и мониторингов, выявлять проблемные зоны, планировать коррекционную работу, совершенствовать методику преподавания предмета с ориентацией на достижение метапредметных результатов,
- 4) в соответствии с требованиями ФГОС учить овладевать логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, определять тему и главную мысль текста, интерпретировать содержащуюся в тексте информацию, использовать полученные знания в новых ситуациях, иными словами – развивать функциональную грамотность,

