

## **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

### **2.4.1. Общие положения**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся - это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в части экологической составляющей на ступени начального общего образования разработана с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей. Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения.

Наиболее эффективным путём формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка в образовательном учреждении, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

При выборе стратегии воспитания экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в младшем школьном возрасте необходимо, учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, МКОУ Вознесенская СОШ опирается на зону актуального развития, исходя из того, что формирование экологической культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательного учреждения, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся, привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми. Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по её реализации должна строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся при получении начального общего образования являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
- Конвенция о правах ребёнка.
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 06.10.2009г. №373 с внесенными изменениями
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены Приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. N 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011г., регистрационный номер 19676).
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 мая 2011 года №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001).
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000).
- О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999).
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

При разработке программы формирования экологической культуры были выявлены следующие **проблемы**:

- отсутствие единых принципов организации экологического образовательного пространства;
- отстраненность, инертность, потребительское отношение к своему ближайшему окружению;
- неумение отстаивать свои права и экологические интересы перед органами власти и другими людьми;

- уменьшение биоразнообразия, ухудшение состояния оболочек Земли (гидросфера, литосфера, атмосфера) как результат антропогенного воздействия.

Разрабатывая программу культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, учитывали **факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями) и восприятием ребёнком состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, акции.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни проектируется на основе системно-деятельностного и культурно-исторического подходов, с учетом природно-территориальных и социокультурных особенностей региона.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования вносит вклад в достижение требований к личностным результатам освоения основной образовательной программы начального образования:

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования является составной частью основной образовательной программы и проектируется в согласовании с другими ее компонентами: планируемыми результатами, программой формирования универсальных учебных действий, программами отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности, программой духовно-нравственного развития, программой коррекционной работы и др.

#### **2.4.2. Цель и задачи программы:**

**Цель программы** - реализация всех возможностей школы для формирования психически здорового, социально-адаптированного, физически развитого человека, обладающего ценностным отношением к окружающему миру, своему здоровью, имеющего привычку к активному образу жизни и регулярным занятиям физической культурой. Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни осуществляется в пяти взаимосвязанных блоках:

1. создание здоровьесберегающей инфраструктуры в образовательном учреждении,
2. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности,
3. эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,
4. реализация дополнительных образовательных программ,
5. организация просветительской работы с педагогами, родителями, обучающимися.

**Задачи** программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выделяются *соответственно каждому из пяти блоков*:

#### **В организации здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:**

- ✓ обеспечить соответствие технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся,
- ✓ обеспечить соответствие требованиям СанПиН объема учебной и внеурочной нагрузки школьников,
- ✓ организовать оптимальный режим питания школьников,
- ✓ обеспечить охрану физического, социального и психологического здоровья школьников;

#### **В организации учебной и внеурочной деятельности:**

- ✓ обеспечить возможность обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

#### **В организации физкультурно-оздоровительной работы со школьниками и родителями (законными представителями):**

- ✓ создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха,
- ✓ создать условия для полноценной работы спортивных секций в учреждении,
- ✓ осуществлять полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу со школьниками всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях.

**В реализации основной и дополнительных образовательных программ:**

- ✓ включить всех обучающихся начальной школы в здоровьесберегающую деятельность,
- ✓ придать здоровьесберегающей деятельности учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.

**В организации просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками:**

- ✓ сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни,
- ✓ дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- ✓ научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- ✓ научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- ✓ сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- ✓ сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- ✓ обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- ✓ сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- ✓ развивать потребность в занятиях физической культурой и спортом;

**В реализации формирования экологической культуры:**

- ✓ сформировать представление об основах экологической культуры;
- ✓ пробуждение в детях желания заботиться о своём здоровье
- ✓ формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.

Организация работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни в учреждении основана на следующих **принципах**:

- ✓ *системность* – взаимодействие различных специалистов всех уровней (администрации школы, врачей, педагогов, родителей, педагогов дополнительного образования),
- ✓ *комплексность* – использование комплекса мер при организации здоровьесберегающей среды,
- ✓ *индивидуальность* – учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся при организации здоровьесберегающей деятельности на уроке и вне его,
- ✓ *гуманистичность* – принцип признания активной роли самого ребенка в сохранении собственного здоровья,
- ✓ *непрерывность*,

✓ *интегративность* – включение здоровьесберегающих компонентов во все предметные области.

*При разработке программы были учтены особенности младшего школьного возраста:*

- ✓ активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- ✓ отношение обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьёзными хроническими заболеваниями);
- ✓ неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, что обуславливает, в свою очередь, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний).

#### **2.4.3. Направления деятельности реализации программы:**

Предусмотренные Программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни **направления деятельности** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся отражают специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса и обеспечивают достижение планируемых результатов основной образовательной программы школы.

##### **Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

Здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся;
- оснащённость кабинетов, спортивного комплекса, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя начальных классов, учителя физкультуры, социальный педагог).

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды. Бесплатно питаются обучающиеся, которые относятся к категориям: малообеспеченные, многодетные, дети с ОВЗ.

В школе имеется спортивная площадка, работают спортивные секции. В зимнее время уроки физической культуры проводятся на лыжах. Каждую четверть организуется День здоровья.

В 200м от школы находится ФАП, с которым заключен договор о сотрудничестве, фельдшер ФАП регулярно посещает школу, проводит обследование на педикулёз. Ежегодно обучающиеся проходят профилактические осмотры с участием врачей специалистов в с.Баган.

На классных собраниях в 1-ом классе проводятся беседы «Помощь родителям в период адаптации ребёнка в школе», «Первые школьные трудности, пути преодоления»; во 2-3-х классах - «Культура учебного труда и поведения школьника», «Как воспитывать у ребёнка самостоятельность?», в 4-ом классе – «Здоровое питание, здоровые дети», «Готовность ребенка к переходу в среднее звено» и др.

С этой целью организации лекториев для учащихся, учителей и родителей по пропаганде здорового образа жизни привлекается фельдшер.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный состав специалистов.

#### **Использование возможностей учебников в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью комплекса учебников **«Школа России»**.

Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в учебниках «Школа России» предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

При выполнении упражнений на уроках русского языка учащиеся обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Формированию бережного отношения к материальным и духовным ценностям России и мира способствуют разделы, темы учебников, художественные тексты, упражнения, задачи, иллюстративный и фотоматериал с вопросами для последующего обсуждения.

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1 – 4кл) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, информатики**.

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе**.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами учебников, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

#### **Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- введение инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по индивидуальным программам начального общего образования.

Эффективность организации учебной и внеурочной деятельности обучающихся зависит от деятельности каждого педагога.

#### **Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- введение третьего часа физической культуры;



- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней здоровья, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

#### **Реализация дополнительных образовательных программ**

Реализация дополнительных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и т. п.
- Дни здоровья, турпоходы и т.д.

#### **Просветительская работа с родителями (законными представителями).**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни охраны; укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, консультаций;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, дней безопасности, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

#### **2.4.4.Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм деятельности, по формированию экологической культуры, безопасного и здорового образа жизни**

Направления	Задачи	Виды и формы мероприятий
<b>1. Создание здоровьесберегающих инфраструктур</b>	1.Обеспечить соответствие технического состояния учебных помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. 2.Обеспечить соответствие требованиям СанПиН объёма учебной и внеурочной нагрузки школьников. 3.Организовать оптимальный	1.Укрепление материально-технической базы учреждения.  2. Соблюдение требований СанПиН при разработке учебного плана.  3.Проведение систематического

	<p>режим питания школьников.</p> <p>4. Обеспечить охрану физического, социального и психологического здоровья школьников.</p>	<p>мониторинга охвата школьников горячим питанием, проведение круглогодичной витаминизации</p> <p>4. а) Осуществление медицинского, социального и психологического контроля за состоянием здоровья обучающихся; б) коррекция возникающих отклонений через физкультурно-оздоровительную деятельность, просветительскую деятельность.</p>
<b>2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b>	<p>1. Обеспечить возможность обучающихся осуществлять учебную и внеурочную деятельность в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.</p>	<p>1. Использование в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.</p> <p>2. Обеспечение соответствия требованиям СанПиН объёма учебной и внеурочной нагрузки школьников,</p> <p>3. Соблюдение требований к использованию технических средств обучения.</p>
<b>3. Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	<p>1. Создать условия для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.</p> <p>2. Создать условия для полноценной работы спортивных секций, занятий внеурочной деятельности в учреждении.</p> <p>3. Осуществлять полноценную и эффективную физкультурно-оздоровительную работу со школьниками всех групп здоровья на уроках физической культуры и секциях.</p>	<p>1. а) Проведение динамических пауз на уроках и физкультминуток на переменах. б) Включение в план физкультурно-оздоровительной работы проведение спортивно-оздоровительных мероприятий( - Дни спорта, Дни здоровья, Масленица и др. спортивные праздники»</p> <p>2. а) Укрепление материально-технической базы учреждения. б) Рациональная организация режима работы школьных спортивных секций.</p> <p>3. Проведение мониторинга здоровья и уровня физической подготовленности школьников.</p>
<b>4. Реализация основной и дополнительных образовательных программ.</b>	<p>1. Включить всех обучающихся начальной школы в здоровьесберегающую деятельность.</p> <p>2. Придать</p>	<p>1. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья (в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>2. Включение в план воспитательной</p>

	здоровьесберегающей деятельности учреждения системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.	работы с классом классные часы, экскурсии, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни.
<b>5.Организация просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками</b>	<p>1.Сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни.</p> <p>2.Дать представление о факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье.</p> <p>3.Научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье.</p> <p>4.Научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе их использования самостоятельно поддерживать своё здоровье.</p> <p>5.Сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах.</p> <p>6.Сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня.</p> <p>7.Обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации).</p> <p>8.Сформировать навыки позитивного коммуникативного общения.</p> <p>9.Развивать потребность в занятиях физической культурой</p>	<p>Включение в план воспитательной работы с классом классные часы, досуговые мероприятия, направленные на формирование ценности здорового образа жизни. Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование ценности здоровья (в части УПа, формируемой участниками образовательного процесса).</p> <p>Обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам ЗОЖ. Организация совместной работы всех участников образовательного процесса по проведению профилактических мероприятий.</p>

	и спортом.	
<b>6.Формирование экологической культуры у младших школьников</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сформировать представление об основах экологической культуры;</li> <li>- Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье;</li> <li>- Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе.</li> </ul>	<p>Реализация в образовательном процессе программ, направленных на формирование экологической культуры младших школьников</p> <p>Обеспечение всех участников образовательного процесса необходимой методической литературой по вопросам экологической культуры.</p> <p>Проведение мониторинга эффективности деятельности в части формирования экологической культуры обучающихся .</p>

**2.4.5. Планируемые результаты реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

<b>Направление деятельности</b>	<b>Ценностные установки</b>	<b>Планируемые результаты</b>
<b>Создание здоровьесберегающей инфраструктуры</b>	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.</li> <li>2.Соблюдение требований СанПиН при разработке учебного плана.</li> <li>3. Максимальный охват школьников горячим питанием.</li> <li>4.Снижение уровня заболеваемости школьными болезнями – нарушение осанки, пограничные нервно-психические расстройства, близорукость.</li> <li>5.Внедрен научно-обоснованный социально-педагогический и психолого-физиологический мониторинг, обеспечивающий возможность своевременной оценки здоровьесберегающей среды учреждения.</li> <li>6. Отлажена эффективная физкультурно-оздоровительная работа.</li> </ol>
<b>Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности</b>	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Снижение уровня заболеваемости школьников.</li> <li>2.Повышение качества успеваемости в части, зависящей от рациональной организации учебной деятельности.</li> <li>3.Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный</li> </ol>

	деятельности.	процесс.
<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы</b>	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	1.Улучшение материально – технического оснащения спортивного зала. 2.Стабильно высокая посещаемость уроков физической культуры и спортивных секций. 3.Высокие показатели школьников на олимпиадах по физичкой культуре, спортивных соревнованиях.
<b>Реализация основной и дополнительных образовательных программ.</b>	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	1.Максимальный охват обучающихся начальной школы здоровьесберегающей деятельностью. 2.Отлажена система обмена информацией по вопросам здоровьесбережения между всеми участниками образовательного процесса. 3. Здоровьесберегающая деятельность учреждения носит системный, непрерывный, интегративный и комплексный характер.
<b>Организация просветительской работы с педагогами, родителями, школьниками</b>	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	1.Сформированы представления у школьников о основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни, факторах риска здоровью, существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье, правилах личной гигиены, правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах, рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, основах позитивного коммуникативного общения. 2.Школьники овладели элементарными навыками эмоциональной разгрузки (релаксации), личной гигиены, и контроля своего режима дня. 3. Повышен уровень компетентности педагогов и родителей по вопросам организации ЗОЖ.
<b>Формирование</b>		1.Сформированность представлений

<b>экологической культуры младших школьников</b>		об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе.
--	--	---

**2.4.6. Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся**

<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>
Формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды	1. Результаты участия в конкурсах экологической направленности (личностные и школьные) 2. Количество акций, походов, мероприятий экологической направленности 3. Реализация экологических проектов (классов, школы)
Побуждение в детях желания заботиться о своем здоровье	1. Сформированность личностного заинтересованного отношения к своему здоровью (анкетирование, наблюдение). 2. Использование здоровьесберегающих технологий в учебной деятельности 3. Психологический комфорт классного коллектива (диагностика)
Формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе	1. Уровень развития познавательного интереса, в том числе к предметам с экологическим содержанием (диагностика)
Формирование установок на использование здорового питания	1. Охват горячим питанием обучающихся начальной школы 2. Степень соответствия организации школьного питания гигиеническим нормам
Формирование представлений с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей	Сформированность личностного отрицательного отношения к табакокурению, алкоголизму и другим негативным факторам риска здоровью детей (анкетирование)
Формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы	Сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры. (Наблюдение).

**2.4.7. Методика и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Для отслеживания достижения планируемых результатов в части экологической грамотности и формирования элементов экосистемной познавательной модели, здорового и безопасного образа жизни у обучающихся используется методика и инструментарий, предусмотренный программами по отдельным учебным предметам. Мониторинг будет

осуществляться педагогами и классными руководителями в форме педагогического наблюдения, анкетирования, опроса, тестирования.

Работа по формированию здорового образа жизни начинается с анкетирования обучающихся и их родителей, которое помогает быстро выявить отношение детей к своему здоровью.

#### **2.4.8.Реализация программы позволит:**

- Усовершенствовать созданную в МКОУ Вознесенской СОШ модель развивающего, здоровьесберегающего, безопасного образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС;
- Улучшить качество образования при получении начальной ступени на основе эффективного функционирования здоровьесберегающей среды и применения здоровьесберегающих и здоровьесформирующих технологий образования;
- Снизить заболеваемость и уровень функциональных нарушений у обучающихся и педагогов;
- Повысить уровень физического развития и физической подготовленности школьников;
- Оптимизировать адаптационные процессы на всех этапах обучения;
- Повысить успешность детей и подростков в процессе обучения и овладения различными видами деятельности за счет снижения заболеваемости;
- Снизить количество детей группы социального риска, с девиантными формами поведения.