

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области

Принята
решением ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2015г

Согласована
заместителем директора УВР
_____ Соколова М.П

**Рабочая программа
по окружающему миру
на период освоения в начальной школе (4 года)**

Составители:
Клятчёнок Н.И.
Махнёва М.Н.
Лущик Е.Н.
Гатилова Н.А.
учителя начальных классов

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-10 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).

3. Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования

4.Федеральный перечень учебников от 2014г

9. ООП МКОУ Вознесенской СОШ

Цели :

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Задачи:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей:

физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности. Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

2. Общая характеристика учебного предмета

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным

многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит **проблемно-поисковый подход**, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду**. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности обучающихся, к которым относятся:

- 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;
- 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);
- 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители обучающихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

3. Описание места учебного предмета в плане

классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1класс	2ч	33	66ч
2класс	2ч	34	68ч
3класс	2ч	34	68ч
4класс	2ч	34	68ч
Всего			270часов

4. Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения окружающего мира

1 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации
- 2) формировать целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладевать начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивы учебной деятельности и формировать личностный смысл учения;

6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;

8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;

9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные_результаты:

1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;

3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;

6) использовать знаково-символических средства предоставления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формировать уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки установления и выявления причинно-следственных связей в окружающем мире.

К концу 1 класса обучающиеся научатся:

- Находить безопасную дорогу от дома до школы;
- Узнавать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- Называть название страны, в которой они живут, ее столицы;
- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Называть символы России: флаг, герб, гимн;
- Выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- Называть названия дней недели, времен года;
- Называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- Называть цвета радуги;
- Определять назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознавать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формировать уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- 5) принимать и осваивать социальную роль обучающегося, развивать мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 8) развивать этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 9) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формировать установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установливать аналогии и причинно-следственные связи, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определять общую цель и пути её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладеть начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) уметь работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

- 1) понимать особую роль России в мировой истории, воспитывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) формировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознавать целостность окружающего мира, освоить основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развивать навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Раздел «Человек и природа».

Второклассник научится: различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;
- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Второклассник получит возможность научиться: осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;

- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

Раздел «Человек и общество».

Второклассник научится:

- различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

3класс

Личностные:

- 1) овладеть основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего её природу и культуру;
- 2) проявлять чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с историко-культурным наследием городов Золотого кольца России;
- 3) формировать гуманистических и демократических ценностных ориентаций на основе знакомства с историко-культурным наследием и современной жизнью разных стран, в том числе стран зарубежной Европы;
- 4) формировать целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение взаимосвязей в окружающем мире, в том числе в природе, между природой и человеком, между разными странами и народами;
- 5) относиться уважительно к иному мнению, истории и культуре других народов на основе знакомства с многообразием стран и народов на Земле, выявления общего и различного в политическом устройстве государств;
- 6) формировать начальные навыки адаптации в мире через освоение основ безопасной жизнедеятельности, правил поведения в природной и социальной среде;
- 7) формировать внутреннюю позицию школьника на уровне осознания и принятия образца ответственного ученика; мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные); осознать личностный смысл учения как условия успешного взаимодействия в природной среде и социуме;

8) осознавать личностную ответственность за свои поступки, в том числе по отношению к своему здоровью и здоровью окружающих, к объектам природы и культуры;

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- 2) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- 3) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- 4) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- 5) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- 6) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;
- 7) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- 8) классифицировать объекты живой природы, относя их к определённым царствам и другим изученным группам; особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 9) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 10) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- 11) находить на карте города Золотого кольца России, приводить примеры достопримечательностей этих городов;
- 12) осознавать необходимость бережного отношения к памятникам истории и культуры;
- 13) находить на карте страны — соседи России и их столицы;
- 14) определять и кратко характеризовать место человека в окружающем мире;
- 15) осознавать и раскрывать ценность природы для людей, необходимость ответственного отношения к природе;
- 16) различать внешность человека и его внутренний мир, наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека;
- 17) различать тела, вещества, частицы, описывать изученные вещества;
- 18) проводить наблюдения и ставить опыты, используя лабораторное оборудование;

- 19) исследовать с помощью опытов свойства воздуха, воды, состав почвы, моделировать круговорот воды в природе;
- 20) классифицировать объекты живой природы
- 21) пользоваться атласом-определителем для распознавания природных объектов;
- 22) обнаруживать взаимосвязи в природе, между природой и человеком, изображать их с помощью схем, моделей и использовать для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- 23) приводить примеры растений и животных из Красной книги России;
- 24) использовать тексты и иллюстрации учебника, другие источники информации для поиска ответов на вопросы, объяснений, подготовки собственных сообщений о природе;
- 25) устанавливать связь между строением и работой различных органов и систем органов человека;
- 26) использовать знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- 27) оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- 28) вырабатывать правильную осанку;
- 29) выполнять правила рационального питания, закаливания, предупреждения болезней;
- 30) понимать необходимость здорового образа жизни и соблюдать соответствующие правила;
- 31) правильно вести себя при пожаре, аварии водопровода, утечке газа;
- 32) соблюдать правила безопасности на улицах и дорогах, различать дорожные знаки разных групп, следовать их указаниям;
- 33) понимать, какие места вокруг нас могут быть особенно опасны, предвидеть скрытую опасность и избегать её;
- 34) соблюдать правила безопасного поведения в природе;
- 35) понимать, что такое экологическая безопасность, соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни;
- 36) раскрывать роль экономики в нашей жизни;
- 37) осознавать значение природных богатств в хозяйственной деятельности человека, необходимость бережного отношения к природным богатствам;
- 38) различать отрасли экономики, обнаруживать взаимосвязи между ними;
- 39) понимать роль денег в экономике, различать денежные единицы некоторых стран;
- 40) объяснять, что такое государственный бюджет, осознавать необходимость уплаты налогов гражданами страны;
- 41) понимать, как ведётся хозяйство семьи;
- 42) обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить простейшие экологические прогнозы;
- 43) рассказывать по карте о различных странах, дополнять эти сведения информацией из других источников (таблица, текст и иллюстрации учебника);
- 44) приводить примеры достопримечательностей разных стран, ценить уважительные, добрососедские отношения между странами и народами;
- 45) использовать различные справочные издания, детскую литературу для поиска информации о человеке и обществе

К концу 3 класса обучающиеся научатся:

- Понимать, что человек — часть природы и общества;
- Различать тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- Определять основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;

- Определять основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- Устанавливать взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- Рассказывать о строении тела человека, основных системах органов и их роли в организме;
- Выполнять правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- Выполнять правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- Выполнять правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- Осознавать роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс:

Личностные результаты:

- 1) формировать основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России осознать свою этническую и национальную принадлежность; формировать ценности многонационального российского общества;
- 2) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;
- 3) овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 4) формировать уважительное отношение к чужому мнению, истории и культуре других народов;

- 5) формировать эстетические потребности, ценности и чувства;
- 6) развивать этические чувства, доброжелательность эмоционально – нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- 7) развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 8) формировать установки на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- 1) овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоить способы решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формировать умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоить начальные формы познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использовать знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

Предметные результаты:

- 1)Познакомятся с планетами Солнечной системы. – научатся моделировать строение Солнечной системы; отличать планеты и их спутники; находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты; моделировать изучаемые созвездия;
- 2) определять направление на север по Полярной звезде;
- 3)выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;
- 4)сравнивать глобус и карту полушарий; определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;
- 5) обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;
- 6) различать объекты природного и культурного Всемирного наследия; находить на физической карте России изучаемые географические объекты;
- 7) различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;

8) характеризовать формы рельефа России;

9) находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты; различать моря и озера; характеризовать особенности изучаемых водных объектов

10) различать физическую карту России и карту природных зон; находить на карте природные зоны России и характеризовать их;

11) устанавливать взаимосвязь между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон; находить на карте природных зон зону арктических пустынь; характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям; характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;

12) моделировать природные особенности тундры; рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;

13) моделировать цепи питания в зоне тайги; сопоставлять природу тундры и лесных зон; находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;

14) характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;

15) находить на карте природных зон зону полупустынь; устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь;

16) опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей; характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи; сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;

17) знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;

18) сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона; находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон; находить на карте региона крупные овраги и балки; составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона; характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;

19) различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах; рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона; характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;

20) определять животных луга на иллюстрации учебника; выявлять экологические связи на лугу; рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона; различать зерновые культуры;

21) понимать роль археологии в изучении первобытного общества;

-22) выполнять задания из электронного приложения к учебнику;

23) определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира; находить на карте местоположение древних государств, сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья; находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;

24) описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;

25) выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени; характеризовать верования древних славян; моделировать древнеславянское жилище;

26) рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника; находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками; по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей; 27) находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;

28) различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь; различать прерогативы Президента, Федерального Собрания и Правительства

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- - использовать при проведении практических работ, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

6. Содержание учебного курса

1 класс (66 ч)

Введение (2 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (12 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (10ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (23 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (4 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (20 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, рубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (10 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (9 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (7 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.

Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (18 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды.

Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (8 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (12 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (13 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (9 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (15 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические

открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (9 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

7.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тематическое планирование	Характеристика основных видов учебной деятельности
	1 класс (66 ч)	
1	Введение. Задавайте вопросы! Экскурсия по школе.	Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы;

2	Наши помощники. «Что у нас на школьном дворе» (экскурсия)	— вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке
	Раздел «Что и кто?» (19 ч)	
3	Что такое Родина? урок-путешествие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; — сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; — рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Что мы знаем о народах России? урок-путешествие.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
5	Что мы знаем о Москве? Урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Проект «Моя малая Родина» проектирование	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: — фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; — находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; — интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; — составлять устный рассказ; — выступать с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей

7	Что у нас над головой? урок-экскурсия	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
8	Что у нас под ногами? экскурсия по школьному двору.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
9	Что общего у разных растений? экскурсия в парк	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
10	Что растёт на подоконнике? урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя; — различать изученные растения; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; — приводить примеры комнатных растений; — рассказывать об особенностях любимого растения;

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Что растёт на клумбе? видео-экскурсия	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать растения клумбы и дачного участка и узнавать их по рисункам; — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя; — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку; — рассказывать о любимом цветке; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12	Что это за листья? экскурсия на площадку	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях; — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; — сравнивать и группировать листья по различным признакам; — практическая работа в группе: определять деревья по листьям; — описывать внешний вид листьев какого-либо дерева; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
13	Что такое хвоинки?	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить; — различать лиственные и хвойные деревья; — практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя; — сравнивать ель и сосну; — описывать дерево по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Кто такие насекомые? урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Кто такие рыбы? урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;

		— описывать рыбу по плану; — приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Кто такие птицы? урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Кто такие звери? урок-игра	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Что окружает нас дома?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать назначение бытовых предметов; — находить на рисунке предметы определённых групп; — работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Что вокруг нас может быть опасным? Что умеет компьютер	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; — характеризовать опасность бытовых предметов; — работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку; — моделировать устройство светофора; — оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	На что похожа наша планета?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

		— выдвигать предположения и доказывать их; — использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; — работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; — моделировать форму Земли; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)		
22	Как живёт семья? Проект «Моя семья»	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; — интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей
23	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

24	Откуда в наш дом приходит электричество?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; — анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
25	Как путешествует письмо?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку; — различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
26	Куда текут реки?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; — сравнивать реку и море; — различать пресную и морскую воду; — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Откуда берутся снег и лёд?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов; — наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Как живут растения?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; — проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; — формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; — практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

29	Как живут животные?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях; — работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку; — практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка; — оценивать свои достижения на уроке
30	Как зимой помочь птицам?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе; — обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц; — практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм; — запомнить правила подкормки птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
31	Откуда берётся и куда девается мусор?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; — обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; — практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
32	Откуда в снежках грязь?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; — обсуждать источники появления загрязнений в снеге; — формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений; — сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

	Раздел «Где и когда?» (10ч)	
34	Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы; — работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе; — рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из коллективного обсуждения; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
35	Когда придёт суббота?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее; — работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; — называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	Когда наступит лето?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Где живут белые медведи?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; — рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; — приводить примеры животных холодных районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

38	Где живут слоны?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, осуществлять самопроверку; — работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации; — приводить примеры животных жарких районов; — устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Где зимуют птицы?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; — работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осуществлять самопроверку; — объяснять причины отлёта птиц в тёплые края; — приводить примеры зимующих и перелётных птиц; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	Когда появилась одежда?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — прослеживать с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; описывать одежду людей по рисунку; — отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; — работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; — работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	Когда изобрели велосипед?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать старинные и современные велосипеды; — работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку; — обсуждать роль велосипеда в нашей жизни; — запомнить правила безопасной езды на велосипеде; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	Когда мы станем взрослыми?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать жизнь взрослого и ребёнка; — определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; — работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в

		соответствии с заданием; — рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Почему и зачем?» (23 ч)		
44	Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; — работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; — использовать атлас-определитель для получения нужной информации; моделировать созвездие Льва; — работать со взрослыми: наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45	Почему Луна бывает разной?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; — моделировать из пластилина форму Луны; — рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; — работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
46	Почему идёт дождь и дует ветер?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за дождями и ветром; — работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, коихлёт, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке

47	Почему звенит звонок?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира; — практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков; — обсуждать, почему и как следует беречь уши; — высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; — сочинять и рассказывать сказку по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
48	Почему радуга разноцветная?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; — запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; — высказывать предположения о причинах возникновения радуги, осуществлять самопроверку; — работать в паре: отображать последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, осуществлять взаимопроверку; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку); — обсуждать наше отношение к домашним питомцам; — рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой; — практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением; — участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
50	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; — рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; — устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;

		— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
51	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять лесных обитателей по звукам, которые они издают; передавать голосом звуки леса; — объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; — работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку; — оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; — формулировать правила поведения в природе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52	Зачем мы спим ночью?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека; — работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку; — оценивать правильность своей подготовки ко сну; — рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; — определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
53	Почему нужно есть много овощей и фруктов?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек, осуществлять самопроверку; — работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук; — отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение; — рассказывать по рисункам, в каких случаях следует мыть

		руки; — практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук; — запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные; — формулировать основные правила гигиены; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
55	Зачем нам телефон и телевизор?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать средства связи и средства массовой информации; — рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов; — объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов; — работать в паре: сравнивать старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники); — обсуждать назначение Интернета; — моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
56	Итоговая комплексная диагностическая работа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать автомобили и объяснять их назначение; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку; — использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
57	работа над ошибками. Зачем нужны поезда? Зачем нужны автомобили?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать поезда в зависимости от их назначения; — работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль; — использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
58	Зачем строят корабли?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать корабли в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от плавания на корабле; — работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
59	Зачем строят самолёты?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — классифицировать самолёты в зависимости от их назначения; — рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;

		— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
60	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; — обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
61	Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; — участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
62	Стандартизированная итоговая работа	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; — работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку; — моделировать экипировку космонавта; — участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
63	Работа над ошибками. Почему мы часто слышим слово «экология»?	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — находить в тексте учебника ответы на вопросы; — приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой; — оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; — участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;
64	Почему люди летают в космос?	— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
65	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?»	— Выполнять тестовые задания учебника; — выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;
66	Презентация проекта «Мои домашние питомцы»	— обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся

	2класс—68часов	
	Где мы живём—4ч	
1	Родная страна. Знакомство с темами и задачами раздела и урока. Имя родной страны –Россия, или Российская Федерация. Государственные символы Российской Федерации: герб, флаг, гимн. Россия – многонациональная страна. Государственный язык.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока, стремиться их выполнить: — различать государственные символы России (герб, флаг, гимн),отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран; исполнять гимн Российской Федерации; — анализировать информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать, почему народы России называют братскими; — работать со взрослыми: извлекать из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев.) Сведения о гербе своего региона и города, национальном составе <i>населении</i> региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
2	Город и село. Характерные особенности городских и сельских поселений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; — работать в паре: находить изображения города и села, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; рассказывать о своём городе (селе) по плану; — работать в паре: сравнивать городской и сельский дома; описывать интерьер городской квартиры и сельского дома; оценивать преимущества и недостатки городских и сельских жилищ; — рассказывать о своём доме по плану; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — подбирать фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; — собирать информацию о выдающихся земляках по краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; — оформлять стенд, мультимедийную презентацию;

		— проводить презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; — ухаживать за памятниками; — помогать взрослым в благоустройстве; — проводить экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; — оценить свои достижения в реализации проекта
3	Природа и рукотворный мир	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать объекты природы и предметы рукотворного мира; — работать в паре: классифицировать объекты окружающего мира, обозначать их цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию; — приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, заполнять таблицу в рабочей тетради; — работать в группе: обсуждать и оценивать отношение людей к окружающему миру, отбирать из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, рассказывать о своём отношении к окружающему; — обсуждать название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — определять свой «адрес в мире»; — работать в паре: сравнивать звезды и планеты; анализировать схему в учебнике, находить на ней нашу планету, называть известные детям страны мира; — сопоставлять образы родной страны с образами других уголков планеты, узнавать природные и рукотворные картины Отечества;— называть свой домашний адрес; формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
4	Стандартизированная вводная работа.	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
	Природа –20часов	
5	Анализ стандартизированной работы. Неживая и живая природа. Экскурсия.	Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; классифицировать объекты природы по существенным признакам; различать объекты неживой и живой природы; обозначать объекты природы цветными фишками; осуществлять контроль и коррекцию;— приводить примеры объектов живой и неживой природы; заполнять таблицу в рабочих тетрадях;— работать в паре: анализировать существенные признаки живых существ, обсуждать свои выводы, осуществлять самопроверку;— устанавливать

		связи между живой и неживой природой;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
6	Явления природы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: различать объекты и явления природы, рассказывать об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях;— приводить примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений;— анализировать иллюстрации учебника, определять сезон по характерным природным явлениям;— рассказывать (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева;— практическая работа: знакомиться с устройством термометра, проводить опыты с термометром, измерять температуру воздуха, воды, тела человека и фиксировать результаты измерений;формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
7	Вводная комплексная диагностическая работа.	— Выполнять тестовые задания ; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
8	Анализ комплексной работы. Что такое погода. Практическая работа №1. знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— наблюдать и описывать состояние погоды за окном класса;— характеризовать погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра;— приводить примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.);— работать в паре: составлять план рассказа о погодных явлениях и рассказывать по этому плану;— сопоставлять научные и народные предсказания погоды;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке;— работать со взрослыми: вести наблюдения за погодой, фиксировать результаты в «Научном дневнике»;использовать для фиксации наблюдений метеорологические знаки; составить сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи
9	В гости к осени. Экскурсия, урок.	Понимать учебные задач экскурсии и стремиться их выполнить;— наблюдать изменения в неживой и живой природе, устанавливать взаимозависимость между ними;— определять природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению

		принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе);— оценивать результаты своих достижений на экскурсии
10	Звёздное небо.	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— работать в группе: знакомиться по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, выступать с сообщениями по изученному материалу;— рассказывать об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края(на основе наблюдений);— сопоставлять картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; проследить взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; дополнять сведения учебника и экскурсии своими наблюдениями над осенним трудом человека; работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, подготовить фото рассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
11	Заглянем в кладовые земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами»	— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;— находить на рисунке знакомые созвездия;— сопоставлять иллюстрацию учебника с описанием созвездий;— моделировать созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея;- знакомиться по учебнику с зодиакальными созвездиями, осуществлять самопроверку; работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, находить на нём изученные созвездия; пользоваться для поиска созвездий на небе атласом-определителем; находить информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
12,13	Про воздух и про воду. Опыт №1, опыт №2.	Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;- рассказывать о значении воздуха и воды для растений, животных и человека;- работать в паре: анализировать схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды;- описывать эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека;- наблюдать небо за окном и рассказывать о нем, пользуясь освоенными средствами выразительности;— работать со взрослыми: находить информацию об охране воздуха и воды в родном крае; наблюдать небо, водные пейзажи, описать свои впечатления; подготовить фоторассказы о красоте неба и воды;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые

		вопросы и оценивать свои достижения на уроке
14	Какие бывают растения. Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— устанавливать по схеме различия между группами растений;— работать в паре: называть и классифицировать растения, осуществлять самопроверку;— приводить примеры деревьев, кустарников, трав своего края;— определять растения с помощью атласа-определителя;— оценивать эстетическое воздействие растений на человека;— работать со взрослыми: наблюдать и готовить рассказ (фоторассказ) о красоте растений;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
15	Какие бывают животные.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: соотносить группы животных и их существенные признаки;— работать в группе: знакомиться с разнообразием животных, находить в рассказах новую информацию о них, выступать с сообщениями;— сравнивать животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», выявлять зависимость строения тела животного от его образа жизни;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
16	Невидимые нити	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными;— работать в паре: моделировать изучаемые взаимосвязи; выявлять роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей;— читать и обсуждать стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», делать вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
17	Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4 «Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;— работать в группе: приводить примеры дикорастущих и культурных растений; классифицировать культурные растения по определённым признакам;— находить новую информацию в текстах о растениях, обсуждать материалы книги «Великан на поляне»;— сочинять и рассказывать сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного

		материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
18	Дикие и домашние животные.	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать и различать диких и домашних животных, обозначать соответствующие рисунки цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;— работать в группе: приводить примеры диких и домашних животных, моделировать значение домашних животных для человека, рассказывать о значении домашних животных и уходе за ними;— находить в тексте нужную информацию, обсуждать материалы книги «Зелёные страницы»;сочинять и рассказывать сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
19	Комнатные растения. Практическая работа№5. «Отработка приемов ухода за комнатными растениями».	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— узнавать комнатные растения на рисунках, осуществлять самопроверку;— работать в паре: определять с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, находить в атласе-определителе информацию о них;— оценивать роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; практическая работа в группе: осваивать приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
20	Животные живого уголка. Практическая работа в группе. Приёмы содержания животных живого уголка	Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о животных живого уголка и уходе за ними;— работать в паре: определять животных живого уголка с помощью атласа - определителя и учебника; использовать информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения;— рассказывать о своем отношении к животным живого уголка, объяснять их роль в создании благоприятной психологической атмосферы;— практическая работа в группе: осваивать приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; характеризовать предметы ухода за животными в зависимости от их назначения;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
21	Про кошек и собак.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, ат-

		ласом-определителем;— приводить примеры пород собак с помощью атласа-определителя;— обсуждать роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, объяснять необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу;— работать в группе: использовать тексты учебника как образец для выполнения заданий (составлять словесный портрет своего питомца, извлекать из дополнительной литературы нужную информацию, составлять общий план рассказа о домашнем питомце);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
22	Красная книга.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: выявлять причины исчезновения изучаемых растений и животных; предлагать и обсуждать меры по их охране;— работать в группе: читать тексты учебника и использовать полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; составлять общий план рассказа о редком растении и животном; рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану;— работать со взрослыми: узнать, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; подготовить с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору);— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
23	Будь природе другом. Проект «Красная книга, или Возьмём под защиту»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: по схеме в учебнике анализировать факторы, угрожающие живой природе, рассказывать о них;— знакомиться с Правилами друзей природы и экологическими знаками, договариваться о соблюдении этих правил; предлагать аналогичные правила, рисовать условные знаки к ним;— читать и обсуждать рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:— распределять обязанности по выполнению проекта;— извлекать информацию из различных источников;— готовить рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);— составлять собственную Красную книгу;— презентовать Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов;— оценивать свои достижения в выполнении проекта

24	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».	— Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
	Раздел «Жизнь города и села» (10 ч)	
25	Что такое экономика.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать об отраслях экономики по предложенному плану;— работать в паре: анализировать взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; моделировать взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; извлекать из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и готовить сообщения;— читать предложенный текст, находить в нём ответы на поставленные вопросы, формулировать собственные вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;— определять по фотографии деньги разных стран;— работать со взрослыми: находить в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, готовить сообщение;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.
26	Из чего что сделано	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— классифицировать предметы по характеру материала, обозначать соответствующие иллюстрации цветными фишками, осуществлять контроль и коррекцию;— работать в группе: по рисункам учебника прослеживать производственные цепочки, моделировать их, составлять рассказ, приводить другие примеры использования природных материалов для производства изделий;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
27	Как построить дом	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов;— работать в паре: сравнивать технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; узнавать на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, объяснять их назначение, проводить самопроверку, рассказывать о строительных объектах в своём городе (селе);— читать текст учебника,

		находить названные в нём машины на рисунке, рассказывать о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, предлагать вопросы к тексту, оценивать ответы одноклассников;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
28	Какой бывает транспорт	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— работать в паре: классифицировать средства транспорта (предлагать варианты классификации, анализировать схемы и выделять основания для классификации, приводить примеры транспортных средств каждого вида);— узнавать по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, соотносить его с номерами телефонов экстренного вызова, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; запомнить номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03;— работать в группе: рассказывать об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию из учебника и дополнительных источников, составлять общий план рассказа об истории различных видов транспорта; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
29	Культура и образование. Экскурсия: «Знакомство с достопримечательностями родного города»	- Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - различать учреждения культуры и образования, узнавать их по фотографиям, приводить примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своем регионе; извлекать из текста учебника нужную информацию, предлагать вопросы к тексту, отвечать на вопросы одноклассников; - обсуждать роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; - работать со взрослыми: посещать музеи и рассказывать о них; с помощью Интернета совершать виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
30	Все профессии важны. Проект «Профессии»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассказывать о труде людей известных детям профессий о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; - работать в паре: определять названия профессий по характеру деятельности и находить их представителей на фотографиях;

		— обсуждать роль людей различных профессий в нашей жизни; - читать и обсуждать рассказ «Кто сделал хлеб», устанавливать взаимосвязь труда людей разных профессий; - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: - распределять обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); - интервьюировать респондентов об особенностях их профессий, - подбирать фотографии их семейных архивом, - составлять рассказы о профессиях родных и знакомых, - собирать материал в «Большую книгу профессий»; презентовать работы; - оценивать результаты выполнения проекта
31	В гости к зиме (экскурсия).	— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить;— наблюдать за зимними погодными явлениями; — обсуждать зимние явления в неживой природе в прошедшие дни;— исследовать пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов;— определять деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»;— распознавать осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных;— наблюдать поведение зимующих птиц; — формулировать выводы по материалу экскурсии; — оценивать свои достижения и поведение во время экскурсии
32	В гости к зиме (урок).	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — обобщать наблюдения над зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; — работать в группе: знакомиться по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, готовить сообщения и выступать с ними- — формулировать правила безопасного поведения на улице зимой;— обсуждать правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: вести наблюдения в природе, фиксировать их в «Научном дневнике», готовить фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»;подкармливать зимующих птиц; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке_____
33	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».	— Выполнять тестовые задания учебника; —оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;—

		формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
34	Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или «Возьмём под защиту», «Профессии».	— Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; — обсуждать выступления учащихся; — оценивать свои достижения и достижения других учащихся
Раздел «Здоровье и безопасность» (9 ч)		
35	Строение тела человека.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; работать в группе: называть и показывать внешние части тела человека; определять на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; моделировать внутреннее строение тела человека; — работа в паре: извлекать из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, предлагать вопросы по содержанию текста, оценивать ответы одноклассников; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
36	Если хочешь быть здоров.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своём режиме дня; составлять рациональный режим дня школьника; — обсуждать сбалансированное питание школьника; — работать в паре: различать продукты растительного и животного происхождения, осуществлять самопроверку; — формулировать правила личной гигиены; характеризовать назначение предметов гигиены, выделять среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; — демонстрировать умения чистить зубы, полученные в 1 классе, на основе текста учебника дополнять правила ухода за зубами;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
37	Берегись автомобиля! Практическая работа №6 «Отработка правил перехода улицы»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— моделировать сигналы светофоров; характеризовать свои действия как пешехода при различных сигналах;— работа в паре: соотносить изображения и названия дорожных знаков, обозначать соответствие стрелками из цветной бумаги, осуществлять контроль и коррекцию; — выбирать и отмечать фишками дорожные знаки, встречающиеся <i>ни пути</i> в школу; — формулировать, пользуясь рисунком учебника, правила движения по

		загородной дороге, осуществлять самопроверку; — оценивать свои достижения на уроке
38	Школа пешехода.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работа в группе: формулировать правила безопасности на основе прочитанных рассказов; — практическая работа: учиться соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
39	Домашние опасности.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — объяснять с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; — работать в группе: на основе текста учебника формулировать правила безопасного поведения в быту, моделировать их с помощью условных знаков, узнавать («расшифровывать») правила по предложенным в учебнике знакам, сравнивать свои знаки с представленными в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
40	Пожар.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); — запомнить правила предупреждения пожара; — моделировать вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефону, по номеру МЧС; — работать в паре: рассказывать о назначении предметов противопожарной безопасности; читать и обсуждать рассказ «Горит костёр» в книге «Великан на поляне»; — работать со взрослыми: находить в Интернете информацию о работе пожарных, готовить сообщение; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
41	На воде и в лесу.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; — запомнить правила поведения во время купания; — работать в паре: различать съедобные и ядовитые грибы, обозначать их на рисунке фишками разного цвета, осуществлять контроль и коррекцию; — находить нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); — определять с помощью атласа-определителя жалящих насекомых,

		осуществлять самопроверку; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
42	Опасные незнакомцы.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — характеризовать потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); предлагать и обсуждать варианты поведения в подобных ситуациях, запомнить правила поведения при контактах с незнакомцами; — моделировать звонок по телефону (обычному и мобильному) в милицию и МЧС; работать в группе: по материалам учебника осваивать правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, моделировать их в ходе ролевых игр; — работать со взрослыми, обсуждать другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, сочинять об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
43	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность».	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
Раздел «Общение» (7 ч)		
44	Наша дружная семья.	Понимать учебные задачи при изучении материала <i>раздела</i> «Общение» и данного урока и стремиться ее выполнить;— рассказывать по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, о семейной атмосфере, общих занятиях; — формулировать понятие «культура общения»; — обсуждать роль семейных традиций для укрепления семьи; — моделировать ситуации семейного чтения и семейных обедов;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
45	Проект «Родословная семьи».	В ходе выполнения проекта дети учатся: — интервьюировать родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; — отбирать фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); — составлять родословное древо семьи;

		— презентовать свой проект с демонстрацией родословного древа;— оценивать свои достижения
46	В школе.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— рассказывать о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; — обсуждать вопрос о культуре общения в школе; — формулировать правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; — оценивать с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; — моделировать различные ситуации общения на уроке и переменах; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
47	Правила вежливости. Практическая работа №7. Отработка основных правил этикета.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать, какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; — формулировать правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной;— моделировать ситуации общения в различных ситуациях;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые во- просы и оценивать свои достижения на уроке
48	Ты и твои друзья.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц на- родов России; — обсуждать проблему подарка в день рождения друга; — обсуждать правила поведения за столом; — моделировать правила поведения за столом (практическая работа);— формулировать правила этикета в гостях;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
49	Мы зрители и пассажиры.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— обсуждать правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и фор- мулировать их, возражая Советам Попугая;— обсуждать правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и формулировать их на основе иллюстраций учебника; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— Выполнять тестовые задания учебника;—

50		оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
	Раздел «Путешествия» (18 ч)	
51	Посмотри вокруг	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать фотографии в учебнике, находить линию горизонта; — различать стороны горизонта, обозначать их на схеме; — работать в паре: находить на схеме и называть указанные стороны горизонта, моделировать стороны горизонта; — анализировать текст учебника, на его основе объяснять различия внешнего вида нашей планеты, сопоставлять вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка,) с видом Земли из космоса, формулировать вывод о форме Земли;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
52-53	Ориентирование на местности. Практическая работа №8 «Определение сторон горизонта по компасу»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — работать в паре: находить ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); — практическая работа в паре: знакомиться с устройством компаса и правилами работы с ним, осваивать приёмы ориентирования по компасу; — знакомиться со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке
54	Формы земной поверхности. Экскурсия.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сопоставлять фотографии равнины и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; анализировать цветковое обозначение равнин и гор на глобусе; — работать в паре: сравнивать по схеме холм и гору, осуществлять самопроверку с помощью текста учебника; характеризовать (на основе наблюдений) поверхность своего края; — описывать красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений);— работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота гор»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке

55	Водные богатства.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — различать водоёмы естественного и искусственного происхождения, узнавать их по описанию; — работать в паре: анализировать схему частей реки, рассказывать о частях реки по схеме, осуществлять самопроверку; на основе наблюдений рассказывать о водных богатствах своего края; — обсуждать эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); — работать со взрослыми: составлять фоторассказ на тему «Красота моря»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
56	В гости к весне (экскурсия).	— Понимать учебную задачу экскурсии и стремиться её выполнить; — наблюдать за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; — формулировать выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; - оценивать свои достижения на экскурсии
57	В гости к весне.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассказывать о своих весенних наблюдениях в природе родного края; — работать в группе: знакомиться по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; находить в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему, различать известную и новую для себя информацию; узнавать перелётных птиц на рисунке, осуществлять самопроверку; выступать с сообщениями в классе; — моделировать взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; — работать со взрослыми: наблюдать весенние явления в природе, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), составлять фоторассказ или выполнять серию рисунков на тему «Красота весны»; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Россия на карте. Практическая работа №9. «Освоение основных приемов чтения карты»	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать изображение России на глобусе и карте; — работать в паре: соотносить пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, обозначать их фишками с соответствующими номерами; осваивать приемы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков);

58		— учиться правильно показывать объекты на настенной карте (по инструкции учебника); — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
59	Итоговая комплексная диагностическая работа.	В ходе работы над проектом дети учатся: — распределять обязанности по выполнению проекта; — в дополнительной литературе и Интернете находить сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; — составлять презентацию своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); — презентовать свои проекты (проекты, выполненные в паре, <i>группе</i>):— оценивать достижения свои и товарищей,— оформлять стенд «Города России»
60	Анализ комплексной работы. Проект «Города России». Путешествие по Москве.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить; — находить Москву на карте России; знакомиться с планом Москвы, находить на нём достопримечательности столицы; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям;— отличать герб Москвы от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
61	Московский Кремль.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — обсуждать значение Московского Кремля для каждого жителя России; — работать в паре: находить на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, рассказывать о них по фотографии; извлекать из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и готовить сообщения по предложенному плану; — читать текст учебника, находить в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; сопоставлять современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова;— рассказывать о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, описывать достопримечательности Красной площади по фотографиям; — формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Стандартизированная итоговая работа.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;

62		— находить Санкт-Петербург на карте России; знакомиться с планом Санкт-Петербурга, находить на нём достопримечательности города; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, отмечать фишками знакомые объекты, описывать достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; рассказывать по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы;— отличать герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; — работать со взрослыми: совершить виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета;— читать рассказ об истории создания памятника Петру Первому, предлагать вопросы к рассказу, оценивать ответы одноклассников;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
63	Анализ стандартизированной работы. Город на Неве. Путешествие по планете.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— проследить по схеме, какие старинные города расположены на Оке, перечислять их в направлении от истока реки к устью;— рассказывать по фотографиям в учебнике о достопримечательностях городов на Оке; рассказывать по личным впечатлениям о городах России, в которых удалось побывать;— работать в группе: готовить сообщение об одном или двух городах на Оке, пользуясь учебником и другими источниками информации; — моделировать в виде схемы, чем знаменит каждый из городов на Оке;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
64	Путешествие по материкам.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— сравнивать глобус и карту мира; находить, называть и показывать на глобусе и карте мира океаны и материки;— работать в паре: соотносить фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, обозначать их фишками с соответствующими номерами;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
	Страны мира. Проект «Страны мира».	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — сравнивать физическую и политическую карты мира: — находить и показывать на политической карте мира территорию России, других стран; — работать в паре: соотносить фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте,

65		обозначать эти страны соответствующими фишками; рассказывать по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты приводить примеры стран, расположенных на разных материках; — пользуясь дополнительной литературой, определять, каким странам принадлежат представленные флаги;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся:— распределять обязанности по выполнению проекта; — готовить сообщения (индивидуальные, в парах, в группах) о выбранных странах; — подбирать фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); — презентовать свои исследования с демонстрацией иллюстраций; — оценивать свои достижения в выполнении проект.
66	Впереди лето.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;— определять цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», осуществлять самопроверку; — читать и обсуждать рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», разыгрывать сценку по этому рассказу;— приводить примеры летних явлений в неживой и живой природе; — рассказывать о красоте животных по своим наблюдениям; — работать со взрослыми: за лето подготовить фоторассказы или выполнить рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»;— формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке
67	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами
68	Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
3 класс—68часов		
Раздел «Как устроен мир»---7часов		
1	Природа. Значение природы	Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу окружающий мир. учебника, извлекать из него необходимую

	для человека.	информацию. Классифицировать объекты природы. Формулировать выводы. Оценивать результаты выполненного задания
2	Человек.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Находить сходство человека и живых существ и отличие его от животных. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать результаты выполненного задания.
3	Стандартизированная вводная работа	Определять цель проекта, распределять обязанности в группах, собирать материал в дополнительной литературе. Презентовать проекты. Оценивать результаты работы.
4	Работа над ошибками. Общество.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Определять место человека в мире. Характеризовать семью, народ, государство как части общества. Соотносить страны и народы, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире.
5	Что такое экология.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать текст учебника, прослеживать по схеме обнаруженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать результаты выполненного задания.
6	Природа в опасности. Охрана природы. Экскурсия	Устанавливать причинно-следственные связи, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу. Моделировать воздействие человека на природу, обсуждать как каждый может ей помочь. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать результаты выполненного задания
7		— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
	Вводная комплексная диагностическая работа	
Раздел «Эта удивительная природа»--18часов		
8	Работа над ошибками. Тела, вещества, частицы.	Понимать учебную задачу раздела и урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы». Классифицировать тела и вещества, приводить

		примеры. Моделировать процесс растворения и разложения частиц в веществах. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
9	Разнообразные вещества.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, кислоты и различать их по свойствам. Формулировать выводы, оценивать результаты выполненного задания
10	Воздух и его охрана.	Понимать учебную задачу и стремиться ее выполнять. Исследовать с помощью опытов свойства воздуха. Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воздуха в городе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
11	Вода. Свойства воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Исследовать с помощью опытов свойства воды. Интервьюировать взрослых о мерах охраны чистоты воды в городе. Рассказывать о использовании воды в быту. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
12	Превращения и круговорот воды.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Высказывать предположения о состояниях воды; различать три состояния воды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
13	Берегите воду.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Высказывать предположения о том, почему надо беречь воду. Извлекать из текста учебника информацию в соответствии с заданием. Моделировать источники загрязнения воды. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
14	Что такое почва.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам. Анализировать схему связей почвы и растений. Обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого. Характеризовать процесс образования и разрушения почвы. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
15	Разнообразие растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Знакомиться с растениями и классифицировать их . Знакомиться с понятием «виды растений», использовать информацию при характеристике групп растений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.

16	Солнце, растения и мы с вами.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выявлять различие процессов питания и дыхания растений. Моделировать процессы питания и дыхания растений. Выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
17	Размножение и развитие растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать условия, необходимые для размножения и распространения растений. Выявлять роль животных в размножении и распространении растений. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
18	Охрана растений.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать факторы отрицательного воздействия человека на мир природы. Осуждать правила поведения человека в природе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
19	Разнообразие животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания о животных, полученные ранее. Классифицировать животных по группам. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
20	Кто что ест?	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать животных по типу питания. Анализировать и составлять схемы цепей питания. Характеризировать защитные приспособления растений и животных. Обсуждать роль хищников в поддержании
21	Проект «Разнообразие природы родного края»	равновесия в природе. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
22	Размножение и развитие животных. Охрана животных.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать животных разных групп по способу размножения. Работать с терминологическим словарем.
23	В царстве грибов.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать строение шляпочных грибов. Различать съедобные несъедобные и ядовитые грибы. Моделировать различие грибов-двойников
24	Великий круговорот жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. Обсуждать опасность
25	Проверим себя и оценим свои достижения.	исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе.

Раздел «Мы и наше здоровье» --10часов		
26	Организм человека.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания по анатомии и физиологии человеческого организма. Характеризировать системы органов человека, анализировать схемы расположения органов человека.
27	Органы чувств	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента. Формулировать правила гигиены органов чувств.
28	Надежная защита организма	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучать свойства кожи. Характеризировать средства гигиены и ухода кожных покровов. Осваивать приемы оказания первой помощи при повреждениях кожи.
29	Опора тела и движение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма. Раскрыть роль правильной осанки для здоровья человека.
30	Наше питание.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Моделировать строение пищевой системы.
31	Проект « Школа кулинаров»	Характеризировать изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания. Составлять меню здорового рационального питания
32	Дыхание и кровообращение.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризировать строение дыхательной и кровеносной системы и ее роль в организме человека. Обсуждать взаимосвязь дыхательной и кровеносной системы.
33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	— Выполнять тестовые задания учебника; — оценивать правильность/неправильность предложенных ответов; — формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами; - обсуждать выступления учащихся; - оценивать свои достижения и достижения других учащихся
		Определять цель и этапы работы над проектом. Подбирать материал (фотографии, открытки, слайды), изготавливать недостающие иллюстрации (фотографии и рисунки), оформлять стенд. Презентовать проект.
34	Умей предупреждать болезни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять.

		Характеризировать фактор закаливания. Формулировать правила закаливания. Работать с терминологическим словарем.
35	Здоровый образ жизни.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Различать факторы , укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие
Раздел «Наша безопасность»--8часов		
36	Огонь, вода и газ	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода и утечке газа. Называть наизусть телефоны экстренного вызова, родителей, соседей. Анализировать схему эвакуации
37	Чтобы путь был счастливым.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать правила безопасного поведения на улице. Обсуждать предложенные ситуации, которые являются потенциально опасными.
38	Дорожные знаки. экскурсия	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знание дорожных знаков. Анализировать разные типы знаков, обсуждать как они помогают пешеходам. Моделировать путь от школы до дома с обозначением имеющихся дорожных знаков.
39	Проект «Кто нас защищает»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциально опасных места в доме и вне его. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
40	Опасные места.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах. Обсуждать потенциально опасных места в доме и вне его. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
41	Природа и наша безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать опасности природного характера. Отличать гадюку от ужа. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
42	Экологическая безопасность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Анализировать по схеме цепь загрязнения. Приводить примеры цепи загрязнения. Обсуждать проблему экологической безопасности и меры по охране окружающей среды
43	Проверим себя и оценим свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.

Раздел «Чему учит экономика» --12часов		
44	Для чего нужна экономика.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать понятия «экономика» «потребности», «товары» и «услуги». Характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. Прослеживать какие товары и услуги нужны семье в течении дня. Формулировать выводы из изученного материала.
45	Природные богатства и труд людей - основа экономики.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике. Приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров. Раскрывать роль науки в экономическом развитии. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
46	Полезные ископаемые.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания о полезных ископаемых. Выявлять, при производстве каких товаров применяются полезные ископаемые. Работать с терминологическим словарем.
47	Растениеводство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях. Обсуждать , зачем люди занимаются растениеводством. Различать и классифицировать культурные растения. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы
48	Животноводство.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания о диких и домашних животных. Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. Характеризовать роль разведения сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. Выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности
49	Какая бывает промышленность.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
50	Проект «Экономика родного края»	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров. Соотносить продукцию и отрасли промышленности. Выявлять взаимосвязь отраслей промышленности. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.

51	Что такое деньги.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать виды обмена товарами. Раскрывать роль денег в экономике. Различать деньги разных стран. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке..
52	Государственный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать государственный бюджет, его расходы и доходы. Определять, люди каких профессий получают деньги из государственного бюджета. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке
53	Семейный бюджет.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Характеризовать семейный бюджет, его расходы и доходы. Сходство и различия государственного и семейного бюджета. Моделировать семейный бюджет. Работать с терминологическим словарем. Формулировать выводы из изученного материала.
54	Экономика и экология.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду. Характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. Раскрыть взаимосвязь экономики и экологии.
55	Проверим себя и оценим свои достижения	Обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. Формулировать выводы из изученного материала.
Раздел «Путешествие по городам и странам»--13часов		
56, 57	Золотое кольцо России.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
58	Итоговая комплексная диагностическая работа	Рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца России. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. достопримечательность. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
59	Работа над ошибками. Наши ближайшие соседи.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Показывать на карте России ее границы и приграничные государства, их столицы. Обсуждать, почему с государствами– соседями

		нужно иметь добрососедские отношения. Выполнять задания из электронного приложения к учебнику. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
60, 61	На севере Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о странах севера Европы. Подготовить сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Изучать достопримечательности изучаемых стран. Работать с терминологическим словарем
62	Что такое Бенилюкс	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о странах Бенилюкса (Бельгия, Нидерланды, Люксембург). Подготовить сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте. Описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям и видео. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
63	Стандартизированная итоговая работа	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о странах центра Европы. Подготовить сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Изучать достопримечательности изучаемых стран. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
64	Работа над ошибками. По Франции и Великобритании.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о Франции и Великобритании . Подготовить сообщение о положении стран и их столиц на политической карте . Соотносить страны и их флаги Описывать достопримечательности Франции и Великобритании по фотографиям. В дополнительной литературе и интернете находить интересные факты о Франции и Великобритании
65	На юге Европы. В центре Европы.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о странах юга Европы. Подготовить сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Изучать достопримечательности изучаемых стран. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке
66, 67	По знаменитым местам.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. Осуждать цели международного

		туризма. Работать с картой. Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности. В дополнительной литературе и интернете находить интересные факты и материал о достопримечательностях разных стран. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы.
68	Проверим себя и оценим свои достижения	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Выполнять тесты с выбором ответа. Оценивать правильность или неправильность предложенных ответов. Адекватно оценивать свои знания в соответствии с набранными баллами.
4класс –68часов Раздел «Земля и человечество» --9ч		
1	Мир глазами астронома.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; - характеризовать особенности Солнца и Солнечной системы; - моделировать строение Солнечной системы; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета научные сведения о Солнце и Солнечной системе, кометах и астероидах, готовить сообщения;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать результаты своей работы на уроке.
2	Планеты Солнечной системы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- анализировать готовые схемы вращения Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца; - характеризовать особенности самой маленькой и самой большой планет Солнечной системы; - отличать планеты и их спутники; - моделировать движение Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси; - устанавливать связи между движением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи и движением вокруг Солнца и сменой времен года;- наблюдать Луну невооруженным глазом и с помощью бинокля (телескопа);- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об исследованиях астрономов и готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
3	Отчего на Земле сменяются день, ночь, времена года? Звездное небо - Великая книга природы.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить в небе и на карте звездного неба атласа-определителя изучаемые объекты;- моделировать изучаемые созвездия;- определять направление на север по Полярной звезде;- выполнять задания электронного приложения к учебнику, пользуясь персональным компьютером;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.

4	Стандартизированная вводная работа.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. Изучить материал учебника о странах центра Европы. Подготовить сообщение о положении страны и ее столицы на политической карте Европы. Соотносить государства и их флаги. Изучать достопримечательности изучаемых стран. Формулировать выводы, отвечать на итоговые вопросы, оценивать достижения на уроке.
5	Анализ стандартизированной работы. Мир глазами географа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сравнивать глобус и карту полушарий;- находить условные значки на карте полушарий;- обсуждать значение глобуса и карт в жизни человечества;- составлять рассказ о географических объектах с помощью глобуса и карты полушарий;- извлекать информацию о географических объектах из дополнительных источников и Интернета и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
6	Мир глазами историка. Когда и где?	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- составлять рассказы о мире с точки зрения историка;- характеризовать роль исторических источников для понимания событий прошлого;- обсуждать роль бытовых предметов для понимания событий прошлого;- посещать краеведческий музей и готовить рассказ на основании его экспонатов о прошлом своего региона, города (села);- работать с словариком;- формулировать выводы по изученному материалу; - оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
7	Вводная комплексная диагностическая работа.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- определять по «ленте времени» век, в котором происходили упоминавшиеся ранее исторические события;- обсуждать сроки начала года в разных летосчислениях;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
8	Анализ комплексной работы. Мир глазами эколога.	- понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;- характеризовать современные экологические проблемы;- предлагать свои меры по решению экологических проблем;- извлекать из Интернета сведения о способах решения экологических проблем и экологических организациях в России, готовить сообщения;- рассказывать о мире с точки зрения эколога;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.

9	Сокровищница Земли под охраной человечества.	- понимать учебную задачу урока и стараться ее выполнить;- рассказывать о причинах появления списка Всемирного наследия;- различать объекты природного и культурного Всемирного наследия;-- определять по карте мира расположение наиболее значимых объектов Всемирного наследия;- определять объекты природного и культурного Всемирного наследия по фотографиям; - извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию об объектах Всемирного наследия и животных из Международной Красной Книги и готовить сообщения о них;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения и достижения товарищей на уроке.
10	Обобщающий урок по теме «Земля и человечество»	— Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Природа России»--10ч		
11	Равнины и горы России.	- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стараться их выполнить;- находить на физической карте России изучаемые географические объекты;- различать холмистые, плоские равнины и плоскогорья;- характеризовать формы рельефа России;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения об изучаемых географических объектах, готовить сообщения;- выполнять на персональном компьютере задания из электронного приложения к учебнику;- работать с терминологическим словариком;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
12	Моря, озера и реки России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на физической карте России изучаемые водные географические объекты;- различать моря и озера;- характеризовать особенности изучаемых водных объектов;- извлекать из Интернета сведения о загрязнении воды в морях, реках и озерах и о мерах борьбы с загрязнениями;- готовить сочинения на тему урока;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
13	Природные зоны России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- различать физическую карту России и карту природных зон;- находить на карте природные зоны России и характеризовать их;- устанавливать взаимосвязь

		между освещенностью Солнцем поверхности Земли и широтным расположением природных зон;- работать со схемой освещенности Земли солнечными лучами;- различать широтную и высотную поясность;- находить на карте природных зон зоны высотной поясности;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
14	Зона арктических пустынь.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону арктических пустынь;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- устанавливать взаимосвязь природных особенностей зоны арктических пустынь и ее освещенностью солнечными лучами;- характеризовать природные особенности Арктики и приспособление флоры и фауны к этим условиям;- выявлять экологические связи в зоне арктических пустынь;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета сведения о животном мире Арктики, готовить сообщения;- проследить цепи питания в Арктике;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
15	Тундра.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тундры;- работать со схемой освещенности поверхности Земли солнечными лучами;- выявлять взаимосвязь природных особенностей зоны тундры с освещенностью ее поверхности солнечными лучами;- характеризовать природные особенности зоны тундры, её флору и фауну, занятия местного населения;- выявлять экологические связи в зоне тундры;- извлекать из дополнительной литературы (книги «Зелёные страницы», энциклопедий) и Интернета информацию о растениях и животных тундры, готовить сообщения;- характеризовать зону тундры по плану;- моделировать природные особенности тундры;- рассказывать о влиянии освоения природных богатств в зоне тундры и возникших вследствие этого экологических проблемах, о природоохранных мероприятиях и заповедниках; формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
16	Леса России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария

		и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
17	Лес и человек.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов;- устанавливать взаимосвязь особенностей лесных зон с освещенностью, количеством осадков и строением почвы;- опознавать с помощью гербария и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны лесов;- по тексту учебника и иллюстрации характеризовать животный мир зоны лесов, выявлять экологические связи;- моделировать цепи питания в зоне тайги;- сопоставлять природу тундры и лесных зон;- извлекать из Интернета информацию о растениях и животных лесной зоны, готовить сообщения;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
18	Зона степей.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону степей;- устанавливать взаимосвязь особенностей степной зоны с освещенностью, количеством осадков и характером почвы;- опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;- характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
19	Пустыни.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону полупустынь;-- устанавливать взаимосвязь освещенности, количества осадков и состава почв с образованием полупустынь и пустынь; - опознавать с помощью гербария, иллюстраций учебника и атласа-определителя «От земли до неба» растения зоны степей;-

		характеризовать животный мир зоны степей, выявлять экологические связи;- сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры;- извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о растениях и животных степей, готовить сообщения;- совершать виртуальные экскурсии с помощью Интернета в степные заповедники, обсуждать экологические проекты ученых в этих заповедниках;- характеризовать зону степей по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
20	У Черного моря.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных зон зону субтропиков;- устанавливать взаимосвязь субтропической флоры и фауны с освещенностью, количеством осадков и плодородием почвы;- по гербарию, иллюстрациям учебника и атласу-определителю «От земли до неба» опознавать растения субтропиков;- знакомиться с животным миром зоны Черноморского побережья Кавказа и морскими животными, устанавливать экологические связи;- моделировать цепи питания;- анализировать экологические проблемы зоны;- совершать виртуальные экскурсии на курорты Черноморского побережья Кавказа, в сочинский Дендрарий и Национальный парк «Сочинский» с помощью Интернета;--обсуждать рассказ «В пещере» из книги «Великан на поляне»;- работать с терминологическим словариком;- характеризовать зону субтропиков по плану;- формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
21	Обобщающий урок по теме «Природа России»	— Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— оценивать бережное или потребительское отношение к природе;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
Раздел «Родной край – часть большой страны» (15ч)		
22	Наш край.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- сопоставлять карту своего региона с политико-административной картой России с целью выяснения местоположения региона;- находить свой регион и его главный город на физической карте России и карте природных зон;- характеризовать рельеф поверхности своего края в соответствии с цветовым обозначением на физической карте;- определять, в какой природной зоне находится регион по карте природных зон;- находить на карте региона крупные

		города, а также свой город (село);- обобщать полученную информацию, готовить сообщение;- оценивать свои достижения на уроке.
23	Поверхность нашего края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте региона крупные овраги и балки;- интервьюировать взрослых о формах поверхности рядом с городом (селом), о наличии оврагов и истории их возникновения;- обсуждать меры по охране поверхности своего края;- моделировать знакомый участок поверхности своего края;- оценивать свои достижения на уроке.
24	Водоёмы нашего края.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- рассказывать о значении водных богатств в жизни людей;- составлять список водных объектов (рек, озер, морей, прудов) своего региона;- описывать одну из рек по данному в учебнике плану;- составлять план описания озера (пруда);- моделировать наиболее знакомый водный объект;- выявлять источники загрязнения близлежащих водоемов;- обсуждать материалы рассказа «Бутылочная почта» из книги «Великан на поляне»;- интервьюировать взрослых о водоохраных мероприятиях в городе (селе);--формулировать выводы по изученному материалу;- оценивать свои достижения на уроке.
25	Наши подземные богатства.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;- находить на карте природных значки тех полезных ископаемых, которыми он обладает;- работая в группах определять название полезного ископаемого, образец которого выдан учителем;--работая в группах, извлекать из учебника сведения о выданном образце полезного ископаемого, составлять его описание по данному в учебнике плану, готовить сообщения и представлять их классу;-- выяснять в краеведческом музее, какие полезные ископаемые имеются в регионе;--извлекать из краеведческой литературы сведения о предприятиях региона по переработке полезных ископаемых;-- обсуждать материалы рассказа «И камень достоин уважения» из книги «Великан на поляне»;--интервьюировать взрослых членов семьи о том, используются ли в домашнем хозяйстве какие-либо полезные ископаемые или продукты их переработки;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке и достижения товарищей.
26	Земля – кормилица.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--различать виды почв на иллюстрациях учебника и образцах;-- извлекать из краеведческой литературы информацию о типах почв своего региона;-- моделировать тип почв своего региона;--готовить доклад о значении почвы для жизни на земле;--выполнять задания из электронного приложения к

		учебнику;--обсуждать материалы рассказа «Дороже жемчуга и злата – под ногами» из книги «Великан на поляне»;--извлекать из краеведческой литературы информацию о почвоохранных мероприятиях в регионе;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
27	Жизнь леса	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--определять с помощью атласа-определителя растения смешанного леса в гербарии;--рассказывать, какие растения, животные, грибы встречаются в лесах региона;--моделировать цепи питания, характерные для лесного сообщества региона;--характеризовать лесное сообщество региона по данному в учебнике плану;-- опознавать по иллюстрациям в учебнике представителей лесного сообщества;-- обсуждать материалы рассказов о лесе из книги «Великан на поляне»;-- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--выявлять нарушения экологического равновесия в лесном сообществе по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;--работать с терминологическим словариком;--- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
28	Жизнь луга.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--определять с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения луга из гербария;--пределять животных луга на иллюстрации учебника;-- выявлять экологические связи на лугу;--рассказывать по своим наблюдениям о растениях, животных и грибах на лугах своего региона;--моделировать цепи питания на лугу;--сравнивать природные особенности леса и луга;--характеризовать луговое сообщество по данному в учебнике плану;--риводить примеры правильного и неправильного поведения человека на лугу, выявлять нарушения экологического равновесия по вине человека, предлагать пути решения экологических проблем;--обсуждать материалы рассказа «Горит трава» из книги «Великан на поляне»;--составлять памятку «Как вести себя на лугу»; --формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
29	Жизнь пресного водоёма.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--опознавать с помощью атласа-определителя «От земли до неба» растения пресного водоема;--опознавать по иллюстрациям учебника живые организмы пресных вод;--выявлять экологические связи в пресном водоеме;--рассказывать об обитателях пресных вод своего региона;--моделировать цепи питания в пресноводном сообществе своего региона;--характеризовать пресноводное сообщество своего региона по данному в учебнике плану;--

		обсуждать способы приспособления растений и животных к жизни в воде;--извлекать из книг «Зелёные страницы», «Великан на поляне» информацию об обитателях пресноводных водоемов и обсуждать её--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
30	Растениеводство в нашем крае.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;определять с помощью иллюстраций учебника полевые культуры из гербария;--различать зерна зерновых культур;--выявлять взаимосвязь развития растениеводства в регионе с природными условиями;--собирать информацию в ходе экскурсий в поле, в теплицы, готовить доклады о развитии этих отраслей в регионе и презентовать их в классе;--извлекать информацию о растениеводстве в своем регионе из краеведческой литературы;-- характеризовать развитие отраслей растениеводства в своем регионе;-- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;-- работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
31	Животноводство в нашем крае.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-- выявлять взаимосвязь развития отраслей животноводства в регионе с природными условиями;-- извлекать из краеведческой литературы, СМИ и Интернета информацию о развитии животноводства в своем регионе, готовить доклады и презентовать их в классе;-- характеризовать развитие отраслей животноводства в своем регионе;--рассказывать о работе животноводов на материале экскурсий;---выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
32	Наши проекты.	- выбирать тему проекта;--намечать план работы;--отбирать информацию в избранных для проекта книгах;--готовить оформление доклада (слайды);--готовить доклад;--презентовать доклад в классе; оценивать свои достижения и достижения своих товарищей.
33	Обобщающий урок по теме «Родной край-часть большой страны.»	- выполнять тесты с выбором ответов;--объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.
<i>Раздел «Страницы всемирной истории»--5ч</i>		
34	Начало истории человечества.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--определять по «ленте времени» длительность периода первобытного общества;--обсуждать роль огня и приручения животных;--анализировать иллюстрации

		учебника;--рассказывать на основе экскурсии в краеведческий музей о жизни, быте и культуре первобытных людей на территории региона;--понимать роль археологии в изучении первобытного общества;--выполнять задания из электронного приложения к учебнику; работать с терминологическим словариком; формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
35	Мир древности: далекий и близкий.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--определять по «ленте времени» длительность существования Древнего мира;--находить на карте местоположение древних государств;--извлекать информацию из учебника, анализировать иллюстрации, готовить сообщения и презентовать их в классе;--обобщать сведения о древних государствах, их культуре, религиях, выявлять общее и отличия;--понимать роль появления и развития письменности в древности для развития человечества, сопоставлять алфавиты древности;--понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств;---работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
36	Средние века: время рыцарей и замков.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--сопоставлять длительность исторических периодов Древнего мира и Средневековья, определять по «ленте времени» длительность средневековья;---находить на карте местоположение крупных городов, возникших в Средневековье;---описывать по фотографиям средневековые достопримечательности современных городов;--- сопоставлять исторические источники по изучению Древнего мира и Средневековья;--развивать воображение, реконструируя быт и рыцарские турниры Средневековья;----сопоставлять мировые религии, выявлять их общность и различия: место и время их возникновения, особенности храмов;--понимать важность изобретения книгопечатания для человечества;--выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
37	Новое время: встреча Европы и Америки.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--определять по «ленте времени» длительность периода Нового времени, сопоставлять её с длительностью Древнего мира и Средневековья;-- сопоставлять жизненную философию людей в Средневековье и в Новое время;--прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий;--обсуждать методы изучения истории Древнего мира и Нового времени;--

		выявлять по фотографиям различия в архитектуре городов Древнего мира, Средневековья и Нового времени;--обсуждать роль великих географических открытий в истории человечества;--характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени;-- развивать воображение, реконструируя историю технических изобретений в Новое время;-- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
38	Новейшее время: история продолжается сегодня.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-- находить на «ленте времени» начало Новейшего времени;---характеризовать значение исследования Арктики и Антарктики для развития науки;---характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира;---рассказывать о научных открытиях и технических изобретениях XX-XXI веков;- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;-- работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
39	Обобщение по теме «Страницы всемирной истории»	— Выполнять тестовые задания учебника;— оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;— формировать адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.
<i>Раздел «Страницы истории России» (20 ч)</i>		
40	Жизнь древних славян.	- понимать учебную задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;-- анализировать карту расселения племен древних славян;-- выявлять взаимосвязь жизни древних славян и их занятий с природными условиями того времени;--характеризовать верования древних славян--- моделировать древнеславянское жилище;--составлять план рассказа на материале учебника;--формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
41	Во времена Древней Руси.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--- прослеживать по карте Древней Руси путь «из варяг в греки» и расширение территории государства в IX-XI веках;--характеризовать систему государственной власти в IX-XI веках в Древней Руси--- отмечать на «ленте времени» дату Крещения Руси;--обсуждать причину введения на Руси христианства и значение Крещения;--анализировать былинку об Илье Муромце как отражение борьбы Древней Руси с кочевниками;---работать с терминологическим словариком;---формулировать выводы по изученному

		материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
42	Страна городов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;---в ходе самостоятельной работы (в группах) анализировать карты Древнего Киева и Древнего Новгорода, характеризовать их местоположение, оборонительные сооружения, занятия горожан, систему правления, находки берестяных грамот в Новгороде, готовить сообщения, презентовать их на уроке;---сопоставлять на основе сделанных сообщений жизнь двух главных городов Древней Руси;---обсуждать важность находок археологами берестяных грамот;--развивать воображение, реконструируя жизнь древних новгородцев;-- обсуждать, почему былина о Садко могла появиться только в Новгороде;--- характеризовать значение летописи об основании Москвы как исторического источника;-- работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--обсуждать роль создания славянской письменности для распространения культуры в Древней Руси;--характеризовать состояние грамотности на Руси после создания славянской азбуки;-- выявлять роль летописей для изучения истории России;--характеризовать оформление рукописных книг как памятников древнерусского искусства;--сопоставлять оформление древнерусских книг с современными;--обсуждать роль рукописной книги в развитии русской культуры;-- работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
44	Трудные времена на Русской земле.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--прослеживать по карте нашествие Батыя на Русь;--обсуждать причины поражения Древней Руси в ходе монгольского нашествия;--описывать по иллюстрациям учебника вооружение древнерусских и монгольских воинов;--рассказывать о монгольском нашествии по плану учебника;--находить на карте места сражений Александра Невского со шведскими и немецкими захватчиками;--по иллюстрациям в учебнике сравнивать вооружение русских воинов и немецких рыцарей;-- высказывать своё отношение к личности Александра Невского;--работать с терминологическим словариком;--заполнять «Героическую летопись России» (вкладка в рабочей тетради);--формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.

45	Русь расправляет крылья.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--приводить факты возрождения северо-восточных земель Руси;--рассказывать по иллюстрациям в учебнике о Москве Ивана Калиты;---прослеживать по карте объединение русских земель вокруг Москвы;--обсуждать, какие личные качества Ивана Калиты сыграли роль в успехе его правления;---выполнять задания из электронного приложения к учебнику;-- работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--- оценивать свои достижения на уроке.
46	Куликовская битва.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-- прослеживать по карте передвижения русских и ордынских войск;-- составлять план рассказа о Куликовской битве;-- рассказывать о Куликовской битве по составленному плану;-- моделировать ход Куликовской битвы;--отмечать на «ленте времени» дату Куликовской битвы;--обсуждать, почему была так важна для Дмитрия Донского поддержка Сергия Радонежского;--- рассказывать о поединках богатырей;-заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;--осознавать роль Куликовской битвы в истории России;--формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
47	Иван III.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-- рассказывать об изменении политики в отношении Золотой Орды;-- описывать по иллюстрациям в учебнике изменения в облике Москвы;--обсуждать значение освобождения от монгольского ига;---выполнять задания из электронного приложения к учебнику;---заполнять вкладыш к рабочей тетради «Героическая летопись России»;--отмечать на «ленте времени» даты освобождения от монгольского ига, венчания Ивана Грозного на царство;-- работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
48	Мастера печатных дел.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--обсуждать, как повлияло начало книгопечатания на развитие просвещения и культуры в России;--на основе самостоятельного изучения материала учебника (по группам) рассказывать о первопечатнике Иване Федорове и издании первых русских учебников;---сопоставлять современные и первопечатные учебники по иллюстрациям;-- работать с терминологическим словариком;--развивать воображение, «обучая грамоте» учеников XVII века;---формулировать выводы по изученному материалу;---оценивать свои

		достижения на уроке.
49	Патриоты России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--обсуждать значение организации народного ополчения и освобождения Москвы от польской интервенции;--отмечать на «ленте времени» год освобождение Москвы;--заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;--выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--работать с терминологическим словариком;--рассказывать об этом событии от имени участника ополчения;--осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
50	Пётр Великий.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника;--извлекать из дополнительной литературы и Интернета информацию о Петре I, которой нет в учебнике;--описывать достопримечательности Санкт-Петербурга;--обсуждать, заслуженно ли Петр I получил прозвание «Великий»;--отмечать на «ленте времени» год основания Санкт-Петербурга, год, когда Россия стала империей;--проследить по карте приобретения Петра I;--высказывать свое отношение к личности Петра Великого;--работать с терминологическим словариком;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
51	Михаил Васильевич Ломоносов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--составлять план рассказа о М.В.Ломоносове;--составлять план сценария о жизни М.В.Ломоносова;--проследить по карте путь М.В.Ломоносова из Холмогор в Москву;--обсуждать, каковы были заслуги М.В.Ломоносова в развитии науки и культуры;--отмечать на «ленте времени» дату основания Московского университета;--извлекать из Интернета сведения о современном МГУ им. М.В.Ломоносова;--высказывать свое отношение к личности М.В. Ломоносова;--формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
52	Екатерина Великая.	- обсуждать, заслуженно ли Екатерина Вторая получила прозвание «Великой»;--описывать достопримечательности Петербурга;--сравнивать положение разных слоев российского общества;--рассказывать по учебнику о крестьянской войне Е.И. Пугачева;--проследить по карте рост территории государства;--рассказывать по учебнику о Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове;--извлекать из Интернета сведения о Петербурге, Москве, других городах России в XVIII веке;--понимать учебную задачу урока и

		стремиться ее выполнить;-- выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--работать с терминологическим словариком;---формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
53	Отечественная война 1812 года.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--на основе самостоятельной работы по учебнику рассказывать о Бородинском сражении;--отмечать на «ленте времени» Отечественную войну 1812 года;--заполнять приложение к рабочей тетради «Героическая летопись России»;--обсуждать, почему война 1812 года называется Отечественной;---обсуждать, почему после Отечественной войны 1812 года был воздвигнут на Красной площади памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому;---извлекать из Интернета сведения о биографиях героев Отечественной войны 1812 года, готовить доклады, презентовать их в классе-- работать с терминологическим словариком;---формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
54	Страницы истории XIX века.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;---в ходе самостоятельной работы (по группам) над темами «Декабристы», «Освобождение крестьян», «Петербург и Москва» изучать текст учебника, выполнять задания из рабочей тетради и электронного приложения к учебнику, готовить сообщения и презентовать их на уроке;---работать с историческими картами;---находить на карте Транссибирскую магистраль;---сопоставлять исторические источники;--- извлекать из дополнительной краеведческой литературы сведения о технических новшествах, появившихся в XIX веке в регионе---формулировать выводы по изученному материалу; оценивать свои достижения на уроке.
55	Россия вступает в XX век.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--отмечать на «ленте времени» начало Первой мировой войны, февральской и октябрьской революции;---составлять план рассказа о событиях начала XX века и рассказывать о них по плану;--интервьюировать взрослых членов семьи о том, какую роль сыграли революция и Гражданская война в судьбе семьи;---развивать воображение, составляя интервью от лица журналиста начала XX века у ученого, каким он видит XX век;---формулировать выводы по изученному материалу;--- оценивать свои достижения на уроке.
56	Страницы истории 1920-1930 годов.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--знакомиться по карте СССР с административно-территориальным строением страны;--сравнивать герб России и СССР по иллюстрациям в рабочей тетради и в

		электронном пособии, знакомиться с символикой герба СССР; сравнивать тексты гимнов дореволюционной России, СССР и Российской Федерации;-- -в ходе экскурсии по городу выяснять, какие названия возникли при Советской власти и какие реалии они отражают;---знакомиться по фотографиям в Интернете с обликом довоенных станций метро (для москвичей – в ходе экскурсии);-- прослушивать в записях (Интернет) песни 30-х годов;--- формулировать выводы по изученному материалу;--- оценивать свои достижения на уроке.
57	Великая война и великая Победа. (2 часа)	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--составлять план рассказа о ходе Великой Отечественной войны, рассказывать о ней по плану;--обсуждать, в чем значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира;--- встречаться с ветеранами войны, интервьюировать их;--прослушивать в записи песню «Вставай, страна огромная» и другие песни времен войны;---делиться впечатлениями от фотографий военных лет и от картин на тему войны и Парада Победы;-- выяснять в краеведческом музее, какой вклад внес город (село) в Победу;--- собирать материал о мероприятиях празднования 65-летия Победы в родном городе (селе), в регионе;--интервьюировать старших членов семьи об участии их в войне, как они встретили День Победы в 1945 году;-- готовить праздник ко Дню Победы;-- работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
58	Страна, открывшая путь в космос.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--извлекать из дополнительной литературы, Интернета информацию об освоении космоса (для учащихся Москвы – из экскурсии в музей космонавтики);-- интервьюировать старших членов семьи о том, как они запомнили день 12 апреля 1961 года;-- прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;--знакомиться с репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;--интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;--работать с электронным пособием;--работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения на уроке.
59	Обобщающий урок по теме «Страницы истории Отечества.»	- выполнять тесты с выбором ответов;--объективно оценивать свои

		достижения по шкале баллов.
	Раздел «Современная Россия»--9ч	
60	Итоговая комплексная диагностическая работа.	- находить на политико-административной карте РФ края, области, республики, автономные округа, автономные области, города федерального значения;---анализировать закрепленные в Конвенции права ребенка;---обсуждать, как права одного человека соотносятся с правами других людей
61	Анализ комплексной работы. Основной закон России и права человека.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--выполнять задания из электронного приложения к учебнику;--готовить проекты «Декларации прав» (членов семьи, учащихся класса, учителей и учащихся), обсуждать их в классе;-- работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
62	Мы – граждане России.Славные символы России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;-- различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь;--различать prerogatives Президента, Федерального Собрания и Правительства;-- следить за государственными делами по программам новостей ТВ и печатным средствам массовой информации;-- моделировать деятельность депутата (вносить предложения по законопроектам);--работать с терминологическим словариком;-- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
63	Такие разные праздники.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--знакомиться с особенностями герба Российской Федерации, его историей, символикой, отличать герб РФ от гербов других государств;--знакомиться с флагом Победы, знать его историю;--выучить текст гимна РФ, знать, в каких случаях он исполняется и правила его исполнения, знакомиться с историей гимнов России, отличать гимн РФ от гимнов других государств;--обсуждать, зачем государству нужны символы;--моделировать символы своего класса, семьи;-- формулировать выводы по изученному материалу;--оценивать свои достижения
64	Путешествие по России.	- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить;--различать праздники государственные, профессиональные, церковные, национальные, территориальные, семейные;--составлять календарь профессиональных праздников в соответствии с профессиями родителей;--прослушивать в записи песни, посвященные полету Юрия Гагарина;--знакомиться с

		репродукциями картин космонавта А.Леонова на космическую тему;-- интервьюировать старших членов своей семьи о послевоенной истории страны и их участии в развитии страны, о проблемах страны и семьи, отбирать в семейном архиве необходимые фотографии, готовить сообщение и презентовать его в классе;- работать с терминологическим словариком;--- формулировать выводы по изученному материалу;-- оценивать свои достижения на уроке.
65	Стандартизированная итоговая работа.	Тесты выполняются устно в порядке, предусмотренном замыслом учителя. По ходу выполнения тестов проводится обобщение материала по соответствующим темам. Каждый учащийся отмечает для себя, правильно или неправильно он ответил на поставленный вопрос в тесте, а потом подсчитывает баллы в шкале и делает вывод об уровне усвоения им материала за полугодие, о том, какие темы усвоены им недостаточно и нуждаются в повторении.
66	Итоговая контрольная работа.	
67	Анализ контрольных работ. Наши проекты.	- составлять группу по интересам, распределять обязанности;-- подбирать материал из различных источников в соответствии с инструкцией в учебнике;--составлять план и текст доклада;--подбирать и изготавливать иллюстративный материал (слайды);--презентовать проект;--оценивать свои достижения и достижения товарищей.
68	Обобщающий урок по теме «Современная Россия»	- выполнять тесты с выбором ответов; --объективно оценивать свои достижения по шкале баллов.

№ п/п	Наименование объектов и средств Материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Учебники 1-4 классы.	20	20	
	Рабочие тетради 1-4 классы	20	20	
	Стандарт начального образования по окружающему миру.	4	4	
	Примерная программа начального образования по	4	4	

	окружающему миру. Авторская программа к УМК, которая используется для изучения окружающего мира.			
	Научно-популярные, художественные книги для чтения в соответствии с основным содержанием обучения.	4	4	
	Детская справочная литература(справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире.	4	1	3
	Методические пособия для учителя.	4	4	
Печатные пособия				
2	Таблицы природоведческого и обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения: 1. Продукты питания. 2. Ягоды 3. Овощи. 4. Фрукты. 5. Грибы. 6. Птицы. 7. Цветы. 8. Домашние животные. 9. Дикie животные. 10. Растительный мир 11. Животный мир 12. Планета Земля 13. Круговорот воды в природе. 14. Состав почвы 15. Живая и неживая природа 16. Ярусы леса 17. Службы защиты от опасностей 18. Чрезвычайная ситуация 19. Собираемся в лес 20. Здоровый образ жизни 21. Правила личной гигиены школьника 22. Безопасность на воде 23. Правила пользования электроприборами 24. Летние и осенние изменения в природе	4	4	

	Плакаты по основным темам естествознания: 1. Природное сообщество леса 2. Природное сообщество луга 3. Природное сообщество болота 4. Природное сообщество озера и др.	4	4	
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	4	4	
	Географические и исторические настенные карты: 1. Карта полушарий нач. школа 2. Природные зоны России 3. Российская Федерация (физическая) нач. школа	4	4	
	Атлас географических и исторических карт	20	10	10
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	10	5	5
Компьютерные и информационно-коммуникативные средства				
3	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	10	10	
Технические средства обучения и оборудование кабинета				
4	Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.	4	4	
	Экспозиционный экран	3		3
	Телевизор	4	1	3
	Аудио проигрыватель	4	1	3
	Видеоплеер	4	1	3
	Диапроектор (эпидиаскоп)	4	4	
	Мультимедийный проектор (по возможности)	3	1	2
	Компьютер персональный (по возможности)	4	4	

	Стол учительский с тумбой	4	4	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	10	10	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	3	3	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	3	3	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	20	10	10
Экранно- звуковые пособия				
5	Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате).	4	4	
	Видеофильмы , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	4	4	
Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование				
6	Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	20	10	10
	Термометр медицинский	4		4
	Лупа	20	20	
	Компас	20	20	
	Часы с синхронизированными стрелками	4	4	
	Микроскоп	4		4
	Глобус физический	4	4	
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения: 1. Для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов). 2. Для изучения свойств звука (камертоны, наушники)	20/10	1\1	19/9

	3. Для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас) 4. По экологии (фильтры, красители пищевые) 5. Измерительные приборы (в том числе цифровые).			
	Оборудование для уголка живой природы: 1. Аквариум 2. Террариум 3. Клетка для птиц 4. Предметы ухода за растениями и животными.	3		3
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	3	3	
	Модель «Торс человека с внутренними органами»	3		3
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	3		3
	Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения)	3	3	
	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	4		4
Натуральные объекты				
7	Коллекции полезных ископаемых	10/4	10\4	
	Коллекции плодов и семян растений	10/4	10/4	
	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	10/4	10/4	
	Живые объекты (комнатные растения, животные)	4	4	
Игры и игрушки				
8	Настольные развивающие игры по тематике предмета: лото, домино, игры-путешествия.	4		4
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.(по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «магазин» и др.	4	4	
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	20	20	

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во по нормативному документу
Окружающий мир	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u>	
	Учебники 1-4 классы.	К
	Рабочие тетради 1-4 классы	К
	Стандарт начального образования по окружающему миру.	
	Примерная программа начального образования по окружающему миру.	К
	Авторская программа к УМК, которая используется для изучения окружающего мира.	К
	Научно-популярные, художественные книги для чтения в соответствии с основным содержанием обучения.	К
	Детская справочная литература(справочники, атласы-определители, энциклопедии) об окружающем мире.	Д
	Методические пособия для учителя.	К
	Плакаты по основным темам естествознания:	К
	Природное сообщество леса	
	Природное сообщество луга	
	Природное сообщество болота	
	Природное сообщество озера и др.	
	Портреты выдающихся людей России (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)	Д
	Географические и исторические настенные карты:	Д
	Карта полушарий нач. школа	
	Природные зоны России	Д
	Российская Федерация (физическая) нач. школа	
	Атлас географических и исторических карт	
	Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток)	Д
	Компьютерные и информационно-коммуникативные средства	Д
	Мультимедийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету.	

	Технические средства обучения и оборудование кабинета Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц. Экспозиционный экран Телевизор Аудио проигрыватель Видеоплеер Диaproектор (эпидиаскоп) Мультимедийный проектор (по возможности) Компьютер персональный (по возможности) Стол учительский с тумбой Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	Д Д Д Д Д К Д Д Д
	Экранно- звуковые пособия Аудиозаписи в соответствии с содержанием обучения (в том числе в цифровом формате). Видеофильмы , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	Д Д
	Учебно – практическое и учебно-лабораторное оборудование Термометры для измерения температуры воздуха, воды.	П

	Термометр медицинский	П
	Лупа	П
	Компас	К
	Часы с синхронизированными стрелками	Д
	Микроскоп	Д
	Глобус физический	Д
	Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстраций в соответствии с содержанием обучения:	Д
	6. Для измерения веса (весы рычажные, пружинные, наборы разновесов).	Д
	7. Для изучения свойств звука (камертоны, наушники)	Д
	8. Для проведения наблюдений за погодой (флюгер, компас)	Д
	9. По экологии (фильтры, красители пищевые)	Д
	Измерительные приборы (в том числе цифровые).	П
	Оборудование для уголка живой природы:	Д
	5. Аквариум	Д
	6. Террариум	Д
	7. Клетка для птиц	Д
	Предметы ухода за растениями и животными.	Д
	Рельефные модели (равнина, холм, гора, овраг)	Д
	Модель «Торс человека с внутренними органами»	Д
	Модели светофоров, дорожных знаков, средств транспорта.	П
	Муляжи овощей, фруктов, грибов (с учетом содержания обучения)	П
	Макеты архитектурных сооружений, исторических памятников	Д
	Натуральные объекты	
	Коллекции полезных ископаемых	Ф
	Коллекции плодов и семян растений	П

	Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения)	П
	Живые объекты (комнатные растения, животные)	Д
	Игры и игрушки	
	Настольные развивающие игры по тематике предмета: лото, домино, игры-путешествия.	Д
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.(по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «магазин» и др.	П
	Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования	К