

Принято на педсовете №1
от 28.08.2014



Утверждаю:
Директор школы:
В.В.Капля

**Основная образовательная программа
Вознесенского детского сада – структурного подразделения
Муниципального казённого общеобразовательного учреждения
Вознесенской средней общеобразовательной школы**

**2015 г.
Вознесенка**

СОДЕРЖАНИЕ

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.2. Цели и задачи реализации программы

1.3. Принципы и подходы к формированию программы

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры в раннем возрасте

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

II. Содержательный раздел.

2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

2.4. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

2.6. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие».

2.7. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие».

2.8. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

2.9. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие».

2.10. Технологии организации образования.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.13. Система педагогической диагностики

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами.

- 3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.
- 3.4. Планирование образовательного процесса.
- 3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
- 3.6. Развивающая предметно-пространственная среда.
- 3.7. Взаимодействие ДОО и школы.
- 3.8. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы.
- 3.9. Кадровые условия реализации программы.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования Вознесенского детского сада разработана в соответствии:

- с Федеральным Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденными постановлением Главного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26;
- Положением о Рабочей группе по разработке образовательной программы на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Образовательная программа дошкольного образования Вознесенского детского сада определяет содержание и организацию образовательной деятельности с воспитанниками дошкольного учреждения и обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста от 1,5 до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Общие сведения о дошкольном учреждении

Вознесенский детский сад – структурное подразделение МКОУ Вознесенской СОШ.

Детский сад является структурным подразделением школы.

Детский сад работает по 5-ти дневной рабочей неделе.

Здание детского сада одноэтажное, есть вода, канализация. 3 групповые комнаты и 3 спальни отделены друг от друга.

Кухня обеспечена необходимыми наборами оборудования (бытовой холодильник – 2 шт., электроплита – 2 шт, электрическая мясорубка - 2 шт., печь СВЧ – 1 шт., электроводонагреватель – 1 шт., моечная ванна(3-х сек.) – 1 шт., стол разделочный – 3 шт.)

Прачечная оборудована стиральной машиной – автомат, имеется гладильная доска, электроутюг.

Территория детского сада занимает 900 м кв., есть 3 беседки, 3 песочницы, спортивный городок.

Детский сад рассчитан на 65 мест, списочный состав детей на 1 сентября 2015 года 36 детей. Режим 10,5 часов, три разновозрастных групп. Оборудование групповых комнат, спален, служебных помещений соответствует гигиеническим требованиям.

Коллектив детского сада – 15 человек: заведующий, высшее педагогическое образование, 5 воспитателей, 4 педагога со средним - специальным образованием, 4 педагога без категории, 1 с категорией, 1 без образования, 1 повар, 4 помощника воспитателя, 1 медицинская сестра и по совместительству машинист по стирке белья, 1 сторож, 1 дворник, 1 завхоз.

Материально-техническая база – не хватает игрушек и специального игрового оборудования в группе, мало методической литературы.

Юридический адрес:

632785 НСО Баганский район, с. Вознесенка, ул. Школьная 48
телефон: 39-510

Ф.И.О. директора – Капля Валерий Викторович

Фактический адрес: НСО, Баганский район, с. Вознесенка

ул. Школьная 51 а

Ф.И.О. заведующего – Кусаинова Айгорым Жулатовна

Программное обеспечение:

Образовательная программа «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

Форма обучения - очная.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к

жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка.
2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству.
3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
4. вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.
5. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.
6. Формирование у дошкольников осознанно – правильного отношения к окружающим природным явлениям и объектам.
7. Реализация системы коррекции недостатков в речевом развитии детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Основой для построения программы является культурно - исторический и системно - деятельностный подход к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- реализует принцип индивидуализации образования.

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Они также включают результаты освоения части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, среди которых:

- Ребёнок обладает элементарными экологическими знаниями и представлениями.

- У ребенка сформированы представление о том, что человек – часть природы, его жизнь зависит от состояния природных объектов, а их сохранность – обязанность человека
- У ребенка сформировано бережное и ответственное отношение к миру природы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Возрастные особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.

Возрастная характеристика детей 2 – 3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2–3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Возрастная характеристика детей 3 – 4 лет.

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3–4 слова и 5–6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Возрастная характеристика детей 4 – 5 лет.

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры.

Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок

становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды.

Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют

голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Возрастная характеристика детей 5 – 6 лет.

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч

рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года,

дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона.

Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Возрастная характеристика детей 6 – 7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство

усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

2.2. Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении и социума.

Содержание Программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении. Возрастные психофизические особенности воспитанников раннего и дошкольного возраста соответствуют, описанные в примерной программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Вознесенский детский сад Баганского района Новосибирской области рассчитано на 65 детей от 1,5 до 7 лет. В 2014 – 2015 учебном году его посещают 36 детей.

В ДООУ Вознесенский детский сад функционируют 3 группы:

- младшая группа дети от 1,5 до 3 лет;
- Средняя группа дети от 3 до 5 лет
- Старшая группа дети от 5 до 7 лет

Дети, посещающие дошкольное учреждение, имеют следующие группы здоровья:

**Распределение детей по группам здоровья
2014\2015 учебный год 2015\2016 учебный год**

2014\2015 учебный год		2015\2016 учебный год	
Группа здоровья		Группа здоровья	
1	32	30	
2	4	6	

Особенности осуществления образовательного процесса

Основной структурной единицей Учреждения является группа детей дошкольного возраста. Группы комплектуются из двух возрастов. Они функционируют в режиме полного дня (10,5 часового пребывания) и пятидневной недели.

Сведения о семьях воспитанников (на сентябрь 2014 г.):

- полные семьи – 90,91%;
- неполные семьи – 9,09%;
- многодетные семьи – 25%.

Сведения о воспитанниках детского сада (на сентябрь 2014 г.):

- из многодетных семей – 25%;
- трудные дети – не выявлены;
- дети с ограниченными возможностями – не выявлены.

Гендерный состав дошкольников (на сентябрь 2014 г.):

- мальчиков, посещающих ДООУ – 56,7%
- девочек, посещающих ДООУ – 43,3%.

На организацию образовательного процесса в ДООУ оказывают влияние такие климатические особенности Новосибирской области как продолжительная (около 5 месяцев) с низкими температурами зима, укороченные весна и осень и др. Они отражаются на содержании образовательного процесса с детьми, тематике совместной деятельности, организации прогулок детей на свежем воздухе и т.д.

В связи с вышесказанным, **приоритетными направлениями** деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников;
- организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи детям;
- формирование осознанно правильного отношения к природе.

2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

1. Создание условий для усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации.
4. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
5. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные направления:

1) Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
3. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2) Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
2. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

3) Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Основные цели и задачи:

1. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

2. Воспитание культурно-гигиенических навыков.
3. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
4. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
5. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

4) Формирование основ безопасности.

Основные цели и задачи:

1. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
2. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
3. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.
4. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.

Задачи:

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Основные направления:

1) Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Основные цели и задачи:

1. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование

познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности.

2. Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
3. Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

2) Приобщение к социокультурным ценностям.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
2. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.
3. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

3) Формирование элементарных математических представлений.

Основные цели и задачи:

1. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

4) Ознакомление с миром природы.

Основные цели и задачи:

1. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
2. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
3. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления:

1) Развитие речи.

Основные цели и задачи:

1. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
3. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

2) Художественная литература.

Основные цели и задачи:

1. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
2. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие».

Цель: Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Основные направления:

1) Приобщение к искусству.

Основные цели и задачи:

1. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

2. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
3. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2)Изобразительная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
2. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
3. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

3)Конструктивно-модельная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
2. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

4)Музыкально-художественная деятельность.

Основные цели и задачи:

1. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
2. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.
3. Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.
4. Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия.

Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности.
2. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

3. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами.

Основные направления:

1)Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Основные цели и задачи:

1. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2)Физическая культура.

Основные цели и задачи:

1. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
2. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
3. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
4. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в сам самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.4. Вариативные формы, способы, методы реализации Программы в образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Среди культурных практик, используемых в Муниципальном казённом дошкольном образовательном учреждении Вознесенский детский сад Баганского района Новосибирской области, выделяются практики **организованной образовательной деятельности** с детьми. Они могут быть разными по **форме**.

Формы организованной образовательной деятельности

(Н.А.Виноградова)

Формы организации	Особенности
<i>Индивидуальная</i>	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
<i>Групповая (индивидуально-коллективная)</i>	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 8, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения

<i>Фронтальная</i>	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения; недостатком – трудности в индивидуализации обучения
--------------------	---

Отдельной формой организованной образовательной деятельности, используемой в образовательном процессе дошкольного образовательного учреждения Вознесенский детский сад Баганского района Новосибирской области, являются **игровые обучающие ситуации**, в которых выделяют три типа (С.Н.Николаева, И.А.Комарова):

- **игровые обучающие ситуации с игрушками-аналогами** (изображения животных и растения) позволяют провести сопоставление живого объекта с неживым аналогом (по внешнему облику и способу функционирования (поведения));
- **игровые обучающие ситуации с литературными персонажами** построены на использовании кукол, которые являются персонажами сказок и могут, вовлекая детей в общение с ними, активизировать познавательную деятельность дошкольников, обобщить и закрепить полученные знания;
- **игровые обучающие ситуации-путешествия**, в процессе которых дети выступают в качестве путешественников, экскурсантов, туристов, воспроизводят ситуации экологического наблюдения и исследования, обсуждают и решают проблемные ситуации, систематизируют свои впечатления в продуктивных видах детской деятельности (лепке, аппликации, рисовании).

В процессе *организованной образовательной деятельности*, так же, как и в процессе *образовательной деятельности в ходе режимных моментов* реализуются различные **виды деятельности**:

Ранний возраст (2 - 3 года)	Дошкольный возраст (3 года - 7 лет)
– предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; – экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.); – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;	– игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры; – коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками); – познавательно-исследовательская (исследования объектов

– <i>самообслуживание</i> и действия с бытовыми предметами-орудиями; – <i>восприятие</i> смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, – <i>двигательная активность</i>.	окружающего мира и экспериментирования с ними); – <i>восприятие</i> художественной литературы и фольклора; – <i>самообслуживание</i> и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); – <i>конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; – <i>изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация); – <i>музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); – <i>двигательная</i> (овладение основными движениями) формы активности ребенка.
--	---

Каждому *виду деятельности* соответствуют *формы* работы с детьми:

Виды деятельности	Формы работы
Игровая	игровые ситуации, игры с правилами (дидактические, подвижные, народные), самодетельные игры (сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные).
Коммуникативная	беседы, речевые проблемные ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные игры, речевые тренинги
Познавательно-исследовательская	наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические и конструктивные игры

Восприятие художественной литературы и фольклора	рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	поручения (в т.ч. подгрупповые), познавательные опыты и задания, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд
Конструирование	игры-конструирования из конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала на основе модели, условий, образца, замысла, темы, чертежей и схем; сюжетно-ролевые и режиссерские игры.
Изобразительная	мастерская, творческие проекты эстетического содержания, студия, кружок,
Музыкальная	слушание, исполнение, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры под музыку, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале.
Двигательная	утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие **группы методов** реализации Программы:

- *методы мотивации и стимулирования* развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы создания условий, или организации развития* у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
- *методы, способствующие осознанию* детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– поощрение - одобрение, похвала, награждение, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; – наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; – образовательная ситуация; – игры; – соревнования; – состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	– приучение к положительным формам общественного поведения; – упражнение; – образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	– рассказ взрослого; – пояснение и разъяснение; – беседа; – чтение художественной литературы; – обсуждение; – рассматривание и обсуждение; – наблюдение.

2.5. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация, праздник, экскурсия ситуация морального выбора.	Поручение, педагогическая ситуация	Игровая деятельность, дидактические игры.
	3-8 лет	Наблюдение, чтение, игра, игровое упражнение, проблемная ситуация, беседа, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра, индивидуальная игра, праздник, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, театрализованная деятельность, коллективное обобщающее	Индивидуальная работа во время утреннего приема; культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); игровая деятельность во время прогулки (объяснение, напоминание, игровое упражнение, совместная с воспитателем игра, совместная со сверстниками игра.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра Самообслуживание.

		занятие.		
2. Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	2-3 года	Беседа, наблюдение, экскурсия, игра, чтение, рассматривание иллюстраций, непрерывная непосредственно образовательная деятельность	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, игра, проблемные ситуации, беседы, рассматривание иллюстраций.	Совместная со сверстниками, игра, индивидуальная игра, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Игра, чтение, беседа, наблюдение, педагогическая ситуация, экскурсия, ситуация морального выбора, проектная деятельность, интегративная деятельность, коллективная обобщающая непосредственно образовательная деятельность, праздник.	Ситуативный разговор с детьми, педагогическая ситуация, ситуация морального выбора, беседа, игра, проектная деятельность, интегративная деятельность.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, слушание музыки, музыкальные игры
3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	2-3 года	Утренняя и вечерняя прогулки, подготовка к приему пищи, деятельность детей в уголке природы, НОД, интегрированная детская деятельность.	Трудовые поручения, совместная трудовая деятельность, разные виды организованной трудовой деятельности.	Игра, специально организованная деятельность.

	3-8 лет	Чтение, поручения, игровые ситуации, досуг, обучение, совместный труд, дидактические игры, продуктивная деятельность, экскурсии, совместный труд детей и взрослых, беседы, наблюдение.	Совместные действия, наблюдения, игра, поручение и задание, дежурство, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, совместные действия, поручение и задание, наблюдения, чтение.	Дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, чтение, дежурство, продуктивная деятельность, ведение календаря природы, рассматривание иллюстраций.
4. Формирование основ безопасности	2-3 года	Игровое упражнение, индивидуальная игра, совместная с воспитателем игра, беседа, наблюдение, рассматривание, чтение, педагогическая ситуация.	Интегрированная детская деятельность, игровые обучающие ситуации, театрализованные игры.	Игра, игровое упражнение.
	3-8 лет	Беседа, рассматривание иллюстраций в книгах, сюжетных картин, дидактические игры, ситуационное обучение, тематический досуг, целевая прогулка по периметру и за пределы детского сада, обучающие игры (сюжетные), подвижные игры, чтение, просмотр и обсуждение видеофильмов.	Утренняя гимнастика, водные процедуры (умывание), приём пищи, наблюдение, тематический досуг, игры, рассматривание иллюстраций.	Сюжетно-ролевые игры, продуктивная деятельность детей, подвижные игры, рассматривание иллюстраций к художественным произведениям, тематических альбомов, строительные игры, обыгрывание ситуаций с транспортными игрушками, настольно-печатные игры.

2.6. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Познавательное развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие познавательно-исследовательской деятельности	2-3 года	Экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра.
	3-8 лет	Создание коллекций, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, игры с правилами, наблюдение, решение проблемных ситуаций, рассказ, беседа, интегративная деятельность.	Интегративная детская деятельность, совместная со сверстниками игра, проектная деятельность, исследовательская деятельность, экспериментирование, дидактические игры, рассказ, беседа, ситуативный разговор.	Экспериментирование, рассматривание иллюстраций, совместная со сверстниками игра, настольно-печатные игры
2. Приобщение к социокультурным ценностям	2-3 года	Беседы, обучение, чтение художественной литературы, дидактические игры, игровые занятия, сюжетно ролевые игры, игровая деятельность (игры в парах, совместные	Индивидуальная работа во время утреннего приема (беседы, показ); Культурно-гигиенические процедуры (объяснение, напоминание); Игровая деятельность во время прогулки	Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание

		игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры)	(объяснение, напоминание)	
	3-8 лет	Беседы- занятия, чтение худ. литературы, проблемные ситуации, поисково–творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов, театрализованные постановки, решение задач	Индивидуальная работа во время утреннего приема Культурно-гигиенические процедуры (напоминание); Игровая деятельность во время прогулки (напоминание); дежурство; тематические досуги. Минутка вежливости	Игровая деятельность (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидакт. игры, сюжетно-ролевые игры, дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деят-ть
3.Формирование элементарных математических представлений.	2-3 года	Игровые упражнения, познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение рассказ экскурсия	Прогулка Самостоятельная деятельность Тематические досуги Труд (в природе, дежурство)	сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры
	3-8 лет	Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение рассказ экскурсия	Тематические досуги Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность	Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство
4. Ознакомление с миром природы.	2-3 года	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации

		Наблюдение Целевые прогулки Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Ситуативный разговор Рассказ Беседы Экологические, досуги, праздники, развлечения	Рассматривание Наблюдение Труд в уголке природы Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсии Рассказ Беседа	Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
	3-8 лет	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экологические акции Экспериментирование, опыты Моделирование Исследовательская деятельность Комплексные, интегрированные занятия Конструирование	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Труд в уголке природы, огороде, цветнике Подкормка птиц Выращивание растений Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций Проектная деятельность Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Моделирование Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы

		Развивающие игры Беседа Рассказ Создание коллекций, музейных экспозиций Проектная деятельность Проблемные ситуации Экологические, досуги, праздники, развлечения		
--	--	--	--	--

2.7. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1. Развитие речи	2-3 года	Артикуляционная гимнастика Дидактические игры, Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений, пересказ Работа в книжном уголке Разучивание скороговорок, чистоговорок. Обучению пересказу по серии сюжетных картинок, по картине	Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения Работа в книжном уголке; Чтение. Беседа Разучивание стихов	Совместная продуктивная и игровая деятельность детей. Словотворчество
	3-8 лет	Сценарии активизирующего	Речевые дидактические игры.	Игра-драматизация Совместная

		общения. Дидактические игры Игры-драматизации Экспериментирование с природным материалом Разучивание, пересказ Речевые задания и упражнения Разучивание скороговорок, чистоговорок. Артикуляционная гимнастика Проектная деятельность Обучению пересказу литературного произведения	Чтение, разучивание Беседа Досуги Разучивание стихов	продуктивная и игровая деятельность детей. Самостоятельная художественно-речевая деятельность
2.Приобщение к художественной литературе	2-3 года	Подбор иллюстраций Чтение литературы. Заучивание Рассказ Объяснения	Рассказ Чтение Игры-драматизации,	Игры Театр Рассматривание иллюстраций Игры Продуктивная деятельность Настольно-печатные игры Беседы Театр
	3-8 лет	Рассматривание Интегративная деятельность Чтение Обсуждение	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций.	Пересказ Драматизация Рассматривание иллюстраций Продуктивная

		Рассказ Игра Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок	Разговор с детьми Проектная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Сочинение загадок Тематические досуги Самостоятельная детская деятельность Драматизация Праздники Литературные викторины	деятельность игры
--	--	---	---	----------------------

2.8. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Приобщение к искусству	2-3 года	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: Театрализованная деятельность Слушание музыкальных сказок, Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций,	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - в продуктивных видах деятельности - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и

		предметов окружающей действительности; Игры, хороводы Рассматривание портретов композиторов (ср. гр.) Празднование дней рождения		шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии Импровизация танцевальных движений в образах животных, Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками, Музыкально-дид. игры
	3-8 лет	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных сказок, - Беседы с детьми о музыке; -Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - Рассматривание	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях Инсценирование песен -Формирование	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО Игры в «праздники»,

		иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности; - Рассматривание портретов композиторов - Празднование дней рождения	танцевального творчества, -Импровизация образов сказочных животных и птиц - Празднование дней рождения	«концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Акомпанемент в пении, танце и др Детский ансамбль, оркестр Игра в «концерт», «музыкальные занятия»
2.Изобразительная деятельность	2-3 года	Наблюдения по ситуации Занимательные показы Наблюдения по ситуации Индивидуальная работа с детьми Рисование Аппликация Лепка Сюжетно-игровая ситуация Выставка детских работ Конкурсы Интегрированные занятия	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми	Самостоятельная художественная деятельность Игра Проблемная ситуация Игры со строительным материалом Постройки для сюжетных игр

	3-8лет	Рассматривание предметов искусства Беседа Экспериментирование с материалом Рисование Аппликация Лепка Художественный труд Интегрированные занятия Дидактические игры Художественный досуг Конкурсы Выставки работ декоративно-прикладного искусства	Интегрированная детская деятельность Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Индивидуальная работа с детьми Проектная деятельность Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи Развивающие игры Рассматривание чертежей и схем	Самостоятельное художественное творчество Игра Проблемная ситуация
3.Конструктивно-модельная деятельность	2-3 года	Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Наблюдение Конструирование Беседа	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение Конструирование Просмотр видеофильмов Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание Конструирование Развивающие игры
	3-8лет	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение	Сюжетно – ролевая игра Строительные игры Рассматривание Наблюдение	Строительные игры Сюжетно – ролевая игра Рассматривание

		Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Экскурсия Рассказ Беседа	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Просмотр видео - фильмов Экскурсия Ситуативный разговор рассказ	Игра-экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры
4.Музыкальная деятельность	2-3 года	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со Звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	
	3-8лет	Использование музыки: -на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях (ознакомление с окружающим миром,	Занятия Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: -Другие занятия -Театрализованная деятельность -Слушание музыкальных	Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек,

		развитие речи, изобразительная деятельность) - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях	сказок, - Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов - рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности;	театральных кукол, атрибутов для ряжения, ТСО. Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты Игры в «праздники», «концерт» Помещать в уголок иллюстрации и иллюстрации с прослушанными музыкальными произведениями.
--	--	--	--	---

2.9. Формы и методы работы с детьми по образовательной области «Физическое развитие»

Направления	Возраст	Формы		
		Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
1.Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	2-3 года	Обучающие игры по инициативе воспитателя (сюжетно-дидактические), развлечения	Дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материал	Сюжетно-ролевые игры
	3-8 лет	Развлечения, ОБЖ, минутка здоровья	Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный	Игра Игровое упражнение Подражательные движения

			пример, иллюстративный материал, досуг, театрализованные игры.	
2.Физическая культура	2-3 года	НОД по физическому воспитанию. Физ.минутки Динамические паузы	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: Подражательные движения Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения	Игра Игровое упражнение Подражательные движения
	3-8 лет	НОД по физическому воспитанию. В занятиях по физическому воспитанию: -сюжетный комплекс -подражательный комплекс	Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика. Подражательные движения	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

		- комплекс с предметами Физ.минутки Динамические паузы Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр	Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход (подгот. гр.) Гимнастика после дневного сна. Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения Физкультурный досуг Физкультурные праздники День здоровья	
--	--	---	---	--

2.10. Технологии организации образования

В рамках реализации системно-деятельностного подхода в дошкольной образовательной организации используются следующие технологии организации образования:

1) *Технология проектной деятельности*

Проектная деятельность — это создание воспитателем таких условий, которые позволяют детям самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путем, анализировать его и преобразовывать.

Проектная деятельность дошкольников может быть условно разделена на три вида: познавательно-исследовательского, игрового и творческого характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей до 4—5 лет характерны небольшие по продолжительности и простые по результату продуктивной деятельности мини-проекты, организуемые чаще при участии родителей или совместно с родителями. Для детей старшего дошкольного возраста (5—8 лет) проектная деятельность становится более продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

Метод проектов включает в себя несколько этапов, выделенных Н.Ю. Пахомовой, и только при их соблюдении можно говорить о том, что реализуется проектная деятельность в детском саду: погружение в проект; организация деятельности; осуществление деятельности; презентация результатов.

2) *Технология исследовательской деятельности*

Исследовательскую деятельность следует рассматривать как особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения.

Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные детям старшего дошкольного возраста типы исследования:

- опыты (экспериментирование) — освоение причинно-следственных связей и отношений;
- коллекционирование (классификационная работа) — освоение родовидовых отношений;
- путешествие по карте — освоение пространственных схем и отношений (представления о пространстве мира);
- путешествие по «реке времени» — освоение временных отношений (представления об историческом времени — от прошлого к настоящему).

Содержание познавательно-исследовательской деятельности

Опыты (экспериментирование)

Состояние и превращение вещества. Движение воздуха, воды. Свойства почвы и минералов. Условия жизни растений.

Коллекционирование (классификационная работа)

Виды растений. Виды животных. Виды строительных сооружений. Виды транспорта. Виды профессий

Путешествие по карте

Стороны света. Рельефы местности. Природные ландшафты и их обитатели. Части света, их природные и культурные «метки» - символы

Путешествие по «реке времени»

Прошлое и настоящее человечества (историческое время) в «метках» материальной цивилизации. История жилища и благоустройства.

3) Здоровьесберегающие технологии

Здоровьесберегающие технологии прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников. Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

4) Технологии проблемного обучения

Существуют четыре уровня проблемности в обучении:

1. Воспитатель сам ставит проблему (задачу) и сам решает её при активном слушании и обсуждении детьми.
2. Воспитатель ставит проблему, дети самостоятельно или под его руководством находят решение. Воспитатель направляет ребёнка на самостоятельные поиски путей решения (частично-поисковый метод).
3. Ребёнок ставит проблему, воспитатель помогает её решить. У ребёнка воспитывается способность самостоятельно формулировать проблему.
4. Ребёнок сам ставит проблему и сам её решает. Воспитатель даже не указывает на проблему: ребёнок должен увидеть её самостоятельно, а увидев, сформулировать и исследовать возможности и способы её решения. (Исследовательский метод)

В итоге воспитывается способность самостоятельно анализировать проблемную ситуацию, самостоятельно находить правильный ответ.

Первым этапом процесса решения проблемы считается поиск средств анализа условий проблемы с актуализации прежних знаний и способов действия: «Что нам надо вспомнить для решения нашего вопроса?», «Что мы можем использовать из известного нам для нахождения неизвестного

На **втором этапе** происходит процесс решения проблемы. Он состоит в открытии новых, ранее неизвестных связей и отношений элементов проблемы, т.е. выдвижение гипотез, поиск «ключа», идеи решения. На втором этапе решения ребенок ищет «во внешних условиях», в различных источниках знаний.

Третий этап решения проблемы – доказательство и проверка гипотезы, реализация найденного решения. Практически это означает выполнение некоторых операций, связанных с практической деятельностью, с выполнением вычислений, с построением системы доказательств, обосновывающих решение.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

5) *Технология ТРИЗ*

Цель ТРИЗ – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, с пониманием происходящих процессов. Дать в руки воспитателям инструмент по конкретному практическому воспитанию у детей качеств творческой личности, способной понимать единство и противоречие окружающего мира, решать свои маленькие проблемы.

Исходным положением концепции ТРИЗ по отношению к дошкольнику является принцип природосообразности обучения. Обучая ребенка, педагог должен идти от его природы. А также положение Л. С. Выготского о том, что дошкольник принимает программу обучения в той мере, в какой она становится его собственной.

Программа ТРИЗ для дошкольников – это программа коллективных игр и занятий с подробными методическими рекомендациями для воспитателей. Все занятия и игры предполагают самостоятельный выбор ребенком темы, материала и вида деятельности. Они учат детей выявлять противоречивые свойства предметов, явлений и разрешать эти противоречия. Разрешение противоречий – ключ к творческому мышлению.

Основным средством работы с детьми является педагогический поиск. Педагог не должен давать детям готовые знания, раскрывать перед ними истину, он должен учить ее находить. Обучение решению творческих изобретательных задач осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе занятия даются не как форма, а как поиск истины и сути. Ребенка подводят к проблеме многофункционального использования объекта.

Следующий этап – это «тайна двойного» или выявление противоречий в объекте, явлении, когда что-то в нем хорошо, а что-то плохо, что-то вредно, что-то мешает, а что-то нужно.

Следующий этап – разрешение противоречий. Для разрешения противоречий существует целая система игровых и сказочных задач. Например, задача: «Как можно перенести воду в решете?» Воспитатель формирует противоречие, вода должна быть в решете, чтобы ее перенести, и воды не должно быть, так как в решете ее не перенести – вытечет. Разрешается противоречие изменением агрегатного состояния вещества — воды. Вода будет в решете в измененном виде (лед) и ее не будет, так как лед – это не вода. Решение задачи – перенести в решете воду в виде льда.

На этапе изобретательства основная задача: научить детей искать и находить свое решение. Изобретательство детей выражается в творческой фантазии, в соображении, в придумывании чего-то нового. Для этого детям предлагается ряд специальных заданий. Например, придумайте новый учебный стул, на котором вам хотелось бы сидеть. Придумайте новую игрушку и др.

Следующий этап работы по программе ТРИЗ – это решение сказочных задач и придумывание новых сказок с помощью специальных методов. Вся эта

работа включает в себя разные виды детской деятельности – игровую деятельность, речевую, рисование, лепку, аппликацию, конструирование и т.д.

На последнем этапе, опираясь на полученные знания, интуицию, используя оригинальные решения проблем, малыш учится находить выход из любой сложной ситуации. Здесь воспитатель только наблюдает, ребенок рассчитывает на собственные силы, свой умственный и творческий потенциалы. Ситуации могут быть разные, из любой области человеческой деятельности. Дети ставятся и в экспериментальные ситуации, где необходимо быстро принимать решения.

Программа ТРИЗ дает воспитателям и детям методы и инструменты творчества, которые осваивает человек независимо от своего возраста. Владея единым инструментом, дети и взрослые могут легче найти общий язык, понять друг друга.

6) Технология разноуровневого обучения

Технология разноуровневого обучения – педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня (А, Б, С), что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника.

Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребенка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

7) Информационно – коммуникационные технологии

Педагоги дошкольного учреждения используют информационно – коммуникационные технологии (ИКТ) в целях повышения эффективности образовательного процесса:

1. Подбор иллюстративного материала к НОД и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов России и зарубежья.
4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.
5. Создание презентаций в программе PowerPoint для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

8) Игровая технология

Игра - это не только ведущий вид деятельности дошкольников, она является основной формой реализации Программы, успешно используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

В игре как деятельности детей можно выделить две основные формы: сюжетную игру и игру с правилами. *Сюжетная игра* может быть ролевой, в которой ребенок выполняет роль, действуя от первого лица и режиссерской, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

В играх *с правилами*, которые имеют исключительно совместные формы, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

К играм с правилами относятся:

- подвижные игры;
- театрализованные игры;
- дидактические игры.

Педагогически целесообразной формой работы являются различные *игровые ситуации*, направленные на приобретение ребенком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно.

9) *Технология интегрированного обучения*

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов.

Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решается несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

Наиболее эффективные методы и приёмы на интегрированной НОД:

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск, эвристическая деятельность;
- проблемные вопросы, стимулирование, проявление открытий, задания типа «докажи», «объясни».

Примерная структура:

- вводная часть: создается проблемная ситуация, стимулирующая активность детей к поиску ее решения;
- основная часть: новые задания на основе содержания различных областей с опорой на наглядность, обогащение и активизация словаря;
- заключительная часть: детям предлагается любая практическая работа (дидактическая игра, рисование).

Интегрированную НОД ведет два и/или более педагогов.

Методика подготовки и проведение:

- выбор областей;
- учет программных требований;
- базовое направление;

- выявление основного принципа построения системы занятия;
- продумывание развивающих задач;
- использование разнообразных видов деятельности;
- учет особенностей формирования развития различных видов мышления;
- использование большего количества атрибутов и наглядного материала;
- использование методов и приемов продуктивного характера;
- учет личностно-ориентированного подхода;

Более целесообразная интеграция областей:

«Познавательное развитие» и «Физическое развитие»;

«Познавательное развитие» и «Художественно – эстетическое развитие»;

«Речевое развитие» и «Художественно – эстетическое развитие».

10) *Технология «Портфолио дошкольника»*

Портфолио дошкольника - это, прежде всего, копилка личных достижений ребенка в разнообразных видах деятельности, его успехов, положительных эмоций, возможность еще раз пережить приятные моменты своей жизни, это своеобразный маршрут развития ребенка. Портфолио дошкольника может быть как формой эффективного оценивания творческих достижений ребенка, так и способом развития его способностей. Существует ряд функций портфолио: диагностическая (фиксирует изменения и рост за определенный период времени), содержательная (раскрывает весь спектр выполняемых работ), рейтинговая (показывает диапазон умений и навыков ребенка) и др. Процесс создания портфолио является своего рода педагогической технологией.

Портфолио имеет свою структуру, состоит из разделов.

Портфолио (папка личных достижений ребенка) позволяет осуществить индивидуальный подход к каждому ребенку и вручается при выпуске из детского сада как подарок самому ребенку и его семье.

11) *Личностно – ориентированные технологии*

Основная задача дошкольного учреждения - раскрыть индивидуальность ребенка, помочь ей проявиться, развиваться, устояться, обрести избирательность и устойчивость к социальным воздействиям. Раскрытие индивидуальности каждого ребенка в процессе обучения обеспечивает построение личностно-ориентированного образования в современных учебных учреждениях. Цель такого обучения состоит в создании системы психолого-педагогических условий, позволяющих работать с каждым ребенком в отдельности с учетом индивидуальных познавательных возможностей, потребность интересов.

Личностно-ориентированная технология - это такая воспитательная система, где ребенок является высшей ценностью и ставится в центр воспитательного процесса. Личностно-ориентированное воспитание основывается на известных принципах гуманистической педагогики: самоценности личности, уважение к ней, природосообразности воспитания, добре и ласке как основном средстве.

Иными словами, личностно-ориентированное воспитание - это организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребенка, учете особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному участнику воспитательного процесса.

2.11. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

1. Рабочая программа кружка «Весёлые нотки» по вокально-хоровому пению.

Цель данной программы – создание условий для развития эмоционально-выразительного исполнения песен; становление певческого дыхания, правильного звукообразования, четкости дикции.

Задачи:

- 1.Формирование интереса к вокальному искусству.
- 2.Развитие умений петь естественным голосом, без напряжения; постепенно расширяя диапазон.
- 3.Развитие музыкального слуха, координации слуха и голоса.
- 4.Развитие умений различать звуки по высоте;
- 5.Развитие чистоты интонирования, четкой дикции, правильного певческого дыхания, артикуляции.
- 6.Развитие умений петь, выразительно передавая характер песни.
- 7.Формирование певческой культуры (правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения),
- 8.Совершенствование вокально-хоровых навыков.

Программа включает подразделы:

- *восприятие музыки;
- *развитие музыкального слуха и голоса;
- *певческая установка;
- *певческие навыки (артикуляция, слуховые навыки; навыки эмоционально-выразительного исполнения; певческое дыхание; звукообразование; навык выразительной дикции).

Занятия в вокально-хоровом кружке «Весёлые нотки» планируется проводиться с сентября по май, 36 занятий в год. Основная форма работы с детьми – занятия, длительностью до 30 минут, в соответствии с нормами СанПин, которые проводятся один раз в неделю с оптимальным количеством

детей до 10 человек.

Хоровое пение - один из видов коллективной исполнительской деятельности. Оно способствует развитию певческой культуры детей, их общему и музыкальному развитию, воспитанию духовного мира становлению их мировоззрения, формированию будущей личности. Решение задач музыкально - художественной деятельности возможно только при условии достижения детьми художественного исполнения музыкального произведения.

Выразительное исполнение произведений должно быть эмоциональным, в нём должна чувствоваться глубина понимания музыкального образования. Поэтому выразительное исполнение требует овладения вокально-хоровыми навыками и умениями. В работе над песней проявляется воспитательная и образовательная основа хоровых занятий. Очень важно, чтобы первая песня, которую начнут исполнять дети, была им знакома, понятна по содержанию, доступна по средствам музыкальной выразительности, очень напевная и ярко эмоциональна.

Рабочая программа кружка по ИЗО «Цветные ладошки».

Цель программы: развитие художественно – творческих способностей и положительно – эмоционального восприятия окружающего мира развитие пространственного мышления, тактильной памяти, мелкой моторики, воспитание художественного вкуса

Задачи:

Обучающая: учить детей осваивать коммуникативные, языковые, интеллектуальные и художественные способности в процессе рисования.

Развивающая: развивать творческую активность, мышцы кистей рук, поддерживать потребность в самоутверждении.

Воспитательная: формировать положительно – эмоциональное восприятие окружающего мира, воспитывать художественный вкус, интерес к изобразительному искусству.

Занятия кружка имеют отличия в своей структуре:

1. создание положительного отношения к теме и способу ее реализации,
2. коммуникативное рисование с использованием имитационных движений и обсуждением создания и сюжета рисунка (не более 10 минут),
3. динамическая пауза с элементами логоритмики
4. рассказывание по картинке с моделированием коммуникативной ситуации,
5. словесные игры, игры – драматизации.

Кружок посещают дети средней и старшей группы. Занятия проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия 20-25 минут, в соответствии с нормами СанПин.

Желание творить – внутренняя потребность ребенка, она возникает у него самостоятельно и отличается чрезвычайной искренностью. Мы, взрослые, должны помочь ребенку открыть в себе художника, развить способности, которые помогут ему стать личностью. Творческая личность – это достояние всего общества.

Рисование является одним из важнейших средств познания мира и развития знаний эстетического воспитания, так как оно связано с самостоятельной практической и творческой деятельностью ребенка. В процессе рисования у ребенка совершенствуются наблюдательность и эстетическое восприятие, художественный вкус и творческие способности. Рисуя, ребенок формирует и развивает у себя определенные способности: зрительную оценку формы, ориентирование в пространстве, чувство цвета. Также развиваются специальные умения и навыки: координация глаза и руки, владение кистью руки.

Систематическое овладение всеми необходимыми средствами и способами деятельности обеспечивает детям радость творчества и их всестороннее развитие (эстетическое, интеллектуальное, нравственно-трудовое, физическое). А также, позволяет плодотворно решать задачи подготовки детей к школе.

Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов рисования рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазию и воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: камнями, песком, веревочками, восковыми мелками, свечей и др. В процессе рисования, дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний.

1. Музыкальное воспитание (музыкальный руководитель).

- Выполнение следующих упражнений: для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации внимания, воспитания чувства музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства», развитие слухового восприятия, двигательной памяти.
- Пляски под пение, хороводы, игры с пением, шумовые оркестры. Музыкально – дидактические игры, способствующие развитию фонематического слуха и внимания, ритмические игры с заданиями на ориентировку в пространстве, упражнения на различение музыкальных звуков по высоте, распевки, вокализы на автоматизацию тех звуков,

которые дети изучают на логопедических занятиях, этюды на развитие выразительности мимики, жестов, игры-драматизации.

2. Физическое воспитание (руководитель по физической культуре в детском саду нет, поэтому работу ведут воспитатели).

- Выполнение упражнений, направленных на нормализацию мышечного тонуса, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции и т. д.
- Использование упражнений для развития общей и мелкой моторики, координации движений, подвижных игр, игр – инсценировок с речевым сопровождением (рифмованные тексты). Упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха.

3. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)

- После проведения логопедического обследования логопед предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) полную и подробную информацию о речевых и неречевых нарушениях, выявленных у ребёнка. Далее учитель – логопед подробно разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей.

Программа предусматривает:

- активное участие во всех мероприятиях, проводимых для родителей в детском саду (открытые занятия, обучающие занятия – практикумы, подгрупповые и индивидуальные консультации, праздники, в том числе логопедические, родительские собрания и т.д.);
- помощь ребёнку в выполнении заданий, в оформлении логопедической тетради, дидактического материала для занятий дома;
- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка,
- систематические занятия с ребёнком дома по закреплению изученного на логопедических занятиях материала, по автоматизации поставленных звуков и введению их в речь;
- создание положительного эмоционального настроения на логопедические занятия, формирование интереса ребёнка к собственной речи и желания научиться говорить правильно.

В работе с детьми опираемся на методологические подходы развивающего обучения:

- необычное начало занятия;
- присутствие на занятии «духа открытия»;
- удержание взрослым паузы для «включения» мыслительных процессов детей;
- предусмотренность при подготовке к проведению занятия вариативности ответов детей;
- не оставление без внимания ни одного ответа;
- развитие речи в любых формах деятельности;

- учёт возможностей и терпимое отношение к затруднениям детей;
- обучение видению многовариативности выполнения задания;
- поддержка у детей ощущения успешности.

2.12. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одной из важнейших задач ФГОС ДО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с этим основными *направлениями взаимодействия* ДОУ Вознесенский детский сад с родителями воспитанников стали:

1. Изучение особенностей семейного воспитания и детско-родительских отношений
2. Информирование родителей
3. Психолого-педагогическая поддержка семьи и повышение компетентности в вопросах образования детей.
4. Вовлечение родителей в педагогический процесс дошкольного учреждения.

Общими **формами** реализации данных направлений стали:

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОО, их достижениях и интересах путем размещения информации на сайте ДОО, стендах, в процессе ежедневного общения и в ходе коллективных мероприятий.
2. Изучение и анализ детско-родительских отношений и уровня педагогической компетентности родителей путём анкетирования, опросов, наблюдения.
3. «Школа для родителей» для повышения уровня компетентности в вопросах образования детей.
4. Привлечение родителей к участию в подготовке и проведении детских досугов и праздников (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие), к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке.
5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям.
6. Беседы с целью выработки единой системы целей воспитания и требований в ДОО и семье.
7. Открытые мероприятия.
8. Создание в группах тематических выставок при участии родителей.

Особенности взаимодействия педагогического

коллектива с семьями воспитанников

Сведения о родителях воспитанников

Образовательный уровень и средний возраст родителей

Всего семей	Уровень образования			Родители по возрасту (в среднем)	
36	высшее (мама\папа)	среднее – специальное (мама\папа)	среднее (мама\папа)	папа	мама
из них: мам – 36 пап – 33	7/1	9/4	21/9	35 лет	32 года

Социальный статус семьи

Все го сем ей	Семья			Достаток семьи			Статус семьи			
	пол ная	непол ная	из них опек уны	хорошо обеспече нные	средняя обеспечен ность	низкая обеспечен ность	служи щие	рабо чие	безрабо тные	пенсио неры
36	33	3		33	3		11	26		-

**Формы работы с родителями по реализации
образовательных областей**

Образовательная область	Формы работы с родителями по реализации образовательных областей
Социально-коммуникативное развитие	1. Выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьей. 2. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по селу и окрестностям, создание тематических альбомов. 3. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребенка. 4. Создание фотовыставок, фотоальбомов. 5. Аудио- и видеозаписи высказываний детей по отдельным проблемам с дальнейшим прослушиванием и обсуждением проблемы с родителями.
Познавательное развитие	1. Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ, 2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. 3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов. 4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Открытые мероприятия с детьми для родителей. 5. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, клуб и др.). 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей. Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов. 8. Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда сельского хозяйства. 9. Организация совместных выставок. 10. Создание в группе «коллекций».

Речевое развитие	1. Собеседование с ребенком в присутствии родителей с целью определения речевого развития дошкольника, налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. 2. Индивидуальные консультации на основе ознакомления родителей с деятельностью детей (видеозапись, посещения группы). 3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (клуб, библиотека, и др.). 4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет и журналов. 5. Проведение литературных вечеров для родителей и детей. 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.
Художественно – эстетическое развитие	1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. 2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. 3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. 4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка. 5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка. 6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. 7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника. 8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей. 9. Приобщение к театрализованному и музыкальному искусству через аудио- и видеотеку. Регулирование тематического подбора для детского восприятия. 10. Семинары-практикумы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников. 11. Создание игротки по Художественно-эстетическому развитию детей. 12. Организация выставок детских работ и совместных

	тематических выставок детей и родителей. 13.Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям. 14.Организация тренингов с родителями по обсуждению впечатлений после посещений культурных центров села. 15.Организация совместных посиделок.
Физическое развитие	1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДООУ и родителями. 2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка. 3. Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье. 4. Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. 5. Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ. 6. Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма. 7. Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п. 8. Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей. 9. Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями. 10.Организация «круглых столов» по проблемам оздоровления и физического развития.

План работы с родителями

Цель: формирование компетенции родителей в вопросах воспитания и обучения дошкольников

№	Формы работы с родителями		дата
1.	Социально - педагогическая диагностика семьи	Комплексное изучение семей воспитанников ДОУ	Сентябрь
		Составление социального паспорта семей ДОУ	Сентябрь
		Анкетирование по вопросам оздоровления дошкольников в семье.	Ноябрь
		Анкетирование по выявлению условий для развития связной речи дошкольников в семье.	Декабрь
		Анкетирование с целью выявления уровня осведомления родителей о вокально-хоровом кружке	Январь
		Анкетирование «Удовлетворенность родителей работой детского сада»	Май
2.	Общие родительские собрания	. Знакомство родителей с целями и задачами на новый учебный год. 2. Поступление в дошкольное учреждение – важное событие в жизни ребенка. 2. Совместная работа детского сада и семьи по художественно-эстетическому воспитанию детей. 3. О работе родительского комитета.	Сентябрь
		1. Формирование привычки к ЗОЖ – совместная работа детского сада и семьи. 2. Ознакомление с планом оздоровительной и культурно-досуговой деятельности на летний период Подготовка ДОУ к летней оздоровительной работе	Май
3.	Консультации	Развитие связной речи у детей в детском саду и дома	Октябрь
		В царстве капризов и упрямства	Ноябрь
		Родителям о ФГОС.	Январь
		Занимательная математика для малышей	Февраль
		Дидактические игры и их роль в экологическом воспитании дошкольников	Март
		Музыкальные игры в семье	Апрель
	Праздники	День открытых дверей	Сентябрь
		Праздник «День знаний»	Сентябрь
		Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников	Сентябрь

		Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства	Ноябрь
		Праздник «День матери»	Ноябрь
		Новый год	Декабрь
		Праздник «День защитника Отечества»	Февраль
		Праздник 8 Марта	Март
		Экологический праздник «День земли»	Апрель
		Торжественная линейка, посвященная Дню Победы	Май
		До свидания, детский сад	Май
		Праздник «День защиты детей»	Июнь
	Папки - передвижки	«Чтобы дети не болели»	Сентябрь
		«Осторожно, дорога!»	Октябрь
		«Подвижные игры на прогулке»	Март
		«Артикуляционная гимнастика для малышей»	Апрель
		«Весенние игры для детей»	Май
	Обобщение семейного опыта	«Как организовать выходной день с ребенком»	Ноябрь
		«А как речь-то говорит, словно реченька журчит»	Февраль
		«Формирование трудовых навыков в семье»	Март
	Деятельность клуба «Здоровячок»	В царстве капризов и упрямства	Октябрь
		Развитие движений на прогулке	Декабрь
		Деловая игра «Роль отца в воспитании ребенка»	Январь

2.13 Система педагогической диагностики

Система мониторинга в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в форме педагогической диагностики и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений воспитанников по освоению образовательной программы дошкольного образования, а также позволяет осуществлять оценку динамики их достижений.

Педагогическая диагностика необходима педагогам для получения оценки эффективности педагогических действий, что является основой для дальнейшего планирования своей педагогической деятельности.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей

в спонтанной и специально организованной деятельности. В ходе образовательной деятельности с детьми педагоги могут создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию его развития в рамках профессиональной компетенции педагога.

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования

Объект мониторинга	Возрастная группа	Формы и методы педагогической диагностики	Периодичность	Сроки	Ответственные исполнители
Индивидуальные достижения детей в контексте образовательных областей: - «Социально-коммуникативное развитие» - «Познавательное развитие» - «Речевое развитие» - «Художественно-эстетическое развитие»	группа младшего возраста	наблюдения	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели музыкальный руководитель
	группы младшего дошкольного возраста (младшая, средняя)	наблюдения анализ продуктов детской деятельности	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели музыкальный руководитель
	группы старшего дошкольного возраста (старшая, подготовительная, /старший возраст/)	наблюдения игры-упражнения анализ продуктов детской деятельности беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели музыкальный руководитель
	младшая, средняя, старшая, подготовительная	наблюдения	2 раза в год	сентябрь	инструктор по физической культуре

	группы	игры-упражнения беседы		май	
- «Физическое развитие» Развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста	подготовительная группа	наблюдения творческие задания анализ продуктов детской деятельности беседы с детьми	2 раза в год	сентябрь май	воспитатели
«Играем в школу»	средняя, старшая, подготовительная группа, /старший возраст/	наблюдения игровые упражнения творческие задания. беседы	2 раза в год	сентябрь май	педагог дополнительного образования

Формы педагогической диагностики.

Формы педагогической диагностики, используемые в дошкольном учреждении

- *Адаптационный лист для вновь поступивших детей*
- *Форма педагогической диагностики для групп детского сада (по образовательным областям)*
- *Форма педагогической диагностики развития познавательных способностей детей дошкольного возраста*

Лист адаптации

Группа _____

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Период адаптации _____

Дни адаптации																		
эмоциональное состояние																		
контакт со взрослыми																		
контакт с детьми																		
аппетит																		
сон																		
Условные обозначения	<i>красный цвет</i> – ребенок хорошо адаптируется <i>синий цвет</i> - ребенок трудно адаптируется																	

Форма педагогической диагностики для группы раннего возраста

Карта наблюдений развития ребенка группа раннего возраста

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____ Дата поступления _____

Возраст	Основные виды деятельности										
	Культурно-гигиенические навыки	Навыки самообслуживания	Сенсорное развитие	Речевое развитие	Основные движения	Игра	Конструирование	Изобразительная деятельность			
2 года											
2,5года											
3 года											

Условные обозначения: красный цвет - полностью соответствует показателю диагностики

зеленый цвет - не полностью соответствует показателю диагностики

синий цвет - частично или не соответствует показателю диагностики

Форма педагогической диагностики для подгрупп детского сада (по образовательным областям)

Условные обозначения: красный цвет - полностью соответствует показателю диагностики

зеленый цвет - не полностью соответствует показателю диагностики

синий цвет - частично или не соответствует показателю диагностики

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования образовательная область ***Социально-коммуникативное развитие***

Группа

Дата проведения (месяц)

Воспитатели

№	Фамилия, имя ребенка
Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	
Способность управлять своим поведением	
Отношение к себе	
Взаимоотношения со сверстниками	
Взаимоотношения со взрослыми	
Эмоциональное воспитание	
Воспитание культурно-гигиенических навыков	
Самообслуживание	
Отношение к различным видам труда	
Формирование основ безопасности	
Итоговый показатель	

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования образовательная область *Познавательное развитие*

Группа _____ Дата проведения (месяц) _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Развитие любознательности и познавательной мотивации	Проявление инициативы, творческой активности	Развитие воображения	Первичные представления об объектах окружающего мира	Сенсорное развитие	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ориентировка в пространстве	Ознакомление с миром природы	Итоговый показатель
---	----------------------	--	--	----------------------	--	--------------------	--	--	-----------------------------	------------------------------	---------------------

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования образовательная область *Речевое развитие*

Группа _____ Дата проведения (месяц) _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Ознакомление с художественной литературой	Итоговый показатель

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования образовательная область ***Речевое развитие***

Группа _____

Дата проведения (месяц) _____

Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Ознакомление с художественной литературой	Подготовка к обучению грамоте *	Итоговый показатель

* показатель только в подготовительной группе

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования
образовательная область *Художественно-эстетическое развитие*

Группа _____ Дата проведения (месяц) _____ Воспитатели _____

№	Фамилия, имя ребенка	Приобщение к искусству	Изобразительная деятельность				Конструктивно-модельная деятельность	Итоговый показатель
			рисование	лепка	аппликация	художественный труд		

Диагностика достижений детей по освоению образовательной программы дошкольного образования

в музыкально-художественной деятельности (образовательная область *Художественно-эстетическое развитие*)

Группа _____ Дата проведения (месяц) _____ Муз. руководитель _____

№	Фамилия, имя ребенка	Слушание музыки		Песенное творчество		Музыкально – ритмические движения		Элементарное музицирование
		активное	пассивное	звукообразование	интонация	координация движений	эмоциональность	

Группа _____ Дата проведения (месяц) _____ Воспитатель _____

[illegible]

Форма педагогической диагностики развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

[illegible][illegible]

Итоговая таблица развития познавательных способностей детей дошкольного возраста

№	Фамилия, имя ребенка	Уровень развития по разделам					Итоговый показатель
		<i>внимание</i>	<i>восприятие</i>	<i>память</i>	<i>мышление</i>	<i>воображение</i>	

Условные обозначения: красный цвет - полностью соответствует показателю диагностики

зеленый цвет - не полностью соответствует показателю диагностики

синий цвет - частично или не соответствует показателю

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей

Сведения о помещениях, используемых для организации образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение ДООУ Вознесенского детского сада соответствует нормативным требованиям. В ДООУ имеется технологическое оборудование (пищеблок, прачечная), технические средства обучения, детская мебель, игрушки, спортивное оборудование. Технический уровень систем отопления, водоснабжения, температурный режим, размеры помещений соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам.

- В каждой возрастной группе есть «зеленые уголки» с различными видами растений, размещены поделки из природного материал.. Сделаны подборки иллюстративного материала о природе . Весной в каждой группе оформляется «огород на подоконнике». В нем дети выращивают рассаду цветов, лук, укроп и др., проводят опыты.
- Для поддержания благоприятного психологического климата в группах оборудованы «экраны настроения» и «уголки уединения». Кроме того в каждой группе имеется ширма для организации театрализованной деятельности, театральные игрушки для показа спектаклей , костюмы для игр драматизаций .
- С целью обеспечения накопления детьми эмоционального позитивного опыта общения с природой, формирования умений разнообразной деятельности в природе и становления экологически ориентированного взаимодействия с ее объектами в детском саду имеется экологическая тропа, в летнее время разбивается на территории детского сада большой цветник .
- Для художественно- эстетического развития детей в каждой возрастной группе имеются уголки для изобразительной

деятельности . В них детям предлагается разнообразный материал - карандаши , краски, фломастеры, бросовый и природный материал.

- В каждой возрастной группе есть дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература.
- В каждой возрастной группе имеются зоны где представлен дидактический материал по пожарной безопасности и профилактике детского дорожно- транспортного травматизма.
- Процессу приобщения дошкольников к истокам национальной культуры способствует созданный в ДОО уголок – музей «Русская изба»
- Специально оборудованного музыкального зала в ДОО нет, поэтому занятия проводятся в группах.
- Для организации деятельности ДОО имеются технические средства обучения:

- магнитофоны – 1

- музыкальные центры – 2

- телевизор – 3

- DVD – 2

- компьютеры – 1 (кабинет заведующего) , 2 – методкабинет, 1 ноутбук

- принтеры – 1

- МФУ – 2

- пианино- 1

-мультимедийный проектор – 1

экран - 1

Назначение	Функциональное использование	Площадь	Оборудование
Методический кабинет	Для проведения методической работы с педагогами по направлениям образовательной деятельности ДОУ	13,8 кв.м	Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.
Уголок- музей «Русская изба»	Для ознакомления с историей, бытом русского народа.	Расположен в спортивном зале	Самовар, прялка, лампы керосиновые, чугунные горшки, утюг, самотканые дорожки, рушники, вязанные салфетки, платки и т. д.
Спортивные зал и спортивные уголки в группах	Для проведения физкультурно-оздоровительной работы, утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных развлечений, игр.	61,9 кв.м; 2,2 кв.м	Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов движений, спортивный

			комплекс, скамейки, магнитофон.
Групповые комнаты - 3	Для проведения: ▪ сюжетно-ролевые игры ▪ самообслуживание ▪ трудовая деятельность ▪ самостоятельная творческая деятельность ознакомление с природой, труд в природе	Мл.гр- 49,5кв.м; Ср.гр.- 49,2кв.м Ст.гр. - 48кв.м	детская мебель книжный уголок уголок для изобразительной деятельности игровая мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Магазин», «Семья», «Парикмахерская», «Больница» и др. уголок природы конструкторы различных видов головоломки, мозаики, пазлы, настольно- печатные игры, лото развивающие игры по математике, развитию речи, логики телевизор ДВД различные виды театров
Специально оборудованное место для проведения музыкальных занятий и работы муз.руководителя	▪ занятия по музыкальному воспитанию ▪ тематические досуги ▪ развлечения ▪ праздники и утренники родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Спортивный зал	библиотека методической литературы, сборники нот пособия, игрушки, атрибуты по музыкальной деятельности музыкальный центр пианино телевизор музыкальный

			центр разнообразные музыкальные инструменты для детей подборка аудио- видеокассет с музыкальными произведениями детские стулья, столы занавес ширма для кукольного театра различные виды театров декорации
Раздевалочные комнаты	Хранение верхней одежды и обуви детей и воспитателей; Прием детей информационно- просветительская работа с родителями	19,34кв.м; 19,39кв.м; 19,44кв.м	Шкафы для одежды, скамейки, информационный уголок для родителей выставки детского творчества фотовыставки
Спальные помещения	дневной сон игровая деятельность гимнастика после сна	48,67кв.м; 48,65кв.м; 65кв.м	спальная мебель физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, физкультурный уголок
Прачечная	Стирка , глажение постельных принадлежностей	13.4кв.м	Стиральная машина- автомат на 6,5кг, утюг, гладильная доска, шкафы для хранения чистого белья
Пищеблок	Для приготовления	27,95 кв.м	Электрические

	пищи		плиты -2шт Электромясорубка – 2 шт., различные столы, посуда и т.д.
Складское помещение	Для хранения продуктов	12,01 кв.м	Шкафы, Холодильник-2 шт. Морозильная камера Весы Емкости для хранения сух.продуктов и т. д

3.2. Обеспеченность учебно-методическими материалами

Образовательная область	Название методических пособий	Учебно-методические материалы (дидактические пособия)
Социально – коммуникативное развитие	Безопасность на дороге: плакаты для оформления; «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т. Ф. Саулина; «Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л. Ю. Павлова; «Социально-нравственное воспитание дошкольников» Р. С. Буре; «Трудовое воспитание в детском саду» Л. В. Куцакова; «Формирование основ безопасности у дошкольников» К. Ю. Белая; «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет» В. И. Петрова, Т.	«Дорожные знаки: для работы с детьми 4 – 7 лет» И. Ю. Бордачева; Серия «Мир в картинках»: государственные символы России; День победы; Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Расскажите детям о...»: достопримечательностях Москвы; Московском кремле; Отечественной войне; «Детям о правилах пожарной безопасности» (форма А3). Художник Ю.К. Школьник. Рабочие тетради для занятий с детьми - М.: Мозаика-Синтез, 2011. — (Школа семи Гномов). Макет светофора

	Д. Стульник. «Знакомим дошкольников с семьей и родословной» Ривина Е.К.	
Познавательное развитие	Конструирование из строительного материала» Л. В. Куцакова; «Ознакомление с природой в детском саду» О. А. Соломенникова; «Ознакомление с предметным и социальным окружением» О. В. Дыбина; «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов; «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса; «Развитие познавательных способностей дошкольников» Е.Е. Крашениников, О. Л. Холодова; «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» О. А. Шиян; «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром» Л.Ю. Павлова; «Формирование элементарных математических представлений» И. А. Помораева, В. А. Позина	Серия «Играем в сказку» Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса; Серия «Мир в картинках»: Авиация; Автомобильный транспорт; Бытовая техника; Арктика и Антарктика; Водный транспорт; Деревья и листья; Домашние животные; Домашние птицы; Животные - домашние питомцы; Животные жарких стран; Животные средней полосы; Инструменты домашнего мастера; Космос; Морские обитатели; Насекомые; Овощи; Офисная техника и оборудование; Посуда; Рептилии и амфибии; Собаки – друзья и помощники; Школьные принадлежности; Фрукты; Цветы; Ягоды лесные; Ягоды садовые. Серия «Рассказы по картинкам»: Времена года; Родная природа; Кем быть?; Профессии; Мой дом; В деревне и др. Серия «Расскажите детям о...»: фруктах, овощах, садовых ягодах, деревьях животных жарких стран, морских обитателях, птицах, насекомых, космосе, грибах, домашних животных, хлебе, бытовых приборах, рабочих инструментах, космонавтике, лесных животных, домашних

		питомцах, транспорте, специальных машинах. Плакаты: Овощи, фрукты, животные Африки, животные средней полосы, птицы, домашние животные, домашние питомцы, домашние птицы, цвет, форма, счет до 10, счет до 20. Картины для рассматривания: Коза с козлятами, свинья с поросятами, собака с щенками, кошка с котятами. Рабочие тетради «Математика для малышей» Д.Денисова, Ю.Дорожин; «Математика для дошкольников» Д.Денисова, Ю.Дорожин.
Речевое развитие	«Обучение дошкольников грамоте» Н. С. Варенцова; «Развитие речи в детском саду» В. В. Гербова; «Развитие речи детей дошкольного возраста» О. О. Ушакова	Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Серия «Беседы с детьми» Плакаты: алфавит. Магнитная азбука
Художественно – эстетическое развитие	Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада». Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада».	Серия «Мир в картинках»: Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома,-М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Демонстрационный материал «Аппликация: далекий космос» И. А. Лыкова Демонстрационный материал «Рисование: домашние животные» И. А. Лыкова

	Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Комарова Т. С. «Развитие художественных способностей дошкольников». — М.: Мозаика - Синтез, 2013. «Цветные ладошки» И. А. Лыкова	Демонстрационный материал «Лепка: кто гуляет во дворе» И. А. Лыкова
Физическое развитие	Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л. И. «Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа». -М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа». - М.: Мозаика-Синтез, 2010.	Серия «Мир в картинках»6 спортивный инвентарь; Серия «Рассказы по картинкам»: зимние виды спорта, летние виды спорта, распорядок дня.

3.3. Организация жизнедеятельности воспитанников.

Организация жизни детей в ДООУ опирается на определённый суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями: оптимальное время для сна – время спада биоритмической активности: с 12 часов (у детей 2-3 лет), 13 часов (у детей старшего дошкольного возраста) до 15 часов.

- оптимальное время для умственной деятельности – время подъёма умственной работоспособности: с 9 до 11 часов, с 16 до 18 часов.
- оптимальное время для физической деятельности – время подъёма физической работоспособности: с 7 до 10 часов, с 11 до 13 часов, с 17 до 19 часов.
- оптимальное частота приёмов пищи – 4-5 раз, интервалы между ними не менее 2 часов, но не более 4 часов.

- оптимальное время для прогулки – время суток, когда минимально выражены неблагоприятные природные факторы (влажность, температура воздуха, солнечная радиация и др.).

В режиме дня постоянные величины: длительность бодрствования и сна, время приёма пищи. Переменные величины – время начала и окончания прогулок, организация совместной деятельности педагогов с детьми и самостоятельной деятельности детей. Время начала и окончания прогулок может корректироваться в соответствии с временами года, климатическими изменениями и пр.

Режим дня для детей младшей группы в холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00 - 8.45	Утренний прием, игры, общение.
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика
8.55– 9.10	Подготовка к завтраку 1
9.10 – 9.20	Завтрак 1
9.20 – 9.30	Непрерывно непосредственно образовательная деятельность
9.30 – 9.40	Самостоятельная деятельность, игры
9.40 – 10.00	Подготовка к завтраку 2, завтрак 2
10.00 – 10.10.	Подготовка к прогулке
10.10 – 11.30	Прогулка
11.30-11.45	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.45 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём
15.20-15.25	Подготовка к полднику
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.30	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	Прогулка
18.00-18.30	Уход детей домой

Режим дня для детей младшей группы в теплый период года

Время	Режимные моменты
8.00 - 8.45	Утренний прием, игры, общение.
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика
8.55– 9.10	Подготовка к завтраку 1
9.10 – 9.20	Завтрак 1
9.20 – 9.50	Самостоятельная деятельность игры, наблюдения
9.50 – 10.00	Подготовка к завтраку 2, завтрак 2
10.00 – 10.10.	Подготовка к прогулке
10.10 – 11.30	Прогулка
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъем
15.20-15.25	Подготовка к полднику
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.30	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	Прогулка
18.00-18.30	Уход детей домой

Режим дня во второй младшей, средней группе в холодный период года

Время	Режимные моменты
8.00 - 8.45	Утренний прием, игры, общение.
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика
8.55– 9.00	Подготовка к завтраку 1
9.00 – 9.10	Завтрак 1
9.10 – 10.05	Непрерывно непосредственно образовательная деятельность
10.05 – 10.20	Самостоятельная деятельность, игры
10.20 – 10.30	Подготовка к завтраку 2, завтрак 2
10.30 – 10.40.	Подготовка к прогулке
10.40 – 11.45	Прогулка
11.45-12.00	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
12.00-12.20	Обед
12.20 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём
15.20-15.25	Подготовка к полднику
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.30	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	Прогулка
18.00-18.30	Уход детей домой

Режим дня для детей второй младшей, средней группы в теплый период года

Время	Режимные моменты
8.00 - 8.45	Утренний прием, игры, общение.
8.45- 8.50	Утренняя гимнастика
8.50– 9.10	Подготовка к завтраку , завтрак
9.10 – 9.40	ННОД
9.40 – 9.50	Самостоятельная деятельность игры, наблюдения
9.50 – 10.00	Подготовка к завтраку 2, завтрак 2
10.00 – 10.10.	Подготовка к прогулке
10.10 – 11.30	Прогулка
11.30-11.50	Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры
11.50 – 12.00	Обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00-15.20	Постепенный подъём
15.20-15.25	Подготовка к полднику
15.25-15.35	Полдник
15.35-16.30	Совместная и самостоятельная деятельность, игры
16.30-16.40	Подготовка к прогулке
16.40-18.00	Прогулка
18.00-18.30	Уход детей домой

Режим дня в старшей и подготовительной группе

Холодный период года

Режимные моменты	Время
Прием детей, осмотр, утренняя гимнастика, взаимодействие с семьёй, игры, дежурство	8.00 – 9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 – 9.20
Игры	9.20- 9.30
Организованная образовательная деятельность	9.30 – 10.00 10.10 - 10.40 10.50 – 11.20
Второй завтрак	10.40-10.50
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.20– 12.20
Возвращение с прогулки, игры	12.20 - 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30– 12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45 – 15.00
Подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00 – 15.25
Подготовка к ужину, ужин	15.25– 15.40
Чтение художественной литературы, кружковая работа	15.40 - 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход домой	16.30 – 18.30

Режим дня в старшей и подготовительной группе

Тёплый период года

Режимные моменты	время
Утренний приём, игры	8.00-8.50
Утренняя гимнастика	8.50-9.00
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00-9.20
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	9.20-9.30
Занятия на участке	9.30-10.00
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	10.05-12.20
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.20-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.45
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.45 -16.30
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.30-18.30

3.4. Планирование образовательного процесса

Модель организации образовательного процесса

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
2-3 года	2 по 10 мин	7-7,5	3-4
3-4 года	2 по 15 мин	7-7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5-6 лет	2-3 по 20-25 мин	6-6,5	2,5-3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5-6	2,5-3

Организованная образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательное развитие	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Развитие речи	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Итого:	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей					
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Содержание работы по освоению образовательных областей
Годовое комплексно – тематическое планирование

Группа раннего возраста

Тема	Развёрнутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
Детский сад	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	Игра: «Чаепитие»
Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Развлечение: «Путешествие в осенний лес»
Сбор урожая	Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине.	Сбор осенних листьев.
Животные, которые живут рядом с нами.	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц.	Игра: «Домашние животные и их детёныши»
<i>Октябрь</i>		
Я в мире человек.	Формировать представления о себе как о человеке, закреплять умение называть свое имя; формировать представления об основных частях тела человека, их назначении.	Игра: «Песочный художник»
Семья	Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.	Игра: «Семья»

Правила поведения	Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого	Игра «Кто у нас хороший?».
Здоровье	Формировать начальные представления о здоровом образе жизни. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить.	Игра: «Скачки на лошадях»
<i>Ноябрь</i>		
Родной город	Знакомить детей с родным городом, его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника)	Игра «Идём мы по дорожке»
Транспорт	Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Расширять представления о видах транспорта и его назначении.	Игра: «Машины на дороге»
Безопасность на дороге	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	Развлечение: «По дороге в садик»
Профессии	Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и сельской местности с опорой на опыт людей; расширять представления о профессиях.	Игра: «Кому что нужно для работы»
<i>Декабрь</i>		
Новогодние игрушки	Организовывать все виды детской деятельности	Новогодний утренник
Дед Мороз и	(игровой, коммуникативной, трудовой,	

Снегурочка	познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	
Новогодний праздник		
Новогодний утренник		
Январь		
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Праздник «Зима».
Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Конкурс рисунков на тему: «Зимний лес»
Животные зимой	Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Игра: «Зайцы в лесу»)
Февраль		
Дружба	Продолжать формировать у детей знания о морально-нравственных качествах, доброте, дружбе; умение детей продуктивно взаимодействовать в разных видах деятельности.	Игра: «Живое домино»
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями	Развлечение: «Самый, самый»
День Защитника Отечества	Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, летчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России; воспитывать любовь к Родине;	Игра: «Самолётики»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	Праздник мыльных пузырей
Март		
Мамин день	Организовывать все виды детской	Мамин

	деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	праздник
Народная игрушка	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.). Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игра-забава: «Гуси и волк»
Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности	Развлечение «В гостях у матрешки»
Волшебница вода	Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), Обратить внимание детей на значение воды в жизни человека, познакомить с представителями водных животных.	Эксперименты с водой: «Плавает, тонет»
<i>Апрель</i>		
Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).	Праздник: «Весна»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.	Развлечение: «Поиграем с мишкой»
Как живут растения весной.	Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения	Игра: «Рассеянный художник»
Птицы вокруг нас	Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Игра: «Птички»
<i>Май</i>		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Игра: «Самый смелый»

Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Театрализация «Во саду ли в огороде»
Цветы	Знакомить с некоторыми видами лесных, полевых цветах; научить называть и различать их, воспитывать бережное отношение к природе.	Игра: «В мире цветов»
Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада	Развлечение: «Солнечный зайчик»

Младшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
<i>Сентябрь</i>		
Здравствуй, детский сад	Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад; продолжать знакомство с детским садом как с ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, повар); продолжать знакомство с предметным окружением, правилами поведения в детском саду; знакомить детей друг с другом в ходе игр; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры) отношения	Сюжетно – ролевая игра «Детский сад»
Здравствуй, осень золотая	Расширять представления детей об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада); знакомить с правилами поведения в природе; воспитывать бережное отношение к природе; развивать умение замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой	Спортивное развлечение «Осенние игры»

Овощи, Фрукты	Расширять представления о времени сбора урожая, о некоторых овощах и фруктах, ягодах, грибах	Выставка «Подарки осени»
Животные Проект «Мой домашний любимец»	Расширять кругозор через ознакомление с окружающим миром, о домашних любимцах; побуждать к выражению эмоций; обогащать словарный запас по теме; развивать речь, творческие способности, умение ухаживать за животными; приобщать к труду.	Фотогазета «Мой домашний любимец»
Октябрь		
Я в мире человек	Формировать образ Я. Формировать элементарные навыки ухода за своим лицом и телом, развивать гендерные представления; формировать умение называть свои имя, фамилию. Говорить о себе в первом лице.	Спортивное развлечение «Мы котята – шалунишки»
Моя семья	Обогащать представления о своей семье; закреплять умение называть имена членов семьи	Сюжетно – ролевая игра «Семья»
Мой дом	Знакомить с домом, с предметами домашнего обихода, мебелью, бытовыми приборами. Учить соблюдать элементарные правила безопасного поведения в помещении.	Выставка рисунков «Дом, в котором я живу»
Мой город	Знакомить детей с родным городом: его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника), основными достопримечательностями.	Экскурсия по городу (территория, прилегающая к д\с)
Ноябрь		
Транспорт	Знакомить детей с видами транспорта. В том числе с городским. Развитие творческих, познавательных способностей, вовлечение семьи ребёнка в образовательно-воспитательный процесс; побуждение к активной совместной деятельности родителей и ребёнка.	Настольный театр «Осторожно, машина!»
Правила дорожного движения	Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, светофором, с надземными и подземными переходами.	Спортивное развлечение по ПДД «На дороге не играй»
Труд	Знакомить детей с «городскими»	Сюжетно-

взрослых	профессиями (врач, продавец, милиционер, парикмахер, шофер, водитель автобуса).	ролевая игра «Добрый доктор Айболит» Театрализация сказки «Три медведя»
Мы исследователи	Обогащение представлений детей об объектах неживой природы, встречающихся в ближайшем окружении Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Опыты
Декабрь		
Здравствуй, зимушка зима	Расширять представление о зиме; расширять представления о сезонных изменениях в природе; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы; формировать первичные представления о местах, где всегда зима;	Выставка рисунков «Здравствуй, зимушка - зима!»
Зимние забавы	Знакомить с зимними забавами, привлекать к участию в них (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т.д.); формировать представления о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Наша улица»
3-4 Новый год	Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника. Приобщать детей к народной традиции празднования Нового года. Формировать у детей познавательный интерес к русской культуре – обычаю встречать Новый год под елочкой, с Дедом Морозом, с подарками. Способствовать развитию связной речи, желанию заучивать стихи, песни.	Выставка детского творчества «Веселая снежинка» Новогодний праздник
Январь		
Мое здоровье	Формировать начальные представления о здоровье и здоровом образе жизни, элементарные навыки ухода за своим лицом и телом	Игра – ситуация «Мишка простудился»

Кто как зимует	Расширять представления и знания о жизни домашних и диких животных зимой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения животных.	Викторина «В мире животных»
Пернатые зимой	Ознакомление детей с окружающим миром. Формировать представления о птицах; знакомить с некоторыми особенностями поведения птиц зимой; расширять словарный запас на тему «Птицы»; развивать внимание, память, речь.	Спортивное развлечение «Птицы-наши друзья»
Февраль		
Родная страна	Осуществлять патриотическое воспитание; дать первые представления о родной стране; воспитывать любовь к Родине.	Конкурс рисунков «Моя Родина»
Масленица	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности	Праздник «Масленица»
День защитника Отечества	Знакомить с военными профессиями; формировать первичные гендерные представления (воспитывать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины)	Спортивное развлечение «Мы, brave солдаты»
Наши добрые дела	Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками: обращать внимание на ребенка, проявившего заботу о товарище, выразившего ему сочувствие	Творческая мастерская (совместно с родителями): изготовление скворечников.
Март		
Мамочка моя	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке	Праздник «Я для милой мамочки»
Народная игрушка	Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и тр.); знакомить с народными промыслами.	Экскурсия в музей детского сада «Горница»
В гостях у сказки	Продолжать знакомить с устным народным творчеством, народными сказками. Приобщать детей к художественной литературе, развивать речь.	Развлечение «В гости к дяде Мише»

Весна красна	Расширять представление о весне; воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы; расширять представления о сезонных изменениях, о простейших связях в природе	Спортивное развлечение «Встречаем весну»
<i>Апрель</i>		
Растения весной	Расширять представления об изменениях в жизни растений весной, о простейших связях в природе.	Выставка рисунков «Весна-красна»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц	Театрализация сказки «Лиса и заяц»
Во саду ли в огороде	Формировать представление детей о садовых и огородных растениях; о работах, проводимых весной в саду и огороде; воспитывать интерес, любовь и уважение к труду взрослых.	Спортивное развлечение «Огородники»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом, песком, глиной, воздухом, светом; способствовать строительным играм с использованием природного материала.	Эксперимент «Отпечатки ручек детей»
<i>Май</i>		
День Победы	Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представление о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны.	Экскурсия к памятнику воинов-освободителей
Цветы	Расширять представления о цветущих растениях весной. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы.	Выставка детского творчества «Весенняя полянка»
Насекомые	Формировать представления о разнообразии мира насекомых; воспитывать отзывчивость, доброту, эмоционально-положительное отношение к насекомым.	Целевая прогулка на цветочную поляну «В гости к бабочкам»
Здравствуй, лето!	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения	Спортивное развлечение

	в природе, одежде детей, на участке детского сада)	«Веселое лето»
--	--	----------------

Средняя группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к книге, школе. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.	Праздник «День знаний»
Осень золотая	Расширить представления детей об осени. Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения;	Физкультурное развлечение «Осень в гости к нам пришла»
В саду ли в огороде	Расширить представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника; формировать знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Формировать элементарные экологические представления о птицах, расширить представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе.	Выставка поделок «Овощная фантазия»
Птицы вокруг нас		Экологическая викторина «Что мы знаем о птицах?»
Октябрь		
Мое здоровье	Расширить представления о здоровье и здоровом образе жизни.	Физкультурное развлечение «Путешествие в сказочный лес»
Моя семья	Расширить представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (мама, папа, сын, дочь и т.д.) Закрепить знания детьми своих имен, фамилий, возраста и имен родителей.	Сюжетно-ролевая игра «Семья»
Я человек	Формировать положительную самооценку, образа Я, развивать	Инсценировка сказки «Теремок»

	представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей.	
Мой город.	Ознакомить с родным городом, формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю.	Осенний праздник с элементами кукольного театра «Маша и медведь»
<i>Ноябрь</i>		
Транспорт	Расширить представления о видах транспорта и его назначении. Расширить представления о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения.	Театрализованное развлечение «Пешеходный переход» Ответственный: муз.рук.
Труд взрослых	расширить представления о профессиях. Ознакомить с некоторыми выдающимися людьми прославившие Россию.	Спортивное развлечение «Страна Спортландия»
Животные, которые живут рядом	Закрепить знания о домашних и диких животных; ознакомить с тем как некоторые животные готовятся к зиме.	Фото – выставка «Мое любимое животное»
Мы исследователи	Формировать познавательный и исследовательский интерес в ходе экспериментирования с водой и песком; способствовать к строительным играм с использованием природного материала.	Праздник «Мы – фокусники»
<i>Декабрь</i>		
Мы – друзья птиц	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их.	Экологическая акция «Кормушки для птиц»
Безопасность на дороге	Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о светофоре; продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта), с дорожными знаками	Спортивное развлечение «Страна Светофория»
Игрушки	Организовывать все виды детской	Конкурс «

собираются на праздник	деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Игрушка для елочки своими руками»
Новогодний праздник		Новогодний утренник «Здравствуй, дедушка Мороз!»
Январь		
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; формировать представление о безопасном поведении людей зимой.	Спортивное развлечение «Здравствуй, Зимушка, зима!»
Здравствуй, Зимушка, зима!	Расширять представления о зиме; развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы; развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать её в рисунках, лепке. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики	Музыкальное развлечение «Зимняя сказка»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда.	Досуг «Подарок для Снежной королевы»
Февраль		
Моя страна	Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре; воспитывать любовь к Родине.	Фольклорный праздник «Масленица»
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями (солдат, танкист, лётчик, моряк, пограничник); с военной техникой (танк, самолёт, военный крейсер); с флагом России.	Выставка коллажей «Наша армия родная»
День защитника Отечества	Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как	Физкультурный праздник «Русские богатыри»

	будущим защитникам Родины); приобщать к русской истории через знакомства с былинами о богатырях.	
8 марта	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления.	Выставка детских рисунков «Моя любимая мама»
<i>Март</i>		
Наш детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Расширять гендерное представление. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Весенний праздник «Мамочка любимая»
Народная игрушка	Расширять представление о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.) Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи.	Физкультурное развлечение «Пожарные на учении»
Народные промыслы	Знакомить с народными промыслами.	Выставка детских рисунков, поделок.
Устное народное творчество	Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Викторина «По страницам сказок»
<i>Апрель</i>		
Весна красна	Расширять представление о весне. Развивать умение вести сезонные наблюдения. Формировать элементарные экологические представления. Воспитывать правила безопасного поведения на природе.	Театрализованное представление «Весна – красна» ответственный муз. Рук.

Как живут растения весной	Развивать умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, замечать красоту весенней природы; закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; рассказывать, что весной зацветают некоторые комнатные растения. Воспитывать бережное отношение к природе	Физкультурный досуг «Дружно мы весну встречаем»
Труд в саду и огороде	Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к посильному труду в огороде и цветниках.	Инсценировка сказки «Репка»
Животные весной	Расширять представления о сезонных изменениях в поведении зверей и птиц.	Конкурс загадок о животных.
Май		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны.	Утренник, посвященный празднику «День Победы»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Праздник мыльных пузырей.
Летние виды спорта	Знакомить детей с летними видами спорта. Формировать представление о безопасном поведении людей летом.	Физкультурное развлечение «На цветочной поляне»
Наше лето	Расширять представление детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения.	Музыкальное развлечение «В гости к бабочкам»

Старшая группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
-------------	--------------------------------------	--------------------------------------

Сентябрь		
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книге; формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми	Праздник «День знаний»
Наш детский сад	Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения); расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра, дворник, повар и т.д.); закреплять представление ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; дать первичные представления об экосистемах, природных зонах, вести сезонные наблюдения; воспитывать бережное отношение к природе, формировать элементарные экологические представления; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе	Спортивное развлечение
В саду ли в огороде	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических)	Выставка «Подарки осени»
Октябрь		
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Спортивное развлечение
Моя семья	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей.	Конкурс рисунков «Моя семья»
Профессии	Расширить знания детей о профессиях родителей, о том, как важен для общества их труд.	Викторина «Есть много профессий хороших и

		нужных»
О дружбе и друзьях	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Музыкальное развлечение
Ноябрь		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней.	Праздник «День народного единства»
Родина моя - Россия	Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна; рассказать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.	Спортивное развлечение
Мой город	Продолжать формировать интерес к «малой» Родине; рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край	Тематический досуг «Прогулки по Барабинску»
Транспорт	Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице	Развлечение по ПДД «Добрая дорога детям»
Декабрь		
Здравствуй, Зимushка, зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе	Спортивное развлечение «Зимнее многоборье»
Моя любимая сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при организации всех видах детской деятельности.	Развлечение «Путешествие в страну сказок»
Мы – друзья зимующих птиц	Организовывать с детьми наблюдения за птицами на улице и в уголке природы; побуждать детей рассматривать и	КВН «Птицы нашего края»

	сравнивать следы птиц на снегу; оказывать помощь зимующим птицам, называть их	
Мы встречаем Новый год	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; закладывать основы праздничной культуры; вызывать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке	Новогодний праздник
Январь		
Я здоровье сберегу - сам себе я помогу	Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.	Праздник «День здоровья»
Мы - исследователи	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Развлечение «Царица - Водица»
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль		
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), с военными профессиями	Фотовыставка «Они защищали Родину»
День защитника Отечества	Продолжать расширять знания детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды.	Праздник «День защитника отечества»
«Какие мы?»	Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать	Акция «Добрые поступки»

	защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины	
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами	Праздник «8 Марта»
Март		
Весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе	Спортивное развлечение «Весенние забавы»
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно – прикладным искусством; рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды	Праздник «Масленица»
Народная игрушка	Расширять представления о народных игрушках; знакомить с национальным декоративном – прикладным искусством;	Развлечение «В гостях у матрешки»
Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаей, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	КВН «Птичьи разговоры»

<i>Апрель</i>		
Как живут растения весной	Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной	Выставка детского творчества «Весна в природе»
Необъятный космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о том, что первым космонавтом был гражданин России Юрий Гагарин, воспитывать гордость за свою страну.	Викторина «Что вы знаете о космосе?»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины	«Волшебная лаборатория»
Насекомые	Знакомить с представителями класса насекомые (пчела, комар, муха); закреплять знания детей о внешних признаках насекомых, об их строении	КВН «Мир насекомых»
<i>Май</i>		
День победы	Осуществлять патриотическое воспитание; воспитывать любовь в Родине; формировать представление о празднике, посвященном Дню победы; воспитывать уважение к ветеранам войны	Праздник «День победы»
Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках	Музыкально – спортивное развлечение
Грибы	Формировать представление детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях; о съедобных и несъедобных грибах	Викторина «Что мы знаем о грибах»
	Расширять представления детей о лете, о	Музыкально –

Наше лето	сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей, на участке детского сада)	спортивное развлечение «Лето»
------------------	--	----------------------------------

Подготовительная к школе группа

Тема	Развернутое содержание работы	Варианты итоговых мероприятий
Сентябрь		
День знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам. Закреплять знания о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т. д. Формировать представления о профессии учителя и «профессии» ученика, положительное отношение к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Осень золотая	Расширять знания детей об осени; закреплять знания о времени года, последовательности месяцев в году; расширять представления об отображении осени в произведениях искусства. Развивать интерес к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Выставка детского творчества «Золотая осень»
В саду ли в огороде	Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями; расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических).	«Здравствуй, картошка!»
Наши лесные друзья	Закреплять представление детей о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня; знакомить детей с тем, как некоторые животные и птицы готовятся к зиме.	Спортивное развлечение «Лесная олимпиада»
Октябрь		
Мой город	Расширять представления детей о родном крае. Продолжать	Тематический досуг

	знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны.	«Прогулки по Вознесенке»
Моя страна	Уточнять и углублять представление о Родине и о Москве – главном городе, столице России; закрепить знания детей о государственной символике; поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране.	Игра «Что? Где? Когда?»
Земля — наш общий дом	Формировать представления о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.	Выставка детского творчества «Земля – мой дом»
Мы – защитники природы	Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека; закреплять умение вести себя в природе.	«Зов Джунглей»
<i>Ноябрь</i>		
День народного единства	Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках; дать элементарные сведения о истории России.	Праздник «День народного единства»
Моя семья	Расширять представления детей о самих себе, о своей семье; закреплять знания детьми домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий; расширять знания о том, как важен для общества их труд.	«Милая мамочка» праздничное мероприятие
Профессии	Сформировать у детей представления о современных профессиях в городе, в селе, какую пользу приносят те или иные профессии; где обучаются профессиям; чем занимаются люди	«Улица полна неожиданностей»

	каждой профессии.	
О дружбе и друзьях	Формировать у детей понятие «друг», «Дружба», учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать, объяснять свои суждения; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Спортивное развлечение «Мы сильные, мы дружные»
<i>Декабрь</i>		
Здравствуй, Зимушка, зима!	Продолжать знакомить детей с зимой как временем года; расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), об особенностях деятельности людей в городе, селе; дать представление об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Мы - исследователи	Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирования со льдом и водой; закреплять знания о свойствах снега и льда.	Развлечение «Царица-водица»
Новый год – наш общий праздник.	Знакомить с основами праздничной культуры, с традициями празднования Нового года в различных странах; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.	Выставка детского творчества «Новогодняя игрушка» (из бросового материала)
Мы встречаем Новый год!	Привлекать к активному разнообразному участию в подготовки к празднику и его проведении; воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной праздничной деятельности; поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	«Приключения в зимнем лесу» Новогоднее праздничное мероприятие
<i>Январь</i>		

Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни; воспитывать стремление вести здоровый образ жизни; формировать положительную самооценку.	«День здоровья»
Зима шагает по планете!	Формировать представления об особенностях зимы в разных широтах и в разных полушариях Земли; продолжать знакомить с природой Арктики и Антарктики.	«Зимушка Зима» игровая программа
Зимние забавы	Знакомить с зимними видами спорта; привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки, на санках, ходьбе на лыжах, лепке поделок из снега; расширять знания о безопасном поведении зимой	Зимняя олимпиада
Февраль		
Транспорт	Закреплять знания детей о транспорте, его назначении, о правилах дорожного движения и поведения на улице.	Развлечение по ПДД «Добрая дорога детям»
Наша армия родная	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.	Выставка детского творчества
День защитника Отечества	Продолжать расширять детей о Российской армии; рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов наши деды, прадеды, отцы; расширять гендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	«Будем Родине служить» праздничное тематическое мероприятие «Бравые солдаты»
Моя любимая сказка	Продолжать знакомить с устным народным творчеством; использовать фольклор при	Развлечение «Путешествие в страну сказок»

	организации всех видах детской деятельности.	
Март		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке; воспитывать уважение к воспитателям; привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям; расширять гендерные представления; воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	«8 марта – день чудесный» праздничное тематическое мероприятие
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями; расширять представление об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными песнями, плясками; расширять представление о разнообразии народного искусства, художественных промыслов; воспитывать интерес к искусству родного края; привить любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	Спортивное развлечение «Народные игры и забавы»
Весна - красна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года; расширять знания о характерных признаках весны; о весенних изменениях в природе; расширять представления о правилах безопасного поведения на природе; воспитывать бережное отношение к природе.	Спортивное развлечение «Весенние забавы»

Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами; объяснить, почему их так называют, дать понятие - "насекомоядные", "водоплавающие"; изучить новые понятия (летят: стаяй, вереницей, поодиночке, клином); воспитывать бережное отношение к природе, птицам.	«Птицы наши друзья»
<i>Апрель</i>		
Как живут растения весной	Закреплять представление о растениях ближайшего окружения; рассказать детям о размножении растений; расширять знания детей о жизни растений весной.	Выставка детского творчества «Весна в природе»
Труд в саду и огороде	Формировать представление детей о работах, проводимых в весенний период в саду и огороде; учить наблюдать за посадкой и всходами семян, привлекать детей к работам в огороде и цветниках.	Развлечение «Спортивный огород»
Необъятный космос	Вызывать интерес к космическому пространству, расширять представления детей о профессии летчика – космонавта, воспитывать уважение к профессии, развивать воображение, фантазию, познакомить с конструктором С.П. Королевым – стоявшим у истоков развития русской космонавтики, закреплять знания детей о первом космонавте Юрии Гагарине и других героях космоса; воспитывать гордость за свою страну.	«Космическое путешествие»
Герои былых времён.	Рассказывать о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей, до героев Великой Отечественной войны.	Выставка детского творчества «Наши защитники»
<i>Май</i>		
День победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе	«Русь моя – героями богата» тематическое мероприятие

	нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.	
Наше лето	Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежде детей на участке детского сада).	«Летняя карусель»
Мы исследователи	Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования; расширять представления о свойствах песка, воды, камней и глины.	Коллективное конструирование «Волшебство песка»
До свидания, детский сад! Здравствуй школа!	Организовывать все виды детской деятельность (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения) на тему прощания с детским садом и поступления в школу; формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в первый класс.	Выпускной утренник «До свиданье детский сад»

**Модель организации воспитательно-образовательного
процесса в детском саду на день**

Младший дошкольный возраст

№	Направления развития ребенка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Индивидуальная работа Эстетика быта Трудовые поручения Игры с ряженьем Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД, игры Досуги Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	НОД, Индивидуальная работа, ЧХЛ.
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные

		прогулке, воздушные ванны) Физкультминутки Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
--	--	--	--

Старший дошкольный возраст

№	Направления развития ребёнка	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Социально-коммуникативное развитие	Утренний приём детей, индивидуальные и подгрупповые беседы Формирование навыков культуры еды Этика быта, трудовые поручения Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям Формирование навыков культуры общения Театрализованные игры Сюжетно-ролевые игры	Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе Эстетика быта Тематические досуги в игровой форме Работа в книжном уголке Сюжетно-ролевые игры
2.	Познавательное развитие	НОД познавательного цикла Дидактические игры Наблюдения Беседы Экскурсии по участку Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	НОД Развивающие игры Интеллектуальные досуги Занятия по интересам Индивидуальная работа
3.	Речевое развитие	Беседа, Речевая ситуация, ситуативный разговор, словесные игры. Игры с правилами. НОД, игровая деятельность, ЧХЛ	Индивидуальная работа, ЧХЛ
4.	Художественно-эстетическое развитие	Занятия по музыкальному воспитанию Эстетика быта Экскурсии	Занятия в изостудии Музыкально-художественные досуги

			Индивидуальная работа
5.	Физическое развитие	Приём детей на воздухе в тёплое время года Утренняя гимнастика Гигиенические процедуры Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны) Специальные виды закаливания Физкультминутки на занятиях Физкультурные занятия Прогулка в двигательной активности	Гимнастика после сна Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) Физкультурные досуги, игры и развлечения Самостоятельная двигательная деятельность Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)

Организация двигательного режима воспитанников

Формы организации	Возраст \ время				
	Младший				Старший
	Группа				
	Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Непосредственно образовательная деятельность	27 минут в неделю	45 минут в неделю	60 минут в неделю	75 минут в неделю	90 минут в неделю
Утренняя гимнастика	5 – 7 минут	6 – 8 минут	6 – 8 минут	8 - 10 минут	10 – 12 минут
Упражнения после дневного сна	Ежедневно 9 - 15 минут				
Подвижные игры	Не менее 2 – 4 раз в день				
	6 – 9 минут	6 – 10 минут	10 – 15 минут	15 – 20 минут	15 – 20 минут
Спортивные игры	-	-	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю		
Спортивные упражнения	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
Игры с мячом	5 минут	5 минут	8 – 12 минут	8 – 15 минут	8 – 15 минут
Катание на санках, лыжах, игра в хоккей	9 минут -	10 минут	10 минут	15 минут	20 минут
Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5 минут	10 минут	10 – 12 минут	10 – 15 минут	10 – 15 минут
Спортивные развлечения	1 – 2 раза в месяц				
	10 минут	20 минут	30 минут	30 – 40 минут	40 – 50 минут
Спортивные праздники	2 раза в год				
	-	-	40 минут	50 минут	60 минут
День здоровья	Не реже 1 раза в месяц				
Неделя здоровья	1 раз в квартал				
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно				

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Тематические мероприятия, посвященные праздникам, памятным событиям

Месяц	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «День знаний»
Сентябрь	Торжественные мероприятия, посвященные Дню воспитателя и всех дошкольных работников
Ноябрь	Торжественный митинг, посвященный Дню народного единства
Ноябрь	Праздник «День матери»
Апрель	Экологический праздник «День земли»
Май	Торжественная линейка, посвященная Дню Победы
июнь	Праздник «День защиты детей»

Спортивные традиции учреждения

Название мероприятия	Срок проведения
Спортивные досуги	1 раз в месяц
Совместные выезды на природу	Каждый сезон
Детский туризм	Каждый сезон
Неделя здоровья	1 неделя января
Совместный спортивный праздник «Папа, мама и я – спортивная семья»	Февраль
Спортивный праздник, посвященный Дню Победы	Май
Малые олимпийские игры	Июнь

3.6. Развивающая предметно-пространственная среда

Согласно п. 3.3. ФГОС ДО, предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия;
- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учет возрастных особенностей детей.

Деятельность	Оборудование
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование
коммуникативная	дидактические материалы

познавательно-исследовательская	натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.
восприятие художественной литературы и фольклора	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
самообслуживание и элементарный бытовой труд	оборудование и инвентарь для всех видов труда
конструирование	конструкторы разных видов, природные и иные материалы
изобразительная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.

Помещение групп в дошкольном учреждении разделено на небольшие субпространства – так называемые Уголки. Количество и организация Уголков варьируется в зависимости от возможностей помещения и возраста детей

Специальное оборудование для уголков

Уголок	Оборудование
Уголок сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель для комнаты и кухни; гладильная доска; атрибуты для игры в “Дом”, “Магазин”, “Парикмахерскую”, “Больницу”, моряков, водителей и др.; куклы крупные (35-40 см), средние (25-35 см); куклы девочки и мальчики; игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, молоток и др.; кукольные коляски; игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия (клюющие курочки и т.п.); одежда для ряжения.
Уголок театрализации;	Театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных и др.); театр, сделанный воспитателем (конусы с головками-насадками, маски, декорации); театр-драматизации –

	готовые костюмы, маски для разыгрывания сказок, самодельные костюмы; могут находиться книги (или рядом находится книжный уголок).
Литературный уголок;	Стеллаж для книг, стол и два стульчика, мягкий диванчик, ширма, отделяющая уголок от зон подвижных игр; Книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; Альбомы для рассматривания: “Профессии”, “Времена года”, “Детский сад” и т.д.
Уголок по развитию речи	Дидактические наглядные материалы; предметные и сюжетные картинки и др.; книжные уголки с соответствующей возрасту литературой; “Чудесный мешочек” с различными предметами.
Уголок дидактических игр	<u>Материалы по сенсорике и математике</u> 1. Крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов), шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. 2. Нетрадиционный материал: закрытые емкости с прорезями для заполнения различными мелкими и крупными предметами, крупные пуговицы или косточки от счетов для нанизывания. 3. Ковролинное полотно, наборное полотно, магнитная доска. 4. Комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал на “липучках”. 5. Различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета. 6. Блоки Дьенеша. 7. Палочки Кюизенера. 8. Матрешки (из 5-7 элементов), доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета). 9. Набор объемных тел по величине из 3-5 элементов (цилиндров, брусков и т.п.). 10. Разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей). 11. Разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали). <u>Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.</u> 1. Наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе: домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья,

	цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода. 2. Наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т.п.). 3. Серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации). 4. Серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения). 5. Серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей). 6. Сюжетные картинки крупного формата (с различной тематикой, близкой ребенку, - сказочной, социобытовой). 7. Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.
Музыкальный уголок	Набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звукоизвлечения (колокольчики, барабан, резиновые пищалки, погремушки и др.); музыкальные дидактические игры.
Уголок конструирования	Материалы для конструирования: пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей (в течение года желательно использовать 2-3 новых); строительные наборы с деталями разных форм и размеров; мягкие модули; коробки большие и маленькие; ящички; бросовый материал: чурбачки, цилиндры, кубики, брусочки с просверленными дырками; маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др.), машинки, для обыгрывания. Материалы для ручного труда: бумага разных видов (цветная, гофрированная, салфетки, картон, открытки и др.); вата, поролон, текстильные материалы (ткань, верёвочки, шнурки, ленточки и т.д.); проволока в цветной оболочке; природные материалы; инструменты: ножницы с тупыми концами; кисть; клей.
Уголок изобразительности	Мольберт; наборы цветных карандашей; наборы фломастеров; шариковые ручки; гуашь; акварель; цветные восковые мелки и т.п.; кисточки - тонкие и толстые, щетинистые, беличьи; баночки для промывания ворса кисти от краски; бумага для рисования разного формата; салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти; губки из поролона; салфетки для рук; пластилин, глина; доски для лепки; большие клеёнки для

	покрытия столов; навесные валики с рулонами бумаги; школьные мелки для рисования на доске и асфальте или линолеуме.
Экологический уголок	В группе находится 2 -3 комнатных растения, те которые отобрал воспитатель желательно похожими на дерево, траву; неприхотливыми, цветущими одноцветными цветками (примула, бегония, герань); с широкими, плотными листьями (фикус); контрастными (традесканция).; Ведётся активное наблюдение за объектами живой природы в естественных условиях. Взрослый организует действия с различными объектами: мокрым и сухим песком, рассматривают различные состояния воды. Др.
Уголок по ПДД	<i>Светофорчик</i> ” (наклеить светофор); Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов (можно сделать из дерматина, чтобы можно было складывать и убирать); Средний транспорт; Макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; Небольшие игрушки (фигурки людей, животных).
Спортивный уголок	Доска гладкая и ребристая; - коврики, дорожки массажные, со следочками (для профилактики плоскостопия); палка гимнастическая; мячи; корзина для метания мечей; обручи; скакалка; кегли; дуга; кубы; скамейка; мат гимнастический; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с грузом (150-200 гр.); ленты, флажки.
Уголок уединения	Это место, где ребёнок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное и полезное послушать, подействовать с какими-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослым или сверстником.

3.7. Взаимодействие ДОО и школы

Цель: становление социальной позиции будущих школьников, выработка стиля взаимодействия детей и взрослых, постепенная адаптация детей к школьной жизни.

№	Содержание работы	Сроки	Ответственный
Нормативно-правовая база			
	Составление плана совместной работы ДОО Вознесенский детский сад и МКОУ Вознесенская	Август	Администрация ДОО и школы

	СОШ		
	Организационное заседание координационного совета. Утверждение плана совместной работы	Сентябрь	Администрация ДОУ и школы
Методическая работа			
	Проведение мероприятий, связанных с началом обучения в школе: - стартовая диагностика степени подготовленности к обучению в 1 классе -родительское собрание - знакомство с работой школы обучающихся и родителей	Сентябрь	Учителя начальных классов
	Изучение социально-психологической адаптации детей к школе	сентябрь-октябрь	Педагоги-психологи школы и воспитатели ДОУ
	Посещение уроков в 1х классах с целью адаптации учащихся. (МКОУ ВОЗНЕСЕНСКАЯ СОШ)	октябрь-ноябрь	воспитатели, завуч школы
	Круглый стол «Взаимодействие специалистов ДОУ в вопросах подготовки к школьному обучению»	октябрь	воспитатели подготовительной группы учителя начальных классов.
	Взаимопосещение уроков в школе и занятий в ДОУ учителями начальных классов и воспитателям	В течение учебного года	Воспитатели выпускных групп, учителя начальных классов МКОУ СОШ
	Семинар «ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования; проблемы преемственности»	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов
	Заседание учителей начальных классов с	Январь	Воспитатели, учителя начальных классов

	приглашением воспитателей ДОУ «Подготовка к школе в системе «детский сад - семья-школа»		
	Совместное заседание методического объединения воспитателей подготовительных к школе групп «Требования ФГОС к выпускнику ДОУ: модель выпускника и первоклассника».	Март	Завучи, воспитатели подготовительной к школе группы
Учебно-воспитательная деятельность			
	Проведение праздника «День знаний», посещение школьной линейки	Сентябрь	Воспитатели подготовительной к школе группы
	Приглашение будущих первоклассников на праздники: “ Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики!”, « Прощай, азбука»	Октябрь,	Учителя начальных классов
	Спортивный праздник «Весёлые старты» (ДОУ)	Ноябрь	Воспитатели подготовительной группы
	Экологическая викторина «Загадки леса»	Февраль	Воспитатели
	Спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества.	Февраль	Учителя начальных классов
	Экологический праздник « День птиц» (ДОУ)	Апрель	Воспитатели подготовительной группы ДОУ
	Организация и проведение ознакомительных экскурсий в школу «Знакомство с кабинетами школы, рабочее место будущего первоклассника» (МКОУ СОШ)	Апрель	Воспитатели ДОУ
	Развлечение «Путешествие в историю древней Руси»	Май	Воспитатели ДОУ и учителя начальных классов
	День здоровья	Май	Учителя начальных

			классов
	Малые олимпийские игры	Май	воспитатели
Работа с родителями			
	Работа Школы будущего первоклассника “Скоро в школу” (проведение адаптационных занятий с воспитанниками ДОУ)	январь-май	Завуч школы
	Родительское собрание для родителей, будущих первоклассников «Задачи семьи и детского сада по созданию условий для успешной подготовки к школьному обучению»	Март	Завуч школы, учителя начальных классов
	Оформление информационных стендов и странички на сайте МКОУ СОШ «Для вас, родители будущих первоклассников»	март	Учителя начальных классов
	Родительский всеобуч, индивидуальные консультации	Март-май	Социальный педагог , педагог школы
	Проведение родительского собрания на тему «Школьная готовность». Презентация школ, школьных программ	Апрель	Учителя начальных классов
	День открытых дверей для будущих первоклассников и их родителей в МКОУ СОШ (открытые занятия, внеурочная деятельность)	Май	Завуч школы , учителя начальных классов

Модель взаимодействия ДОУ и СОШ

Преемственность дошкольного образования и начальной школы обеспечивает:

- осознанное принятие ребенком ценности здорового образа жизни и регуляцию поведения в соответствии с ним;
- готовность к активному эмоциональному, интеллектуальному, коммуникативному взаимодействию с окружающим миром;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в школе, самообразованию;

- развитие инициативности, самостоятельности, навыков сотрудничества в разных видах деятельности;
- развитие и совершенствование личных качеств ребенка, сформированных в дошкольном детстве.

Виды преемственности дошкольного образования и начальной школы	Содержание
Целевая	Согласование целей воспитания, обучения и развития на уровне детского сада и начальной школы, т.е. подчиненность всего воспитательно-образовательного процесса общей идее становления личности ребенка, развитию его общеинтеллектуальных умений, креативности, инициативности, любознательности, самосознания и самооценки.
Содержательная	Создание сопряженных учебных планов и программ, их согласованием по отдельным ведущим образовательным областям с учетом ведущей деятельности и возросшей компетентности воспитанников.
Технологическая	Отбор общих средств обучения, выработка общих подходов к организации воспитательно-образовательного процесса в подготовительных и старших группах детского сада и начальных классах, при которой обучение дошкольников осуществляется на основе специфических для этого возраста видов детской деятельности. Выработка и соблюдение единых для детского сада и начальной школы принципов организации предметно - развивающей среды групповых комнат, учебных классов и кабинетов.
Психологическая	Совершенствование форм и методов воспитательно-образовательной работы в детском саду и в школе <u>с учетом общих возрастных особенностей</u> , характерных для детей

	младшего школьного возраста в целом. При этом и в детском саду и в школе обеспечивается адекватное этому возрасту сочетание интеллектуальных, двигательных и эмоциональных нагрузок с опорой на эмоционально – положительное общение.
Управленческая и структурно - организационная	Реализация общих подходов к управлению и организация работы по осуществлению преемственных связей, которые вырабатываются участниками процесса в ходе проведения совместных мероприятий: педсоветов, круглых столов, семинаров – практикумов, методических совещаний специалистов, совместных мероприятий, работы субботней школы, организации шефской помощи.

3.8. Сетевое взаимодействие по вопросам реализации Программы

1.	Реализация плана-программы по осуществлению преемственности между дошкольным и начальным образованием. экскурсии в школу, посещение линейки 1 сентября, последний звонок, совместное проведение родительского собрания в начале и в конце года.	в течение года Сентябрь, май	педагоги воспитатели
----	---	--	------------------------------------

2.	<u>Сельская библиотека</u> Экскурсии в детскую библиотеку 1.«Книжкин дом» 2. «Встреча со сказкой»	ноябрь	воспитатели
3.	<u>ОАО «Вознесенское»</u> 1.Экскурсии на ток, пшеничное поле. 2.Экскурсия на пекарню 3.Экскурсия на молочную ферму 4.Экскурсия в центральную контору. 5. Экскурсия на почту	Сентябрь октябрь апрель май	воспитатели
4.	Вознесенский СДК	участие в концертной программе посвященной: 1. «День пожилых» 2. «8 марта» 3. «День Победы» 4. «День Единства»	Воспитатели, муз.руководитель.

3.9. Кадровые условия реализации программы

Благоприятными кадровыми условиями для реализации Программы являются:

- высокий уровень квалификации, педагогических и иных работников ДОУ;
- непрерывность профессионального развития и повышения уровня профессиональной компетентности педагогических работников ДОУ.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

На 01.09.201 года образовательный процесс в ДОУ осуществляют 6 педагога. Из них:

- заведующий - 1,
- воспитателей - 5,

Кадровый состав ДОУ

По уровню образования

Всего педагогов	Высшее образование	Среднее специальное	Среднее образование
5 человек		4 человека – 80%	1 человек – 20 %

По категории

Всего педагогов	ВКК	ІКК	ІІКК	СЗД	Без категории
5 человек	0 человек – 0%	1 человек – 20%	0 человек – 0%	0 человек – 0%	4 человека – 80%