МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Новосибирской области

.

МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва

РАССМОТРЕНО	УТВЕРЖДЕНО
.	.
_____ .	_____.
Протокол №.	Приказ №.
от "." . . г.	от "." . . г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3860257)

учебного предмета
«Математика»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Тельцова Евгения Витальевна
учитель математики

Вознесенка 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения. Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"

Натуральные числа и нуль

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению. Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых. Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

Дроби

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

Решение текстовых задач

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Патриотическое воспитание:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

Трудовое воспитание:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

Эстетическое воспитание:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

Ценности научного познания:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Экологическое воспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

1) Универсальные ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные **коммуникативные** действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные **регулятивные** действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Числа и вычисления

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

Решение текстовых задач

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

Наглядная геометрия

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами								
1.1.	Десятичная система счисления.	1	0	0	01.09.2022	Читать; записывать; сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=2297
1.2.	Ряд натуральных чисел.	1	0	0	03.09.2022	Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;;	Устный; опрос; ;	.
1.3.	Натуральный ряд.	1	0	0.25	05.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/43627
1.4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Устный опрос;	.
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	3	1	0	07.09.2022 10.09.2022	Изображать координатную прямую; отмечать числа точками на координатной прямой; находить координаты точки;;	Контрольная работа;	.
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	0	0.5	13.09.2022 15.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/43983
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	5	1	0.5	17.09.2022 22.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами; вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=2297
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	1	0	0	24.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда; чисел 0 и 1 при сложении и умножении;;	Письменный контроль;	.
1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	3	1	0	26.09.2022 28.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения;;	Контрольная работа;	.

1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	3	0	1	29.09.2022 03.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=158
1.11.	Деление с остатком.	3	0	0	04.10.2022 06.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Устный опрос;	.
1.12.	Простые и составные числа.	3	1	0	08.10.2022 11.10.2022	Распознавать простые числа;;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=158
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	5	0	1	12.10.2022 18.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=158
1.14.	Степень с натуральным показателем.	2	0	0	19.10.2022 20.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/78701
1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	22.10.2022 25.10.2022	Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;	Письменный контроль;	.
1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	4	0	0.5	26.10.2022 31.10.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;	Письменный контроль;	.
Итого по разделу:		42						
Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости								

2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0	01.11.2022 02.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/68165
2.2.	Ломаная.	1	0	0	03.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	.
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	05.11.2022 12.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Практическая работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/68165
2.4.	Окружность и круг.	2	0	0	14.11.2022 15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	.
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	1	16.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	.
2.6.	Угол.	1	0	0	17.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5/lessons/68165
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	19.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	.
2.8.	Измерение углов.	3	0	0	21.11.2022 23.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Практическая работа;	.

2.9.	Практическая работа «Построение углов»Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Практическая работа;	.
Итого по разделу:		14						
Раздел 3. Обыкновенные дроби								
3.1.	Дробь.	2	0	0	26.11.2022 28.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=93
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	2	0	0.5	29.11.2022 30.11.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=93
3.3.	Основное свойство дроби.	3	0	0	01.12.2022 05.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=93
3.4.	Сравнение дробей.	3	0	0.5	06.12.2022 08.12.2022	Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=93
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	8	1	0	10.12.2022 20.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=362
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	0	21.12.2022 29.12.2022	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Письменный контроль;	.
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	10	1	0.25	09.01.2023 21.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=362
3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5	0	1	23.01.2023 28.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Устный опрос;	.
3.9.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0	30.01.2023 02.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Письменный контроль;	.

3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	3	1	0	04.02.2023 07.02.2023	Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос;	.
Итого по разделу:		46						
Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники								
4.1.	Многоугольники.	1	0	0	08.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	.
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	2	0	0.5	09.02.2023 11.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=4227
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге».	1	0	1	13.02.2023	Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;	Практическая работа;	.
4.4.	Треугольник.	2	0	0	14.02.2023 15.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=4227
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0	16.02.2023 20.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=4227
4.6.	Периметр много угольника.	2	1	0	21.02.2023 22.02.2023	Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;	Контрольная работа;	.
Итого по разделу:		11						
Раздел 5. Десятичные дроби								
5.1.	Десятичная запись дробей.	3	0	0	25.02.2023 28.02.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622

5.2.	Сравнение десятичных дробей.	3	0	0	01.03.2023 04.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей;	Письменный контроль;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622
5.3.	Действия с десятичными дробями.	18	1	0.5	06.03.2023 06.04.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622
.5.4.	Округление десятичных дробей.	4	0	0	08.04.2023 12.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=622
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	4	0	1	13.04.2023 18.04.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;	Письменный контроль;	.
5.6.	Основные за дачи на дроби.	4	0	0.5	19.04.2023 24.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Письменный контроль;	.
Итого по разделу:		36						
Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве								
6.1.	Многогранники.	1	0	0	25.04.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	.
6.2.	Изображение многогранников.	2	0	1	26.04.2023 27.04.2023	Изображать куб на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	.
6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	29.04.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	.
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	02.05.2023 03.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Устный опрос;	.
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	04.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Письменный контроль;	.
6.6..	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	06.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Практическая работа;	.

6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	3	1	0	08.05.2023 11.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Контрольная работа;	.
Итого по разделу:		11						
Раздел 7. Повторение и обобщение								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	13.05.2023 31.05.2023	Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://uchi.ru/teachers/groups/16513709/subjects/1/course_programs/5?topic_id=1255
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	13.75				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Десятичная система счисления: натуральное число	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Ряд натуральных чисел.Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	0	0	03.09.2022	Устный опрос;
3.	Натуральный ряд.Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления	1	0	0.25	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Число 0.	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
5.	Входная контрольная работа	1	1	0	07.09.2022	Контрольная работа;
6.	Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой: основные понятия	1	0	0	08.09.2022	Практическая работа;
7.	Натуральные числа на координатной прямой: решение задач	1	0	0	10.09.2022	Устный опрос;
8.	Сравнение натуральных чисел: способы сравнения	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
9.	Сравнение натуральных чисел с нулем	1	0	0.25	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Округление натуральных чисел	1	0	0.25	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Контрольная работа №2 "Натуральный ряд"	1	1	0	15.09.2022	Контрольная работа;
12.	Сложение натуральных чисел	1	0	0	17.09.2022	Устный опрос;

13.	Вычитание как действие, обратное сложению	1	0	0.25	19.09.2022	Устный опрос;
14.	Умножение натуральных чисел	1	0	0	20.09.2022	Устный опрос;
15.	Деление как действие обратное умножению	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Свойство нуля при сложении и умножении, свойство единицы при умножении	1	0	0	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения	1	0	0	24.09.2022	Устный опрос;
18.	Распределительное свойство (закон) умножения	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
19.	Контрольная работа № 3 «Арифметические действия с натуральными числами»	1	1	0	27.09.2022	Контрольная работа;
20.	Делители и кратные числа	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
21.	Разложение на множители	1	0	0.5	29.09.2022	Практическая работа;
22.	Делители и кратные числа, разложение на множители: решение практических задач	1	0	0.5	01.10.2022	Практическая работа;
23.	Деление с остатком: основные понятия	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Деление с остатком на множестве натуральных чисел	1	0	0	04.10.2022	Устный опрос;
25.	Деление с остатком: решение практических задач	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
26.	Простые и составные числа: основные понятия	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;

27.	Простые и составные числа: решение задач	1	0	0	08.10.2022	Устный опрос;
28.	Контрольная работа №4 «Делители и кратные»	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
29.	Признак делимости на 2	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Признаки делимости на 5, 10	1	0	0.5	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Признаки делимости на 3, 9	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
32.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9: доказательство признаков делимости	1	0	0	15.10.2022	Устный опрос;
33.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9: решение практических задач	1	0	0.5	17.10.2022	Практическая работа;
34.	Степень с натуральным показателем: основные понятия	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;
35.	Степень с натуральным показателем: порядок выполнения действий в выражениях, содержащих степень	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Числовое выражение	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
37.	Вычисление значений числовых выражений: порядок выполнения действий	1	0	0	22.10.2022	Устный опрос;
38.	Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
39.	Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач	1	0	0	25.10.2022	Устный опрос;

40.	Использование таблиц, схем, чертежей, других средств представления данных при решении задачи. Решение задач перебором всех возможных вариантов	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
41.	Единицы измерения: массы, объема, цены; расстояния, времени, скорости. Связь между единицами измерения каждой величины	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время расстояние	1	0	0.5	29.10.2022	Практическая работа;
43.	Наглядное представление о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Основные понятия	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
44.	Наглядное представление о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч. Изображение на клетчатой бумаге	1	0	0	01.11.2022	Устный опрос;
45.	Ломанная. Построение конфигураций из частей прямой на нелинованной и клетчатой бумаге	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
46.	Длина отрезка, метрические единицы длины	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Измерение длины отрезка, длины ломанной	1	0	0	12.11.2022	Устный опрос;
48.	Наглядное представление о фигурах на плоскости: окружность	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
49.	Наглядное представление о фигурах на плоскости: круг	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;

50.	Практическая работа «Построение узоров из окружностей»	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
51.	Наглядное представление о фигурах на плоскости: угол	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
52.	Прямой, острый, тупой и развернутый углы. Градусная мера угла	1	0	0	19.11.2022	Устный опрос;
53.	Измерение углов с помощью транспортира	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
54.	Измерение и построение углов с помощью транспортира	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
55.	Измерение и построение углов с помощью транспортира: решение задач	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
56.	Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	24.11.2022	Практическая работа;
57.	Представление о дроби как способе записи части величины	1	0	0	26.11.2022	Устный опрос;
58.	Доля, часть, дробное число, дробь	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
59.	Правильные и неправильные дроби: основные понятия	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Правильные и неправильные дроби: решение задач	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
61.	Основное свойство обыкновенной дроби	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
62.	Сокращение обыкновенных дробей	1	0	0	03.12.2022	Устный опрос;
63.	Приведение обыкновенной дроби к новому знаменателю	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;

64.	Сравнение обыкновенных дробей: с одинаковым знаменателем	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
65.	Сравнение обыкновенных дробей: с разным знаменателем	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
66.	Сравнение обыкновенных дробей: решение задач	1	0	0.5	08.12.2022	Практическая работа;
67.	Сложение обыкновенных дробей: основные понятия	1	0	0	10.12.2022	Устный опрос;
68.	Сложение обыкновенных дробей: дроби с разными знаменателями	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
69.	Сложение обыкновенных дробей: решение задач	1	0	0	13.12.2022	Устный опрос;
70.	Арифметические действия с дробными числами: решение примеров и задач	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
71.	Вычитание обыкновенных дробей: основные понятия	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
72.	Вычитание обыкновенных дробей: дроби с разными знаменателями	1	0	0	17.12.2022	Устный опрос;
73.	Вычитание обыкновенных дробей: решение примеров и задач	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;
74.	Контрольная работа №5 «Обыкновенные дроби: сложение и вычитание обыкновенных дробей»	1	1	0	20.12.2022	Контрольная работа;
75.	Смешанная дробь: основные понятия	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Представление смешанной дроби в виде неправильной дроби	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
77.	Выделение целой части числа из неправильной дроби	1	0	0	24.12.2022	Устный опрос;

78.	Арифметические действия со смешанными числами: сложение	1	0	0	26.12.2022	Устный опрос;
79.	Арифметические действия со смешанными числами: вычитание	1	0	0	27.12.2022	Устный опрос;
80.	Арифметические действия со смешанными числами: использование свойств	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
81.	Умножение обыкновенных робей: основные понятия	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
82.	Умножение обыкновенных робей: взаимно-обратные дроби	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
83.	Умножение обыкновенных робей: решение задач	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
84.	Арифметические действия с дробными числами: переместительный и сочетательный законы умножения	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
85.	Арифметические действия с дробными числами: распределительный закон умножения относительно сложения	1	0	0	14.01.2023	Устный опрос;
86.	Деление обыкновенных дробей: основные понятия	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
87.	Дробное число как результат деления: деление дроби на натуральное число	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
88.	Дробное число как результат деления: решение задач	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
89.	Умножение и деление смешанных дробей	1	0	0.25	19.01.2023	Практическая работа;

90.	Контрольная работа №6 «Дроби: умножение и деление дробей»	1	1	0	21.01.2023	Контрольная работа;
91.	Решение задач на нахождение части числа	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
92.	Решение задач на нахождение числа по его части	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
93.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части: задачи на дроби	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
94.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части: нахождение части целого	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
95.	Решение задач на нахождение части числа и числа по его части: нахождение целого по его части	1	0	0	28.01.2023	Устный опрос;
96.	Решение задач на дроби	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;
97.	Решение основных задач на дроби: представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
98.	Решение логических задач, содержащих дроби	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
99.	Решение задач с практическим содержанием	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
100.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	1	0	0	04.02.2023	Устный опрос;
101.	Применение букв для записи математических выражений и предложений: решение задач	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;

102.	Контрольная работа №7 «Дроби»	1	1	0	07.02.2023	Контрольная работа;
103.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
104.	Наглядные представления о фигурах на плоскости: четырехугольник, прямоугольник, квадрат	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
105.	Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата	1	0	0.5	11.02.2023	Практическая работа;
106.	Практическая работа «построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге»	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;
107.	Треугольник, виды треугольников: решение задач	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
108.	Периметр многоугольника	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
109.	Понятие площади фигуры, единицы измерения площади	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
110.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	0	0	18.02.2023	Устный опрос;
111.	Понятие о равенстве фигур на плоскости	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
112.	Решение практических задач с применением простейших свойств фигур	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
113.	Контрольная работа №8 «Наглядная геометрия. Многоугольники»	1	1	0	22.02.2023	Контрольная работа;

114.	Десятичная запись дробей	1	0	0	25.02.2023	Устный опрос;
115.	Преобразование обыкновенных дробей в десятичные дроби	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
116.	Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
117.	Изображение обыкновенных и десятичных дробей точками на числовой прямой	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
118.	Сравнение десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
119.	Сравнение десятичных дробей: решение примеров	1	0	0	04.03.2023	Устный опрос;
120.	Сложение десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
121.	Вычитание десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
122.	Сложение и вычитание десятичных дробей: решение примеров	1	0	0	09.03.2023	Тестирование;
123.	Сложение и вычитание десятичных дробей: применение арифметических законов	1	0	0	11.03.2023	Диктант;
124.	Сложение и вычитание десятичных дробей: решение задач	1	0	0	13.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
125.	Умножение и деление десятичных дробей: перенос запятой	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
126.	Умножение и деление десятичных дробей: увеличение и уменьшение десятичной дроби в 10, 100, 1000 и т.д. раз	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

127.	Умножение десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
128.	Умножение десятичных дробей: правила умножения	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос;
129.	Умножение десятичных дробей: законы арифметических действий	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
130.	Умножение десятичных дробей: решение примеров	1	0	0	21.03.2023	Диктант;
131.	Деление десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
132.	Деление десятичных дробей: деление десятичной дроби на натуральное число	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
133.	Деление десятичных дробей: деление десятичной дроби на десятичную дробь	1	0	0	25.03.2023	Устный опрос;
134.	Деление десятичных дробей: деление десятичной дроби на десятичную дробь. Решение примеров	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
135.	Деление десятичных дробей	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
136.	Сложение и вычитание десятичных дробей. Умножение и деление десятичных дробей. Решение задач	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
137.	Контрольная работа №9 «Десятичные дроби. Действия с десятичными дробями»	1	1	0	06.04.2023	Контрольная работа;
138.	Округление десятичных дробей: основные понятия	1	0	0	08.04.2023	Устный опрос;

139.	Округление десятичных дробей: приближение с недостатком, приближение с избытком	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
140.	Округление десятичных дробей: правило приближенного умножения и деления чисел	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
141.	Округление десятичных дробей: точность приближенных вычислений	1	0	0	12.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
142.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;
143.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1	0	0	15.04.2023	Устный опрос;
144.	Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых диаграмм	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
145.	Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	0	1	18.04.2023	Практическая работа;
146.	Решение задач на дроби	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
147.	Решение логических задач, содержащих дроби	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
148.	Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1	0	0	22.04.2023	Устный опрос;

149.	Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1	0	0.5	24.04.2023	Практическая работа;
150.	Наглядные представления о пространственных фигурах: многогранники	1	0	0	25.04.2023	Устный опрос;
151.	Изображение простейших многогранников	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
152.	Изображение простейших многогранников на клетчатой бумаге	1	0	1	27.04.2023	Практическая работа;
153.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1	0	0.25	29.04.2023	Практическая работа;
154.	Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
155.	Наглядные представления о пространственных фигурах: куб	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
156.	Развертка куба и параллелепипеда	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
157.	Практическая работа «Развертка куба»	1	0	1	06.05.2023	Практическая работа;
158.	Единицы измерения объема	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
159.	Объем прямоугольного параллелепипеда, куба	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
160.	Контрольная работа №10 "Куб, параллелепипед"	1	1	0	11.05.2023	Контрольная работа;
161.	Повторение и обобщение. Действия с натуральными числами	1	0	0	13.05.2023	Устный опрос;
162.	Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;

163.	Повторение и обобщение. Степень натурального числа	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
164.	Повторение и обобщение. Действия с обыкновенными дробями.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
165.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
166.	Повторение и обобщение. Действия с десятичными дробями	1	0	0	20.05.2023	Тестирование;
167.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
168.	Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с практическим содержанием	1	0	0	23.05.2023	Диктант;
169.	Повторение. Площади, объемы фигур	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
170.	Повторение и обобщение. Задачи по готовым чертежам.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	11	13.25		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Мерзляк А.Г., Полонский В.Б., Якир М.С.; под редакцией Подольского В.Е. Математика, 5 класс, Общество с ограниченной ответственностью "Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ"; Акционерное общество "Издательство Просвещение";
Виленкин, 6 класс учебник

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

учи.ру

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

.