# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

Принято на заседании педагогического совета МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва Протокол № 2 от 16.01.2021г

Утверждаю Директор МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва В.В. Капля Приказ № 2 от 16.01.2021г

# ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(срок освоения - 2 года)

Внесены изменения приказом директора №	43 от «31 » авщета 2021 г
	Капля В.В.
	A STATE OF THE STA
Внесены изменения приказом директора №	EC-BOT "Les » Cumiling 202/ r
No. of the second secon	Капля В.В.
Внесены изменения приказом директора № Д	Cor «29» untapes 20225
\d_2\d_2\d_3	Капля В.В.
	Commence Sec
Внесены изменения приказом директора №	в Мот «15» шанта 2022 г
and the second s	Капля В.В.
Внесены изменения приказом директора №	7-000 «29» августа 2022 г
N. Carlotte and Car	Капля В.В.
	Cherry William 18 3
Внесены изменения приказом директора № _	от « » 202 г
	Капля В.В.
Внесены изменения приказом директора №	от « » 202 г
	Капля В.В.
Внесены изменения приказом директора №	от « » 202 г
_	2007-907 - 2005   2004   2005
	Капля В.В.

# СОДЕРЖАНИЕ

## Целевой раздел

- 1. Пояснительная записка
- 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО
- 3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП COO

## Содержательный раздел

- 1. Программа развития универсальных учебных действий
- 2. Программы отдельных учебных предметов, курсов
- 3. Программа воспитания и социализации
- 4. Программа коррекционной

## работы Организационный раздел

- 1. Учебный план среднего общего образования
- 2. План внеурочной деятельности
- 3. Система условий реализации ООП СОО

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа среднего общего образования - это программа действий всех участников образовательных отношений по достижению запланированных данной программой результатов.

Основные сведения о МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва (сокращённое название — МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва) находится в с. Вознесенка Баганского района Новосибирской области. Село Вознесенка находится в 12 км. от районного центра,

удалённость от областного центра составляет 450 км. Нормативно-правовая база программы:

- 1) Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
- 2) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
- 3) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413».
- 4) Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- 5) Примерная основная образовательная программа среднего общего образования одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
- 6) Профессиональный стандарт педагога, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н7)
- 7) СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями)
- 8) Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ".
- 9) Устав МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва.

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования определяется нормативный срок — 2 года (10 и 11 классы), для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов при обучении по адаптированным образовательным программам, независимо от применяемых технологий, срок получения среднего общего образования увеличивается не более чем на 1 год.

По мере введения Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее –  $\Phi\Gamma$ OC COO) и накопления опыта работы в данную программу могут вноситься изменения и дополнения.

Основная образовательная программа среднего общего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС СОО к структуре основной образовательной программы.

Данная ООП СОО, результаты её реализации представляются для общественности на официальном сайте МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва в разделе «Образование».

МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва (далее ОО или школа) — образовательное учреждение, ориентированное на построение и содержательное наполнение культурнообразовательного пространства, которое максимально будет способствовать становлению выпускника школы как образованной, высоконравственной и культурной личности, способной к самореализации. Образовательное пространство в ОО на уровне среднего общего образования ориентировано на работу с подростками как имеющими выраженные интеллектуальные и творческие способности, так и с просто способными, положительно мотивированными на получение качественного образования.

Основные функции школы:

- образовательная,
- социализирующая,
- социально-защищающая, создающая условия для творческой самореализации личности,
- оздоровительная.

МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва как общеобразовательная организация имеет свою специфику в: демократизации управления созданы органы педагогического, ученического и родительского самоуправления. Структурными единицами в системе управления являются профессиональные сообщества работников, педагогических такие интегрированные методические объединения, временные творческие, рабочие группы; индивидуализации образовательного процесса – переход к педагогике поддержки, в рамках которой именно обучающийся, его возможности, интересы, неповторимость являются целью образовательного процесса; уникальность и

*потенциале педагогического коллектива* — творческий коллектив профессионалов, творческих и увлечённых, умеющих окрасить школьную жизнь детей прекрасным чувством — радостью познания;

*особенность местонахождения* – сельская школа, находящаяся в отдалённом месте; *уровень обучения* – все предметы учебного плана изучаются на базовом уровне.

Партнёры школы для взаимодействия при организации урочной и внеурочной деятельности:

- Взаимодействие *на территории посёлка*: сельский дом культуры (СДК), сельская библиотека, ОАО «Вознесенское».
- Взаимодействие *вне территории посёлка*: МБОУ Баганский дом детского творчества, Баганская ДЮСШ, ФГБОУ ВПО НГАУ, Купинский межрайонный аграрный лицей, центр «Точка роста» на базе МБОУ Баганской СОШ №1.

Обучение осуществляться как в очной, так и с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Система дистанционного обучения с учетом актуальных обновлений и программных дополнений, обеспечивающих разработку и комплексное использование электронных ресурсов (например, цифровой образовательный портал «ЯКласс», «Учи.ру», «МЭО», «РЭШ», электронный ресурс «Электронная Школа») и др.

#### Цель и задачи:

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва — это программный документ, конкретизирующий требования ФГОС СОО и определяющий цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организационно-педагогические условия образовательного процесса при получении среднего общего образования.

ООП СОО отвечает требованиям ФГОС, обеспечивает преемственность основного и среднего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

### ООП СОО направлена на обеспечение:

- формирования у обучающихся российской гражданской идентичности посредством овладения духовно-нравственными ценностями и культурой многонационального народа России, народов Новосибирской области;
- реализации права обучающихся школы на получение бесплатного среднего общего образования в объеме, определенном в учебном плане данной программы, на изучение обязательных предметов на базовом и углубленном уровне, включая учебные предметы по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору, а также внеурочную деятельность;
- условий для воспитания и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в данную ООП;
- условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- активной учебно-познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативности и готовности их к дальнейшему непрерывному образованию;
- индивидуализации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями, способностями, интересами обучающихся, с учетом возрастных, психологических, физиологических особенностей.

<u>Стратегической целью</u> данной программы является обеспечение получения старшеклассниками современного качественного образования, результаты которого определены ФГОС СОО и конкретизированы в личностных характеристиках выпускника («портрет выпускника МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва»):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
  - мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

## 2. Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям обучающихся. Достижение планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОО в целом.

#### Структура планируемых результатов

Согласно требованиям ФГОС СОО планируемые результаты определены в три группы: **личностные** — готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

**метапредметные** — освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками,

способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

**предметные** — освоение обучающимися специфических для каждой изученной предметной области, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, наличие научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получится возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

Код	Код	Планируемый результат
раздела	планируемого	
	результата	
Л	Л1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к
		себе, к своему здоровью, к познанию себя:
	Л1.1.	Ориентация обучающихся на достижение личного счастья,
		реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,
		креативность, готовность и способность личностном
		у
		самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные
		планы
	Л1.2.	Готовность и способность обеспечить себе и своим близким
		достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и
		ответственной деятельности
	Л1.3.	Готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного
		достоинства, собственного мнения, готовность и способность
		вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-
		политическим событиям прошлого и настоящего на основе
		осознания и осмысления истории, духовных ценностей и
		достижений нашей страны
	Л1.4.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

	самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими
	ценностями и идеалами гражданского общества, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной
	деятельностью
Л1.5.	Принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа
311.3.	жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к
H1.6	собственному физическому и психологическому здоровью
Л1.6.	Неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя,
	наркотиков
Л2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к
	России как к Родине (Отечеству):
Л2.1.	Российская идентичность, способность к осознанию российской
	идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к
	историко-культурной общности российского народа и судьбе
	России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его
	защите
Л2.2.	Уважение к своему народу, чувство ответственности перед
312.2.	Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее
	многонационального народа России, уважение государственных
H2.2	символов (герб, флаг, гимн)
Л2.3.	Формирование уважения к русскому языку как государственному
	языку Российской Федерации, являющемуся основой российской
	идентичности и главным фактором национального
	самоопределения
Л2.4.	Воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям
	народов, проживающих в Российской Федерации
ЛЗ	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к
	закону, государству и к гражданскому обществу:
Л3.1.	
715.1.	Гражданственность, гражданская позиция активног
	0
	ответственного члена российского общества, осознающего свои
	конституционные права и обязанности, уважающего закон и
	традиционні
	правопорядок, осознанно
	национальные и общечеловечески гуманистически в
	e e
	демократически жизни
	e
Л3.2.	Признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека,
13.2.	которые принадлежат каждому от рождения, готовность к
	осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и
	свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и
	свободы человека и гражданина согласно общепризнанным
	принципам и нормам международного права и в соответствии с
	Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая
	грамотность
	h /
ЛЗ.З.	Мировоззрение, соответствующего современному уровню развития
Л3.3.	
Л3.3.	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а
Л3.3.	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего
Л3.3.	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей
ЛЗ.З.	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации
Л3.3.	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в самоорганизац различных формах общественной
	науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации Готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в самоорганизац

	национальному	достоинству	людей, их	чувствам,	религиозным	

Л6.1.	семейной жизни:  Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного
Л6	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка личности к
ПС	обустройству собственного быта
Л5.4.	Эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому
——————————————————————————————————————	приобретение опыта эколого-направленной деятельности
	нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
	ресурсов, умений и навыков разумного природопользования,
	социальной среды, ответственности за состояние природных
	социально-экономических процессов на состояние природной и
	природным богатствам России и мира, понимание влияния
Л5.3.	Экологическая культура, бережное отношение к родной земле,
	профессиональной и общественной деятельности
	отношение к непрерывному образованию как условию успешной
	самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное
Л5.2.	Готовность и способность к образованию, в том числе
П	общества
	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и
	достижениях и открытиях мировой и отечественной науки,
	творчеству, владение достоверной информацией о передовых
	науки, значимость науки, готовность к научно-техническому
 Л5.1.	Мировоззрение, соответствующее современному уровню развития
	культуре:
	окружающему миру, к живой природе, художественной
Л5	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к
	других видах деятельности
	общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и
	детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной,
Л4.5.	Формирование компетенций сотрудничества со сверстниками,
	справедливости, милосердия и дружелюбия)
	общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга,
	нравственного сознания и поведения на основе усвоения
	том числе способности к сознательному выбору добра,
 Л4.4.	Формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в
	здоровью, других людей, умение оказывать первую помощь
	компетентное отношение к физическому и психологическому
	возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и
	отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными
Л4.3.	Способность к сопереживанию и формированию позитивного
	мировоззрению
	доброжелательное отношения к другому человеку, его мнению,
 Л4.2.	Принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и
	общие цели и сотрудничать для их достижения
	другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить
	поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с
	общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в
Л4.1.	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения
	окружающими людьми:
Л4	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с
	другим негативным социальным явлениям
	социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и
Л3.6.	Готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по

I	принятия ценностей семейной жизни
Л6.2.	Положительный образ семьи, родительства (отцовства и
10.2.	материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей
Л7	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к
V = .	труду, в сфере социально-экономических отношений:
Л7.1.	Уважение всех форм собственности, готовность к защите своей
	собственности
Л7.2.	Осознанный выбор будущей профессии как путь и способ
	реализации собственных жизненных планов
Л7.3.	Готовность обучающихся к трудовой профессиональной
	деятельности как к возможности участия в решении личных,
	общественных, государственных, общенациональных проблем
Л7.4.	Потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым
	достижениям, добросовестное, ответственное и творческое
	отношение к разным видам трудовой деятельности
Л7.5.	Готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение
	домашних обязанностей
Л8	Личностные результаты в сфере отношений физического,
	психологического, социального и академического благополучия
	обучающихся:
	социаль
Л8.1.	Физическое, эмоционально-психологическое, ное
	благополучие обучающихся в жизни образовательной организации,
	ощущение детьми безопасности и психологического комфорта,
	информационной безопасности

# Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы

P1	Регулятивные универсальные учебные действия
P1.1.	Самостоятельно определять цели, ставить и формулировать
	собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных
	ситуациях
P1.2.	Оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные
	ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели
P1.3.	Сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для
	достижения цели ресурсы
P1.4.	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для
	достижения поставленной цели
P1.5.	Определять несколько путей достижения поставленной цели.
P1.6.	Выбирать оптимальный путь достижения цели с учетом
	эффективности расходования ресурсов и основываясь на
	соображениях этики и морали
P1.7.	Задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что
	цель достигнута
P1.8.	Сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной
	заранее целью
P1.9.	Оценивать последствия достижения поставленной цели в
	деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей
П2	Познавательные универсальные учебные действия
П2.1.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных
	позиций
П2.2.	Распознавать и фиксировать противоречия в информационных
	источниках
П2.3.	Использовать различные модельно-схематические средства для
	представления выявленных в информационных источниках
	противоречий
П2.4.	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на

	его основе новые (учебные и познавательные) задачи	
П2.5.	Искать и находить обобщенные способы решения задач	
П2.6.	Приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого	
П2.7.	Анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации	
П2.8.	Выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия	
П2.9.	Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	
П2.10.	Менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; формулировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно; ставить проблему и работать над ее решением; совместно управлять й познавательной деятельностью и подчиняться)	
К3	Коммуникативные универсальные учебные действия	
K3.1.	Осуществлять деловую коммуникацию, как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами)	
K3.2.	При осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях (генератором идей, критиком, исполнителем, презентующим и т.д.)	
K1.3.	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
K1.4.	Распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы	
K1.5.	Координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального)	
K1.6.	Согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением	
K1.7.	Представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией	
K1.8.	Подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий	
K1.9.	Воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития	
K1.10.	Точно и емко формулировать как критические, так и одобрительные замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.	

# Предметные результаты освоения основной образовательной программы

ООП СОО определяет следующие результаты по обязательным предметным областям:

# Предметная область "Русский язык и литература"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность	
	научиться	
Русский язык (базовый уровень)		

– распознавать уровни и единицы языка в	в–видеть взаимосвязь единиц и уровней
предъявленном тексте	языка
- использовать языковые средства адекватно	– характеризовать единицы языка того
цели и ситуации речевого общения	или иного уровня
– опознавать в предъявленных текстах	х— анализировать языковые единицы с
формы русского языка (литературный	й точки зрения правильности, точности и
язык, просторечие, народные говоры,	уместности их употребления
профессиональные разновидности, жаргон,	– анализировать роль форм русского
арго)	языка, использованных в предъявленных
– различать основные разновидности	и текстах
монологической и диалогической речи	– комментировать высказывания д
- создавать устные и письменные	в богатстве и выразительности русского
высказывания монологические	я языка
,	
диалогически тексты определённой	і— анализировать языковые средства в
e dynygynayayayayaya	
функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование,	зависимости от типа и жанра высказывания
· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
рассуждение) и определённых жанрог	1
(выступления, лекции, отчеты, сообщения,	русского языка для более точного
доклады)	выражения мысли и усиления
- определять признаки и структурные	-
	речи

#### элементы текста

- опознавать типы текстов
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста
- определять тему, проблему и основную мысль текста
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи
- выделять основные признаки определённого стиля речи
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функциональностилевой принадлежностью текста
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
- анализировать текст с точки зрения наличия в нём определённых изобразительновыразительных средств
- использовать изобразительновыразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат
- выделять основные аспекты культуры речи
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления
- соблюдать культуру публичной речи
- опознавать основные виды языковых норм
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические,

- иметь представление об истории русского языкознания
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром текста
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определённого стиля речи
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию
- создавать тексты определённого стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов
- создавать отзывы, рецензии, аннотации на предложенный текст
- характеризовать основные аспекты культуры речи
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм
- осуществлять речевой самоконтроль
- оценивать коммуникативные качества и эффективность собственной и чужой речи
- совершенствовать орфографические и

пунктуационные умения и навыки на

орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка

— оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам

— использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам

основе знаний о нормах русского литературного языка использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

#### Литература (базовый уровень)

- понимать образную природу словесного искусства
- воспроизводить содержание изученных литературных произведений
- понимать взаимосвязь основных фактов жизни писателей-классиков XIX—XX вв. с основной тематикой и проблематикой их творчества
- понимать основные закономерности историко-литературного процесса и различать черты литературных направлений
- различать основные теоретиколитературные понятия
- анализировать интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции. изобразительно-выразительные художественная средства языка, деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения художественную соотносить литературу с общественной жизнью и культурой ;раскрывать конкретноисторическое общечеловеческое и содержание изученных литературных

произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи определять род и жанр произведения сопоставлять литературные произведения выявлять авторскую позицию выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая литературного нормы произношения аргументированно формулировать свое отношение прочитанному  $\kappa$ произведению писать рецензии на прочитанные

сочинения разных

произведения и

жанров на литературные темы

## Предметная область "Иностранный язык"

Выпускник научится	Выпускник получит возможность	
	научиться	
Иностранный язык (английский язык	** /	
Говорение, диалогиче	· · · · · ·	
<ul> <li>вести разговор в ситуациях официального</li> </ul>	– справляться с новым и	
и неофициального общения в рамках изученной тематики	коммуникативными ситуациями и объяснять суть проблемы	
<ul> <li>при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать,</li> </ul>	– кратко комментировать точку зрения другого человека	
поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное	– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждени е	
содержание речи»	какой-либо информации	
<ul> <li>выражать и аргументировать личную точку зрения</li> </ul>	– уверенно обмениваться, проверять и подтверждать собранну ю	
<ul> <li>использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства</li> <li>запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики</li> <li>обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию</li> </ul>		
Говорение, монологич	еская речь	
<ul> <li>формулировать простые связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение</li> </ul>	— резюмировать прослушанный/прочитанный текст — обобщать информацию на основе	
характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «предметное содержание речи» передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного	– сравнивать и противопоставлять друг другу альтернативы	

опорой кратко высказываться с на нелинейный текст (таблицы, графики) высказывание на строить основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы Аудирование понимать основное содержание несложных –понимать простую техническую аутентичных аудио-и видеотекстов информацию различных жанров монологического и -понимать лекцию или беседу при диалогического характера с четким, условии, что выступление имеет в рамках нормативным произношением простую и чёткую структуру изученной тематики –в общих чертах следить за основными выборочно понимать детали несложных моментами дискуссии, при условии, что аутентичных аудио-и видеотекстов все произносится на литературном различных жанров монологического и языке диалогического характера, характеризующихся четким, нормативным произношением, в рамках изученной тематики Чтение аутентичные пониматьпростые читать и –читать и понимать простые тексты различных стилей, используя аутентичные тексты различных основные виды чтения (ознакомительное, стилей и отвечать на ряд уточняющих изучающее, поисковое/просмотровое) в вопросов зависимости от коммуникативной задачи простых аутентичных текстах отделять в различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, свое определять отношение к прочитанному Письмо простые связные ПО –писать отзыв на фильм, книгу или пьесу писать тексты изученной тематике -делать во время лекции записи при неофициальное электронное условии, что лекция имеет ясную и писать письмо, заполнять анкету, письменно четкую структуру в рамках изученной излагать сведения о себе в форме, тематики принятой в стране/странах изучаемого языка явления, события, излагать описывать факты, выражая свои суждения и чувства письменно выражать свою точку зрения в рамках тематики старшей школы в форме рассуждения, приводя ясные аргументы примеры Орфография и пунктуация писать лексические единицы, правильно –в письменных текстах логично и чётко Включённые в раздел«предметное распределять информацию внутри содержание речи» абзацев

## Фонетическая сторона речи

орфографическими

тексте знаки препинания в

c

расставлять в

соответствии

нормами

- выражать чувства и эмоции с помощью интонации
- четко и естественно произносить слова изучаемого иностранного языка

произносить звуки английского языка с чётким, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента

#### Лексическая сторона речи

- и употреблять лексические распознавать единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам
- догадываться на основе сходства с родным словообразовательным языком, элементам и по контексту о значении отдельных слов
- распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.)

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы, обслуживающие ситуации в «Предметного содержания рамках речи»
- фразовые глаголы использовать на широкий спектр тем, *уместно* употребляя их в соответствии со стилем речи
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения фразы (collocations)

#### Грамматическая сторона речи

- процессе оперировать в устного письменного общения основными синтактическими конструкциями соответствии с коммуникативной задачей
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, альтернативный, специальный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах)
- употреблять в речи распространенные и + употреблять в речи все нераспространенные простые
- предложения, в том числе с несколькимиобстоятельствами, следующими определенном порядке (We moved to a new house last year;)
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзамиand, but, or; because; so/ so that
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party;) И нереального характера (Conditional II – If I

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времеи (could + have done; might + have done) употреблять в речи структуру have/ get + something + Participle II (causative эквивалент страдательного form) как залога
- употреблять речи эмфатические конструкции типа It's him who... time you did smth
- формы страдательного залога
  - употреблять в речи времена Past Perfect u Past Perfect Continuous
- употреблять в условные речи предложения нереального характера (Conditional 3)
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb
- употреблять в речи структуру used to/ would+verbдляобозначения регулярных действий в прошлом употреблять в речи
- предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях

were you, I would start learning French)

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room)
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents)
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson)
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something
- использовать косвенную речь
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемыхвремен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Past Perfect
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени to be going to, Present Continuous; Present Simple
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would)
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль
- употреблятьвречиличные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по

правилу, и исключения	
– употреблять в речи наречия в	
положительной, сравнительной и	
превосходной степенях, а также наречия,	
выражающие количество (many / much, few	
/ a few, little / a little) и наречия,	
выражающие время	
– употреблять предлоги, выражающие	
направление движения, время и место	
действия	
Предметная область "Общественные науки"	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность
	научиться
История (базо	вый уровень)
– локализовать во времени события – применя	
новейшей эпохи, характеризовать	поиска и критического анализа
основные этапы отечественной и всеобщей	историко-социальной информации, ее
истории XX – начала XXI в; соотносить	систематизации и представления в
хронологию истории России и всеобщей	различных знаковых системах.
истории в Новейшее время	Раскрывать сущность дискуссионных
<ul> <li>применять знание фактов для</li> </ul>	вопросов истории
характеристики новейшей эпохи ,её	– использовать приобретенные знания <i>и</i>
процессов, явлений, ключевых событий	умения в практической деятельности и
	повседневной жизни для:
неотъемлемую часть мирового	
	общественных процессов и ситуаций;
поколений россиян в XX - начале XX1 в. во	- определения собственной позиции по
взаимодействии с другими государствами	отношению к явлениям современной жизни,
	исходя из их исторической
	обусловленности;
- сравнивать историческое развитие России -	
	взглядов и принципов, соотнесения их с
	исторически возникшими системами,
	идеологическими теориями;
<ul> <li>использовать навыки проектной</li> </ul>	учета в своих действиях необходимости
	конструктивного взаимодействия людей с
участвовать в дискуссии по исторической	разными убеждениями, культурными
<u> </u>	ценностями и социальным положением;
информационного общества	- осознания себя представителем
	сложившегося гражданского,
истории России 1914-2015 гг.	этнокультурного, конфессионального
<ul> <li>обосновывать собственную точку зрения</li> </ul>	сообщества, гражданином России
по ключевым вопросам истории России - владеть систем	ными историческими
	 знаниями, служащими основой для
<ul><li>новеишего времени</li><li>использовать историческую карту как</li></ul>	,
	мировой истории XX - начала XXI вв.,
	мировой истории АА - ничила ААТ вв., соотнесения (синхронизации) событий и
тоесии (СССТ) и других государств в тех	
	региональной/локальной истории
Skonomi i cekna npodeceda n nsmenenna na	<ul> <li>сравнивать развитие России и других</li> </ul>
	— сравнивать — развитие 1 оссии и оругих стран в Новейшее время, объяснять, в
13	
– анализировать информацию из	чем заключались общие черты и особенности, развития России с
исторических источников – текстов,	особенности, развития России с зарубежными странами,
материальных и художественных	

памятников новейшей эпохи
– сопоставлять социально-экономическое и различия и особенности уровня развития

их

- политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, Реформы и революции),сравнивать исторические ситуации и события
- раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских государственных символов, культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок
- на конкретных примерах демонстрировать умение обобщать исторические события новейшей отечественной истории
- составлять описание исторических объектов и памятников XX в. на основе текста, иллюстраций, макетов, интернетресурсов
- излагать круг дискуссионных вопросов российской истории XX в. и существующие в науке их современные версии и трактовки
- соотносить историческое время
   Исторические события, действияи
   поступки исторических личностей XX в.
- понимать роль России в мировом сообществе новейшего времени
- применять полученные знания при анализе современной политики России
- извлекать информацию из исторической карты, карто-схем, привязывать исторические события к месту и времени
   уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России, занимать активную позицию по сохранению памятников истории и культуры
- отбирать необходимый материал из разных источников и обосновывать свою точку зрения
- анализировать информацию из различных целенаправленно источников по отечественной истории историческом Новейшего времени
- обоснованно оценивать исторический иматериал из различных источников
  - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX-начала XXI в.
- определять историческое событие местного масштаба (региональный уровень) в контексте общероссийской истории XX в.

- применять приёмы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования
- анализировать информацию из источника с применением контекстных знаний
- характеризовать позицию автора источника, текста
- применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.)
- применять знания о роли современной исторической науки, основных методах исторического познания в решении задач прогрессивного развития России, человечества
- использовать понятийный аппарат исторического знания приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинноследственных связей uзначения событий, процессов и явлений прошлого и современности
- применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира
- знать основные концепции в исторической науке, излагать свою позицию в логике выбранного подхода
- объяснять исторически сложившиеся нормы социального поведения людей другой культуры и национальной принадлежности
- з различных целенаправленно применять знания об ной историцисторическом процессе в познавательной, проектной, учебно- исторический исследовательской деятельности, ков социальной практике, поликультурном ичностям общении, общественных обсуждениях и т.д.
- выявлять наиболее очевидные случаи событие несоответствия исторической (региональный действительности в художественном ссийской отображении событий прошлого, а также в обыденной или

- давать оценку наиболее значительным событиям мировой, российской и региональной истории новейшего времени
- оценивать деятельность исторических личностей на основе изучения явлений,
   событий, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий, относящихся к истории XX в.
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни россиян в
- XX в.работать с разными видами исторических источников, а также критически их
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в., приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения
- сравнивать различные исторические документы, давать им характеристику

анализировать

- читать информацию по исторической карте (схеме), использовать данную информацию в работе с остальными историческими источниками
- работать с иллюстративным материалом,
   соотносить полученные данные с историческими событиями (явлениями, процессами)
- обзорно использовать информацию Интернета, телевидения при изучении политической деятельности современных руководителей России и зарубежных стран
- и проводить отбор необходимой информации
- иметь собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России XX в. и обосновывать ее с опорой на знание исторических фактов
- приводить изложенные в учебной литературе оценки российских исторических деятелей, характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий и войн, революций
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории
- раскрывать значение терминов новейшей

- политизированной трактовке вопросов истории
- самостоятельно применять исторические знания на конференциях, круглых столах, исследовательской деятельности; излагать свою позицию
- высказывать и объяснять оценочные суждения о деятельности исторических личностей
- выявлять особенности исторического периода на основе достижений культуры
- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе
- высказывать и аргументировать свою оценку событий и личностей
- понимать роль России в контексте мировой политики
- работать с хронологией, картами и заданиями повышенного уровня сложности

#### истории

 участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю

- отбирать информацию о жизни людей родного края на определённом историческом этапе (региональный компонент)
- сравнивать особенности исторического культурного наследия России и других ведущих стран
- устанавливать аналогии

#### Экономика (базовый уровень) Основные концепции экономики Основные концепции экономики - Выявлять ограниченность ресурсов по Проводить анализ достоинств и отношению к потребностям; недостатков типов экономических – различать свободное и экономическое систем; благо: события анализировать – характеризовать в виде графика кривую об щественной и политической жизни с производственных возможностей; экономической точки зрения, используя - выявлять факторы производства; различные источники информации; - различать типы экономических систем. применять теоретические знания по Микроэкономика экономике для практической деятельности и повседневной жизни; – Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; использовать приобретенные знания – принимать рациональные решения в для выполнения практических заданий, условиях относительной ограниченностиоснованных на ситуациях, связанных с доступных ресурсов; состояния описанием российской – выявлять закономерностии взаимосвязь экономики; спроса и предложения; использовать приобретенные – различать организационно-правовые ключевые выполнении компетениии предпринимательской учебно-исследовательских проектов, формы наиеленных решение основных деятельности; российских экономических проблем; – приводить примеры Предприятий разных организационнонаходить информацию по предмету правовых форм; экономической теории из источников - выявлять виды ценных бумаг; различного типа; - определять разницу между постоянными отделять основную информацию от критически оценивать второстепенной, и переменными издержками; достоверность полученной информации из - объяснять взаимосвязь факторо неадаптированных источников no производства и факторов дохода; экономической теории. – приводить примеры факторов, влияющих Микроэкономика на производительность труда; - объяснять социально-экономическую роль Применять полученные и функции предпринимательства; теоретические и практические знания для решать познавательные и практические определения экономически рационального поведения; отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в Макроэкономика примеры влияния государства современном мире; – Приводить сопоставлять свои потребности и на экономику; возможности, оптимально распределять - выявлять общественно-полезные блага в свои материальные и трудовые ресурсы, собственном окружении; влияющих составлять семейный бюджет; - приводить примеры факторов, грамотно применять полученные на производительность труда; знания для собственных оиенки назначение различных видов - определять экономических действий качестве налогов: потребителя, члена семьи и гражданина; - анализировать результаты и монетарной фискальной политики И объективно оценивать эффективность деятельности государства; предприятия; – выявлять сферы применения показателя проводить анализ организационно-ВВП; правовых форм крупного и малого бизнеса; - приводить примеры сфер расходования объяснять практическое назначение

(статей) государственного бюджета России;

- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

#### Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

- франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания:
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.
- Макроэкономика
- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в

конкретных ситуациях;

- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.
- Международная экономика
- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и

## повседневной жизни;

- использовать приобретенные знания
   для выполнения практических заданий,
   основанных на ситуациях, связанных с
   покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

#### Право (базовый уровень)

- опознавать и классифицировать государства и иные формы общественных организаций по их признакам
- демонстрировать на примерах различие внутренних и внешних функций государства
- классифицировать формы правления, формы государственного устройства
- сравнивать политические режимы по методам осуществления государственной власти
- показывать на практических примерах функции и сферу применения права
- определять по признакам правовые отрасли и институты
- различать предмет и метод правового регулирования
- указывать источники права,
   соответствующие конкретной практической ситуации
- характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства
- различать виды социальных норм,
   классифицировать правовые нормы, выявлять
   их общие черты и особенности
- различать виды правотворчества

- различать субъекты и объекты правоотношений
- приводить примеры правоспособности, дееспособности и деликтоспособности
- соотносить основные виды правонарушений с видами юридической ответственности, приводить примеры
- оценивать роль права в жизни человека и общества
- на основе конкретной ситуации определять, какие структурные элементы (положения) Конституции Российской Федерации могут быть применены
- на конкретных примерах характеризовать

основы конституционного строя Российской Федерации

- соотносить источники конституционного права Российской Федерации и Конституцию Российской Федерации
- формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком
- классифицировать и характеризовать основные права и свободы человека и

- оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации
- моделировать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы
- с помощью примеров конструировать ситуации правомерного и неправомерного поведения, указывать факторы риска
- осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократическим ценностям и правопорядку
- различать конституционные права и права, гарантируемые в рамках других отраслей права
- различать конституционные обязанности и обязанности, гарантируемые в рамках других отраслей права

- оценивать социальную значимость соблюдения прав человека
- использовать элементы причинноследственного анализа для понимания этапов становления международной защиты прав человека
- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку
- иллюстрировать примерами общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства
- различать антикоррупционные меры,
   принимаемые на государственном уровне
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из различных источников
- систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и

- гражданина Российской Федерации
- определять по конкретной ситуации существующие конституционные обязанности гражданина Российской Федерации
- устанавливать взаимосвязь прав обязанностей гражданина Российской Федерации
- характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии
- на примерах объяснять основные функции Президента Российской Федерации
- описывать этапы становления парламентаризма
- на примерах объяснять функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации
- перечислять основные функции
   Правительства Российской Федерации и описывать порядок его формирования
- соотносить различные функции государства и структуру Правительства Российской Федерации
- давать общую характеристику судебной системы Российской Федерации
- на основе конкретных примеров определять демократические принципы судопроизводства
- перечислять основные функции правоохранительных органов Российской Федерации
- описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм
- называть субъекты законодательной инициативы в Российской Федерации
- описывать стадии избирательного процесса в Российской Федерации
- различать виды избирательных систем
- классифицировать выборы по различным основаниям
- объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации
- соотносить виды прав человека и различные сферы деятельности человека
- выделять особенности правового статуса человека и гражданина
- на примерах показывать специфику прав ребёнка

- поступков других людей с нормами поведения, установленными законом использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике правовых ситуаций
- и—выполнять практические задания по анализу ситуаций, связанных с деятельностью органов судебной в власти
  - оценивать явления и события с точки зрения их соответствия закону
  - на основе знаний о гражданском, арбитражном, уголовном видах судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами

- определять по причине и последствию, какие права человека были нарушены
- описывать механизм международной защиты прав человека в условиях военного времени
- определять сферы применения структурных элементов системы российского законодательства
- соотносить гражданское право Российской Федерации, как отрасль права, с другими отраслями права
- выявлять особенности гражданских правоотношений и дифференцировать субъекты этих правоотношений
- сравнивать и находить сходства и различия между гражданской правоспособностью и дееспособностью
- на примерах различать организационноправовые формы предпринимательской деятельности
- приводить примеры реализации прав потребителя
- иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности
- приводить примеры гражданско-правовых сделок
- раскрывать практические особенности гражданско-правового договора
- иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности
- в практических ситуациях определять применимость семейного права Российской Федерации
- объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака
- в практических ситуациях определять применимость трудового права Российской Федерации
- характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений
- раскрывать особенности трудового договора
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях
- иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности
- в практических ситуациях определять применимость административного права

Российской Федерации иллюстрировать

примерами виды административных правонарушений И описывать порядок привлечения административной ответственности

- различать вилы административных наказаний
- в практических ситуациях определять применимость уголовного права Российской Федерации
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них
- выделять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних
- формулировать особенности налогового права Российской Федерации
- дифференцировать субъекты и объекты налоговых правоотношений
- примерами иллюстрировать налоговых правонарушений и описывать порядок привлечения к ответственности за уклонение от уплаты налогов
- анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях,
  - отличать проступок от преступления

определять признаки правонарушения

- c помощью конкретных примеров показывать особенности гражданского и арбитражного судопроизводства
- различать стадии гражданского процесса
- с помощью примеров демонстрировать особенности уголовного судопроизводства
- различать стадии уголовного процесса
- объяснять роль суда присяжных заседателей
- на примерах объяснять особенности судопроизводства по делам об административных правонарушениях

#### Обшествознание (базовый уровень)

### Человек. Человек в системе общественных отношений

ф – Выделять черты социальной сущности – нания ормах в озирижить в кас знания

- определять роль духовных ценностей в
- распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;
- различать виды искусства;
- соотносить поступки и отношения с  $-\phi$ инивать разнообразные явл принятыми нормами морали;
- выявлять сущностные религии и ее роль в культурной жизни; научного познания;

## Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные з социальных ценностях и н повседневной жизни, прогн ов в учебной прменять знания о методах жизни; социальных явлений и процесс ения и деятельности и повседневной ия; тоды процессы общественного развит характеристики – характеризовать основные ме

- выявлять роль агентов социализации на-выявлять особенности социального основных этапах социализации индивида; *познания*;
- раскрывать связь между мышлением и различать типы мировоззрений; объяснять специфику взаимовлияния двух
- различать виды деятельности, приводить миров социального и природного в примеры основных видов деятельности; понимании природы человека и его
- выявлять и соотносить цели, средства имировоззрения;

результаты деятельности; - выражать собственную позицию по

- анализировать различные ситуациивопросу познаваемости мира и свободного выбора, выявлять егоаргументировать ее. основания и последствия; Общество как сложная динамическая

#### Общество как сложная динамическая исистема

- различать формы чувственного рационального познания, поясняя их примерами;
- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общественным
- выявлять особенности научного познания; жизни общества и общественным развитием в целом;
- различать абсолютную и относительную выявлять, опираясь на теоретические истины;
- иллюстрировать конкретными примерамиположения и материалы СМИ,
   роль мировоззрения в жизни человека; тенденции и перспективы общественного развития;
   выявлять связь науки и образования,
- выявлять связь науки и образования, разошния, анализировать факты социальной систематизировать социальную действительности в контексте возрастания информацию, устанавливать связи в

роли образования и науки в современном обществе;

целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных  выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

# Общество как сложная динамическая система

- Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;
- приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;
- формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

#### Экономика

- Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;
- конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;
- объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;
- оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь,
   поведение основных участников экономики;
- различать формы бизнеса;
- извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;
- различать экономические и бухгалтерские издержки;
- приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;
- различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;
- различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

формах (текст, схема, таблица).

#### Экономика

- -Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;
- выявлять противоречия рынка;
- раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;
- раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;
- обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;
- различать источники финансирования малых и крупных предприятий;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;
- оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;
- раскрывать фазы экономического цикла;
- -высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;
- -извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

- Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;
- анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;
- выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;
- -толерантно вести себя по отношению к

людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным

- выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;
- определять причины безработицы, различать ее виды;
- высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;
- объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;
- анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;
- приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;
- высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;
- различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВНП (валовой национальный продукт), ВВП (валовой внутренний продукт);
- различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

#### Социальные отношения

- Выделять критерии социальной стратификации;
- анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;
- выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;
- высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;
- выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;
- конкретизировать примерами виды социальных норм;
- характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;
- различать позитивные и негативные

- конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;
- находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;
- -выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;
- -выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;
- анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

- -Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;
- выделять основные этапы избирательной кампании;
- в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;
- отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;
- самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;
- -характеризовать особенности политического процесса в России;
- анализировать основные тенденции современного политического процесса.

# Правовое регулирование общественных отношений

- Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;
- Перечислять участников
   законотворческого процесса и раскрывать их функции;
- -характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в  $P\Phi$ ;
- ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;
- выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и

девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества:

- определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;
- различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;
- выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;
- характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;
- характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;
- характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;
- высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;
- формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни
   современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;
- осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;
- оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

- Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;
- различать политическую власть и другие виды власти;
- устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;
- высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;
- раскрывать роль и функции политической системы;
- характеризовать государство как

государства;

- применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;
- -характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

центральный институт политической системы;

- различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;
- обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;
- характеризовать демократическую избирательную систему;
- различать мажоритарную, пропорциональную, смешанную избирательные системы;
- устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;
- определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;
- конкретизировать примерами роль политической идеологии;
- раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;
- формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;
- оценивать роль СМИ в современной политической жизни;
- иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;
- различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

# Правовое регулирование общественных отношений

- Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;
- выделять основные элементы системы права;
- выстраивать иерархию нормативных актов;
- выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;
- различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами

гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам,

уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

- аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;
- раскрывать содержание гражданских правоотношений;
- применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;
- различать организационно-правовые формы предприятий;
- характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;
- давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;
- находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;
- характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;
- иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;
- извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);
- объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

Предметная область "Математика и информатика"

Выпускник н	аучится	E	Выпускник полу	чит возможность на	учиться
Математик	са (базовый уровень)				
Основы тригонометрии					
– применять	Понятия синус,	косинус,	- выводить	и применять	формулы
тангенс, котангенс произвольного угла; половинного угла					
вычислять	синус, косинус,	тангенс и-	- выполнять	преобразования	суммы

- котангенс числа
- доказывать основные тригонометрические тождества
- использовать формулы приведения; синуса, косинуса и тангенса суммы и разности двух углов; синуса и косинуса двойного угла при преобразованиях простейших тригонометрических выражений
- оперировать формулами для решения простейших тригонометрических уравнений. Решать тригонометрические уравнения
- тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму
- выражать тригонометрические функции через тангенс половинного аргумента
- решать простейшие тригонометрические неравенства
- оперировать понятиями арксинус, арккосинус, арктангенс числа

# Функции

- находить область определения и множество значений
- выполнять построение графиков функций, заданных различными способами
- определять свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность, промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума)
- производить графическую интерпретацию реальных процессов
- приводить Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях
- оперировать понятием обратная функция
- строить графики тригонометрических функции, записывать их свойства; определять основной период. Выполнять преобразования графиков: параллельный перенос, симметрию относительно осей координат

- находить область определения и область значений обратной функции. Строить график обратной функции
- применять понятия вертикальные и горизонтальные асимптоты при построении графиков дробно-линейных функций
- выполнять преобразования графиков: симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой y=x, растяжение и сжатие вдоль осей координат

# Начала математического анализа

- находить длину окружности и площадь круга как пределы последовательностей
- распознавать бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и вычислять ее сумму
- оперировать понятиями производная функции, физический и геометрический смысл производной
- записывать уравнение касательной в графику функции
- применять правила дифференцирования:
   производные суммы, разности,
   произведения, частного. Использовать
   производные основных элементарных
   функций
- познакомиться с понятием о пределе последовательности; пользоваться понятием о непрерывности функции научиться вычислять производные
- научиться вычислять производные обратной функции и композиции данной функции с линейной

применять производную к исследованию функций и построению графиков – пользоваться производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах - находить скорость для процесса, заданного формулой или графиком. Использовать понятие вторая производная физический смысл Уравнения и неравенства - использовать свойства и графики использовать свойства и тригонометрических функций при решении графики тригонометрических при уравнений и неравенств функций - применять математические методы для решении систем неравенств решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Производить интерпретацию результата, учет реальных ограничений Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей – решать комбинаторные и простейшие – применять математические методы при вероятностные задачи решении содержательных задач Прямые и плоскости в пространстве - оперировать распознавать двугранный угол, основными понятиями строить и стереометрии (точка, прямая, плоскость, вычислять линейный угол двугранного угла пространство) расстояние вычислять между – определять взаимное расположение прямых скрещивающимися прямыми, плошадь пересекающиеся, пространстве: ортогональной проекции многоугольника параллельные и скрещивающиеся прямые - строить и вычислять угол между прямыми в пространстве применять понятие «перпендикулярность прямых». Доказывать параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, используя определение и признаки; а также пользоваться их свойствами - формулировать и доказывать теорему о трех перпендикулярах; оперировать понятиями перпендикуляр и наклонная. Строить вычислять угол между прямой и плоскостью – доказывать параллельность плоскостей. перпендикулярность плоскостей, используя определение И признаки; также пользоваться их свойствами расстояния - вычислять ОТ точки ДО плоскости, расстояние от прямой до расстояние плоскости, между параллельными плоскостями - выполнять параллельное проектирование, изображать пространственные фигуры Многогранники называть вершины, ребра, грани – строить развертку

#### многогранника

- оперировать понятиями: призма ,ee основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Различать: прямая призма, правильная призма, параллелепипед, куб
- распознавать: пирамида, ее основание,
   Боковые ребра, высота, боковая поверхность
- различать: треугольная пирамида, правильная пирамида
- видеть симметрии в кубе, параллелепипеде
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
- распознавать правильные многогранники (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр)

- применять понятие многогранные углы
- познакомиться с выпуклыми многогранниками, теоремой Эйлера.
   Познакомиться с понятиями: усеченная пирамида, наклонная призма

видеть симметрии в призме и пирамиде.
Применить знания о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная), приводить примеры симметрий в окружающем мире

# Степени и корни. Степенные функции.

- применять понятие корня n-ой степени из действительного числа. Использовать Свойства корня n-ой степени для преобразования выражений, содержащих радикалы
- применять свойства степени с рациональным показателем, оперировать понятием о степени с действительным показателем. Применять свойства степени с действительным показателем
- различать степенные функции, их свойства и графики

 $\int_{-p}^{p}$  различать функции  $y=\frac{x}{y}$  , их $\sqrt{c}$ войства и графики

## Показательная и логарифмическая функции.

- строить график показательной функции, формулировать её свойства
- решать Показательные уравнения и выражений неравенства- вычис
- находить логарифм. Строить график логарифмической функции, формулировать её свойства
- формулировать и доказывать свойства логарифма, основное логарифмическое тождество
- использовать свойства: логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию
- применять понятия десятичный натуральный логарифмы, число е
- выполнять преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования
- решать логарифмические уравнения и неравенства

– выполнять преобразования логарифмических и показательных выражений

– вычислять наибольшее и наименьшее значение показательной и логарифмической функций

	1	
	применять формулу дифференцирования	
	показательной и логарифмической	
	функций	
	Первообразная и интеграл.	
	оперировать понятиями первообразная и	, 1 1
	неопределенный интеграл. Применять	
	понятие об определенном интеграле как	
	площади криволинейной трапеции	определённого интеграла
	вычислять площадь криволинейной	
L	трапеции по формуле Ньютона-Лейбница	
<b>Э</b> л	<b>пементы комбинаторики, статистики и теори</b>	
	<ul> <li>представлять данные в виде таблиц и</li> </ul>	
	графиков	Ньютона, свойства биномиальных
-	осуществлять поочередный и	' ' '
	одновременный выбор нескольких	<u> </u>
	элементов из конечного множества.	
	Применять формулы числа перестановок,	события
	сочетаний, размещений при решении	
	комбинаторных задач	
-	различать элементарные и сложные	
	события	
-	находить вероятность суммы	
	несовместных событий, вероятность	
	противоположного события	
-	владеть понятием о независимости	
	событий. Решать практические задачи с	
	применением вероятностных методов.	
	Уравнения и неравенства. Системы уравне	ний и неравенств.
	- использовать основные приемы решения	_
	систем уравнений: подстановка,	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	алгебраическое сложение, введение новых	множества решений уравнений и
	переменных	неравенств с двумя переменными и их
-	оперировать понятием равносильность	систем
	уравнений, неравенств, систем	
L	решать простейшие системуравнений с	
	двумя неизвестными	
L 1	решать системы неравенств с одной	
	переменной	
	использовать свойства и графики	
	функций при решении уравнений и	
	неравенств. Применять метод интервалов	
L	применять математические методы для	
	применять математические методы для решения содержательных задач из	
	различных областей науки и практики.	
	Интерпретировать результаты, учитывать	
	реальные ограничения	
T	ела и поверхности вращения.	
	различать цилиндр и конус, усеченный	<ul> <li>– познакомиться с понятиями: шаровой</li> </ul>
'	конус	сектор, шаровой сегмент, шаровой слой
L	оперировать понятиями: основание, высота,	сектор, шировой ссетент, шировой слой
	боковая поверхность, образующая,	
	развертка. Строить осевые сечения и	

сечения, параллельные основанию		
– владеть и применять понятия: шар и		
сфера, их сечения, касательная плоскость к		
сфере		
Объемы тел и площади их поверхностей.		
– находить отношение объемов подобных тел	-	рименять при решении задач формуль
– выводить и применять формулы объема	объ	ьема шара и его частей
куба, прямоугольного параллелепипеда,		
призмы, цилиндра. Записывать и		
применять формулы объема пирамиды и		
конуса		
<ul> <li>владеть формулами площади поверхностей цилиндра и конуса</li> </ul>		
<ul><li>– использовать формулы объема шара и</li></ul>		
площади сферы		
Координаты и векторы.		
<ul> <li>определять координаты точки в</li> </ul>	<u> </u>	использовать формулу расстояния от
пространстве. Применение формулы		ки до плоскости
расстояния между двумя точками		менять понятие компланарные
- записывать уравнения сферы и плоскости	_	поры. Раскладывать вектор по трем
– определять координаты векторы.		омпланарным векторам
Вычислять модуль вектора		1
- использовать условие равенства векторов,		
формулы сложения векторов и умножения		
вектора на число. Определять угол между		
векторами, вычислять координаты вектора		
- находить скалярное произведение		
векторов. Раскладывать вектор по двум		
неколлинеарным векторам		
Предметная область "Естественные науки"		
Выпускник научится		Выпускник получит возможность
		научиться
Физика (базовый уровень)		
	основе	1
имеющихся знаний основные свойства или		явлениях в повседневной жизни для
условия протекания этих явлений		обеспечения безопасности при
<ul> <li>описывать изученные свойства тел и яв</li> </ul>	злений,	обращении с приборами і

используя физические величины при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами

- анализировать свойства тел, явления и процессы, используя физические законы и принципы, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение
- различать основные признаки изученных последствий физических моделей космического
- решать задачи, используя физические законы: на Основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, и проводить расчёты
- различать основные признаки суточного вращения звёздного неба, движения Луны, Солнца и планет относительно звёзд
- понимать различия между гелиоцентрической и геоцентрической системами мира

ии техническими устройствами, для смысл сохранения здоровья и соблюдения ицы норм экологического поведения в окружающей среде

приводить примеры практического использования физических знаний о явлениях и физических законах; использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования

космического пространства

различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования

частных законов

 приёмам поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов

- находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему на основе имеющихсязнаний с использованием математического аппарата, оценивать реальность полученного значения физической величины
- указывать общиесвойства и отличия планет земной группы и планет-гигантов; малых тел Солнечной системыи больших планет; пользоваться картой звёздного неба при наблюдениях звёздного неба
- различать основные характеристики звёзд (размер, цвет, температура), соотносить цвет звезды с её температурой

# Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"

Выпускник научится

Выпускник получит возможность научиться

## "Физическая культура" (базовый уровень)

– рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе характеризовать содержательные основы Здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь здоровьем, гармоничным co физическойфизическим развитием И

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного олимпийского движения, объяснять смыслсимволики и ритуалов Олимпийских игр характеризовать исторические

подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек раскрывать базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями

вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу российскому спорту определять признаки

- со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий с физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать режим дня и учебной недели
- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий
- руководствоваться правилами оказания первой помощи при травмах и ушибах во время занятий самостоятельных физическими упражнениями; использовать занятия физической спортивные спортивные культурой, игры соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой
- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации движений)
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений
- выполнять гимнастические комбинации на

- положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма
- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий с физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности
- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа
- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных отклонений в показателях здоровья
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта
- выполнять тестовые нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
- выполнять технико-тактические действия национальных видов спорта

спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений

- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и в прыжках (в длину и высоту)
- выполнять основные технические действия и приемы в беге на коньках
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол, волейбол, баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности
- выполнять тестовые упражнения для оценки уровня индивидуального развития основных физических качеств

# "Экология" (базовый уровень)

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения достижения устойчивого развития общества и природы
- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения существования экологических связей в системе «человек-общество-природа»
- учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности
- определять разумные потребности потребления продуктов и использования товаров отдельными людьми, сообществами
- распознавать экосистемы; определять существенные признаки экосистем
- распознавать существенные признаки открытых неравновесных систем
- различать законы функционирования и развития системы «человек-общество-природа»
- применять понятие «устойчивое развитие» при решении различных экологических задач
   находить и анализировать экологические связи в различных ситуациях
- определять условия равновесия междуиспользованием и восстановлением природных ресурсов, между процессами нарушения и восстановления нормальной экологической обстановки
- оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности, правовой аспект
- понимать влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды
- понимать составляющие системы экологических нормативов
- понимать условия и необходимость получения экологических сертификатов
- выбирать линии ответственного поведения за экологические последствия при проведении оценки действий участников экологической ситуации
- применять понятие «экологические императивы»

- рассматривать систему «человекобщество-природа» как
  целостную, динамическую,
  волновую, открытую, устойчиво
  неравновесную систему
- анализировать предложенные биологические и социальные модели с точки зрения возможностей устойчивого развития
- прогнозировать эволюцию развития экосистем
- сопоставлять связь между элементами экосистемы с целями системы
- прогнозировать экологические последствия в конкретной экологической ситуации
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения
- прогнозировать отдалённые последствия загрязнения окружающей среды конкретного региона
- моделировать малоотходные и безотходные производственные системы
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных объектов

- различать гражданские права и обязанности в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни
- различать взаимосвязь экологического и экономического вреда
- оценивать вред, причинённый природной среде
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения
- различать понятия экологический контроль и экологический аудит
- различать физическое, химическое и биологическое загрязнения окружающей среды
- оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды в конкретных ситуациях
- распознавать производства с оптимальным использованием энергии, водо- и газооборотных никлов
- понимать основные принципы утилизации отходов
- различать целевые и побочные продукты производства
- понимать возможности и условия переработки вторичных ресурсов
- оценивать опасность отходов для окружающей среды в конкретных ситуациях
- понимать назначение мониторинга окружающей среды
- различать уровни экологического мониторинга
- понимать периодичность проведения мониторинга
- применять понятие «природные ресурсы» для описания и анализа конкретной экологической ситуации
- применять закон ограниченности природных ресурсов для анализа конкретных экологических ситуаций
- оценить экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов
- распознавать энерго- и ресурсосберегающие технологии
- применять для анализа конкретных экологических ситуаций существенные признаки различных антропогенных и естественных природных комплексов
- отличать рациональное использование энергоресурсов от нерационального
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов
- применять принципы рационального использования энергоресурсов для анализа

конкретной экологической ситуации

- применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей
- применять экологические знания в разных сферах деятельности
- выполнять индивидуальный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры

# Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

## Основы комплексной безопасности

- комментировать основные нормативно-правовые акты, определяющие правила и безопасность дорожного движения
- использовать основные нормативно-правовые акты в области безопасности дорожного движения для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности;
- оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения
- объяснять назначение предметов кипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством
- действовать согласно указанию на дорожных знаках
- пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) пассажира, и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей)
- составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств)
- комментировать нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды
- использовать основные нормативно-правовые акты в области охраны окружающей среды для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды
- распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания
- описывать факторы эко-риска
- объяснять, как снизить последствия их воздействия

объяснять ,как экологическая безопасность взаимосвязана и влияет на национальную безопасность

- определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки
- опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды для
- обращения в них в случае необходимости
- опознавать для чего применяются и используются экологические знаки
- пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды
- прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки
- распознавать явные и скрытые опасности в

современных молодежных увлечениях («зацеперство», «селфи» и т. п.):

- соблюдать правила безопасности в увлечениях непротиворечащих законодательству РФ
- избегать опасных увлечений, противоречащих законодательству РФ
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время современных молодёжных увлечений
- пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежных увлечений
- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время современных молодежных увлечений
- применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время современных молодежных увлечений
- распознавать опасности, возникающие в
   различных ситуациях на транспорте и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой
- использовать нормативно-правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте
- пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях обеспечения безопасности на

## транспорте

- прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте
- составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в условиях опасных и ЧС на транспорте

# Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций
- использовать основные нормативно-правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
  - оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций
- раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций
- приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите Населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийноспасательные работы, обучение населения
  - приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерные для региона проживания и опасностей, и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий
- объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия
- использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля
- действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
- прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время

устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций для обеспечения личной безопасности

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - комментировать основные нормативно-правовые акты в области противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации - использовать основные нормативно-правовые акты противодействия области терроризму, экстремизму наркотизму Российской Федерации для определения, обеспечения и

соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности

- оперировать основными понятиями в области противодействия терроризму, экстремизму наркотизму в Российской Федерации
- характеризовать особенности явлений терроризм, экстремизм и наркотизм в Российской Федерации
- понимать взаимосвязь явления «наркотизм» с терроризмом и экстремизмом
- объяснять, почему экстремистская, террористическая деятельностьи явления «наркотизм» являются угрозой национальной безопасности Российской Федерации
- последствия экстремистской, – определять террористической деятельности и явления «наркотизм» для личности, общества и государства
- примеры основных направлений – приводить деятельности государства по противодействию террористической, экстремистской деятельности и явлению «наркотизм»
- распознавать пути и средства вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность
- пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от экстремизма, терроризма, других действий противоправного обеспечения характера для личной безопасности
- составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористических актов

# Основы здорового образа жизни

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области здорового образа жизни
- использовать основные нормативно-правовые акты образа области здорового жизни определения, обеспечения и соблюдения своих прав
- оперировать основными понятиями в области

## здорового образа жизни

- объяснять влияние здорового образа жизни на здоровье человека и общества в целом
- раскрывать сущность репродуктивного здоровья
- распознавать факторы, влияющие на репродуктивное здоровье
- распознавать факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека для исключения их из своей жизни
- пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровом образе жизни
- составлять модели здорового образа жизни

# Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

- комментировать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи
- использовать основные нормативно-правовые акты в области оказания первой помощи для определения, обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности
- оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи
- отличать первую помощи от медицинской помощи
- распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию
- оказывать первую помощь при неотложных состояниях
- вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи
- выполнять перенос пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления
- действовать согласно указанию на знаках безопасности мелицинского назначения
- составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему
- комментировать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения
- использовать основные нормативно-правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологическом благополучии населения для определения,

обеспечения и соблюдения своих прав, обязанностей и ответственности

- оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний
- классифицировать основные инфекционные болезни

на

– определять меры, направленные

предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний

 действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или (бактериологического) очага

# Изучение дополнительных учебных предметов, курсов обеспечить обучающимся:

- развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладение систематическими знаниями и приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности;
- формирование умений самостоятельного приобретения и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничества, эффективного решения (разрешения) проблем, осознанного использования информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;
- академическую мобильность и развитие способности поддерживать избранное направление образования.

Обязательным является индивидуальный проект, который обучающиеся реализуют по одному году в 10 и 11 классах. Также обязательным является курс «В мире профессий», призванный способствовать профессиональному ориентированию обучающихся.

# Курс «В мире профессий» 10 класс

# Личностные:

- -знать понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- -знать значение творческого потенциала человека, карьеры.
- -знать о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- -знать о современных формах и методах организации труда;
- -определять понятия «личный профессиональный план»;
- -знать роль профессионального самоопределения в жизни человека.
- -определять понятия «память», «внимание»;
- -распознавать виды памяти и внимания; качества внимания;
- -определять понятия «ощущение», «восприятие», «воображение»;
- -определять понятия «мышление, виды мышления;
- -называть основные проблемы, возникающие при выборе профессии;
- -перечислять основные разделы программы курса;
- -составлять личный профессиональный план.
- -называть основные процессы памяти; перечислять основные виды памяти;
- -указывать отличительные особенности различных видов памяти;
- -определять особенности своей памяти;
- -перечислять основные приемы и методы запоминания;
- -перечислять основные качества и виды внимания;
- -объяснять, чем различные виды внимания отличаются друг от друга;
- -определять особенности своего внимания;
- -объяснять, как происходит познание окружающего мира;
- -перечислять формы чувственного познания;

- -перечислять типы мышления;
- -определять свой преобладающий тип мышления;

### Метапредметные:

- -знать понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.
- -уметь логично, ясно и точно формулировать и аргументировать ,излагать свои мысли применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, базируясь на закономерностях логики технологических процессов;

### Предметные:

# Десятиклассник научится:

- -знать значение профессионального самоопределения;
- -знать требования к составлению личного профессионального плана;

Десятиклассник получит возможность научиться:

- -знать правила выбора профессии;
- -знать понятие о профессиях и профессиональной деятельности;
- -знать самооценку индивидуальных профессиональных способностей и склонностей;
- -уметь ориентироваться на рынке труда, услуг профильного общего и профессионального образования.

## 11 класс:

#### Личностные:

- -различать формы логического мышления: понятие, суждение, умозаключение;
- -выполнять основные операции мышления; основные качества мышления;
- -определять понятия «способности»; основные виды способностей;
- -определять понятия «тип нервной системы», «темперамент», «характер», «самооценка»;
- -различать типы нервной системы; типы темперамента;
- -определять понятия «потребности»; виды потребностей;
- -владеть особенностями делового общения;
- -определять понятие «конфликт»;
- -находить пути предотвращения и разрешения конфликтов;
- -определять понятия «самоопределение», «профессиональное самоопределение», «мотив», «мотивация», «потребность».

# Метапредметные:

- -знать определения понятий «профессия», «специальность», «специализация», «квалификация», «характеристика труда», «классификация профессий», «цели труда», «орудия труда», «формула профессии», «профессиограмма», «тип профессии», «тип личности», «подтипы профессий», «профессионально важные качества»;
- -знать подтипы профессий в сфере «человек человек», «человек техника», «человек знаковая система», «человек природа», «человек художественный образ»; основные характеристики содержания деятельности данных подтипов; требования, предъявляемые к работающему в данной сфере.
- -знать определения понятий «интересы», «склонности», «способности», «специальные способности», «профпригодность», «компенсация способностей», «рынок труда», «работодатель», «работник», «социальный заказ», «мотив», «мотивация»;
- -виды профпригодности;
- -знать определения понятий «карьера», «вертикальная карьера», «горизонтальная карьера», «должность», «внутренняя и внешняя оценка карьеры».
- -обосновывать важность выбора профессии в жизни человека;
- -называть основные элементы структуры личного профессионального плана.

### Предметные:

-называть этапы профессионального самоопределения и соотносить их со своим уровнем готовности к выбору профессии;

- -приводить примеры и указывать отличия в характере, процессе и условиях труда различных типов профессий («человек человек», «человек техника», «человек знаковая система», «человек природа», «человек художественный образ»);
- -выявлять тип своей будущей профессии; определять свои профессиональные предпочтения;
- -выделять подтипы профессий рассматриваемого типа («человек человек», «человек техника», «человек знаковая система», «человек природа», «человек художественный образ»);
- -называть ПВК профессий рассматриваемого типа («человек человек», «человек техника», «человек знаковая система», «человек природа», «человек художественный образ»); Выпускник научится:
- -выявлять собственные интересы и склонности в профессиональной сфере деятельности;
- -делать вывод о необходимости соотносить свои желания («хочу») со своими способностями и возможностями («могу») и требованиями рынка труда («надо»).

Выпускник получит возможность научится:

- -называть формы логического мышления и определять их сущность;
- перечислять основные мыслительные операции и качества мышления;
- -называть типы нервной системы и их различия;
- -определять свой тип нервной системы;
- -выявлять свой ведущий тип темперамента;
- -определять наиболее типичные черты своего характера;
- -исследовать формы проявления характера;
- -выявлять уровень самооценки;
- -называть отличительные признаки видов мотивации;
- -использовать приёмы делового общения, способы решения конфликтов;
- -проектировать индивидуальные модели поведения в конфликтных ситуациях.
- -называть различные виды потребностей.

# Курс «Индивидуальный проект» 10 класс:

Личностные

- развивать личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса;
- развивать общую культуру обучающихся, их мировоззрение, ценностно-смысловые установки;
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности,
- готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладеть систематическими знаниями и приобретение опыта;
- развивать способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения;
- -учиться самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции;

### Метапредметные:

- -планирование определение последовательности промежуточных целей конечное составление плана и последовательности действий
- -уметь прогнозировать результат и уровень усвоения; его временных характеристик; контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эта-лоном с целью обнаружения отклонений от него;
- -корректировать внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;

-уметь оценивать выделять и осознавать обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

### Предметные:

- -совершенствованию духовно-нравственных качеств личности;
- -самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;
- -использовать догадку, озарение, интуицию;
- -целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;
- -формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

Десятиклассник научится:

- -способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Десятиклассник получит возможность научиться:

- -работать с текстом;
- -анализировать источники информации;
- -комбинировать разные способы обработки текстовой информации.

#### 11 класс:

#### Личностные:

- -знать личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- устанавливать с обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающиеся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него;
- оценивать нравственно этическое усваивание содержания, обеспечивающее личностный моральный выбор на основе социальных и личностных ценностей.

## Метапредметные:

- -знать постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- -планировать определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- -прогнозировать предвосхищение результата и уровня усвоения; его временных характеристик;
- -контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- -корректировать вносить необходимые дополнения и в план, и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- выделять и осознавать учащимся то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения;

#### Предметные результаты:

- -совершенствовать духовно-нравственные качества личности;
- -задумывать самостоятельно, планировать и выполнять проект;
- -использовать догадку, озарение, интуицию;
- развивать целенаправленно и осознанно свои способности, осваивать новые языковые средства;
- -формировать качество мышления, необходимые для адаптации в современном информационном обществе;

# Выпускник научиться:

- -способствовать к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- -уметь управлять своей познавательной деятельностью;
- -осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.
- развивать личность обучающихся средствами предлагаемого для изучения учебного предмета, курса:
- -развивать общую культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок,
- развивать познавательные, регулятивные и коммуникативные способности, готовность и способность к саморазвитию и профессиональному самоопределению;
- овладевать систематическими знаниями и приобретение опыта, осуществление целесообразной и результативной деятельности;
- развивать способность к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми словами; Выпускник получит возможность научиться :
- -работать с текстом;
- -анализировать источники информации;
- -комбинировать разные способы обработки текстовой информации
- -выступать с докладом на заданную тему
- -рецензировать текст или выступления.
- -составлять характеристики географических объектов, исторических деятелей, литературных героев.
- -описывать рисунки или картины.
- -передавать свои впечатления от прослушанного музыкального произведения.
- -составлять конспект прочитанного текста или прослушанного выступления, лекции, доклада.
- -составлять реферат на определенную тему по нескольким литературным источникам.
- -написать отзыв на прочитанный текст.
- -планировать свою работу;
- -обращаться за помощью к специалистам (иногда, к незнакомым);
- -искать необходимую информацию;
- -применять коммуникативные способности;
- -организовывать работу других людей;
- использовать профессионально ИКТ в процессе работы и для подготовки презентации;
- -выступать с докладом;
- -доводить работу до запланированного результата.

## Курс «История родного края»

Личностными результатами являются

- 1. быть мотивированным на изучение регионального компонента истории Новосибирской области и посильное и созидательное участие в жизни общества;
- 2. формировать заинтересованность в благополучии и процветании своей страны и своего региона;
- 3. формировать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, своей малой Родины; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты

- 1. уметь сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- 2. уметь объяснять явления и процессы истории региона с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- 3. анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы

деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;

- 4. овладевать различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- 5. уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием элементов проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
- 6. использование элементов причинно следственного анализа;
- 7. искать и извлекать нужную информацию по заданной теме и адаптированных источниках различного типа;

8. переводить информацию из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбирать знаковые систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

Предметные результаты

- 1. Формировать относительно целостное представление ключевых событий в истории региона, выдающихся людей родного края и их вклад в его развитие, историческую обусловленность социально-экономического развития;
- 2. Знать памятники истории и культуры Сибири и родного края;
- 3. Уметь соотносить события сибирской истории с событиями истории России, определять их последовательность и длительность;
- 4. Показывать на исторической карте расселение коренных народов Сибири в прошлом и в настоящее время;
- 5. Соотносить свидетельства воспоминаний земляков и родственников, факты из истории семьи с историческими процессами и явлениями, происходившими в Сибири и в стране; 6. Давать описание важнейших событий из истории Сибири, памятников культуры на основе текста учебных пособий по истории Сибири и музейных материалов;
- 7. Уметь оформлять результаты самостоятельной работы по изучению истории родного края в форме доклада, реферата, эссе или исследовательского проекта;
- 8. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности
- 9. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современного развития региона, города и села, исходя из исторической обусловленности;
- 10. Уметь высказывать собственные суждения об историческом наследии коренных народов и сибиряков-старожилов;
- 11. Уметь осознавать себя представителем местного регионального и этнокультурного сообщества и гражданином России.

Выпускник научится:

- анализировать основные этапы и ключевые события истории Новосибирской области, России и мира;
- -описывать выдающихся деятелей региональной, отечественной и всеобщей истории;
- -соотносить важнейшие достижения культуры и системы ценностей;
- -изучать и анализировать виды исторических источников;
  - характеризовать смысл основных понятий по курсу;
- давать оценку изученных социальных объектов и процессов, т.е. высказывать суждения об их ценности, уровне или назначении.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать информацию и творчески мыслить;
- выражать и обосновывать собственные исторические позиции и умение аргументировать и отстаивать их в ходе дискуссий;
- обучатся различным способам поиска и сбора информации по интересующему вопросу, ее систематизации, проверки достоверности фактов на основе сравнительного анализа с другими данными;
- обучатся культуре оформления собственных учебных изысканий (презентации, рефераты, исследовательские работы и т.д.);
- развивать умение работать с дополнительной учебной литературой, информационными ресурсами;
- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.
- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития культуры региона в современных условиях.

# Курсы внеурочной деятельности

## Курс внеурочной деятельности «Музейное дело»

Личностные результаты.

В рамках когнитивного компонента:

- укрепиться устойчивое отношение к жизни людей в разные эпохи, труду, традициям, культуре, семье, школе, родного села, республики, России как основополагающим ценностям;
- активизируется гражданская позиция по изучению, сбережению и популяризации истории посёлка Теренгуль.
- формируется потребность в самовыражении и самореализации через общественно значимую деятельность.
- укрепится нравственный потенциал и потребность приумножать лучшие достижения прошлого в своей жизни.

В рамках эмоционального компонента:

- укрепиться любовь к Родине, чувство гордости и ответственности за свою страну;
- проявиться более осознанное отношение к истории, культурным и историческим памятникам, героическому прошлому страны и малой родины.
- укрепиться уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, признательное отношение к людям старшего поколения, заслуженным землякам, ветеранам войны и труда.
- проявиться осознанное отношение к ценностям семьи, ее истории, реликвиям, традициям. Коммуникативные результаты:
- умение работать в группе устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- умение вести экскурсии, интервьюирование. Познавательные результаты:
- расширится кругозор и познавательные интересы в области музееведения;
- сформируются представление о музееведение как о науке;
- усвоятся основы музейного дела, элементарная музейная терминология;
- реализуются отдельные навыки проектно-исследовательской деятельности;
- сформируются умения осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов музея, библиотек и Интернета, экспедиций.
- разовьется наблюдательность, зрительная память, воображение, ассоциативное мышление;
- сформируются отдельные навыки оформления документов, художественного компьютерного оформления экспозиций.

## Курс внеурочной деятельности «Волейбол»

Личностные результаты:

- дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей;
- умение управлять своими эмоциями в различных ситуациях;
- умение оказывать помощь своим сверстникам.

Метапредметные результаты:

- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умение находить ошибки при выполнении заданий и уметь их исправлять;

– умение объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения.

Предметные результаты:

характеризуют усвоенные кружковцем специальные компетенции, опыт творческой, познавательной деятельности. Опыт коллективной деятельности в группе, социальнопрофессиональных ролей в системе самоуправления, ценностные установки, межличностной коммуникации.

# Система оценки результатов освоения ООП СОО

Система оценки достижения планируемых результатов освоения результатов ООП СОО (далее — система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах: Положение о текущей и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об исследовательской и проектной деятельности, Положение о портфеле достижений обучающегося.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО школы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО **основными направлениями и целями** оценочной деятельности в школе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга школы;
- оценка результатов образовательной деятельности ОО и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур. Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

- обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;
- ориентировать всех участников образовательного процесса на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов – личностных, метапредметных, предметных;
- формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;
- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;
- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;
- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

Процедуры системы оценки по способу организации и проведения подразделяются на согласованные между собой внешние и внутренние. Внешние процедуры осуществляется внешними по отношению к ОО службами (муниципальные, региональные, федеральные мониторинговые работы, государственная итоговая аттестация). К внешним процедурам так же относятся ВПР, мониторинги НИМРО, все этапы Всероссийской олимпиады школьников, научно-практические конференции, спортивные соревнования, творческие конкурсы муниципального, регионального и федерального уровней. Внутренние процедуры организуются школой в целях получения информации о состоянии образовательного процесса и оперативного управления качеством образовательных результатов.

Основным объектом системы оценки выступают планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения обучающимися основной образовательной программы ОО.

# Организация и формы представления и учета результатов промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности

**Личностные результаты.** Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды — семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва определяются следующие условия и границы оценки достижения личностных результатов:

- достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;
- система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы ОУ. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонофицированном виде.

В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОО при согласии родителей (законных представителей) и проводится педагогом-психологом.

Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

**Предметные результаты.** Оценка предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования в ОО осуществляется на трёх уровнях:

Уровень	Ученический	Педагогический	Административный
<u> </u>	Усиление мотивов познания; развитие самосознания, в формировании готовности к самостоятельным поступкам и действиям, к принятию ответственности за их результаты; освоение эффективных средств	Обеспечение качества профессиональной деятельности в достижении обучающимися планируемых результатов; обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения ООП СОО; соотнесение фактического уровня достижения предметных и метапредметных результатов	Проведение анализа соответствия полученных результатов требованиям ФГОС СОО, зафиксированным в данной программе; создание информационно-аналитической базы для принятия эффективных решений в системе управления качеством образования.
		деятельности, саморазвитию и личностному самоопределению.	
Характеристик а	Встроенная в образовательный процесс контрольно-оценочная деятельность обучающихся.	Комплексная оценка результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования	Внешняя как по отношению к обучающимся, так и по отношению к педагогам контрольно-оценочная деятельность администрации с целью управления качеством образования
Оценочные процедуры	Самооценка, взаимооценка	Текущая, тематическая, промежуточная, итоговая оценка	Мониторинг учебных достижений

Текущая оценка (поурочная) осуществляется с целью диагностики освоения обучающимися изучаемых понятий и соответствующих им способов действия, выявлении необходимости коррекционной работы с обучающимися, не освоившими изучаемую тему по большинству критериев, а также – развивающей (углубленной) работы с обучающимися, быстро и хорошо освоившими учебный материал. Итоговая оценка (тематическая) осуществляется после изучения темы, определенной рабочей программой и определяет промежуточные результаты освоения обучающимися содержания учебного материала и

способов действий. Используются различные виды поурочного и тематического оценивания:

- устные устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме; собеседование; тестирование (в т.ч. с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском, иностранном языках, аудирование;
- письменные письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы; творческой работы, подготовка реферата, контрольной работы и т.д.

Проверочная работа состоит из заданий базового уровня и проверяет освоение одного или нескольких планируемых результатов изученной темы. Контрольная проводится по текстам (контрольно-измерительным материалам), которые обязательно включают в себя задания двух уровней: 1) базового, 2) повышенного. За полное и безошибочное выполнение заданий базового уровня выставляется основная отметка «5», за полное и безошибочное выполнение заданий базового и повышенного уровня – отметка «5».

Освоение основной образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией по полугодиям. Перечень предметов, форму прохождения промежуточной аттестации определяет педагогический совет, после чего решение закрепляется приказом директора.

Материалы для аттестации, практические задания, письменные контрольные задания, тесты, перечень тем учебного курса для собеседования разрабатываются заместителем директора по УВР и руководителями методических объединений школы в соответствии с ФГОС СОО.

За месяц до начала аттестации заместитель директора по УВР составляет график и классные руководители доводят его до обучающихся после утверждения приказом директора.

Годовая отметка по предмету складывается из предварительной и полученной на промежуточной аттестации.

Оценка достижений планируемых результатов на административном уровне производится с использованием пакета стандартизированных контрольно-измерительных материалов, в том числе системы Статград (на основе результатов ВПР), контрольных работ, разработанных учителями

Курсы по выбору, индивидуальный проект оцениваются «зачёт»/ «незачёт».

**Метапредметные результаты.** Основной оценочной процедурой метапредметных результатов является публичная защита индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года обучения (10 класс и 11 класс). Итоговым образовательным событием является школьная Неделя проектов. Оценка индивидуальных проектов осуществляется согласно Положения.

Освоение обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников и проводится в порядке и в формах, установленных ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет».

Итоговая аттестация по предмету осуществляется на основании результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки, и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Итоговые работы проводятся по

тем предметам, которые для данного обучающегося не вынесены на государственную итоговую аттестацию.

Форма итоговой работы по предмету устанавливается решением педагогического совета школы. Итоговая работа по предмету может проводиться в одной из следующих форм: проверочная работа или письменная проверочная работа с устной частью или с практической работой (эксперимент, исследование, опыт и т.п.), а также устные формы (итоговый зачет по билетам), часть портфолио (подборка работ, свидетельствующая о достижении всех требований к предметным результатам обучения), ВПР и т.д.

По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая отметка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

# 1. Программа развития универсальных учебных действий

Программа развития универсальных учебных действий (далее УУД) соответствии с реализуемой системой планируемых результатов строится на основе уровневого подхода: выделения ожидаемого уровня актуального развития большинства старшеклассников и ближайшей перспективы их развития. Такой подход позволяет определять динамическую картину развития выпускников, поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования направлена на:

- реализацию требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий;
  - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

Программа обеспечивает развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению.

# Междисциплинарная программа «Стратегия смыслового чтения и работа с текстом»

Цель программы – продолжить работу по развитию умений смыслового чтения обучающихся 10-11 классов. Для достижения данной цели необходимо решить следующие задачи:

- развивать навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
  - способствовать участию учащихся в образовательных событиях разного уровня, направленных на развитие смыслового чтения и работы с текстом; обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников

Освоение этой программы дает возможность ученику быть способным к эффективному самостоятельному проектированию собственного будущего, постановке И достижению профессиональных и жизненных целей, оперативному, адекватному реагированию на возникающие жизненные ситуации, масштабному и вариативному мышлению, способности брать на себя ответственность за решение возникающих проблем в сфере профессиональной деятельности и собственной жизнедеятельности. Хорошо развитые умения смыслового чтения необходимы, так как используются при выполнении самых разных заданий: дети читают параграфы учебника, условия задач, инструкции и рецепты, алгоритмы действий во время лабораторных и практических работ, подбирают материал для написания реферата и т. д. Поэтому любому учителю очень важно обеспечить обучающимся развитие основ читательской компетенции.

Программа «Стратегии смыслового чтения» опирается на принцип преемственности: учитывается связь с планируемыми результатами, установленными при освоении программы учащимися основной школы.

### Выпускник научится:

- применять способы концентрации внимания при чтении;
- применять интеллектуальные приемы, обеспечивающие понимание читаемого текста (дифференциация содержания, выделение существенных структурных и смысловых компонентов, категоризация отдельных значимых для читателя фрагментов текста);
- применять приемы, способствующие освоению учебных материалов(составление плана организации материала применительно к конкретным темам, ответы на вопросы,

сформулированные в учебном пособии, пересказ содержания материала, интерпретация его смысла в контексте изучаемой дисциплины

#### Понимание текста:

Выпускник научится:

- выделять уровни текста (лингвистический, содержательный, смысловой);
- интерпретировать текст применительно к определенному социокультурному контексту;
- определять взаимосвязь понимания, интерпретации и запоминания текста.

# Выпускник будет знать и научится использовать:

Компоненты учебных и научных изданий:

- разделы, главы, параграфы; иллюстрации, таблицы, схемы, диаграммы, карты со словесными пояснениями к ним, различные виды символов, шрифтов; — справочный аппарат: назначение, функции, структура;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе: их основные функции информационная, поисковая, идентификационная; — средства дополнения и сопровождения издания: предисловие, введение, библиографические ссылки и списки литературы, комментарии, приложения и т.п.
- поисковые средства изданий: оглавление, рубрикация, указатели;
- вспомогательные указатели: алфавитно-предметные, именные, формульные, патентные, нумерационные; указатели иллюстраций, таблиц.

## Компоненты печатных СМИ:

- рубрики, заголовки текстов, иллюстративный материал;
- различные виды шрифтов;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе журнала или первой полосе газеты, логотипы; их функции;
- поисковые средства изданий: постоянная рубрикация, указатели, в журналах
- оглавление.

# Компоненты литературно-художественных изданий:

- части, главы; иллюстрации; различные виды шрифтов;
- справочный аппарат от автора, от издательства;
- отличительные элементы издания, расположенные на титульном листе; их функции;
- средства дополнения и сопровождения издания от автора и от издательства: предисловие, примечания, комментарии;
- поисковые средства издания: оглавление

#### Выпускник научится:

- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации

# Содержание программы

#### Структура текста как объекта чтения:

#### Выпускник научится:

- выделять структурные характеристики текста (целое, части, их соотношение);
- определять способ представленности информации (экономный, избыточный);
- определять стилистические характеристики текста (моно-, полистилистика, эклектизм);
   определять смысловые единицы текста и связи между ними (линейные, нелинейные);
- определять формальные признаки (членение на абзацы, выделенность определенным шрифтом, подзаголовки и т.п.), указывающие на логические соотношения компонентов текста;
- виды слов-ориентиров, выражающих: логические и последовательные связи излагаемого содержания; причинно-следственные связи между компонентами текста разных уровней (слова, предложения, абзацы, главы, разделы, издание в целом);
- противопоставление фактов, явлений в рамках компонентов текста различных уровней; выводы, итоги, результаты авторских построений, рассуждений.

## Выпускник получит возможность научиться:

— определять культурную значимость текстов различных видов; Основные приемы работы с учебными и научными текстами.

# Выпускник научится:

Составлению плана интерпретации текста: логика построения простого и сложного плана/ его анализа; выписки и цитаты в соотнесении с планом анализа текста; правила оформления цитат(точность, выделенность, указание источника цитирования);библиографическое оформление выписок и цитат.

Составлению тезисов как совокупности основных положений текста: формы тезисов (краткие, развернутые; логически последовательные, свободные); правила составления (лаконичность, логическая ясность, терминологическая точность, определенность изложения).

Написанию рефератов как письменному изложению основных тем и выводов первоисточника: логическая схема составления реферата; точность и объективность репрезентации содержания и смысла первоисточника; полнота отображения коммуникативного намерения автора и способа его реализации; ясность изложения, делающая реферат понятным читателю; резюме как оправдание соотношения представленных и опущенных компонентов содержания репрезентируемого текста. Написанию конспектов, содержащих запись, как основных положений первоисточника, так и значимых для составителя мыслей, построений, ассоциаций автора: форма конспекта (текстуальная, свободная, смешанная); индивидуальные интенции конспектирования; требования к конспекту (выделение наиболее информативных фрагментов текста, соблюдение логических связей между структурными частями конспекта, обусловленных интенциями автора первоисточника, составителя конспекта или обоих). Сопоставительному анализу как выявлению сходств и различий однотипных текстов: исходное обоснование однотипности сравниваемых документов; выделение параметров и признаков, в соответствии с которыми они сравниваются; выделение критериев для сравнительной оценки их качества.

# Формализованный метод анализа письменных текстов (контент-анализ): Выпускник будет знать:

определение понятий «формализация» и «формализованный анализ» (контент-анализ) текстов и функции этого типа анализа (снижение уровня вариативности в интерпретации текста; упрощение содержания текста, сведение его к основным содержательным компонентам; стандартизация процедур анализа содержания текстов); – область применимости формализованных методов работы с письменными текстами, их преимущества и недостатки.

## Выпускник научится:

– классификации письменных источников и целей работы сними с точки зрения целесообразности использования контент-анализа; выделение семантических блоков, тем, ключевых слов, словесных клише; выявление распределений выразительных средств применительно к каждой теме и семантическому блоку; интерпретация полученных результатов в соответствии с индикаторами, указывающими на содержательные характеристики используемых выразительных средств;

#### Выпускник получит возможность научиться:

- построению программ контент-анализа письменных текстов разных видов (учебные, научные, тексты печатных СМИ, официальные документы, художественная литература, публицистика и m.n.);
- формализованному методу подготовки вторичных документов (рефератов- экстрактов, или дайджестов, аннотаций, рецензий и т.п.) с помощью формальных (количественных)признаков текста: количество структурных единиц, слов, в том числе повторяющихся, их распределение по тексту.

#### Стратегия чтения

#### Выпускник научится:

- различать типы содержания сообщений
- факты, мнения, суждения, оценки;
- распознавать иерархии смыслов в рамках текста
- основная идея, тема, ее составляющие;
- использовать основные составляющие общей стратегии чтения: предтекстовую, текстовую, послетекстовую.

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и еè осмысления.
- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

Предмет	Выпускник научится:	Выпускник получит
-		возможность научиться:
Русский язык	Использовать различные виды монолога	Выступать перед аудиторией с
/Литература		небольшим докладом;
1 01	сочетание разных видов монолога) в	публично представлять
Речь и	различных ситуациях общения;	проект, реферат; публично
речевое	Использовать различные виды диалога в	защищать свою позицию;
общение	ситуациях Формального и неформального,	T 7
оощение	межличностного и межкультурного	обсуждении проблем,
	общения;	аргументировать собственную
	Соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;	* '
		позицию, доказывать её, убеждать
	устной	уоежоать
	монологической и диалогической речи с	·
	1	Понимать основные причины
	речевого общения, достижения	коммуникативных неуоач и
	коммуникативных целей речевого	объяснять их.
	взаимодействия, уместности	
	использованных языковых средств;	
	Предупреждать коммуникативные	
	неудачи в процессе речевого общения.	
Письмо		Писать рецензии, рефераты;
	высказывания разной коммуникативной	составлять аннотации, тезисы
	направленности с учётом целей и ситуации	выступления, конспекты;
	общения (ученическоесочинение на	Писать резюме, деловые
	социальнокультурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы,	письма, объявления с учётом
	рассказ о событии, тезисы, неофициальное	внеязыковых требований,
	письмо, отзыв, расписка, доверенность,	предъявляемых к ним, и в
	заявление);	соответствии со спецификой
	Излагать содержание прослушанного	употребления языковых
		средств.
	выборочно)в форме ученического	1
	изложения, а также тезисов, плана;	
	Соблюдать в практике письма основные	
	лексические, грамматические,	
	орфографические и пунктуационные	
	нормы современного русского	
	литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и	
	фразеологию.	
Аудирование	Понимать и формулировать в устной	Понимать явнуюи скрытую
тудпровини	форме тему, коммуникативную задачу,	(подтекстовую) информацию
	основную мысль, логику изложения	, , , , , ,
		my6 managements
	учебно-научного, публицистического	том числе в СМЙ)
	официально-делового, художественного	สมสานรบทดอสทาน 11
	аудиотекстов, распознавать в них	
	основную и дополнительную	комментировать её в устной форме.
	информацию, комментировать её в устной	popine.
	форме;	
	Передавать содержание учебно-научного, публицистического, официально-делового,	
	художественного аудиотекстов в форме	
	плана, тезисов, ученического изложения	
	излана, гозисов, ученического изложения	

	(подробного, выборочного, сжатого).
Чтение	Понимать содержание прочитанны
	учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического
	жанров), художественных текстов и воспроизводить их в устной форме в Понимат, анализировать,
	соответствии с ситуацией общения, а оценивать явную и скрытую также в форме ученического изложени (подтекстовую) информацию в
	(подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и прочитанных текстах разной письменной форме); функционально-стилевой и Использовать практические умения жанровой принадлежности; ознакомительного, изучающего Извлекать информацию по
	просмотрового способов (видов) чтения в заданной проблеме (включая соответствии с поставленно противоположные точк
	коммуникативной задачей; передавать и схематически представленную $^{3pehug}$ на её решение) и $^{3}$
	информацию в виде связного текста; различных источников Использовать приёмы работы с учебной (учебно-научных текстов
	книгой, справочниками и другими текстов СМИ, в том числе информационными источниками, включая представленных в сСМИ и ресурсы Интернета; электронном виде на определённую тему, анализировать различных информационны х
	отобранную информаци интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. <i>иносителях, официально- деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на</i>
Говорение	Создавать устные монологические диалогические высказывания (в том числе диалогические высказывания проект,
	оценочного характера) на актуальные реферат; социально-культурные, нравственно Участвовать в дискуссии на
	этические, бытовые, учебные темы (в том учебно-научные темы, числе лингвистические, а также темы, соблюдая нормы учебно-
	связанные с содержание других научного общения; м
	изучаемых учебных предметов) разной Анализировать и оценивать коммуникативной направленности в соответствии с целям и ситуацией речевые высказывания с точки и зрения их успешности в
	общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, достижении прогнозируемого бытовой рассказ о событии, история, результата. участие в беседе, споре);
	Обсуждать и чётко формулировать цели, план совместно групповой учебной й
	деятельности, распределени часте е й работы;
	Извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения; Соблюдать в практике устного речевого

	общения основны орфоэпические,
	лексические грамматически нормы
	, е современного русского литературного
	языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию,
	использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.
Письмо	Создавать письменные монологические

	высказывания разной коммуникативной	Составлять анномании межен
	направленности с учётом целей и	Составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
	ситуации общения (ученическое	Писать резюме, деловые
	сочинение на социальнокультурные,	письма, объявления с учётом
	Нравственн	внеязыковых требований,
		предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой
	Приемы стратегии смыслового чтения	употребления языковых
	Стратегии предтекстовой деятельности (нацелены на постановку задач чтения, выбор вида чтения, актуализацию знаний и опыта ученика, на создание мотивации к чтению	средств.
	Стратегии развития словаря Стратегии текстовой деятельности	
	Стратегии послетекстовой деятельности	
	Стратегии компрессии текста	
	поэтические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, расписка, доверенность, заявление); Излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно)в форме ученического изложения, а также тезисов, плана; Соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические орфографические и пунктуационные нормы современного русского	0
	литературного языка; стилистически корректно использовать лексику фразеологию.	А Н
Текст	текст	Создавать в устной и
	Анализировать и характеризоватьы различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания требований	научные тексты (аннотация,
	структуры, а также , предъявляемых к тексту как речевому произведению;	конспект, участие в беседе, дискуссии), официально-
	информационну Осуществлять ю переработку текста, передавая его (простог	деловые тексты (резюме, деловое письмо, объявление) с
	содержание в виде плана о, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.; собственны	учётом внеязыковых требований. предъявляемых к
	Создавать и редактировать е тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.	ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.
Иностранный	Вести комбинированный диалог	Научиться брать и давать
язык.	стандартных ситуациях неофициальног	<del>-</del> qинтервью.
Говорение.	общения, соблюдая нормы речевог	d
Диалогическа	этикета, принятые в стране изучаемого	
я речь Говорение.	языка Рассказывать о себе, своей семье, друзьях	Падать сообщения
п оворение. Монологичес	Рассказывать о себе, своей семье, друзьях школе, своих интересах, планах на	з.Делать сообщение на заданную тему на основе

будущее;	o	своём	городе/ селе.	своей
			CCJIC.	

кая речь	стране и странах изучаемого языка с	прочитанного;
кая ретв	_   <del>-</del>	комментировать факты из
	вербальные опоры (ключевые слова, план,	прочитанного/прослушанного
	вопросы);	текста, Аргументировать своё
	Описывать события с опорои на	отношение
	зрительную наглядность и/или вербальные	прочитанному/прослушанном
	onoph (kine lebble esteba, hitali, benpeeb),	y;
		, Кратко высказываться без
		предварительной подготовки
	1	на заданную тему в
	опоры на текст/ключевые	соответствии с предложенной
	слова/ план/вопросы.	ситуацией общения;
		Излагать в письменном виде
		результаты своей проектной
	ı	деятельности.
Аудирование		Выделять основную мысль в
	основное содержание несложных	воспринимаемом на слух
	аутентичных текстов, содержащих	тексте
		;
	некоторое количество неизученных языковых явлений;	отделять в тексте,
	Воспринимать на слух и понимать	воспринимаемом на слух,
	значимую/нужную/запрашиваемую	главные факты от
	информацию в аутентичных текстах	второстепенных;
	содержащих как изученные языковые	Использовать
		контекстуальную или
	неизученных языковых явлений.	языковую догадку при
		восприятии на слух текстов,
		содержащих незнакомые
		слова;
		Игнорировать незнакомые
		языковые явления,
		несущественные для
		понимания основного
		содержания воспринимаемого
		на слух текста.
Чтение		Читать и полностью понимать
		несложные аутентичные
		тексты, построенные в
		основном на изученном
	Читать и понимать основное содержание	языковом материале;
		Догадываться о значении
	содержащих некоторое количество	незнакомых слов по сходству с
	неизученных языковых явлений;	русским/родным языком, по
		словообразовательным
		элементам, по
		контексту;
	информацию в несложных аутентичных	Пользоваться сносками и
	гекстах, содержащих некоторое	лингвострановедческим
	количество неизученных языковых	справочником.
Пууру тарууга -	явлении.	
Письменная речь	соотретствии с повмами принятими в	Делать краткие выписки из
PC 1B	соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;	текста с целью их
	Писать личное письмо в ответ на письмо-	использования в собственных
		устных высказываниях;
	речевого	
		-

	этикета, принятых в стране изучаемого	
	языка.	устного или письменного
		сообщения;
		Излагать в письменном виде
		результаты своей проектной
		деятельности.
		Писать небольшие
		письменные высказывания с
		опорой на образец.
История		Применять элементы
		источниковедческого анализа
		при работе с историческими
		материалами (определение
		принадлежности и
		достоверности источника,
	Анализировать информацию и	зпозиций автора и др.);
	1 1 1	3.Осуществлять поиск
	материальных и художественны	х исторической информации в
	намитников повеншен эполи,	учебной и дополнительной
	представлять в различных форма	
	описания, рассказа: а) условия и обра жизни людей различного социальног	материалах.
	жизни людей различного социальног положения в России и других странах б	усистематизировать и
	ключевые события эпохи и и	хпредставлять её в виде
	участников; в) памятники материальной	Mnechenamoe ппезентаций и дп :
	художественной культуры новейше	Кратко излагать результаты
	эпохи;	выполненной проектной
	Систематизировать исторический	1
	материал, содержащийся в учебной и	работы.
0.4	дополнительной литературе;	
Обществозна	1 7	,Делать краткие выписки из
ние		атекста с целью их
	(простого, сложного), тезисов, схемь таблицы и т. п.;	<sup>1</sup> использования в собственных
	Создавать и редактировать собственные	устных высказываниях;
	тексты различных типов речи, стилей,	Составлять план/тезисы
	жанров с учётом требований к построению	устного или письменного
	связного текста. Использовать приёмы	сообщения;
	работы с учебной книгой, справочниками	Излагать в письменном виде
	и другими информационным	ирезультаты своей проектной
	источниками, включаяСМЙ и ресурси	
	Интернета; отбирать и систематизировать материал на	Писать небольшие
	определённую тему, анализировать	письменные высказывания с
	отобранную информацию	опорой на образец.
	интерпретировать её в соответствии с	
	поставленной коммуникативной задачей.	
География		Составлять план/тезисы
• •	сообщения об особенностях природы,	устного или письменного
	населения и хозяйства изученных стран	сообщения;
	Использовать приёмы работы с учебной	Излагать в письменном виде
	книгой, справочниками и другими	результаты своей проектной
	1	д деятельности.
	СМИ и ресурсы Интернета;	
	Отбирать и систематизировать материал на	
	определённую тему, анализировати	
	отобранную информацию	MI
	интерпретировать её в соответствии с	
	поставленной коммуникативной задачей.	

Информатика Информация и способы её представления	использовать термины «информация» «сообщение», «данные», «кодирование», а	Владение навыками и опытом разработки программ е среде программирования, включа
	у	я тестирование и отладк у
	употреблением эти терминов x обыденной речи и в информатике;	впрограмм; владение элементарными навыкам
	Кодировать и декодировать тексты при	и формализаци прикладно и й
	известной кодовой таблице; использовать основные способы графического представления числовой информации.	задачи и документирования программ; Излагать в письменном виде результаты своей проектно й деятельности.
Математика		Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний;
	Работать с иллюстрациями (рисунками, чертежами, лиаграммами):использовать	Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со
	чертежами, диаграммами);использовать теории в различных учебных и жизненных ситуациях;	стороны учителя Излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности.
Физика	Работать с рисунками, графиками, таблицами, имеющимися в тексте, извлекать из них необходимую информацию; работать со сложным текстом, выделять в нем части, раскрывающие отдельные структурные элементы системы научных знаний; Переконструировать текст в процессе подготовки ответа о прочитанном или при конспектировании прочитанного в соответствии с планом обобщенного характера; Работать с научно-популярной литературой, подготовить на основе работы с одним источником доклад, сообщение; Работать с несколькими источниками; Сопоставлять изложение одних и тех же вопросов в различных пособиях; осуществлять сравнение различных точек зрения; формулировать выводы и делать обобщения;	Пользоваться планами обобщенного характера в работе с простым текстом, содержащим один из компонентов систем научных знаний, в соответствии с ним строить рассказ о прочитанном; Составлять самостоятельно план обобщенного характера для новых структурных элементов системы научных знаний; Использовать приобретенные умения в работе по самообразованию, протекающему без руководства и контроля со стороны учителя
Биология/	Находить в тексте отличительные	Работать с текстами

экология	признаки основных систематических	биологического содержания

	групп. в биологинаских споравах и	различных стилей,
	групп; в биологических, словарях и справочниках значения биологических	понимать их специфику; адекватно воспринимать язык
	терминов; в различных источниках	средств
	необходимую информацию о живых	<u>массовой информации;</u>
	организмах (в том числе с использованием	Самостоятельно создавать
	информационных технологий)	алгоритмы <u>познавательной</u>
		деятельности для решения
		задач творческого и
		поискового характера; Излагать в письменном виде
		результаты своей
		проектной
V	II	деятельности.
Химия	Находить и отбирать соответствующую	Формировать собственную
	информацию по заданным параметрам;	позиции по отношению к
	Находить ответы на поставленные	химической информации,
	вопросы с использованием предложенного	получаемой из разных источников
	текста;	источников Излагать в письменном виде
	Находить ответы на вопросы, выходящие	результаты своей
	за рамки приведённого текста	проектной
	(использование справочной информации,	деятельности.
	других источников информации, в том	S. S
	числе ресурсов Интернета);	
	Трансформировать текст в иную форму	
	(схему, таблицу, соответствующие	
	уравнения реакций).	
Экономике		Работать с текстами
		экономического содержания
		различных стилей,
		понимать
		их специфику; адекватно
	Treaty Themselves medaty, to	воспринимать язык
	Писать творческие работы по	средств
	экономическим вопросам;	массовой информации;
	Готовиться различным видам публичных выступлений;	Самостоятельно создавать
	Участвовать в дискуссиях, диспутах по	алгоритмы познавательной
	актуальным социально-экономическим	деятельности для решения
	проблемам;	задач творческого и
	Осуществлять учебно-исследовательской	поискового характера; Излагать в письменном виде
	j redic newsequesteriori	результаты своей
i		
	работы по социально-экономической	
	работы по социально-экономической проблематике.	проектной
ОБЖ		проектной деятельности.
жао		проектной деятельности.
жао		проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их
жао		проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их
Жао	проблематике.	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
жао	проблематике.  Использовать приёмы работы с учебной	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
жао	проблематике.  Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  Составлять план/тезисы устного или письменного
ЖӘО	проблематике.  Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
Жао	проблематике.  Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  Кратко излагать в письменном
жао	проблематике.  Использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая	проектной деятельности.  Делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;  Составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;  Кратко излагать в письменном виде результаты своей

				деятельности;
отоб	ранную і	информацию	И	Писать небольшие
инте	ерпретировать	её в соответствии	c	письменные высказывания с
пост	авленной ком	муникативной задач	ей.	
резу.	льтаты своей і	проектной		
деят	ельности.			
				опорой на образец
				Излагать в письменном виде

### Развитие навыков учебно-исследовательской и проектной деятельности.

В результате изучения учебных предметов на уровне среднего общего образования обучающиеся 10-11 классов научатся использовать приобретенный ранее опыт реализации проектов для формирования способности осознанно и ответственно управлять своим поведением в учебной работе, получат возможность развить исследовательские навыки.

У выпускников будут сформированы первичные навыки исследовательской и проектной деятельности. Учащиеся научатся ставить цели и задачи исследования, планировать проведение исследования; собирать данные, осуществлять целенаправленный поиск информации и/или проводить наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой; обрабатывать и анализировать данные, интерпретировать полученные результаты; строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта получит дальнейшее развитие способность к информационно-поисковой деятельности: самостоятельному отбору источников информации в соответствии с поставленными целями и задачами. Обучающиеся научатся систематизировать информацию по заданным признакам, критически оценить и интерпретировать информацию. Они овладеют умениями хранения, защиты, передачи и обработки информации, научатся переводить визуальную информацию в вербальную знаковую систему и наоборот.

#### Выпускник научится:

- использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности:
- определять приоритеты образовательных целей с учетом ценностей и жизненных планов,
- самостоятельно реализовывать, контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях; в рамках избранных приоритетных образовательных целей задумывать, планировать и

выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики — отбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая:

- <u>в области языкознания и лингвистики:</u> лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию; <u>в области социальных и исторических наук</u>: постановка проблемы, опросы, описание,
- сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; <u>в</u> <u>области математики</u>: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование;
- в области естественных наук: наблюдение, постановка проблем выдвижение «хорошей

гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- <u>в области технологии:</u> эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат;
- проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования;
- осуществлять наблюдения и эксперименты в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные;
- строить доказательства в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы;
- адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;
- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания;
- осознавать ответственность ученых за достоверность полученных знаний,
- осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;
- -различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание; распознавать ошибочное рассуждение;
- выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание суждения, ход доказательства, аргументацию;
- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.

### Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования, формирование учебной деятельности (универсальных учебных действий) наиболее естественно и эффективно проводить с использованием цифровых инструментов, в современной цифровой коммуникационной среде (в том числе, используя возможности информационной среды школы, социальные сервисы). Ориентировка обучающихся в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИКТ-компетентность) являются важным элементом формирования учебной деятельности обучающихся, обеспечивающим его результативность.

Использование средств ИКТ помогает перейти от стихийного к целенаправленному и планомерному формированию основных учебных действий не только в рамках учебной деятельности, но и за ее пределами. В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность, как способности решать учебные задачи с использованием общедоступных в школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностям и возможностям школьников. Ее частью является общая (общепользовательская) ИКТ-компетентность школьника. Во многих случаях обучающиеся ОУ осваивают элементы общей ИКТ-компетентности на уровне, отвечающем их использованию взрослыми в повседневной жизни и профессиональной деятельности. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности зафиксировано во всех учебных предметных программах и в программах внеучебной деятельности.

При освоении учебных предметов в форме учебной деятельности (урочной и внеурочной информационно-коммуникативные технологии способствуют в школьном возрасте более эффективному формированию основ как учебно-предметных, так и ключевых

компетентностей, а также созданию позитивного социального опыта. МБОУ-Теренгульская СОШ планомерно движется по пути информатизации образовательного пространства. Достаточно хорошо отработаны такие направления как:

- техническое оснащение;
- внедрение новых информационных технологий в образовательную деятельность;
- формирование информационной культуры всех субъектов образовательного пространства.

В школе есть компьютерный класс, в котором все компьютеры соединены в локальную сеть. Все компьютеры подключены к сети Интернет, но скорость подключения очень низкая, что затрудняет поиск информации и работу в сети. В каждом кабинете есть компьютер или ноутбук, МФУ. В 4-х кабинетах есть мультимедийные проекторы, в 2-х — интерактивные доски.

Школа имеет свой сайт.

Педагогический коллектив школы владеет информационными технологиями и использует их в своей педагогической деятельности. Учителя принимают участие в различных конкурсах с использованием ИТ, интернет-олимпиадах, обучаются на различных дистанционных курсах. Накоплена учебно-методическая база электронных образовательных ресурсов.

Информационно- коммуникационные технологии внедрены в учебно-воспитательный и управленческий процесс OO.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся происходит исключительно в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана, в том числе и средствами специального учебного предмета «Информатика». Вклад каждого учебного предмета в формирование ИКТ-компетентности школьников представлен в разделе «Предметные области».

### Цель междисциплинарной программы:

Создание условий для формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся 10-11 классов

#### Задачи:

- Формировать ИКТ-компетентность обучающихся посредством консолидации возможностей всех без исключения учебных предметов;
- Способствовать участию обучающихся в образовательных событиях разного уровня, способствующих закреплению ИКТ-компетентности обучающихся;
- Использовать информационно-коммуникационную технологию при оценке сформированности универсальных учебных действий;
- Формировать навык использования информационно-образовательной среды обучающимися и педагогами в урочной и внеурочной деятельности.

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне основного общего образования должны формироваться навыки, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе.

При освоении личностных действий формируется:

- критическое отношение к информации и избирательности её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- -При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:
- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений обучающегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых медиасообщений;

- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями (электронная почта, чат, форум и т.п.);
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, видеоконференция, форум, блог). Планируемые результаты, отнесённые к блоку «*Выпускник научится*», включают такой круг учебных задач, построенных на опорном учебном материале, овладение которыми принципиально необходимо для успешного обучения и социализации и которые могут быть освоены подавляющим большинством обучающихся при условии специальной целенаправленной работы учителя.

Достижение планируемых результатов, отнесённых к блоку «Выпускник научится», выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения, так и в конце обучения, в том числе в форме государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов этого блока на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность учащихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, составляющих зону ближайшего развития большинства обучающихся, —

с помощью заданий повышенного уровня

	Выпускник научится:	Выпускник получит
		возможность научиться:
1 *	, · ·	Осознавать и использовать
устройствами ИКТ	электрическим и информационным сетям,	в практической
Результаты	использовать аккумуляторы;	деятельности основные
достигаются	Соединять устройства ИКТ(блоки	психологические
преимущественно	компьютера, устройства сетей, принтер,	особенности восприятия
в рамках		информации человеком.
предметов	устройства и т. д.) с использованием	
«Технология»,	проводных и беспроводных технологий;	
«Информатика	Правильно включать и выключать	
ИКТ», а также во	устройства ИКТ, входить в операционную	
внеурочной	систему и завершать работу с ней,	
внешкольной	выполнять базовые действия с экранными	
деятельности	объектами (перемещение курсора,	
	выделение, прямое перемещение,	
	запоминание и вырезание);	
	Осуществлять информационное	
	подключение к локальной сети и	
	глобальной сети Интернет;	
	Входить в информационную среду Школы,	
	в том числе через Интернет, размещать в	
	информационной среде различные	
	информационные объекты;	
	Выводить информацию на бумагу,	
	правильно обращаться с расходными	
	материалами;	
	Соблюдать требования техники	
	безопасности, гигиены, эргономики и	
	ресурсосбережения при работе с	
	устройствами ИКТ, в частности	
	учитывающие специфику работы с	
	различными экранами.	
Фиксация	1 7 1	Различать творческую и
-	1 7	техническую фиксацию
звуков Результаты		звуков и изображений;
достигаются	процесса, фиксацию хода и результатов	Использовать возможности

преимущественно	проектной деятельности; ИКТ в творческой
1 * *	Учитывать смысл и содержание деятельности;
_	деятельности при организации фиксации,
	выделять для фиксации отдельные
	элементы объектов и процессов,
«Иностранный	обеспечивать качество фиксации
язык»,	существенных элементов;
«Физическая	Выбирать технические средства ИКТ для
культура»,	фиксации изображений и звуков в
«Естествознание»,	соответствии с поставленной целью;
	Проводить обработку цифровых
внеурочной	
1	фотографий с использованием
деятельности	возможностей специальных
	компьютерных инструментов, создавать
	презентации на основе цифровых
	фотографий;
	Проводить обработку цифровых
	звукозаписей с использованием
	возможностей специальных
	компьютерных инструментов, проводить
	транскрибирование цифровых
	звукозаписей;
	Осуществлять видеосъёмку и проводить
	монтаж отснятого материала с
	использованием возможностей
Создание	Создавать текст на русском языке с
письменных	использованием слепого десятипальцевого
сообщений	клавиатурного письма;
Результаты	Сканировать текст и осуществлять
достигаются	распознавание сканированного текста;
преимущественно	Осуществлять редактирование и
в рамках	структурирование текста в соответствии с
предметов	его смыслом средствами текстового
1 *	редактора;
«Иностранный	Создавать текст на основе расшифровки
1 -	аудиозаписи, в том числе нескольких
«Литература»,	участников обсуждения, осуществлять
«История»,	письменное смысловое резюмирование
«Обществознание	высказываний в ходе обсуждения;
(Сощовидино	Использовать средства орфографического
	и синтаксического контроля русского
	текста и текста на иностранном языке.
Создание	Создавать различные геометрические Создавать
графических	объекты с использованием возможностей мультипликационные
объектов	специальных компьютерных фильмы;
Результаты	инструментов; Создавать виртуальные
достигаются	Создавать диаграммы различных видовмодели трёхмерных
преимущественно	(алгоритмические, концептуальные, объектов.
1	классификационные, организационные,
1 -	родства и др.) в соответствии с решаемыми
1 *	
P *	задачами;
II.	Создавать специализированные карты и
«География»,	диаграммы: географические,
1	хронологические;
	Создавать графические объекты
«Физика», а также	проведением рукой произвольных линий с

	использованием специализированных	
деятельности	компьютерных инструментов и устройств.	
Создание	Использовать звуковые и музыкальные	Использовать музыкальные
музыкальных и	редакторы;	редакторы, клавишные и
звуковых	Использовать клавишные и	кинетические синтезаторы
сообщений	кинестетические синтезаторы;	для решения творческих
Результаты	Использовать программы звукозаписи и	задач
достигаются во	микрофон	
внеурочной	1 1	
деятельности		
Создание,	Организовывать сообщения в виде	Проектировать дизайн
	*	сообщений в соответствии
использование	представления для самостоятельного	
гипермедиа	_	доставки
сообщений	просмотра терез ораузер, Работать с особыми видами сообщений:	доставки
Результаты	диаграммами (алгоритмические,	
достигаются	концептуальные, классификационные,	
1 *	организационные, родства и др.), картами	
_	(географические, хронологические)и	
предметов	спутниковыми фотографиями;	
«Литература»,	Проводить деконструкцию сообщений,	
	выделение в них структуры, элементов и	
	фрагментов;	
язык», « МХК»,		
могут достигаться		
при изучении и		
других предметов.		
Коммуникация и	Выступать с аудиовидеоподдержкой,	Взаимодействовать в
социальное	включая выступление перед	социальных сетях, работать
взаимодействие	дистанционной аудиторией;	в группе над сообщением
Результаты	Участвовать в обсуждении с	Участвовать вфорумах в
		Участвовать вфорумах в
MODELLI MICTOR	использованием возможностей Интернета;	участвовать вфорумах в социальных
	1	социальных
преимущественно	Использовать возможности электронной	социальных образовательных сетях;
преимущественно в рамках всех	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена;	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с
преимущественно в рамках всех предметов, а также	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета;	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами сиспользованием
преимущественно в рамках всех предметов, а также	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев,	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы,	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Поиск и организация	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие  Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Поиск и организация хранения информации	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие  Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Поиск и организация хранения информации Результаты	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие  Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Поиск и организация хранения информации Результаты достигаются	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска; Использовать приёмы поиска информации	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие  Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности
преимущественно в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.  Поиск и организация хранения информации Результаты достигаются преимущественно	Использовать возможности электронной почты для информационного обмена; Вести личный дневник(блог)с использованием возможностей Интернета; Осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио); Соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей. Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;	социальных образовательных сетях; Взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие  Создавать и заполнять различные определители; Использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности

предметов	образовательном пространстве;	
	Использовать различные библиотечные, в	
	том числе электронные, каталоги для	
	поиска необходимых книг;	
	Искать информацию в различных базах	
	данных, создавать и заполнять базы	
	данных, в частности использовать	
	различные определители;	
	Формировать собственное	
	информационное пространство: создавать	
<b>I</b>	системы папок и размещать в них нужные	
<b>I</b>	информационные источники, размещать	
	информацию в Интернете.	
		Проводить естественно-
		научные и социальные
		измерения, вводить
<b>I</b>	•	результаты измерений и
*	<u>*</u>	других цифровых данных и
		обрабатывать их, в том
достигаются		числе статистически и с
преимущественно		помощью визуализации;
1 *	•	Анализировать результаты
естественных наук,	= =	своей деятельности и
предметов		затрачиваемых ресурсов
«Обществознание»,		
«Математика		
Моделирование,	Моделировать с использованием	Проектировать
проектирование и	виртуальных конструкторов;	виртуальные и реальные
управление	Конструировать и моделировать с	объекты и процессы,
Результаты	использованием материальных	использовать системы
достигаются	конструкторов с компьютерным	автоматизированного
преимущественно	управлением и обратной связью;	проектирования
в рамках	Моделировать с использованием средств	
естественных наук,	программирования;	
предметов	Проектировать и организовывать свою	
«Технология»,	индивидуальную и групповую	
«Математика»,	деятельность, организовывать своё время с	
«Информатика»,	использованием ИКТ.	
«Обществознание».		

Для реализации междисциплинарной программы отобраны те образовательные технологии, которые отвечают требованиям системно-деятельностного подхода. Перечень образовательных технологий с краткой характеристикой и выделенными планируемыми результатами представлен в таблице.

Краткая характеристика. Методы, виды деятельности.	Планируемые результаты
Дистанционная образовательная технология	Выступать с аудиовидеоподдержкой,
(ДОТ) — образовательная технология	1 - 1
реализуемая в основном с применением средств	дистанционной аудиторией;
информатизации и телекоммуникации, при	Участвовать в обсуждении
опосредованном или не полностью	(аудиовидеофорум, текстовый форум) с
опосредованном взаимодействии (на расстоянии)	использованием возможностей Интернета;
обучающегося и учителя.	Осуществлять образовательное
Важным видом дистанционных образовательных	взаимодействие в информационном
технологий является кейс-технологии, которые	пространстве образовательного
основаны на самостоятельном изучении печатных	учреждения (получение и выполнение
и мультимедийных учебно-методических задаг	ий, получение комментариев,
материалах, предоставляемых обучаемому в с	овершенствование своей работы,
форме кейса. формирование портфолио);	
В образовательном процессе дистанционного	о Соблюдать нормы информационной
используются следующие средства обучения: кули	туры, этики и права; с уважением книги (в
бумажной и электронной форме), относиться к	частной информации и сетевые учебные
материалы, компьютерные информационным	м других людей.
права	
обучающие системы в обычном и	
мультимедийном вариантах, аудио учебно-	
информационные материалы, видео учебно-	
информационные материалы, лабораторные	
дистанционные практикумы, тренажеры, базы	
данных и знаний с удаленным доступом,	
электронные библиотеки с удаленным доступом,	
дидактические материалы на основе экспертных	
обучающих систем, дидактические материалы на	
основе геоинформационных систем.	
Для ДО могут быть рекомендованы методы	
обучения: демонстрация, иллюстрация,	
объяснение, рассказ, беседа, упражнение, решение	
задач, письменные работы, повторение.	
Портфель обучающегося» - инструмент	
самооценки	Осуществлять образовательное
собственного познавательного, творческого труда	взаимодействие в информационном
transverse maderiaris and additional additional and additional additional additional and additional	Transportation of the company was a

самооценки собственного познавательного, творческого труда ученика, рефлексии его собственно деятельности. Это - комплект документов, самостоятельных работ ученика. Главный принцип в данной технологии — субъект — субъектные отношения Методы обучения: беседа, лекция, объяснение; практические методы: конспектирование.

собственной пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы. формирование портфолио); спартнёрами Взаимодействовать использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие); собственное Формировать информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете; Анализировать результаты своей

### Метод проектов:

это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом

оформленным тем или иным образом. Методы: проблемный, частично-поисковый, исследовательский.

Формы работы: индивидуальная, групповая, фронтальная

деятельности и затрачиваемых ресурсов; Создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма

Осуществлять фиксацию изображений и цели через звуков в ходе процесса обсуждения, нологию), проведения эксперимента, природного реальным, процесса, фиксацию хода и результатов результатом проектной деятельности;

Выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

Проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентаци на основе цифровых и

фотографий;

Проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

Осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей

специальных инструментов.

Создавать специализированные карты и диаграммы: географические,

компьютерных

хронологические;

Создавать мультипликационные фильмы;

**деятельность** Создавать и Исследовательская заполнять различные vчебная определители; подразделяется на вида: два научно-Использовать различные приёмы поиска исследовательская И информации в Интернете в ходе учебной исследовательская. деятельности деятельности. В результате исследовательской решаются следующие задачи: Строить несложные виртуальные и активизация и актуализация полученных математические используя модели, системы проектирования школьниками знаний; систематизация знаний; Создавать математические модели знакомство с комплексом материалов, реальных объектов, проектировать их в выходящих за пределы школьной программы; виртуальной среде развитие умения размышлять в контексте изучаемой темы; анализировать, сравнивать, делать собственные выводы; отбирать и систематизировать материал; - использовать ИКТ при оформлении результатов проведенного исследования; публично представлять результаты исследования; - создавать продукт, востребованный другими Методы: исследовательский, проблемный. Формы работы: индивидуальные, групповые

## 2. Программы отдельных учебных предметов

Рабочие программы учебных предметов, курсов учебного плана являются частью основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва, обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования и обеспечивают преемственность с содержанием основного общего образования.

Рабочие программы разработаны на основе требований  $\Phi\Gamma$ ОС СОО к результатам среднего общего образования, структуре рабочих программ на основе примерных программ по учебным предметам среднего общего образования и соответствуют требованиям к рабочим программам  $\Phi\Gamma$ ОС СОО.

Программы учебных предметов/курсом расположены в разделе «Рабочие программы».

#### 3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитания и социализации построена на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения и ориентирована на воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде. Программа направлена:

- на освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами и индивидуальными способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- -формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося.

Программа предполагает формирование уклада жизни школы, учитывающего потребности и социальные инициативы обучающихся, характер их профессиональных предпочтений, а так же историко-культурную среду села.

**Целью** программы является обновление содержания духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся при получении среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

Программа воспитания и социализации преемственна Программе духовно-нравственного развития и воспитания при получении основного общего

образования на уровне цели, большинства решаемых задач, направлений и формируемых ценностей. Программа воспитания и социализации, прежде всего, опирается на базовые достижения среднего школьного возраста:

- наличие у школьника культурных предметных и универсальных средств и способов действий, позволяющих выпускнику средней школы в коллективных формах, решать как учебные, так и внеучебные задачи; -способность к инициативному поиску средств выполнения предлагаемых учителем заданий;
- способность к самооценке учебных и внеучебных достижений;
- освоенность самоконтроля выполнения отдельных действий;
- соотнесение средств, условий и результатов выполнения задания;
- -способность к участию в совместной учебной работе с одноклассниками, как под руководством учителя, так и в относительной автономии от учителя (групповая работа);
- наличие желания и умения учится, как способности человека обнаруживать, каких именно знаний и умений ему не достает для решения поставленной

задачи, находить недостающие знания и осваивать недостающие умения.

Специфика воспитания и социализации обучающихся на уровне среднего общего образования состоит в завершающей роли по отношению ко всему процессу общего образования, подготовки к продолжению образования и началу самостоятельной жизни в обществе; повышению самостоятельности обучающегося, расширении возможностей для обучающихся в реализации индивидуальных социальных инициатив, характере участия во внеурочной деятельности с учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

**Целью духовно-нравственного развития**, воспитания и социализации обучающихся является воспитание высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу своей страны как свою личную, осознающего ответственность за её настоящее и будущее.

Задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся:

### В области формирования личностной культуры:

- укрепление способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала;
- укрепление нравственности и основ нравственного самосознания;
- укрепление морали;
- усвоение обучающимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:
  - в области формирования социальной культуры:
  - укрепление российской гражданской идентичности;
  - развитие патриотизма и гражданственности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения;
  - формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
  - укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
  - развитие доброжелательности эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;
  - усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
  - формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей;
    - формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России;

#### в области формирования семейной культуры:

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
  - усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни, как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.;
  - формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи.

# Содержание, виды деятельности и формы работы по реализации основных направлений программы:

№	Направление	Содержание	Виды	Формы
п/			деятельности	

П		D		Tr.
1.	Воспитание,	Воспитание	Проектная	Предметные
	социализация и	здоровой,	(индивидуальные,	олимпиады, КТД,
	духовно-	счастливой,	коллективные	марафоны, кино-
	нравственное	свободной личности;	проекты),	уроки, деловые
	развитие в сфере	Реализация	учебно-	игры,
	отношения	обучающимися	познавательная,	конкурсы, дни
	обучающихся к	практик	рефлексивно-	здоровья,
	себе, к своему	саморазвития и	оценочная,	спортивные
	здоровью, к	самовоспитания в	коммуникативная,	праздники,
	познанию себя,	соответствии с	физкультурно-	выставки,
	обеспечение	общечеловеческими	оздоровительная.	просветительские
	самоопределения,	ценностями и		беседы, встречи
	самосовершенств	идеалами		со специалистами,
	0	гражданского		получившими
	вания.	общества,		широкое
		формирование		общественное
		позитивных		признание;
		жизненных		массовые
		ориентиров и планов.		спортивные
		Сознательное		мероприятия и др.
		отношение к		Использование
		непрерывному		потенциала
		образованию как		учебных
		условию успешной		предметов
		профессиональной и		предметных
		общественной		областей
		деятельности.		Филология»,
		Формирование у		«Общественные
		подрастающего		науки»,
		поколения		«Физическая
		соответственного		культура,
		отношения к своему		экология и
		здоровью и		основы
		потребности в		безопасности
		здоровом образе		жизнедеятельности
		жизни, физическом		) »,
		самосовершенствова		обеспечивающих
		нии, занятиях		ориентацию
		спортивно-		обучающихся в
		оздоровительной		сфере отношения
		деятельностью;		Человека к себе,
		развитие культуры		своему здоровью,
		безопасной		к познанию себя.
		жизнедеятельности,		
		профилактику		
		наркотической и		
		алкогольной		
		зависимости и		
		табакокурения.		
2.	В сфере	Воспитание	Туристско-	Музейные уроки,
	отношения	патриотизма,	краеведческая,	сбор материалов
	i	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·		

	. <b>6</b>		T	- C
	обучающихся к	чувства	художественно-	об истории и
	России как к	гордости за свой	эстетическая,	культуре
	Родине	край,	спортивная	родного края,
	(Отечеству).	за свою Родину,	познавательная и	классные часы,
		прошлое и	другие виды	беседы,
		настоящее	деятельности.	туристические
		народов Российской		походы и
		Федерации,		экскурсии,
		ответственности за		просмотр
		будущее России,		кинофильмов
		уважение к своему		исторического и
		народу, народам		патриотического
		России, уважения		содержания,
		государственных		участие
		символов (герба,		в патриотических
		флага, гимна);		акциях, КТД,
		готовности к защите		KTM,
		интересов Отечества		конкурсах и др.
				встречи-беседы с
				участниками,
				ветеранами
				локальных войн,
				сотрудниками
				правоохранительн
				ых органов МЧС и
				др. Использование
				потенциала
				учебных
				предметов
				областей
				«Филология»,
				«Общественные
				науки, уникальное
				российское
				культурное
				наследие,
				приобщение к
				классическим и
				современным
				высокохудожестве
				ННЫМ
				отечественным и
				мировым
				произведениям
				искусства и
				литературы
2	D - 1	Φ	П. б	Т
3	В сфере	Формирование	Добровольческая,	Театральные
	отношений с	толерантного	коммуникативная,	встречи,
	окружающим и	сознания и	познавательная,	тематические
	людьми и в семье.	поведения	игровая,	классные часы
		в поликультурном	рефлесивно-	посещение

		мире, способности	оценочная,	спектаклей, КТМ
		вести диалог и	художестенно-	с использованием
		сотрудничать с	эстетическая.	театральных
		другими людьми,		технологий;
		способность к		Использование
		сопереживанию и		потенциала
		позитивному		учебных
		отношению к		предметов
		людям,		предметных
		(в том числе к		областей
		людям с ОВЗ и		«Филология» и
		инвалидам)		«Общественные
		мировоззрения,		науки»,
		соответствующего		обеспечивающих
		современному		ориентацию
		уровню развития		обучающихся в
		уровню развития науки и		сфере отношений
		общественной		с окружающими
		· ·		
		практики,		людьми
		основанного на		
		диалоге культур.		
		Способности к		
		сознательному		
		выбору добра,		
		нравственного		
		осознания и		
		поведения		
		на основе усвоения		
		общечеловеческих		
		ценностей и		
		нравственных чувств		
		Компетенции		
		сотрудничества с		
		младшими детьми,		
		сверстниками,		
		взрослыми в		
		образовательной,		
		общественно-		
		полезной, проектной		
		и др. видах		
		деятельности		
4	В сфере	Формирование	Проектная,	Создание органов
	отношений к	российской	игровая,	ученического
	закону,	гражданской	коммуникативная,	самоуправления,
	государству и	идентичности,	добровольческая,	добровольческих
	гражданскому	гражданской	общественная и	волонтерских
	обществу.	позиции	др.	объединений,
		активного и		тематических
		ответственного		классных часов,
		члена		встреч - бесед с
		российского		интересными
		общества,		людьми, деловые
<u> </u>	1	1 ' '	ı	

		осознающего свои		игры, участие в
		права и обязанности,		социальных акциях
		уважающего закон		и проектах,
		и правопорядок,		конкурсах,
		осознанно		общественно-
		принимающий		полезной
		общечеловеческие		деятельности;
		гуманистические и		участие в работе
		демократические		СМИ и др.
		ценности;		Использование
		Развитие правовой		потенциала
		и политической		учебных
		культуры,		предметов
		принципов		предметной
		коллективизма,		области
		ответственности и		«Общественные
		социальной		науки»,
				пауки», обеспечивающих
		солидарности.		·
		Формирование		ориентацию
		установок личности,		обучающихся в
		позволяющих		сфере отношений
		противостоять		к закону и
		идеологии		гражданскому
		экстремизма,		обществу.
		национализма,		
		ксенофобии,		
		коррупции и др.		
		негативными		
		социальными		
		явлениями.		
5	В сфере	Развитие у	Художественно-	Экскурсии в
	отношений к	обучающихся	эстетическая,	музеи,
	окружающему	экологической	научно-	на выставки,
	миру, к живой культуры, исследовател		исследовательская	участие
	природе,	бережного ,		в экологических
	художественной	отношения к родной	проектная,	акциях, КТД,
	культуре.	земле, природным	природоохранная,	KTM,
		богатствам России и	коммуникативная	конкурсах,
		мира.	и др.	деловых играх,
		Развитие умений и	7.1	защита
		навыков разумного		исследовательских
		природопользования,		и социальных
		нетерпимого		проектов, участие
		отношения к		в общественно-
		действиям,		полезной
		•		
		приносящим вред		деятельности и др.
		ЭКОЛОГИИ.		Использование
		Воспитание		потенциала
		эстетического		учебных
		отношения к миру,		предметов
		включая эстетику		предметных
		быта, научного и		областей

	<u> </u>	I		
		технического		«Общественные
		творчества, спорта,		науки»,
		общественных		«Филология
		отношений.		и иностранные
				языки»,
				«Естественные
				науки»,
				«Физическая
				культура,
				экология, и
				основы
				безопасности
				жизнедеятельности
				», «Искусство»,
				обеспечивающие
				ориентацию
				обучающихся в
				сфере отношений
				к окружающему
				миру,
				к живой природе,
				художественной
				культуре.
6	В сфере	Осознанный выбор	Познавательная,	Профориентацион
		будущей профессии,	•	
	трудовых	формирование	предметно-	ное тестирование
	и социально-		практическая,	И комоли типоромио
	экономических	отношения к	коммуникативная,	консультирование,
	отношений.	профессиональной	общественно-	экскурсии на
		деятельности, как	полезная,	производство и в
		ВОЗМОЖНОСТИ	творческая и др.	ОО, встречи с
		участия		представителями
		в решении личных,		различных
		общественных,		профессий,
		государственных,		деловые игры,
		общенациональных		тематические
		проблем.		классные часы,
		Воспитание		конкурсы, КТД и
		уважения		др.
		к труду, людям		Использование
		труда, трудовым		потенциала
		достижениям;		учебных
		Формирование		предметов
		навыков		предметной
		самообслуживания,		области
		потребности		«Общественные
		трудиться,		науки»,
		добросовестного		обеспечивающие
		отношения к		ориентацию в
		разным		сфере
		видам трудовой		трудовых и
		деятельности.		социально-
		Познавательная,		экономических
			i .	

претметио-	отношений,
предметно-	
практическая,	а так же
коммуникативная,	«Естественно-
общественно-	научной»,
полезная,	«Математической»
творческая и др.	и др. предметных
Профориентационно	областей
е тестирование и	обеспечивающих
консультирование,	получения
экскурсии на	достоверной
производство и в	информации о
ОО, встречи с	передовых
представителями	достижениях и
различных	открытиях
профессий, деловые	мировой и
игры, тематические	отечественной
классные часы,	науки
конкурсы, КТД и др.	и др.
Использование	
потенциала учебных	
предметов	
предметной области	
«Общественные	
науки»,	
обеспечивающие	
ориентацию в сфере	
трудовых и	
социально-	
экономических	
отношений	
деятельности.	
Содействие	
повышению	
привлекательности	
науки, создание	
условий для	
получения	
достоверной	
информации о	
передовых	
достижениях и	
открытиях мировой	
И	
отечественной науки.	
	·

	Направления	Содержание	Описание форм и	Планируемые
			методов	результаты
1	Организация	Развитие опыта	Деловая игра:	🛮 Готовность к
	социально	общественной	Участие в органах	сотрудничеству;
	значимой	деятельности	ученического	Способность
	деятельности	обучающихся	самоуправления, в	осуществлять
	обучающихся.	в ходе участия	волонтёрском	проектную

	1			
		в процессах	движении, в Совете	деятельность;
		преобразования	школы, участие в	□ Осознание себя
		образовательно	организационно-	личностью социально
		й среды школы.	деятельностных	активной,
			играх и конкурсах	осознающей
			различного уровня.	ответственность
			Метод	перед
			проектирования:	коллективом,
			участие в проектной	обществом,
			команде (по	государством и
			социальному и	человечеством;
			культурному	Способность
			проектированию)	уважать мнение
			Участие в проектах	других людей,
			других организаций	□ способность вести
			Отдел молодёжи и	конструктивный
			др.), социальных	диалог,
			акциях,	достигать
			благотворительных	взаимопонимания и
			программах	успешно
			Методика КТД:	взаимодействова
			' '	ть.
			участие в подготовке	ID.
			и проведении	
			внеурочных	
			мероприятий	
			(тематических	
			вечеров, КТМ, КТК,	
			предметных недель,	
2	Пиодоления	0	выставок и др.	
	Профессиональна	Организация	Метод	<ul><li>□ Осознанный выбор</li></ul>
	я ориентация	профессиональ	профконсультирован	будущей профессии и
		ной ориентации.	ия .Метод	возможности
			предъявления	реализации собственных
			обучающимся	
			сведений о	жизненных планов;
			профессиях,	Понимание
			специфике труда:	значения трудовой
			Ярмарка профессий,	профессиональной
			экскурсии на	деятельности для
			предприятия, музеи,	человека и общества
			тематические	Мотивированность
			экспозиции, в	на образование и
			организации	самообразование в
			профессионального	течение всей своей
			образования;	жизни.
			виртуальные	
			экскурсии.	
			Метод публичной	
			демонстрации	
			обучающимся своих	
			профессиональных	
L			планов.	

			Предметные недели.	
			Посещение	
			конкурсов	
			профессионального	
			конкурсов	
			профессионального	
			мастерства.	
			Метод	
			моделирования	
			условий труда и	
			имитации	
			обучающимися	
			решения	
			производственных	
			задач:	
			Дни самоуправления	
			в школе; работа в	
			качестве вожатых в	
			пришкольном лагере;	
			Предметные	
			Олимпиады.	
3	Формирование у	Создание	Методы	Осознанное
	обучающихся	условий для	рациональной	выполнение
	экологической	формирования	организации урочной	и пропаганда правил
	культуры,	навыков	и внеурочной	здорового,
	культуры	культуры	деятельности:	безопасного и
	здорового и	здорового и	учёт зоны	экологически
	безопасного	безопасного	работоспособности	целесообразного
	образа жизни,	образа жизни.	обучающихся;	образа жизни;
	включая	1	распределение	□ Способность
	мероприятия по		интенсивности	составлять
	обучению		умственной	рациональный режим
	правилам		деятельности;	дня; выбирать
	безопасного		использование	оптимальный режим
	поведения на		здоровьесберегающи	дня
	дорогах.		х технологий;	с учётом учебных и
			Методы организации	внеучебных нагрузок;
			физкультурно-	Умение
			спортивной и	планировать и
			оздоровительной	рационально
			работы:	распределять учебные
			Организация	нагрузки и отдых в
			спортивных секций,	период подготовки к
			групп здоровья	экзаменам;
			школьников;	□ Умение осознанно
			Проведение	выбирать
			спортивных	индивидуальные
			соревнований,	программы
			эстафет, спортивных	двигательной
			праздников и др.	активности,
			Методы	осознавать
			профилактической	риски для здоровья
				рпеки для эдоровья

		1	_	
			работы:	неадекватных
			Определение «зон	нагрузок
			риска», разработка	и использования
			адресных	биостимуляторов;
			комплексных мер по	□ Потребность в
			предупреждению	двигательной
			употребления	активности и
			психоактивных	ежедневных занятиях
			веществ и детского	физической
			дорожного	культурой;
			травматизма.	Владение
			Методы	элементами
			просветительской	саморегуляции для
			работы: лекции,	снятия физического и
			-	
			беседы, диспуты,	эмоционального
			привлечение	напряжения;
			специалистов	навыками
			здравоохранения,	управления своим
			правоохранительных	эмоциональным
			органов,	состоянием и
			организацию	поведением;
			выставок и	□ Сформированность
			конкурсов,	представления о
			экскурсий,	рациональном
			проведение массовых	питании,
			мероприятий:	как важной
			деловых игр, акций,	составляющей
			кино-уроков,	здорового образа
			интернет-уроков,	жизни;
			дней интересных	готовность соблюдать
			встреч, тематических	правила
			кл. часов и и др	рационального
				питания;
				□ Знание правил
				дорожного движения,
				осознанное
				следование
				им в повседневной
				жизни.
4	Повышение	Вовлечение	Вовлечение	Сотрудничество
	педагогической	родителей в	родителей в	родителей педагогов
	культуры	решение	управление	В В
	родителей	проблем,	образовательным	деле образования и
	родителен	возникающих в	процессом: через	воспитания
		жизни школы,	деятельность	обучающихся
		консолидации	Совета школы,	
		усилий семьи и	Общешкольного и	
		педагогического	классных	
		коллектива	родительских	
		школы в	комитетов; участие в	
		воспитании	организации	
		детей.	школьных и	

	классных	
	воспитательных	
	мероприятий;	
	Оказание	
	консультативной	
	помощи родителям	
	различными	
	специалистами в	
	обучении и	
	воспитании их детей.	

# Критерии и показатели эффективности деятельности по обеспечению воспитания и социализации обучающихся.

Критерии	Показатели	Методы измерения	Кто осуществляет контроль
1.Сохранение и	-степень учета	Статистический	Мед. кабинет
укрепление	состояния здоровья	медицинский	Социальный
физического,	обучающихся	анализ	педагог
психологического		состояния здоровья	Кл.рук.
здоровья и		обучающихся	
социального	- уровень	Анкета «Занятость	Кл.рук.
благополучия	информированности о	обучающихся»	
обучающихся.	посещении		
·	спортивных		Кл.рук.
	секций и	Анкета «Здоровый	
	регулярности	образ жизни»	
	занятий физической		
	культурой;		
	- организация	Использование	Учителя
	физкультурно-	здоровье	предметники
	спортивной и	сберегающих	Кл. рук.
	оздоровительной	технологий	1 3
	работы,	в учебной и	Кл. рук.
	профилактической	внеурочной	F.)
	работы;	деятельности	
	- формирование	Методика	Кл. рук
	осознанного	«Психологическая	
	отношения	атмосфера в	Социальный
	к собственному	коллективе»	педагог
	здоровью, устойчивых		Кл. рук.
	представлений о	Методика Андреева	
	здоровье и здоровом	«Удовлетворенность	
	образе жизни;	школьной жизнью»	
	- формирование компетенций в	Профилактика ПАВ	Кл. рук.
	'		
	составлении и	"Doforo o	Carryany
	реализации	«Работа с	Социальный
	рационального	одаренными	педагог

режима обучающимися» Кл. рук.	
дня и отдыха;	
- согласованность «Работа с Кл. рук.	
мероприятий, обучающимися,	
обеспечивающих требующими Социальный	
жизнь особого педагог	
и здоровье педагогического	
обучающихся; внимания»	
<b>2.Воспитание</b> - реалистичность Методика «Какой у Кл. рук.	
компетентного количества и нас коллектив?»	
гражданина достаточность А.Н. Лутошкин	
России, мероприятий,	
принимающего обеспечивающих	
судьбу позитивные Беседы и другие Кл	
Отечества как межличностные формы руководитель	т
свою личную, отношения, работы с	1
за настоящее и терпимости друг к укреплению за внеурочну	
будущее своей другу, в том числе физического, деятельность	
страны, поддержку лидеров психологического	
укорененного в ученических здоровья и	
духовных и сообществ, социального	
культурных недопущение благополучия	
традициях притеснения одними	
многонациональ детьми других,	
ного народа оптимизацию	
России. взаимоотношений	
между микро-	
группами, между руководитель	1
обучающимися и	
учителями	
- согласованность Изучение	
мероприятий, самооценки Кл	
обеспечивающих руководитель	1
позитивные Методика	
межличностные определения	
отношения самооценки	
обучающихся; (Т.В.Дембо,	
С.Я.Рубинштейн);	
- степень учета	
индивидуальных Кл	
особенностей руководитель	1
обучающихся;	

			1
3. Развитие	количества и	воспитанности	руководители
самостоятельности,	достаточность	(методика	
формирования	мероприятий,	Н.П. Капустиной);	
готовности к	направленных на		
жизненному само	обеспечение	Тест «Размышляем	Кл
определению	мотивации	o	руководит
(B	учебной деятельности;	жизненном опыте»	
профессиональной,	- обеспечение	(Е.Щурковой)	
досуговой,	академических		
образователь ной	достижений	Уровень	
и других	одаренных	сформированности	
сферах жизни).	обучающихся;	гражданственности.	
,			
	- преодоление	Диагностическая	Кл
4.Степень	трудностей в	программа изучения	руководители
реальности	освоении	уровней	
достижений	содержания	сформированности	
учебного	образования;	гражданственности	
заведения в деле		у	
воспитания и	- обеспечение условий	подростков	
социализации	защиты детей от		
подростков.	информации,	«Отечество моё -	
_	причиняющей вред	Россия»	
	их здоровью и	(анкета Д.В.	
	психическому	Григорьева)	
	развитию;		
		Тест	
	- согласованность	«Незаконченный	
	мероприятий	тезис» (Методика	Кл. рук.
	содействия	«свободный выбор»)	
	обучающимся в		
	освоении программ		
	образования.		
	- степень конкретности	Методика	
	И	диагностики	Кл. рук.
	измеримости задач	уровня	
	патриотического,	сформированности	
	гражданского,	толерантности	
	экологического		
	воспитания, уровень	-Методика	
	обусловленности	«Беспокойство-	
	формулировок задач	тревога».	
	анализом ситуации в	«Карта интересов»	
	образовательной	Методика	
	организации,	«Профессиональный	
	ученическом классе,	тип личности» (Г.В.	
	учебной группе;	Рязанкина)	
	- учет возрастных	·	
	особенностей,	Методика «Оценка	Кл. рук.
	традиций	профессиональных	
	образовательной	склонностей	
	r	1	l .

организации, школьников» (Йовайши) специфики ученического класса; Опросник «Я - степень предпочту» реалистичности Е.А.Климов. количества и достаточности Диагностический мероприятий, комплекс вовлеченность «Профильный обучающихся в класс» общественную (Г.В.Рязапкина) самоорганизацию жизни образовательной; - степень обеспечения Педагогическое Администрация В наблюдение деятельности педагогов Анкетирование решения задач педагогической поддержки обучающихся, содействия обучающимся в самопознании, самоопределении, самосовершенствовани и; - интенсивность взаимодействия с социальными институтами, социальными организациями, субъектами актуальных социальных практик; - согласованность мероприятий патриотического, гражданского, трудового, экологического воспитания с родителями обучающихся, привлечение к организации мероприятий профильных организаций, родителей,

общественности и др.	
- формирование	
компетенции	
обоснованного	
выбора	
в условиях	
возможного	
негативного	
воздействия	
информационных	
ресурсов.	
Выпускники школы,	
которые	
продемонстрировали	
результативность в	
решении задач	
продолжения	
образования,	
трудоустройства,	
успехи	
в профессиональной	
деятельности	

#### 4. Программа коррекционной работы

Данная программа разработана в соответствии с:

- -Конституцией Российской Федерации (ст. 43);
- -Законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (с изменениями) (ст.5. п.1, 5.1);
- -Законом «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ (с изменениями);
- -Законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 9 июля 1998 г №214 (с изменениями);
- -Указом Президента РФ от 01.06.2012 №761 "О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы" (ст.4.);
- -Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 (в ред. последующих изменений);
- -Письмом Минобразования РФ от 16.04.2001 №29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями)»;
- Письмом Минобразования РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (утв. приказом Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. №442);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении положения о Психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Уставом МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва и другими нормативно-правовыми актами различных уровней, локальными актами, а также с учетом опыта работы по данной проблематике.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психологомедико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с Программой коррекционной работы основного общего образования, является ее логическим продолжением. Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также должна обеспечить поддержку обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения образовательной программы среднего общего образования.

1. Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами при получении среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают:

- принцип научности;
- принцип соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам;
- принцип соответствия дидактического процесса закономерностям учения;
- принцип доступности и прочности овладения содержанием обучения;
- принцип сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя;
- принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. учитывают особенности обучающихся Специальные принципы ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности). Цель программы – разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников. Цель определяет задачи программы:
  - выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
  - создание условий для успешного освоения образовательной программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
  - коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
  - обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
  - выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
  - осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками;
  - проведение информационно-просветительских мероприятий.
- 2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.

Программа коррекционной работы на среднем уровне общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

# Диагностическая работа

**Цель:** выявление характера и сущности нарушений у подростков с OB3 и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических), а также изучение особых образовательных потребностей обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию. Диагностическое направление коррекционной работы проводят классные руководители, учителя-предметники, заместители директора по УВР, специалисты: педагог-психолог, социальный педагог. Учителя-предметники, осуществляют текущую, промежуточную обучающихся, в том числе с OB3, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности. Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных

потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию. В случае смены состава обучающихся с ОВЗ, к диагностической работе могут привлекаться другие специалисты. В своей работе специалисты ориентируются на заключение территориальной (центральной) психолого-медико-педагогической комиссии (ТПМПК) о статусе обучающихся с ОВЗ и программу реабилитации инвалидов (ИПР).

<b>7</b>	2	
Диагностическая	paooma	включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
праннюю (с первых дней пребывания ребёнка) диагностику отклонений в развитии и
анализ причин трудностей адаптации;
□ комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от
специалистов разного профиля (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, врач-педиатр
врач-психиатр и т.п.):
□ изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей
обучающихся с OB3;
изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
<ul> <li>изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ;</li> </ul>
анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

#### Коррекционно-развивающая работа.

Цель: компенсировать или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в обществе

Для этого учителями-предметниками, классным руководителем и специалистами (педагогом-психологом, социальным педагогом) разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Рабочие коррекционные программы могут являться вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление программы коррекционной работы осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности. В урочной деятельности эта работа проводится частично учителями-предметниками. Целенаправленная реализация данного направления проводится педагогом-психологом. Педагог-психолог, как правило, проводит коррекционную работу во внеурочной деятельности.

С подростками, попавшими в трудную жизненную ситуацию, проводятся занятия с педагогом-психологом по формированию стрессоустойчивого поведения, по преодолению фобий и моделированию возможных вариантов решения проблем различного характера (личностных, межличностных, социальных и т. д.).

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение школьного психолого- педагогического консилиума (ППк), территориальной психолого- медико-педагогической комиссии (ТПМПК).

коррекционно-развивающая раоота включает:
выбор оптимальных для развития учащихся коррекционных программ/методик, методов
и приёмов обучения в соответствии с их особыми образовательными возможностями и
потребностями;
организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционноразвивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей
обучения;
системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике
образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий
и коррекцию отклонений в развитии;
осциальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при
психотравмирующих обстоятельствах;

формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников,
коммуникативной компетенции; развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и
профессионального самоопределения. Консультативная работа.
<b>Цель:</b> обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий обучения и компенсации недостатков старшеклассников с OB3, отбору и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с OB3, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами.  Консультативное направление программы коррекционной работы осуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности классным руководителем, и специалистами: педагогомпсихологом, социальным педагогом.  Классный руководитель, социальный педагог проводят консультативную работу с родителями обучающихся. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения.
Педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями. Работа с педагогами касается обсуждения проблемных ситуаций и стратегий взаимодействия. Работа педагога-психолога с администрацией включает просветительскую и консультативную деятельность. Работа педагога-психолога с родителями направлена на выявление и коррекцию имеющихся академических и личностных проблем, профессиональное самоопределение старшеклассников с особыми образовательными потребностями.
Консультативная работа включает:
выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития, единых для всех участников образовательного процесса;
<ul> <li>консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с особыми возможностями обучения и развития;</li> </ul>
консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с особыми возможностями обучения и развития.
<b>Информационно-просветительская работа Цель:</b> организация информационно-просветительской деятельности по расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.
Данное направление специалистами школы реализуется на педагогических советах, на методических объединениях, на родительских собраниях и осуществляется в виде сообщений, презентаций и докладов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.
Информационно-просветительская работа предусматривает:
информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;
различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с особыми возможностями обучения и развития.
- 3. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов. Психолого-медико-педагогическая помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ТПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-педогическое сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами школы (педагогом-психологом, социальным педагогом, учителями-предметниками, классными руководителями), регламентируются локальными нормативными актами школы, а также его уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

Тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов школы, представителей администрации и родителей (законных представителей) является одним из условий успешности комплексного сопровождения и поддержки подростков.

Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляются медицинским работником на регулярной договорной основе с ГБУЗ НСО Баганская ЦРБ.

Социально-педагогическое сопровождение школьников с ограниченными возможностями здоровья в школе осуществляет социальный педагог.

Деятельность социального педагога направлена на защиту прав всех обучающихся, охрану их жизни и здоровья, соблюдение их интересов; создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды. Социальный педагог участвует в проведении профилактической и информационно-просветительской работы по защите прав и интересов обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в выборе профессиональных склонностей и интересов. Социальный педагог взаимодействует со специалистами школы, с классным руководителем, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в рамках реализации основных направлений психологического сопровождения в школе. Педагог-психолог проводит занятия по комплексному изучению и развитию личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, одним из направлений деятельности педагога-психолога является психологическая подготовка школьников к прохождению итоговой аттестации.

Работа организуется фронтально, индивидуально и в мини-группах. Основные направления деятельности педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании коррекции социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с педагогом); разработке И осуществлении развивающих социальным программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Помимо работы с обучающимися педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог осуществляет информационнопросветительскую работу с родителями и педагогами.

и Значительная роль в организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с OB3 принадлежит психолого-педагогическому консилиуму школы (ППк). Его цель уточнение особых образовательных потребностей обучающихся с OB3 и обучающихся, попавших в сложную жизненную ситуацию, оказание им помощи (методической, специализированной и психологической). Помощь заключается в разработке рекомендаций по обучению и воспитанию; в составлении, в случае необходимости, индивидуальной программы обучения; в выборе специальных приемов, средств и методов обучения, в адаптации

содержания учебного предметного материала. Специалисты консилиума следят за динамикой школьников и своевременно вносят коррективы в программу обучения и в рабочие программы коррекционной работы; рассматривают спорные и конфликтные случаи, предлагают и осуществляют отбор необходимых для обучающегося (обучающихся) дополнительных дидактических учебных пособий. В состав ППк входят: педагог-психолог, медицинский работник, социальный педагог, педагоги и заместитель директора по УВР. Родители уведомляются о проведении ППк. ППк собирается не реже одного раза в четверть. На заседаниях консилиума проводится комплексное обследование лицеистов в следующих случаях:

проведение первичного обследования (осуществляется сразу после поступления ученика с OB3 для уточнения диагноза и выработки общего плана работы, в том числе разработки рабочей программы коррекционной работы);

проведение диагностики в течение года (диагностика проводится по запросу педагога и (или) родителей по поводу имеющихся и возникающих у обучающихся академических и поведенческих проблем с целью их устранения);

проведение диагностики в нештатных (конфликтных) случаях.

Формы обследования обучающихся могут варьироваться: групповая, подгрупповая, индивидуальная. В случаях выявления изменения в психическом и/или физическом состоянии обучающегося с ОВЗ, сохраняющихся у него проблем в освоении основной образовательной программы в рабочую коррекционную программу вносятся коррективы.

Ориентируясь на заключения ППк, результаты диагностики и обследования конкретными специалистами и учителями школы, определяются ключевые звенья комплексных коррекционных мероприятий и необходимость вариативных, индивидуальных планов обучения учащихся с ОВЗ и подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Реализация системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных.

Программа коррекционной работы реализуется школой как самостоятельно, так и совместно с другими образовательными и иными организациями на основе **социального** партнёрства:

территориальная ( ПМПК),
центральная (ПМПК) г.Новосибирска,
ГБУЗ НСО «Баганская ЦРБ»
Управление социальной поддержки населения Баганского района,
КДН и ЗП
МКОУ Баганская СОШ №2 и лр.

Коррекционные занятия со специалистами являются обязательными и проводятся по индивидуально ориентированным рабочим коррекционным программам в учебной и внеурочной деятельности. Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам *внеурочной деятельности* разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность, художественное творчество, социальное творчество, трудовая деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с OB3.

#### Требования к условиям реализации программы

#### Организационные условия

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с особыми возможностями обучения и развития. Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися школы, так и в отдельных классах, группах в очной, очнозаочной форме.

Психолого-педагогическое обеспечение включает:

дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями территориальной психолого-медико-педагогической комиссии; психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);

участие всех детей с OB3 в воспитательных, культурно-развлекательных, профориентационных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях. *Программно-методическое обеспечение* 

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога.

### Кадровое обеспечение

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную профессиональную подготовку. На данный момент в школе работают: 1 социальный педагог, 1 логопед, 1 фельдшер (по договору с ГБУЗ НСО «Баганская ЦРБ»).

Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в наличии надлежащей материальнотехнической базы позволяющей обеспечить коррекционно-развивающую среду школы для организации коррекционных мероприятий, спортивных и массовых мероприятий (физкультурный зал, спортивная площадка), питания (столовая на 60 мест), обеспечения медицинского обслуживания, хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического обслуживания.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является использование в школе информационной образовательной среды, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В школе создана система доступа детей, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, где имеются методические пособия и рекомендации по разным направлениям и видам деятельности, наглядные пособия. Для организации коррекционно-развивающей работы используются технологии мультимедиа. Они позволяют интегрировано представить информацию (включение анимационных эффектов, видеофрагментов, динамических объектов, комментариев, подсказок); усилить индивидуализацию обучения за счет контроля за ходом деятельности обучающегося.

# Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе инвалидов.

Направления	Виды и формы деятельности,	Сроки	Ответственн
деятельности	мероприятия		ые
i '	Пополнение и корректировка банка данных о детях-инвалидах, детях с ОВЗ	Ежегодно	Соцпедагог
	Определить состояние физического и психического здоровья детей. Медицинские осмотры.	В течение года	Классные руководител и,

			медицинский работник
	Изучение рекомендаций по	Ежегодно,	Соцпедагог, логопед
	индивидуальной по программе реабилитации ребёнка инвалида, выданной федеральным государственным учреждением медикосоциальной экспертизы	по мере назначения	
	Знакомство с родителями законными представителями детей-инвалидов, детей с ОВЗ в ходе индивидуальной беседы	По мере поступления ребёнка данной категории (с установленим статуса)	социальный
	Изучение социально-бытового окружения ребенка. Посещение семьи, составление акта.	В течение года. При необходимост и ежегодно.	Классные руководител и, социальный педагог.
	Психологическая диагностика	В течение года, в т.ч. и по запросу родителей, обучающихся	Классные руководител и
Коррекционно- разививающее	Заседания ППк школы	По плану. По рекомендации ТПМПК,	Зам. директора по УВР,
	Коррекционно-развивающие занятия	ИПРа ребенка- инвалида, запросу родителей и по необходимост и в течение	социальный педагог, медицинский работник, кл. руководит.
Консультативн ое	Консультирование педагогических работников, ребенка, родителей	По рекомендации ТПМПК, ИПРа ребенка-инвалида, запросу родителей и по необходимост	Специалисты ППк социальный педагог, зам. директор а по УВР

		и в течение года	
Коррекционно- развивающее, информационн о- просветительск ое	Вовлечение учащихся данной категории в социально-значимую деятельность классного коллектива,школы: - выполнение общественных поручений; - участие в конкурсах: - класса - школы - участие в мероприятиях: - класса - школы - участие в общешкольных х акциях; - участие по возможности в спортивных мероприятиях	в течение учебного года	Классные руководител и, социальный педагог, педагоги дополнитель ного образования
	Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового и безопасного образа жизни.	В течение каждого учебного года	Зам. директора по ВР, классные руководител
Информацион но - просветительс кое	Подготовка информационного материала для родителей, имеющих на воспитании детей-инвалидов, детей с ограниченными (о правах и возможностями здоровья льготах и т.п.)	В течение каждого учебного года	Социальный педагог.
Консультатив ное	Проведение индивидуальных консультаций для родителей.	В течение каждого учебного года	Социальный педагог
	Выдача детям – инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, прошедшим государственную (итоговую) аттестацию документа государственного образца о соответствующем образовании	По окончании школы	Заместитель директора по УВР

# 4. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают ООП СОО и демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Компенсация или минимизация имеющихся особых образовательных потребностей и совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций позволит обучающимся освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

	Личностные результаты:
	сформированная мотивация к труду;
	ответственное отношение к выполнению заданий;
	адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
	формированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
	умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в
	физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя,
	наркотиков);
	осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей
	по реализации жизненных планов; ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия
	ценностей семейной жизни.
	Метапредметные результаты:
	продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
	овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной
	деятельности, навыками разрешения проблем;
	самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
	ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
	овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях
	общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее
	оформления;
Ш	определение назначения и функций различных социальных институтов.
	<b>Предметные результаты</b> освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности обучающихся с OB3.
	Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной
	программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их
	индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.
	На базовом уровне обучающиеся с OB3 овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.
	Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей
	учащихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно
	дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.
	Предметные результаты:
	освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной
	учебной деятельности, высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
	освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в
	целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
	освоение элементов учебных предметов на базовом уровне.
	Итоговая аттестация является логическим завершением освоения учащимися с ОВЗ
	образовательных программ среднего общего образования. Выпускники 11 класса с ОВЗ имеют
	право добровольно выбрать формат выпускных испытаний – единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

# 1. Учебный план МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

Учебный план МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Количество часов учебных занятий можно определить после отбора содержания и составления тематического планирования.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, элективныых курсов, практики, формы промежуточной аттестации обучающихся (п. 22 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва не имеет профиля - универсальный. Но, поскольку ОО является сельской и ориентирует обучающихся на выбор профессий агротехнологической направленности, то и учебный план строится с ориентацией на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом предполагаемого продолжения образования обучающихся. Для его составления были изучены намерения и потребности обучающихся и их родителей (законных представителей).

# Учебный план для обучающихся 10-11 класса на 2022 -2023 учебный год МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

Предметные области	Учебные предметы	Уровень	Колич	нество часов
		обучения	неделю	
классы			10 класс	11 класс
1. Обязательная	я часть			
Русский язык и	Русский язык	Б	1/36	1/34
литература	Литература	Б	3/108	3/102
	Родной (русский) язык	Б	0,5/18	0,5/17
	Родная (русская) литература	Б	0,5/18	0,5/17
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. яз)	Б	3/108	3/102
Математика и	Математика	Б	5/180	5/170
информатика	Информатика	Б	1/36	1/34
Общественные науки	История	Б	3/108	2/68
	Обществознание	Б	1/36	1/34
Естественные науки	Астрономия	Б	1/36	1/34
	Физика	Б	3/108	3/102
Физическая культура,	Физическая культура	Б	3/108	3/102
экология и основы	Основы безопасности	Б	1/36	1/34
безопасности	жизнедеятельности	_		
жизнедеятельности				
Индивидуальный прое	KT		1/36	1/34
Итого		27/972	26/ 884	
2. Часть, формируемая		10/360	10 /340	
отношений				
География		Б	1	1
Биология		Б	2/72	2/68
Химия		Б	2/72	2/68
Технология		Б	1/36	1
Экономика		ЭК	1/36	1
История родного края		ЭК	1	1
В мире профессий		ЭК	1	1
Моделирование в комп	ac 3D	ЭК	0,5	
Курс «Основные вопро	осы математики в ЕГЭ»	ЭК	0,5	1
ИТОГО:			10/360	10/340
Максимально допу нагрузка	стимая недельная/ годовая		37/1332	36/1224
Итого к финансирова	нию		37/1332	36/1224
Максимальный объём			3,5	3,5

#### Пояснительная записка

Учебный план МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-Ф3 (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»,
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»,

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.06.2017 № 413 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N 413»,
- СанПиН 2.4.2.2821-10 (с последующими изменениями),
- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

Учебный план МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва определяет общие рамки отбора содержания среднего общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Обучение ведётся в рамках реализации универсального профиля.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** представлена 12-ю учебными предметами: русским языком, литературой, иностранным языком (английским), историей, обществознанием, математикой, физикой, химией, биологией, астрономией, ОБЖ, физической культурой.

Кроме того обучающиеся в конце 10 и 11 классов должны будут защитить разработанный ими в течение года индивидуальный проект. Индивидуальный проект представляет собой форму организации деятельности обучающихся по исследовательскому направлению или проектной деятельности любой направленности.

Все учебные предметы изучаются на базовом уровне.

**Часть** учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяется МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва, обеспечивающей реализацию интересов и потребностей обучающихся, их профессионального ориентирования, а также запросов их родителей (законных представителей).

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет не более 8 уроков. Учебные занятия проводятся не только в форме урока. Они могут проводится в форме экскурсий, творческих мастерских, спортивных соревнований, конференций, образовательных путешествий, походов, индивидуальных занятий, проектов, трудовых практик и т.д.

Домашние задания задаются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: в 10-11 классах – до 3,5 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

Продолжительность учебных четвертей и каникул регламентируется годовым календарным графиком образовательной организации. В 10 классе — 36 недель, в 11 классе — 34 недели. <u>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</u> За счёт части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуется преподавание дополнительного интегрированного учебного предмета «Технология» (по 2 часа).

Учебные предметы «География», «Информатика» также реализуются в данной части с целью формирования системы комплексных социально ориентированных географических и экономических знаний и более широкой интеграции информационных и коммуникационных технологий, для формирования компьютерной грамотности.

Предмет «Экономика» реализуется с целью формирования экономического мышления, формирования системы знаний об экономическом мире, реализации применения полученных знаний на практике.

Элективный курс «В мире профессий» даёт возможность завершить ориентирование обучающихся в профессиональном самоопределении, помогает сориентироваться на рынке труда Новосибирской области и получить представление о профессиях будущего.

Элективный курс «История родного края» предполагает изучение истории Новосибирской области.

Элективный курс «Моделирование в компас 3D» способствует получению обучающимися основ моделирования и проектирования с использованием информационных технологий.

Элективный курс «Основные вопросы математики в ЕГЭ» предполагает более детальное изучение математики и подготовку к ЕГЭ, а также формирование фенкциональной грамотности обучающихся.

#### Формы промежуточной аттестации обучающихся

Классы	Классы
Форма/	Форма/
10	11
ГКР	ИКР
Сочинение	Сочинение
ГКР	ИКР
ЗАЧ	ЗАЧ
ГКР	ИКР
СГО	ИКР
ГКР	ИКР
ЗАЧ	ЗАЧ
3П	3П
ЗАЧ	ЗАЧ
ЗАЧ	ЗАЧ
	Форма/ 10  ГКР  Сочинение  ГКР  ГКР  ГКР  ГКР  ГКР  ГКР  ГКР  ГК

ЭК «Основные	ЗАЧ	ЗАЧ
вопросы математики в		
ЕГЭ»		

### 2. План внеурочной деятельности

**Внеурочная деятельность (помимо учебного плана)** в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивнооздоровительное и т. д.).

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляться посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т. д.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного, дистанционного, сетевого образования, культуры, спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности специализированных лагерей, тематических лагерных смен, летних школ.

Во внеурочной деятельности с учетом положений Программы воспитания и социализации обучающихся проходят занятия в рамках духовно-нравственного, физкультурно-спортивного и оздоровительного, социального, общеинтеллектуального, общекультурного образования и воспитания.

План внеурочной деятельности составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательной деятельности, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательной деятельности, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

В рамках внеурочной деятельности в школе реализуются программы по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное; духовно-нравственное; социальное; общеинтеллектуальное; общекультурное. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности определена базовая организационная модель ее реализации.

**Предметная внеурочная деятельность** включает **предметные и надпредметные курсы,** профориентационные мероприятия, соцально-педагогические практики и социальные пробы профессиональные пробы.

Вшколе работают детские творческие объединения (школьная газета «Взгляд», ДО «ВОСТОРГ» и др.) Система воспитательных мероприятий включает коллективные творческие мероприятия (КТМ), коллективные творческие дела (КТД), конкурсы, акции, организационно-

деятельностные игры, творческие и социальные проекты, концерты, смотры.

Спортивно-оздоровительная деятельность реализуется через работу спортивных кружков и секций, соревнования, спортивно-массовые мероприятия.

На уровне среднего общего образования внеурочная деятельность определяется следующими целями и задачами:

ЩЕЛЬ воспитание духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, конкурентоспособной, обладающей прочными знаниями личности, ориентированной на положительные нравственные ценности, саморазвитие, способной к участию в развитии общества; подготовка к

успешному обучению в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования

ЗАДАЧИ

-развитие национального самосознания, формирование нравственных и гражданских качеств на основе разнообразной творческой деятельности;--обеспечение высокого уровня общего интеллектуального развития обучающихся;

- создание необходимых условий для завершения базовой общеобразовательной подготовки, необходимой для получения

дальнейшего образования, выполнения гражданских обязанностей успешной жизнедеятельности;

- оказание психолого-педагогической помощи старшеклассникам в формировании самостоятельности, самореализации;
- дальнейшее физическое развитие и самосовершенствование.
  - Сущность и основное назначение внеурочной деятельности заключается в создании дополнительных условий для развития интересов, склонностей, способностей школьников и разумной организации их свободного времени. Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности в школе принята оптимизационная модель организации внеурочной деятельности на основе имеющихся кадровых и материальных возможностей и включает следующие компоненты:



#### Содержание внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность реализуется по пяти направлениям:

Ценности	Основные задачи	Виды деятельности
	Духовно- нравственное напра	вление
Любовь к России, к своему	Формирование способности к	
народу, к своей малой	духовному развитию	,
Родине, Служение Отечеству,	реализации творческог	Встречи с участниками
	O	
правовое государство	потенциала в учебно-игровой,	локальных войн;
гражданское общество, дол	предметно-продуктивной,	уроки мужества;
перед Отечеством, уважение	социально ориентированной	тематические классные часы;
и признательность	деятельности на осново	участие в различного уровня
старшим, семейные ценности	нравственных установок и	конкурсах, выставках;
и традиции, закон	иморальных норм	совместные праздники школы
правопорядок,	непрерывного образования	и общественности



межэтнический мир, свобода	самовоспитания,	,	тематические выставі	ки, фото
и ответственность, доверие к	укрепление	нравственной	коллажи;	
людям.	позиции, ос	снованной на	участие в	работе
	свободе воли	и духовны	общественной ој	рганизаци
		X	И	
	отечественных т	радициях	Российское	движение
	формирование	основ	школьников (РДШ),	КТМ,

İ	нравственного	о самосознани	КТЛ конкур	сы тематиче	ские
	iipabe i bellilloi (	Я	Гетд, конкур	obi, iomainiae	CRIC
			U <b>1</b> 7		
Į.	личности	(совести —	линейки, Ур	оки мужест	ъa,
		)			
	способности	формулировать	Музейные		уроки,
	собственные	нравственны	посвященные	е дням воин	ской
		e			
	обязательства	, осуществлят	славы,	герои	чески
		Ь		M	
l l	нравственны	самоконтроль	страницам и	стории боль	шой
1.	й	,	1 '	1	
	гребовать от с	себя выполнения	и малой	Родины,	акции
	моральных	норм, авать		,	
		Д			
	и <b>п</b> авственную	о оценку своим и			
	-	оценку своим и			
l l	чужим				
	поступкам.				
Социальное направление					

настойчивость в достижении компетенции для обеспечения дополнительных общеразвивающих прогробо о взаимодействи в социуме конкурсы, выставки и дря жизненной позиции; формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, профориентационные бе отношения в социуме; становление гуманистических и демократических и демократических и демократических ценностных ориентаций; формирование основ культуры межэтнического общения; ворожей в формирование отношения к профессий», экскурсии предприятия и учре формирование отношения к профессиональных пробесмые ка к основе обучающихся 10-х классе к российского общества; воспитани у школьнико	
поэнание, истина, созидание, целеустремленность, коммуникативной работа объединений, реа унастойчивость в достижении компетенции для обеспечения объединений, реа унастойчивость. Образиморействи и безопасного объединений, реа унастойчивость. Образиморействи и безопасного образивавающих програм об объединений, реа унастойчивость. Образиморействи и безопасного образиморействи и безопасного образиморействи и безопасного образивавающих програм обферазивающих програм образиморействи и способност и обучающегося сознательно самоуправления, проформирование гуманистических и демократических и демократического	
шелеустремленность, коммуникативной объединений, реа я настойчивость в достижении компетенции для обеспечения дополнительных оффективног и безопасног общеразвивающих прогробо о овазимодействи в социуме конкурсы, выставки и дря ; становление активной и участие в работе формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, профориентационные бе выстраивать и оцениват профориентационные бе отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про с формирование отношения к профессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х классе к российского общества; воспитани у школьнико	
настойчивость в достижении компетенции для обеспечения дополнительных общеразвивающих прогро о взаимодействи в социуме конкурсы, выставки и дря жизненной позиции; формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, профориентационные бе отношения в социуме; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ культуры межэтнического общения; профессий», экскурсии предприятия и учреформирование отношения к профессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х классе к российского общества; воспитани у школьнико	твенных
целей, бережливость.  эффективног и безопасног общеразвивающих прогробо о о взаимодействи в социуме конкурсы, выставки и дря ; становление активно й жизненной позиции; участие в работе формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, профориентационные бе встраивать и оцениват отношения в социуме; становление гуманистических и демократических и демократических и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии предприятия и учре культуры межэтнического общения; профессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	ализаци
пелей, бережливость.  эффективног и безопасног общеразвивающих прогрование в социуме и демократического общеразвивающих прогробобрание способност и обучающегося сознательносамоуправления, выстраивать и оцениват профориентационные бе отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического общения; ВУЗов, про е формирование отношения к профессиональных проб семье ка к основеобучающихся 10-х классе к российского общества; воспитани у школьнико	
взаимодействи в социуме конкурсы, выставки и др я ; становление активно й жизненной позиции; участие в работе формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, выстраивать и оцениват профориентационные бе тановление гуманистических и демократических и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения к профессиональных проб семье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	рамм;
становление активно й участие в работе формирование способност и обучающегося сознательно самоуправления, выстраивать и оцениват профориентационные бе в отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про и демократических реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробсемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	ругие
жизненной позиции; участие в работе формирование способност ученического и обучающегося сознательно самоуправления, выстраивать и оцениват профориентационные бе отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ предприятия и учре ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения к профессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	овня,
и обучающегося сознательносамоуправления, выстраивать и оцениват профориентационные бе ь отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про и демократических реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ предприятия и учре ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных проб семье ка к основеобучающихся 10-х классе к российского общества; воспитани у школьнико	органов
выстраивать и оцениват профориентационные бе отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ в культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробсемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	
выстраивать и оцениват профориентационные бе отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ в культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробсемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	
ь отношения в социуме; встречи с представи становление гуманистических разных про и демократических реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы предприятия и учре ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	еселы.
становление гуманистических и демократических профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического общения; ВУЗов, про е формирование отношения к профессиональных пробесемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	7, )
становление гуманистических и демократических реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	зителямі
и демократических реализация проекта ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ и предприятия и учре ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	офессий
ценностных ориентаций; профессий», экскурсии формирование основ предприятия и учре ы посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	-
формирование основ предприятия и учре ы культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	
культуры межэтнического посещение СПО и общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных пробесемье ка к основе обучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	реждения
общения; ВУЗов, про е формирование отношения кпрофессиональных проссемье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	
семье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	оведени
семье ка к основеобучающихся 10-х класс к российского общества; воспитани у школьнико	б для
к российского общества; воспитани у школьнико	
воспитани у школьнико	
воспитани у школьнико	
e в	
почтительного отношения к	
родителям осознанного,	

е воспитанию	такі	1
нравственнь	х ы качеств, ка	ак
X		1K
	ота и милосердие.	
	ота и милосарина	
X		
L_ <sup>*</sup>	п калееть, ка	110
L_ <sup>*</sup>	т качеств, ка	1K
L_ <sup>*</sup>	и качеств, ка	ак
нравственнь		ак
воспитанию		1
воспитанию	такі	4
содействи	развитию	И
благотворит		
отечественн	1 / ' '	й
	X	
возрождение		1
старшему по		K
у габотнивого	отношения	T/

интеллектуальное развитие,	труда; формирование	программы, конкурсы,		
творчество	первоначального опыта	выставки и другие		
	практической	мероприятия разного уровня,		
	преобразовательной	предметные недели, декады,		
	деятельности;	предметные олимпиады,		
	овладение универсальными	конференции,		
	учебными действиями;	интеллектуальные игры и		
	освоение обучающимися	конкурсы.		
	научных понятий и законов			
	Общекультурное направление			
Красота, гармония, духовный	Формирование ценностных	Тематические классные часы;		
мир человека, эстетическое	ориентаций	дополнительные		
развитие, художественное	общечеловеческого	общеобразовательные		
творчество, культурное	содержания;	программы, детские		
наследие	развитие творческих	творческие объединения;		
	возможностей обучающихся с	различного уровня конкурсы,		
	r -	выставки тематические		
	внутренних психологических наклонностей;	праздники, КТД, КТМ, КТК, эстетической направлен-		
	формирование эстетического	ности; экскурсионные походы		
	вкуса.	и поездки с посещением		
		культурно-исторических		
		памятников РХ и РФ.		
Спортивно-оздоровительное направление				
Здоровье, активный,	Формирование культуры	Спортивные секции;		
здоровый образ жизни	<u> </u>	спортивно-массовые и		
	образа жизни;	физкультурно-		
	развитие потребностей в	оздоровительные		
		мероприятия;		
	культурой и спортом;	беседы, викторины, проекты,		
	выработка гигиенических	конкурсы на базе школы;		
	навыков	Участие в соревнованиях		
	I	различного уровня,		
	успешного физического и	туристские походы;		
	_	участие в акциях, проектах,		
	соответствии с возрастными	конкурсах.		
	психо-физическими			
	особенностями обучающихся.			

# Организация внеурочной деятельности

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с целью установления наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. Списочный состав групп внеурочной деятельности определяется с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей). Зачисление обучающихся в группы внеурочной деятельности осуществляется по заявлению родителей (законных представителей). Количество занятий внеурочной деятельности в неделю определяется рабочей программой. В соответствии с программой, педагог может проводить аудиторные и внеаудиторные занятия. Каждый обучающийся имеет право заниматься в группах разной направленности, а также изменять направление внеурочной деятельности с согласия родителей (законных представителей). Учет занятости обучающихся во внеурочной деятельности осуществляется классным руководителем. Учет проведенных занятий внеурочной деятельности педагоги фиксируют в отдельном журнале.

#### Ожидаемый результат реализации программы внеурочной деятельности

в соответствии с ооразовательной программой школы, внеурочная деятельность оудет иметь
следующие результаты:
достижение обучающимися функциональной грамотности;
формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования:

□ достижение обучающимися функциональной грамотности;
 □ формирование познавательной мотивации, определяющей постановку образования;
 □ предварительное профессиональное самоопределение;
 □ высокие коммуникативные навыки;
 □ сохранность физического здоровья обучающихся.

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Воспитательные результаты внеурочной деятельности школьников распределяются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни: приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о правилах продуктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о

способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации. Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений в общении с другими людьми, стремление к коллективной творческой деятельности.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: приобретение опыта участия в крупных социально-экономических проектах на муниципальном и региональном уровнях, опыта самоорганизациии и организации совместной деятельности с другими школьниками, опыта действий «командой» в преодолении конкурсных испытаний, опыта управления другими людьми и принятия на себя ответственности за других.

Достижение трёх уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации обучающихся, влияний (последствий) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка. У школьников сформируются коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её этническом, гендерном и других аспектах.

# КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

# Продолжительность учебного года:

```
Периоды учебных занятий и каникул на 2022-2023 учебный год:
Учебный год начинается с 1 сентября
Окончание: 1-4 классы -25 мая 2023 года;
            5 класс – 25 мая 2023 года;
            6-7 классы – 31 мая 2023 года;
            8, 10 классы – 8 июня 2023 года;
            9, 11 классы – 25 мая 2023 года.
 Продолжительность учебного года
1 класс – 33 учебные недели
2-4, 5, 9, 11 классы -34 учебные недели
6-7 классы — 35 учебных недель
8,10 классы – 36 учебных недель
Каникулы: осенние – со 2 ноября по 8 ноября (7 дней)
            начало II четверти с 9 ноября
          зимние – с 29 декабря по 8 января (11 дней)
            начало III четверти с 9 января
           дополнительные каникулы: с 6 февраля по 12 февраля –
           для учащихся 1 класса (7 дней)
           весенние – с 27 марта по 2 апреля (7 дней)
            начало IV четверти с 3 апреля
```

# 1.2. Регламентирование образовательного процесса на год

Учебный год на I, II уровнях обучения делится на 4 четверти. Учебный год на III уровне обучения делится на 2 полугодия. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 24 календарных дней и регулируется ежегодно календарным учебным графиком с соблюдением сроков каникулярного времени. Для обучающихся 1 класса устанавливаются дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней).

**Промежуточная аттестация** проводится по итогам освоения образовательной программы в апреле месяце учебного года. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных работ, тестирования, защиты творческих проектов по предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения общеобразовательной деятельности года по всем предметам учебного плана.

# Проведение государственной итоговой аттестации в 9, 11 классах

Срок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся устанавливается: Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

# 1.3. Регламентирование образовательной деятельности на день

Начало занятий в 9.00

Продолжительность уроков с понедельника по пятницу:

- 2- 11 классы 45 минут;
- 1 классы: сентябрь-октябрь 3 урока по 35 минут, ноябрь-декабрь 4 урока по 35 минут, январь-май 4 урока по 40 минут;

Продолжительность уроков в субботу:

- 5-11 классы – 35 минут.

Учебные занятия организуются в одну смену. Занятия дополнительного образования (кружки, секции, внеурочная деятельность), группы продленного дня, обязательные индивидуальные и групповые занятия, элективные курсы и т. п. организуются в другую для обучающихся смену с предусмотренным временем на обед, но не ранее чем через час после основных занятий, кроме группы продленного дня, для которой начало рабочего времени является окончание основных занятий обучающихся.

Расписание звонков	(понедельник –	Расписание звонков	(суббота)
пятница)			
$1 \text{ ypok} - 9^{00} - 9^{45}$		$1 \text{ ypok} - 9^{00} - 9^{35}$	
$2 \text{ ypok} - 9^{55} - 10^{40}$		$2 \text{ ypok} - 9^{40} - 10^{15}$	
$3 \text{ ypok} - 11^{00} - 11^{45}$		$3 \text{ ypok} - 10^{35} - 11^{10}$	
4 ypor $-12^{05} - 12^{50}$		4 ypok $-11^{15} - 11^{50}$	
$5 \text{ ypok} - 13^{00} - 13^{45}$		$5 \text{ ypok} - 11^{55} - 12^{30}$	
$6 \text{ ypok} - 13^{55} - 14^{40}$		21	
$7 \text{ ypok} - 14^{50} - 15^{35}$			

# 3. Система условий реализации основной образовательной программы

#### Кадровые условия реализации основной образовательной программы

Для реализации основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва укомплектована необходимыми педагогическими и административными кадрами, имеющими соответствующую квалификацию для решения задач, определенных настоящей программой, способными к инновационной профессиональной деятельности. Образовательный процесс в 10-11 классах обеспечивают 12 педагогических работников, из которых имеют:

- высшее профессиональное образование 10 чел. (78%),
- среднее профессиональное образование 2 чел. (22%).

Квалификационную категорию -8 чел. (57%), в том числе:

- высшую квалификационную категорию 5 чел. (36%),
- первую квалификационную категорию 6 чел. (14%),

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, состав которой утверждается директором, в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность (приказ Минобрнауки РФ от 7 апреля 2014 г. №276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»).

Педагогические работники ОО целенаправленно работают над повышением профессиональной компетентности. Непрерывное профессиональное развитие педагогов осуществляется через такие формы как:

- обучение на курсах повышения квалификации;
- курсы профессиональной переподготовки;
- участие в обучающих семинарах, вебинарах по отдельным направлениям реализации образовательной программы;
  - дистанционное образование;
  - участие в работе РМО;
  - самообразование;
  - публикация методических материалов, участие в работе педагогических конференций.

Все учителя, осуществляющие образовательный процесс на уровне среднего общего образования, в течение трех последних лет прошли курсы повышения квалификации.

# Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;

 формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса.

Обеспечение преемственности осуществляется с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся на уровне среднего общего образования. На уровне среднего общего образования меняется мотивация, учеба приобретает профессионально-ориентированный характер.

При организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования можно выделить следующие уровни психолого-педагогического сопровождения:

# Уровни психолого-педагогического сопровождения



Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводится на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце учебного года;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

К основным направлениям психолого-педагогического сопровождения относятся:

- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование у обучающихся понимания ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения;
- выявление и поддержка одаренных обучающихся, поддержка обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- поддержка объединений обучающихся, ученического самоуправления.

Основными формами психолого-педагогического сопровождения выступают:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая проводиться на этапе перехода ученика на уровень среднего общего образования;
- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется педагогом и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;
- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

Система психологического сопровождения строится на основе развития профессионального взаимодействия психолога и педагогов, специалистов; она представляет собой интегративное единство целей, задач, принципов, структурно-содержательных компонентов, психолого-педагогических условий, показателей, охватывающих всех участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов.

Важной составляющей деятельности школы является психолого-педагогическое сопровождение педагогов. Оно осуществляется с целью повышения психологической комфортной психологической атмосферы в педагогическом компетентности, создания коллективе, профилактики профессионального выгорания психолого-педагогических кадров. Отдельное психолого-педагогическом сопровождении педагогов обучаются профилактическая работа, В процессе которой педагоги установлению психологически грамотной системы взаимоотношений с обучающимися, основанной на взаимопонимании и взаимном восприятии друг друга. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами. По вопросам совершенствования организации образовательных отношений проводится консультирование (сопровождение индивидуальных образовательных траекторий), лекции, практические занятия.

С целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, посещение уроков и внеурочных мероприятий.

Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно.

#### Финансовое обеспечение

Финансирование МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва в части оплаты труда и учебных расходов осуществляется в расчете на одного ученика по нормативу. Финансовое обеспечение на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества осуществляется согласно нормативу, принятому на уровне муниципалитета.

Для достижения результатов ООП в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов ОО с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

Принципом совершенствования экономических механизмов принимается бюджетирование, ориентированное на результат. Основополагающей задачей в данном направлении является построение эффективных способов и механизмов реализации поставленных задач, направленных на повышение качественных результатов деятельности школы и педагогов.

Система стимулирующих выплат работникам ОУ осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации и специальной комиссии.

Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания обучающихся.

### Материально-технические условия

Для реализации ООП СОО необходимы материально-технические условия, обеспечивающие формирование образовательной среды ориентированной на вариативность видов деятельности, развитие познавательной мотивации обучающихся и достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

Материально-технические условия школы обеспечивают возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательной организации.

# Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются
		в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими	1/11
	местами обучающихся и педагогических работников	
2	Лекционные аудитории	12/0

	3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и	3/2
		проектной деятельностью, моделированием и	
		техническим творчеством	
Ī	4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной	4/1
		деятельности лаборатории и мастерские	

На основе СанПиНов подготовлены помещения для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, питания обучающихся. Их площадь, освещённость и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

### Материально-техническая база

Материально-техническая база - учебные аудитории и лаборатории, в которых возможна организация практического подхода к обучению навыкам проектирования и создания продуктов и систем, передача дисциплинарных знаний, а также организация социального обучения.

Учебные помещения включают в себя традиционные образовательные пространства — учебные аудитории, лекционные залы, залы для проведения семинаров, а также помещения для занятия инженерной практической деятельностью и лаборатории. Работа в инженерных лабораториях способствует освоению навыков проектирования и создания продуктов и систем параллельно с получаемыми дисциплинарными знаниями.

### Имеющаяся материально – техническая база

No	Наименование	Примечание					
п/п	/П						
Vasi	V-6 on 6 o- o-						
<u> </u>	Кабинет биологии						
1	Комплект компакт дисков по биологии						
2	Комплект таблиц по биологии						
_	Набор химической посуды и принадлежностей для						
3	проведения лабораторных и практических работ						
	по						
	биологии						
4	Набор гербариев по биологии						
5	Коллекция семян и плодов						
6	Коллекция вредителей полей						
7	Набор макетов по биологии						
8	Набор муляжей и грибов						
9	Гербарий основных групп растений						
10	Набор микро препаратов по анатомии						
11	Гербарий культурных растений						
12	Коллекция вредители сада						
Каби	нет химии						
13	Кабинет КЭХ – 10						
14	Аппарат для дистилляции воды						
15	Баня комбинированная лабораторная						
16	Весы лабораторные электронные						
17	Источник высокого напряжения						
18	Комплект по неорганической химии						
19	Комплект посуды для экспериментов						
20	Экран для проектора						
21	Набор посуды раздаточной						
22	Набор посуды стационарный						
23	Коллекция «Нефть и продукты ее переработки»						
24	Набор штативов						

25	Коллекция «Пластмассы»				
26	Наборы для опытов по химии				
27					
28	Аппарат для проведения химических реакций Набор				
29	1				
	Спиртовки				
30	Термометр электронный				
	Коллекция «Минералы горные пароды»				
32	Набор «Кислоты»				
33	Коллекция «Волокна»				
34	Набор «Сульфаты»				
35	Набор «Карбонаты»				
36	Набор «Ацетаты»				
37	Набор «Соединения марганца»				
38	Набор «Соединения хрома»				
39	Набор «Нитраты»				
40	Набор «Минеральные удобрения»				
41	Набор «кислоты органические»				
42	Набор «Материалы»				
43	Набор «Оксиды металлов»				
44	Набор «Щелочные металлы»				
45	Набор «Галогениды»				
	нет физики				
46	Стол демонстрационный				
47	Набор видеофильмов по физике				
48	Набор лабораторный «Механика»				
49	Набор лабораторный «Оптика»				
50	Набор лабораторный Электричество»				
51	Набор оборудования ГИА «Тепловые явления»				
52	Набор оборудования ГИА «Механические явления»				
53	Набор оборудования ГИА «Электрические явления»				
54	Набор оборудования ГИА «Оптические и квантовые				
34	явления»				
55	Прибор изучения видов деформации				
Каби	нет домоводства				
56	Хозяйственный инвентарь				
56	Швейная машина				
Macn	терская				
57	Станок токарный ТВ-6				
58	Станок фрезерный НГФ-110				
59	Станок вертикально-сверлильный				
60	Станок токарный по дереву				
61	Тиски слесарные				
62	Электродрель				
63	Станок настольный многооперационный «ГНОМ» ДОС- 220М				
64	Плакаты по технологии «Слесарное дело»				
65	Набор резьбонарезной				
66	Набор столярный				
67	Станок обдирочно-шлифовальный				
68	Набор слесарный - монтажный				
69	Верстак слесарный				

# Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы (ИОС)

Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта:

# Технические средства:

- мультимедийный проектор -9;
- экран 7;
- интерактивная доска -3;
- многофункциональные устройства 4;
- принтеры 5;
- видеокамера -1;
- микрофоны и музыкальны центр;
- оборудование компьютерной сети 1 компьютерный класс;
- компьютеры 10;
- ноутбуки 8;

#### Программные инструменты:

- операционные системы и служебные инструменты;
- орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках
- текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами;
- инструмент планирования деятельности;
- графический редактор для обработки растровых изображений;
- графический редактор для обработки векторных изображений;
- музыкальный редактор;
- редактор подготовки презентаций;
- редактор видео- и звука;
- виртуальные лаборатории по учебным предметам;
- редактор интернет-сайтов.

# Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:

- разработка планов, дорожных карт;
- заключение договоров;
- подготовка распорядительных документов учредителя;
- подготовка локальных актов МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва;
- подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы

#### Компоненты на CD и DVD:

• электронные приложения к учебникам;

- электронные наглядные пособия; электронные тренажёры;
- электронные практикумы.

Информация о деятельности МБОУ Вознесенской СОШ имени Л.Чекмарёва по реализации образовательных программ размещается на официальном сайте.

В школе имеется информационно-библиотечный центр. Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебниками и учебными пособиями, методическими и периодическими изданиями по учебным предметам, курсам, входящим в реализуемую основную образовательную программу среднего общего образования — 5153 экз. Фонд дополнительной литературы составляет 20% от общего библиотечного фонда и представлен отечественной и зарубежной, классической и современной художественной литературой; научно-популярной литературой; справочно-библиографическими изданиями; словарями и энциклопедиями.

# Контроль за состоянием системы условий

Внутренняя система оценки качества образования обеспечивает контроль за состоянием системы условий реализации основных образовательных программ. Внутренняя система оценки качества образования:

- включает в себя две согласованные между собой системы оценок: внешняя оценка осуществляется внешними по отношению к школе службами, внутренняя оценка осуществляется школой;
- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования, учитывает федеральные требования к порядку проведения образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Внутренняя оцен	ка		Внешняя оценка	
Внутренний мониторинг Внутренний контроль качества образования		Специальные иссле	едования	
Систематическое	Осуществление	•	Изучение, анализ,	
регламентированное	контроля	выполнения	различных	объектов,
локальными актами школь	перспективных,	годовых и	процессов	внешними
отслеживание состояния	оперативных	планов,	органами, а также і	школой по
постоянно осуществляемых	программ,	нормативных	соответствующим	разовым
основных и обеспечивающих	актов, локальных	актов школы	запросам.	
процессов				

Оценка качества образования осуществляется также посредством:

- самообследования;
- общественной экспертизы качества образования;
- анализа результатов ГИА;
- анализа творческих достижений обучающихся;
- анализа результатов аттестации педагогических работников;
- анализа результатов статистических и социологических исследований, проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления ОУ;
- анализа результатов медицинских исследований здоровья школьников;
- анализа результатов иных психолого-педагогических, социологических исследований, проведенных по инициативе участников образовательных отношений;
- анализа рейтинга образовательных организаций района, региона;
- системы конкурсов, грантов, премий.

#### Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы;
- образовательный процесс;
- обучающиеся, их учебные и внеучебные достижения;
- педагогические кадры, продуктивность их деятельности;
- условия, ресурсы;
- результаты деятельности ОО.

# Предметом оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов;
- качество реализации образовательного процесса;
- качество условий, обеспечивающих образовательный процесс;

Внутренняя оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих основные аспекты качества образования (качество результата, качество условий и качество процесса): Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);
- личностные достижения обучающихся (включая показатели социализации обучающихся);
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- здоровье обучающихся (динамика);
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов. Качество реализации образовательного процесса:
  - основные образовательные программы (соответствие требованиям ΦΓОС и контингенту обучающихся);
  - дополнительные образовательные программы (соответствие запросам родителей);
  - реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС);
  - качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися;
  - качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);
- удовлетворенность обучающихся и родителей уроками и условиями в школе. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:
  - материально-техническое обеспечение;
  - информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебнометодическое обеспечение);
  - санитарно-гигиенические и эстетические условия;
  - медицинское сопровождение и общественное питание;
  - психологический климат в школе;
  - использование социальной сферы микрорайона и города;
  - кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);
  - общественно-государственное управление (совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, ученическое самоуправление) и стимулирование качества образования;
  - документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития школы).

Реализация ВСОКО осуществляется на плановой основе, процедура оценки определяется локальными актами. Основными источниками данных для оценки качества образования являются: образовательная статистика, мониторинговые исследования, социологические опросы, аналитические материалы.