### Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

### Вознесенская средняя общеобразовательная школа

### имени Леонида Чекмарёва

### Рабочая программа

### по курсу «Гидробиология»

### 7 класс

### на период освоения в основной школе – 1 год

### Автор программы: Лобанова Л.В.,

### учитель биологии высшей категории

### 2017

Программа спецкурса «ГИДРОБИОЛОГИЯ» разработана на основе:

**- нормативных документов:**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

 2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в САНПИН 2.4.2.2821 -10».

3. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

5. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

1.Константинов А.С. Общая гидробиология. М. Высшая школа.1986.-472 с.

2.Коробейникова Л.А. Изучаем водоемы: как исследовать озера и пруды, издательство «Русь» ВГПИ,1994

3.ПидкасистыйП.Н.Самостоятельная познавательная деятельность школьников в обучении. – Педагогика, 1980г.

4.ПолоскинА.В.,Хайтов В.М.. "Полевой определитель пресноводных беспозвоночных". БиблотечкаNaturewatch-Baltic. СПб, 2000.

Спецкурс «Гидробиология»имеет ***общеинтеллектуальную*** направленность.

***Актуальность*** программы заключается в сочетании различных форм работы, направленных на дополнение и углубление биолого-экологических знаний, а такжевозможности учащихся значительно расширить и осознать полученные на уроках знания, способствующие развитию креативности мышления. В процессе работы спецкурса, не стесненной определенными рамками уроков, имеются большие возможности для использования наблюдения и эксперимента - основных методов биологической науки.

***Практическая значимость*** выражается в разрешении учебно-воспитательных задач школьного курса биологии и применении полученных знаний в повседневной жизни школьников.

Цель и задачи спецкурса:

**Цель:**расширить, углубить, закрепить знания учащихся об основных жизненных процессах, происходящих в организмах, развить у них интерес к экспериментальной работе и вооружить практическими навыками.

**Задачи:**

Обучающие

* Расширять кругозор биологических понятий у учащихся;
* Развить познавательный интерес у школьников к изучаемому предмету.

Воспитательные

* Воспитывать интерес к миру живых существ;
* Воспитывать ответственное отношение к порученному делу;
* Формировать общественно активную личность;
* Активизировать навыки здорового образа жизни.

Развивающие

* Развитие навыков общение и коммуникации;
* Формирование приемов, умений и навыков по организации поисковой и проектной деятельности, самостоятельной познавательной деятельности, изготовлении моделей, схем, таблиц;
* Развитие самостоятельности, креативности мышления.

### Планируемые результаты освоения учебного курса

**Личностные:**

• Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.

• Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.

• Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.

• Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.

**Метапредметные:**

***Регулятивные УУД:***

• Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

• Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.

• Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

• Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

• В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

***Познавательные УУД:***

•Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

• Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

• Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

• Вычитывать все уровни текстовой информации.

• Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

***Коммуникативные УУД:***

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

**Содержание учебного курса**

Курс состоит из теоретической и практической деятельности.

1 часть - Теоретические вопросы основы гидрологии.

2 часть – Практические работы (съемка водоема, пробы макробентоса).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание темы | Количество часов |
| 1 | Что вы знаете и не знаете о водоёмах. | 6 ч |
| 2 | Охрана водоёма. | 4 ч |
| 3 | Основные группы водной растительности. | 2 ч |
| 4 | Основные группы водных животных. | 2 ч |
| 5 | Как провести анализ воды. | 2 ч |
| 6 | Съемки водных объектов. | 8 ч |
| 7 | Как составить экологический паспорт водоёма. | 2 ч |
| 8 | Решение биологических задач. | 6 ч |
| 9 | Защита проектов. | 3 ч |

Муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение

Вознесенскаясредняя общеобразовательная школа

имени Леонида Чекмарёва

Принято: Согласовано:

Руководитель МО с зам. директора по УВР

 \_\_\_\_\_\_\_ Ткаченко С.В.

 Протокол № \_\_\_ от\_\_\_\_\_Чуприна М.П.

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

 «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Календарно – тематическое планирование**

**спецкурса гидробиология**

**7 класс**

**35 часов в год**

**1 час в год**

**на 2017-2018 учебный год**

**учитель биологии Лобанова Лариса Викторовна**

**высшей категории**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Форма занятий** | **Планируемые образовательные результаты** | **Сроки** |
| **УУД**  | **По плану** | **Фактич.** |
| 1 | Организационное занятие. Методы исследования. | Лекция  | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |  |
| 2 | Лингология. | Беседа  | **Личностные:**учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу и способам решения новой задачи;**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения. |  |  |
| 3 | Озера Новосибирской области. | Урок - путешествие | **Личностные:**учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу и способам решения новой задачи;**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; **Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в обсуждении, извлекая нужную информацию**Коммуникативные:** задаёт вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения |  |  |
| 4,5 | Альгофлора озера Соленое. | Урок - исследование. | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в работе, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 6,7 | Высшая водно и прибрежно-водная растительность озера Соленое. | Урок - исследование. | **Личностные:**учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу испособам решения новой задачи;**Регулятивные:**Следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;**Познавательные:**осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы,энциклопедий, справочников**Коммуникативные**формулировать собственноемнение и позицию;задавать вопросы; |  |  |
| 8 -9 | Основные группы водных животных. | Урок - исследование | **Личностные:**учебно-познавательный интерес кновому учебному материалу испособам решения новой задачи;**Регулятивные:**осуществлять итоговый ипошаговый контроль по результату;**Познавательные:** ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;**Коммуникативные:** допускать возможностьсуществования различных точек зрения, в т.ч. несовпадающих с его собственной, и ориентироватьсяна позицию партнера в общении и взаимодействии; |  |  |
| 10 | Особенности сбора и сохранения живого материала. | Теоретическое занятие |  |  |  |
| 11-12 | Сбор и разбор проб макробентоса | Практическое занятие |  |  |  |
| 1314 | Решение биологических задач по теме «Биота водоемов ».  Рубрика «Это интересно…» | Теоретическое занятиеКонференция | **Личностные:**учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;**Регулятивные:**Следоватьустановленнымправилам в планировании и контроле способа решения;**Познавательные:**осуществлять поиск необходимойинформации для выполнения учебных заданийс использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников**Коммуникативные:**строить монологическоевысказывание, владеть диалоговой формойкоммуникации, формулировать собственное мнение и позицию; |  |  |
| 15 -16 | Проект «Съемка плана водоема»» | Практическое занятие | **Личностные:**принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении;**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно восприниматьпредложения и оценки учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;**Познавательные:** использовать знаково-символическиесредства, в т.ч. овладеет действием моделирования;**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч .при возможности средства и инструменты ИКТ . |  |  |
| 17-18 | Роль водной растительности в самоочищении водоемов.Роль водных животных самоочищении водоемов. | Беседа | **Личностные:**принятие ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохранительного поведении;**Регулятивные:** осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;адекватно восприниматьпредложения и оценки учителей, товарищей, родителей и другихлюдей;**Познавательные:** использовать знаково-символическиесредства, в т.ч. овладеет действием моделирования;**Коммуникативные:** строить монологическое высказывание, владеть диалоговой формой коммуникации, используя в т.ч .при возможности средства и инструменты ИКТ . |  |  |
| 19 |  Что значит охранять водоем. | Урок - мудрости | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 20 | Решение биологических задач по теме «Обитатели водоемов».  | Теоретическое занятие. | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 21 | Культивирование водных растений и животных (марикультура). | Практическое занятие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника |  |  |
| 22 | Творческая экспериментальная работа:«Выделение пигментов из клеток листа растения». | Урок - исследование | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника |  |  |
| 23 | Рубрика «Это интересно…» | Телемост  | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника |  |  |
| 2425 | Биоиндикация, качество воды. | Практическое занятие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника |  |  |
| 26 | Как измерить глубину водоема. | Практическое занятие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 2728 | Экологический паспорт водоема. | Практическое занятие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 29 | Гидробиологический словарь. | Теоретическое занятие  | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. Задач. |  |  |
| 30 | "Моревизор уходит в плавание. | Урок - сказка | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; слушает, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. Задач. |  |  |
| 31 | "Улитка, высуни рожки" | Урок - путешествие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в диалоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 32 | "Морской змей и маленькая хлорелла" | Урок - путешествие | **Личностные:** положительно относится к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания**Регулятивные:** понимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и кружковцами или самостоятельно) необходимые действия, операции, составляет их последовательность и действует по намеченному плану; чётко выполняет требование познавательной задачи**Познавательные**: осознает познавательную задачу; участвует в полилоге, читает и слушает, извлекая нужную информацию, **Коммуникативные:** строит монологические и диалогические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы с учётом конкретных учебно-познават. задач |  |  |
| 33 | "Путешествие вверх" | Урок - путешествие | **Личностные**: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом**Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы**Познавательные**: осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи**Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
| 34 | Эрудикон «Зоология для всех» | Аукцион знаний | **Личностные:** желание участвовать в творческом, созидательном процессе; осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; смыслообразование – установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом**Регулятивные:** контролирует процесс и результаты деятельности, вносит необходимые коррективы**Познавательные:** осознает познавательную задачу; планирует собственную деятельность, ориентируясь на решение учебно-практической задачи**Коммуникативные:** умеет задавать вопросы, слушать, отвечать на вопросы других, высказывать и обосновывать свою точку зрения |  |  |
| 35 | Итоговое занятие | Беседа | **Личностные**: ориентация на понимание причинуспеха в учебной деятельности, т.е. на самоанализ и самоконтроль**Регулятивные:** выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.**Познавательные:** способствовать развитию познавательной активности учащихся, умения наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы**Коммуникативные:** осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; устанавливать и сравнивать различные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. |  |  |