«Создание системы поиска и поддержки талантливых детей,

а также их сопровождение в течение всего периода становления личности»

Талант сам по себе бесцветен и приобретает окраску только в применении.

[Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин](http://www.slovonevorobei.ru/aforizm/aforizm_246_1.shtml)

 Сегодня все ученые единодушны в том, что бесталанных людей не бывает. Каждый человек имеет возможность проявить себя в той или иной сфере.  Талантливый ребёнок… Сколько ожиданий, надежд, сомнений и тревог связано с этими словами. Одарённый, то есть наделённый определённым даром, способный к какой-либо деятельности более чем другие, и, следовательно, обладающий выдающимися способностями.

Сегодня в России очень актуальна проблема выявления, поддержки и развития талантливых детей. Раннее выявление детей данной категории – это важный вопрос. Дмитрий Медведев в Послании Федеральному Собранию заявил о необходимости возрождения российской образовательной системы; одновременно с реализацией стандартов общего ОБРАЗОВАНИЯ «должна быть выстроена разветвленная СИСТЕМА поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности»

С 2013 года на уровне области реализуется долгосрочная целевая программа «Выявление и поддержка одарённых детей и талантливой молодёжи». За счёт программы финансируются мероприятия, направленные на поиск, развитие и поддержку одарённых детей, предметные олимпиады, спортивные соревнования, творческие конкурсы, состязания по профессиональному мастерству. Победителями и призёрами Всероссийского этапа олимпиады школьников в 2015 году стали 52 наших юных земляка - почти половина делегации Новосибирской области (113 человек). Также в НСО выросло количество медалистов и стобалльников, 1102 человека в области получили «золотые медали». Конечно, это категория талантливых и одарённых детей.

Выявить талантливых детей не сложно, сложно найти то заведение, в котором он бы мог совершенствовать и развивать свои способности. В условиях сельской местности, где не настолько широко развита сеть учреждений дополнительного образования, как в городах это сделать сложнее, но мы всё-таки стараемся эту работу проводить.

 Сегодня мы поделимся, каким образом в нашей учреждении создали систему поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.

Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие стали одним из важнейших аспектов деятельности школы.

Талант похож на жемчужину, заключенную в раковине. Иногда раковины бывают открыты, и в этом случае талант ребенка очевиден: он прекрасно рисует, поет, сочиняет стихи, музыку, складывает в уме трехзначные числа… Нужно очень постараться, чтоб не заметить очевидного — этот ребенок — талант. Таких детей очень мало. Гораздо больше детей одаренных, но их необходимо увидеть и воспитать.

В нашей школе создана и действует программа работы с одаренными школьниками**, ц**елью которой является воспитание разносторонне развитой личности в условиях общеобразовательного учреждения. А для достижения цели педагогический коллектив решает следующие задачи: развитие одаренного ребенка с учетом его индивидуальных способностей, воспитание одаренного ребенка в условиях общеобразовательной школы, развитие умений находить применение своим знаниям и способностям, осознавать их значение.
Итак, система организации с одаренными и талантливыми детьми в нашем образовательном учреждении имеет следующее содержание:

**1. Выявление одаренных и талантливых детей**

Чтобы выявить одаренных детей педагоги анализируют особые успехи и достижения детей, проводят диагностику их потенциальных возможностей, осуществляют преемственность между начальным, средним и старшим звеном. При этом используют следующие формы работы:

• творческие задания

• тематические инсценировки

• исследовательские работы

• участие конкурсах и олимпиадах

При выявлении талантливых, одаренных детей мы пришли к мнению, что более целесообразно использовать комплексный подход и применять разнообразные методы: различные варианты метода наблюдения за детьми (в дошкольном учреждении, в школе, во внешкольной деятельности); проведение «пробных» уроков по специальным программам, а также включение детей в специальные игровые и предметно-ориентированные занятия; оценивание конкретных продуктов творческой деятельности детей (рисунков, стихов, технических моделей); организация различных интеллектуальных и предметных олимпиад, конференций, спортивных соревнований, творческих конкурсов, фестивалей, смотров.

**2. Помощь одаренным учащимся в самореализации их творческой направленности**

 Для поддержки талантливых детей педагоги нашей школы применяют различные технологии. Наиболее частым стало применение проектных технологии. Проектная деятельность позволяет реализовать индивидуальный подход в обучении, а также сформировать устойчивый интерес к предмету исследования.

Каждый педагог при работе с данной категорией детей старается дать ребенку веру в то, что он уникален и может многое - это важный шаг, затем пытается развивать и направлять талант в нужное русло, следующим шагом является помощь одаренному ребенку в его успешной самореализации. Немаловажное значение имеет мотивация учебного процесса. Устойчивый интерес к учебной деятельности мы стараемся формировать через проведение уроков-путешествий, уроков-игр, уроков-викторин, уроков-исследований, уроков-встреч, сюжетных уроков, уроков защиты творческих заданий, игровую деятельность, внеклассную работу и использование различных приёмов таких как «Отсроченная отгадка» - загадка (удивительный факт) даётся в конце урока, чтобы начать с неё следующее занятие, «Удивляй» даются интересные сведения о растении или животном, «Прогнозирование» - Послушайте названия нескольких произведений и определите жанр произведения, с которым будем работать на уроке. Обоснуйте свой ответ. Своевременное чередование и применение на разных этапах урока разнообразных форм и приёмов формирования мотивации укрепляет желание детей овладевать знаниями. Проведение исследований стимулирует мыслительную деятельность любого ребёнка, а талантливого тем более, заставляя его выдвигать новые гипотезы, проблемы, а затем искать пути их решения. И зачастую увлечение каким-либо предметом в школе, приводит к тому, что это становится дальнейшей профессией, делом всей жизни.

Важно создать благоприятные условия для деятельности одаренного ребенка во время учебного занятия. Ведь именно талантливые дети могут доставить наибольшие проблемы при обучении. Прежде всего, это связано с их опережающим развитием и нетрадиционными взглядами на окружающий мир. Поэтому при подготовке к учебному занятию педагогам приходится с особой тщательностью подбирать и придумывать задания для таких учащихся.

Нередко в своей работе педагоги используют коллективные способы обучения, и одаренный ребенок может взять на себя роль организатора или некоторые функции педагога при работе в группе. Работа в группах , в парах используется как педагогами младшего так и среднего звена, мотивированные дети контролируют других ребят, либо объясняют им материал учебного занятия.

А что делать, если одаренный ребенок – одиночка (что чаще всего и бывает). Конечно, не обойтись без индивидуальных заданий, и здесь очень интересен метод развивающего дискомфорта, который часто используют педагоги: ученикам предлагаются задания, при выполнении которых у них будут возникать трудности и с этими трудностями предстоит справиться. Система заданий для одаренного ребенка продумывается таким образом, чтобы у него возникла необходимость воспользоваться дополнительным источником знаний: Интернетом, энциклопедиями, справочниками, словарями.

Все выше перечисленное можно отнести и к домашним заданиям для одаренного школьника. Современные задания требуют от ребенка обширных знаний в других областях, поэтому необходимо осуществление межпредметных связей. Например изучение окружающего мира предполагает не только изучение материалов учебника, но и наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифровых измерительных приборов, цифрового микроскопа, цифрового фотоаппарата и видеокамеры. Результаты наблюдения и опытов фиксируются, обобщаются и представляются в цифровом виде. Например, на уроке русского языка идет работа над текстами-описаниями, эта же работа продолжается на уроке окружающего мира, например, в связи с изучением времен года. Результатом этой деятельности становится, например, презентация, описывающая картины природы, Изучение искусства предполагает изучение современных видов искусства наравне с традиционными. В частности, цифровой фотографии, видеофильма, мультипликации. Ученик не может пренебрегать другими предметами, разностороннее обучение становится необходимостью.

Несомненно, каким бы хорошим не был урок, его недостаточно для воспитания одаренного ученика. Поэтому, конечно, не обойтись без кружка и факультатива. Кружки, факультативные курсы, внеурочная деятельность у нас как предметной, так и научно-познавательной направленности. Темы и программу, которых мы определяем исходя из запросов и интересов учащихся. Факультативные занятия, бесспорно, играют определенную роль в воспитании одаренного школьника. Так как это все-таки коллективные занятия, то присутствует дух соперничества, соревновательности. Главное, чтобы у ребенка были достойные соперники, а если их нет, то в таком качестве может выступить и учитель.

**3. Поощрение талантливых и одаренных детей**

Одновременно с выявлением и поддержкой талантливых детей должно проводиться их сопровождение в течение всего периода становления личности.

Организация воспитательного процесса и системы дополнительного образования в работе с одаренными детьми занимает одно из ключевых мест, так как именно здесь мы создаём условия для социальной адаптации одаренных детей (совет класса, творческие дни, внеклассная работа и т.д.);

• создаем систему стимулирования и поощрения учащихся, так как любую деятельность всегда стимулирует поощрение, отмечаем наиболее интересные работы участников конкурсов, олимпиад, фестивалей на общешкольных линейках, на родительских собраниях; вручаем благодарственные письма, грамоты, сертификаты, что затем входит в копилку достижений обучающихся.

• активизируем разностороннюю работу с одаренными детьми через систему дополнительного образования (кружки, секции, творческие коллективы).

**4. Работа с родителями одаренных детей**

Для родителей тоже возникают трудности при воспитании одаренного ребенка, поэтому нам приходится проводить работу с родителями, осуществлять педагогическую поддержку, разъяснять условия труда и отдыха, объяснить, какую помощь они могут оказать своему ребенку. Проведение просветительской работы среди родителей через лектории, родительские собрания, педагогический всеобуч родителей. Привлечение родителей к организации и проведению внеклассных мероприятий-

-Родительское собрание на тему “Расширение кругозора школьников посредством чтения научно-познавательной литературы”.

- Лекция “Развитие интеллектуальных способностей ребенка”

**5. Работа с преподавателями одаренных детей**

Для учителей у нас в школе проводятся круглые столы, беседы по работе с одаренными детьми и созданию индивидуальных программ обучения.

Учитель, работающий с одаренными детьми должен быть творческим, профессионально грамотным, способным к экспериментальной и научно-исследовательской деятельности, умелым организатором учебно-воспитательного процесса, интеллигентным, эрудированным, владеть современными образовательными технологиями. Педагоги работающие с данной категорией детей занимаются самообразованием*,* систематизируют обзор новых поступлений литературы в библиотечном фонде данной тематики с последующим обсуждением и обменом опытом на методических совещаниях;

проводят целенаправленные наблюдения за учебной и внеурочной деятельностью для выявления детей, показывающих высокую результативность в различных областях деятельности, путем обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности.

Мы видим свою задачу не только в том, чтобы работать с пришедшими к нам талантливыми, умными детьми, но и в том, чтобы обычный ребенок, а их у нас много, почувствовал себя одаренным в той или иной сфере приложения их интересов, почувствовал себя уникальной неповторимой личностью, и с этой твердой уверенностью в себе, в своих силах шагнул из школы в жизнь.

Я уверена, что в каждом общеобразовательном учреждении есть талантливые дети, которые поднимают рейтинг школ своими возможностями и заставляют нас двигаться вперёд в бурном течении школьной жизни. Уважаемые педагоги, дайте возможность детям поверить в себя и свои силы, раскройте таланты, поверьте, они у них есть. В каждом человеке есть солнце. Только дайте ему светит.

Заместитель директора по ВР: Богданова Е.А.