**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Вознесенская средняя общеобразовательная школа**

**Имени Леонида Чекмарёва**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**СПЕЦКУРСА «Письменные коммуникации» для обучающихся 6- го класса**

Срок реализации: 1 год.

Составитель: Булова Е. С. учитель русского языка и литературы высшей категории

Вознесенка 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СПЕЦКУРСА «Письменные коммуникации»

Уровень общего образования (класс) основное общее 6 класс

Количество часов 35

Рабочая программа составлена на основе примерной программы основного общего образования по русскому языку, разработанной в соответствии с государственными образовательными стандартами М., «Просвещение», 2011 г.; программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Пояснительная записка.

Раздел 2 . Содержание учебного предмета.

Раздел 3 Тематическое планирование.

 Результаты (в рамках ФГОС общего образования - личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного предмета и система их оценки.

Раздел1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Закона Российской Федерации «Об образовании».
2. Приказа Минобразования России «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования, на 2014-2015 учебный год».
3. Санитарных правил и норм. (Сан Пин 2.42.- 282110).

4. Примерной программ основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку под редакцией М.М. Разумовской и П.А. Леканта.

Основное направление - усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе - формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования средств в разных условиях общения. Содержание курса 6 класса нацелено на достижение предметных и метапредметных целей обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, обеспечивающего формирование и развитие коммуникативной, языковой, лингвистической и культуроведческой компетенций.

Цель программы:

воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;

освоениезнаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;

овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;

применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

Задачи программы:

* развитие и совершенствование способности учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.
* На базовом уровне предусматривается углубление и расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения
* Развитие и совершенствование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различными лингвистическими словарями

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Данная программа отражает обязательное для усвоения в основной школе содержание обучения русскому языку.

Главная цель обучения русскому языку в общеобразовательном учреждении состоит в том, чтобы обеспечить языковое развитие учащихся, помочь им овладеть речевой деятельностью: сформировать умения и навыки грамотного письма, рационального чтения, полноценного восприятия звучащей речи, научить их свободно говорить и писать на родном языке, пользоваться им в жизни как основным средством общения.

В соответствии с целью обучения усиливается речевая направленность курса. В программе расширена понятийная основа обучения связной речи. Теория приближена к потребностям практики; она вводится для того, чтобы помочь учащимся осознать свою речь, опереться на речеведческие знания как на систему ориентиров в процессе речевой деятельности, овладеть навыками самоконтроля.

Теоретическую основу обучения связной речи составляют три группы понятий:

1. признаки текста: смысловая цельность, относительная законченность высказывания (тема, основная мысль), формальная связность (данная и новая информация, способы и средства связи предложений); членение текста на абзацы, строение абзаца);
2. стили речи: разговорный, научный, деловой, публицистический, художественный;
3. функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение и их разновидности - описание предмета, описание места, описание состояния природы, описание состояния человека, оценка предметов, их свойств, явлений, событий и т.д.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

О языке.

Слово как основная единица языка.

Речь.

Повторение изученного о тексте, стилях и типах речи; расширение представления о языковых средствах, характерных для изученных стилей речи.

Текст: способы и средства связи предложений; нормативный повтор и повтор-недочёт; сложный план.

Стили речи: научный стиль (сфера употребления, задача речи, характерные языковые средства).

Типы речи: описание места, описание состояния природы, рассуждение-объяснение.

Композиционные формы: аннотация, отзыв, структура научного определения понятия.

Основные требования к выборочному изложению.

Основные умения:

Чтение. Осмысленно и бегло читать тексты научного стиля, составлять план.

Анализ текста. Определять стиль речи; находить в тексте языковые средства, характерные для научного стиля речи; выделять в тексте художественного произведения описание места и состояния окружающей среды; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.

Воспроизведение текста. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и состояния природы. Пересказывать учебно-научные тексты, в том числе типа рассуждения-объяснения.

Создание текста. Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению (с учётом стиля речи и темы) и систематизировать его (с учётом основной мысли); составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, состояния природы; составлять рассуждение на дискуссионную тему о поступках людей. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чём говорится; б) что говорится; давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося.

Формы контроля: тесты. сочинения-миниатюры.

Литература для учителя.

Блинов Г. И. Методика изучения пунктуации в школе. - М., 2001.

Букчина б. З., Калакуцкая Л. П. Слитно или раздельно? Словарь-справочник.

- М., 2001. .

Валгина Н. С. Русская пунктуация: Принципы и назначение. - М;, 2001. Валгина Н. С. Трудные вопросы пунктуации. - М., 2002.

Валгина Н. С. Современный русский язык: Пунктуация. - М., 2002.

Винокур Т. Г. Закономерности стилистического использования языковых единиц. - М., 2001.

Григорян Л. Т. Обучение пунктуации в средней школе. - М., 2001. Иванова В. Ф. Современная русская орфография. Л., 2002.

Иванов В. В., Потиха З. А Исторический комментарий к занятиям по русскому языку в средней школе. - М., 2001.

Иванова В. Ф. Трудные вопросы орфографии. - М., 2001.

Иванова В. А, Потиха З. А, Розенталъ Д. Э. Занимательно о русском языке. -Л., 2002.

Кзйдалова А И., Калинина И. К. Современная русская орфография. - М., 2002.

Калинос В. И., Сергеева Н. Н., Соловейчик М. С. Развитие речи: Теория и практика обучения. 5-7 кл. - М., 2002.

Колесов В. В. Русская речь: Вчера. Сегодня. Завтра. - СПб., 2001. Лотман Ю. М. Анализ поэтического текста. - Л., 2001.

Львова С. И. Уроки словесности. 5-9 КЛ.: Пособие для учителя. - М., 2002. Львова С. И. Язык в речевом общении. - М., 2001.

Львова С. И. Использование схем при обучении орфографии и пунктуации. М., 2001

Озерская В. П. Изучение морфологии на синтаксической основе. - М., 2001.

Павлова В. П. Обучение конспектированию: Теория и практика. - М., 2002.

Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М., 2002.

Розенталь Д. Э. Вопросы русского пpоизношения и пpавописания. - М., 2001.

Розенталь Д. Э. Практическая стилистика русского языка. - М., 2001.

Скобликова Г.П, Обобщающая работа по орфографии.

Абрамов В.П. Созвездия слов- М, 2001

Для учащихся:

Арсирий А. Т. Занимательные материалы по русскому языку. - М;., 2001. Aшукин Н. С., Aшукина М. Г. Крылатые слова: Литературные цитаты, образные выражения. - М., 2001.

Барашков В. Ф. А как У вас говорят? - М., 2002. Бессараб М. Владимир Даль. М., 2001.

Богатова Г. А. И. И. Срезневский (Люди науки). - М., 2001.

Будагов Р. А. Портреты языковедов 19 -20 вв. Из истории лингвистических учений. - М.; Л., 2002.

Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. - М., 2002.

Вартаньян Э. Д. Из жизни слов. - М., 2002.

Введенская Л. А., Колесников Н. П. От собственных имен к нарицательным. -М., 2002.

Гольдин В. Е. Речь' и этикет. - М., 2001.

Головин Б. Н. Как говорить правильно: Заметки о культуре русской речи. М., 2001.

Голуб И. Б., Розенталь Д. Э. Занимательная стилистика. - М., 2002.

Горбачевич К. С. Русский язык: Прошлое. Настоящее. Будущее. - М., 2002. Горшков А. И. Все богатство, сила и гибкость языка: А. С. Пушкин в истории русского языка. - М., 2001.

Григорян Л. Т. Язык мой - друг мой. - М., 2001. Граудина Л. К. Беседы о русской грамматике. - М., 2002. Журавлев А. П. Звук и смысл. М., 2001.

Журавлев А. П., Павлюк Н. А. Язык и компьютер. - М., 2001. Колесов В. В. История русского языка в рассказах. - М., 2001. Кодухов В. И. Рассказы о синонимах. - М., 2002.

Крысин Л.Г. Жизнь и слово-М,2003

Сергеев В. Н. Словари - наши друзья и помощники. - М., 2001.

Скворцов Л. И. С. И. Ожегов (люди науки). - М., 2001

Скворцов Л. И. Правильно ли мы говорим по-русски? - М.,2002,

Солганик Г. Я. От слова к тексту. - М., 2001

Успенский Л. В. Культура речи: Размышления писателя. - М., 2002.

Успенский Л. В. Слово о словах. (Люди науки). - М., 2002

Франчук В. Ю. А. А. Потебня (Люди науки). - М., 2001.

Чуковский К.И. Живой как жизнь (Любое издание)

Шанский Н. М. Занимательный русский язык. В 2 ч. - м., 2002.

Тематическое планирование

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия  | Количество часов |
| 1 | Речь устная и письменная. | 1 |
| 2 | Стили речи. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации | 2 |
| 3 | Разграничение деловой и научной речи | 1 |
| 4 | Научный стиль, его характеристи-ка. | 2 |
| 5 | Научный стиль, его характеристи-ка. | 2 |
| 6 | Научное рассуждение.Составление рассказа. | 2 |
| 7 | Структура логического определения.Письменный ответ на вопрос. | 2 |
| 8 | Рассуждение-объяснение.Игра. | 2 |
| 9 | Официально-деловой стиль.Составление памятки. | 2 |
| 10 | Текст, его основные признаки.Составление таблицы. | 2 |
| 11 | Употребление параллельной связи предложений в тексте.Рассказ на лингвистическую тему.Игровой рассказ. | 3 |
| 12 | Типы речи. Повествование художественного и разговорного стилей | 2 |
| 13 | Повествование делового и научного стилей.Составление памятки. | 2 |
| 14 | Описание места.Игра «Кто лучше?» | 2 |
| 15 | Описание состояния окружающей среды.Письменный ответ на вопрос | 2 |
| 16 | Деловая игра « Редакция» | 2 |
| 17 | Редактирование текста | 2 |
| 18 | Тестовая итоговая работа | 1 |
| 19 | Анализ тестовой работы  | 1 |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Виды универсальных учебных действий.

Личностные - жизненное, личностное, профессиональное самоопределение, действия нравственно-этического оценивания (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умения выделять нравственный аспект поведения), а также ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные - действия, обеспечивающие организацию учащимися своей учебной деятельности

( целеполагание, планирование, прогнозирование результатов деятельности, коррекция, оценка.)

Познавательные - общеучебные, включая специально-предметные действия, определяющиеся содержанием конкретной дисциплины (постановка и решение проблем и т. д.)

Коммуникативные - социальная компетентность, учёт позиции других людей, умение слушать, участвовать в коллективном обсуждении проблем, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Коммуникативные УУД

Регулятивные УУД

Познавательные УУД

- Владеть всеми видами речевой деятельности.

- Извлекать информацию из различных источников.

- Перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять её разными способами.

- Строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми в процессе коллективной деятельности.

- Осуществлять речевой контроль.

- Оценивать речь с точки зрения её содержания и языкового оформления.

- Управлять своей деятельностью (постановка и формулирование цели, планирование последовательности, прогнозирование результатов деятельности).

- Контролировать и оценивать достигнутые результаты своей и чужой деятельности и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; вносить необходимую коррекцию в процессе деятельности.

- Самостоятельное формулирование познавательной цели.

- Применение методов информационного поиска.

- Выбор наиболее эффективных способов решения задач.

- Извлечение информации из прослушанного текста.

- Выполнять логические операции: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, установление аналогий, подведение под понятие и др.

- Выдвижение гипотез и их обоснование.