

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Каганского района Новосибирской области

Принята
решением ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2015г

Согласована
заместителем директора УВР
_____ Соколова М.П

**Рабочая программа
по технологии
на период освоения в начальной школе(4 года)**

Составители:
Клятчёнок Н.И.
Махнёва М.Н.
Лущик Е.Н.
Гатилова Н.А.
учителя начальных классов

1. Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
2. «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
4. Федеральный перечень учебников от 2014г
5. ООП. МКОУ Вознесенской СОШ

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

Цели обучения:

- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Задачи изучения предмета:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;

- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

2.Общая характеристика учебного предмета

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно – деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности: переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных действий с последующей их интериоризацией(П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).
- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особое внимание в программе отводится **содержанию практических работ**, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки,раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);

- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у обучающихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Программа ориентирована на широкое **использование** знаний и умений, усвоенных детьми **в процессе изучения других учебных предметов:** окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья обучающихся.

3. Описание места учебного предмета в плане

классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1класс	1ч	33	33ч
2класс	1ч	34	34ч
3класс	1ч	34	34ч
4класс	1ч	34	34ч
Всего			135часов

4. Описание ценностных ориентиров предмета, курса

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

5. Личностные, предметные и метапредметные результаты освоения технологии

1 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

У обучающегося будет сформировано:

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека;
- ✓ бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ представление об основных критериях оценивания своей деятельности на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога»;
- ✓ представление об этических нормах сотрудничества, взаимопомощи на основе анализа взаимодействия детей при изготовлении изделия;
- ✓ представление об основных правилах и нормах поведения;
- ✓ умение организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представление о значении проектной деятельности для выполнения изделия;
- ✓ стремление использовать простейшие навыки самообслуживания (уборка комнаты; уход за мебелью, комнатными растениями).

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции на уровне положительного отношения к школе;
- ✓ этических норм (ответственности) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;

- ✓ эстетических чувств (красивого и не красивого, аккуратного и не аккуратного);
- ✓ потребности в творческой деятельности и развитии собственных интересов, склонностей и способностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу;
- ✓ соотносить предлагаемый в учебнике слайдовый план выполнения изделия с текстовым планом;
- ✓ составлять план выполнения работы на основе представленных в учебнике слайдов и проговаривать вслух последовательность выполняемых действий;
- ✓ осуществлять действия по образцу и заданному правилу;
- ✓ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе слайдового плана;
- ✓ оценивать совместно с учителем результат своих действий на основе заданных в учебнике критериев и рубрики «Вопросы юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель, обсуждать и составлять план, распределять роли, проводить самооценку;
- ✓ воспринимать оценку своей работы, данную учителем и товарищами.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ✓ использовать знаково-символическую и навигационную системы учебника;
- ✓ выстраивать ответ в соответствии с заданным вопросом;
- ✓ высказывать суждения; обосновывать свой выбор;
- ✓ проводить анализ изделий и реальных объектов по заданным критериям, выделять существенные признаки;
- ✓ сравнивать, классифицировать под руководством учителя реальные объекты и изделия по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ использовать при ответе информацию из таблиц и схем, представленных в учебнике;
- ✓ выделять информацию из текстов учебника;
- ✓ использовать полученную информацию для принятия несложных решений;
- ✓ использовать информацию, полученную из текстов учебника, в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ задавать вопросы и формулировать ответы при выполнении изделия;
- ✓ слушать собеседника, уметь договариваться и принимать общее решение;
- ✓ выполнять работу в паре, принимая предложенные правила взаимодействия;
- ✓ выслушивать различные точки зрения и высказывать суждения о них.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ приводить аргументы и объяснять свой выбор;
- ✓ вести диалог на заданную тему;

- ✓ соглашаться с позицией другого ученика или возражать, приводя простейшие аргументы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Общекультурные и общетрудовые компетенции

Основы культуры труда

Обучающийся научится:

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека на земле, в воздухе, на воде, в информационном пространстве;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в разных сферах;
- ✓ организовывать рабочее место по предложенному образцу для работы с материалами (бумагой, пластичными материалами, природными материалами, тканью, нитками) и инструментами (ножницами, стеками, швейной иглой, шилом);
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами и приспособлениями при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы, инструменты и приспособления в зависимости от вида работы;
- ✓ проводить анализ под руководством учителя простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ объяснять значение понятия «технология» (процесс изготовления изделия).

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ уважительно относиться к труду людей;
- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ✓ организовывать рабочее место для работы с материалами и инструментами;
- ✓ отбирать материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ анализировать предметы быта по используемому материалу.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты

Обучающийся научится:

узнавать и называть основные материалы и их свойства.

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	называть основные свойства бумаги (цвет, прочность), ее состав (растительные волокна, древесина); определять при помощи учителя виды бумаги и картона; классифицировать по толщине (тонкая бумага, картон), по поверхности (гофрированная, гладкая); сравнивать свойства бумаги и ткани (сминаемость, прочность); выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия
Текстильные и волокнистые материалы	определять под руководством учителя виды ткани и нитей по составу; определять свойства ткани (сминаемость, прочность); определять виды ниток по назначению и использованию: швейные, вышивальные, вязальные
Природные материалы	называть свойства природных материалов; сравнивать природные материалы по цвету, форме, прочности

Пластичные материалы	называть свойства пластилина: цвет, пластичность, состав (глина, воск, краски); сравнивать свойства пластилина и глины (форма, пластичность, цвет)
Конструктор	определять детали конструктора

✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств

Материал	Планируемые результаты
Бумага и картон	выбирать под руководством учителя приёмы и способы работы с бумагой: склеивание, отрезание, рисование, складывание, проглаживание гладилкой, вырезание, отрывание, обрывания по контуру; размечать детали изделия при помощи шаблона, по линейке; соблюдать правила экономного расходования бумаги; составлять композиции по образцу, в соответствии с собственным замыслом, используя различные техники (аппликация, рваная аппликация мозаика, коллаж, конструирование из различных материалов, моделирование, макетирование); выполнять изделия на основе техники оригами; изготавливать изделие из бумаги на основе сгибания и вырезания простейшей фигуры; использовать способ соединения бумажных изделий при помощи клея, а также мыльным раствором к стеклу; использовать в практической работе разные виды бумаги: журнальную, цветную, гофрированную, картон; выполнять раскрой деталей при помощи ножниц и обрыванием по контуру
Ткани и нитки	отмерять длину нити; выполнять строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью; использовать различные виды стежков в декоративных работах для оформления изделий; выполнять разметку деталей изделия при помощи выкройки; выполнять раскрой деталей изделия при помощи ножниц; создавать разные виды кукол из ниток по одной технологии; использовать ткани и нити для украшения одежды и интерьера; расходовать экономно ткань и нитки при выполнении изделия; пришивать пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями (пуговицы с 2, 4 отверстиями)
Природные материалы	применять на практике различные приёмы работы с природными материалами: склеивание, соединение, деление на части; использовать различные способы хранения природных материалов и подготовки их к работе; оформлять изделия из природных материалов при помощи окрашивания их гуашью; выполнять изделия с использованием различных природных материалов; выполнить сборку изделий из природных материалов при помощи клея и пластилина
Пластичные материалы	использовать приёмы деления пластилина с помощью стеки и нитки; использовать пластичные материалы в качестве материала для соединения деталей; выполнять рельефную аппликацию из пластилина; использовать конструктивный способ лепки: вылепливание сложной формы из нескольких частей разных

	форм путем примазывания одной части к другой;использовать пластический способ лепки: лепка из целого куска;использовать пластилин для декорирования изделий
Конструктор	использовать приёмы работы завинчивание и отвинчивание; выбирать и заменять детали конструктора в зависимости от замысла
Растения, уход за растениями	уметь получать, сушить и проращивать семена по заданной технологии; осваивать правила ухода за комнатными растениями и использовать их под руководством учителя; проводить долгосрочный опыт на определение всхожести семян; наблюдать и фиксировать результаты, определять и использовать инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями

- ✓ использовать карандаш и резинку при вычерчивании, рисовании заготовок;
- ✓ чертить прямые линии по линейке и по намеченным точкам;
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, напёрстком, ножницами, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать стеки при работе с пластичными материалами, а также при декорировании изделия.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ использовать одну технологию для изготовления разных изделий;
- ✓ применять инструменты и приспособления в практической работе в быту и профессиональной деятельности;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу и на основе предложенного образца.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме;
- ✓ изготавливать конструкцию по слайдовому плану и / или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале;
- ✓ изменять вид конструкции.

Практика работы на компьютере

Обучающийся научится:

- ✓ понимать информацию, представленную в разных формах;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план);
- ✓ выполнять простейшие преобразования информации (перевод текстовой информации в рисуночную и / или табличную форму);
- ✓ работать со «Словарём юного технолога».

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать значение компьютера для получения информации;
- ✓ различать и использовать информацию, представленную в различных формах;
- ✓ наблюдать за действиями взрослых при работе на компьютере и принимать посильное участие в поиске информации;

- ✓ соблюдать правила работы на компьютере;
- ✓ находить информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность

Обучающийся научится:

- ✓ составлять план работы на основе слайдов, предложенных в учебнике;
- ✓ распределять обязанности в соответствии с заданными условиями при работе в паре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ первоначальным навыкам работы над проектом под руководством учителя;
- ✓ ставить цели, распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре;
- ✓ применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

2 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека, как создателя и хранителя этнокультурного наследия;
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности человека и культурно историческому наследию;
- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания деятельности других учеников на основе заданных в учебнике критериев и ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при изготовлении изделия, работе в паре и выполнении проекта;
- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания (уход за одеждой, ремонт одежды);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга) на основе анализа взаимодействия учеников при изготовлении изделия;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе создания изделия и реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность;
- ✓ представление о себе как о гражданине России;
- ✓ бережного и уважительного отношения к культурно-историческому наследию страны и родного края;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ✓ эстетических чувств (прекрасного и безобразного); потребность в творческой деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ принимать и сохранять учебную задачу при выполнении изделия;

- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя;
- ✓ изменять план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учителя;
- ✓ осуществлять действия по заданному правилу и собственному плану;
- ✓ контролировать свою деятельность при выполнении изделия на основе текстового плана;
- ✓ проводить оценку своих действий на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» и корректировать их.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ работать над проектом под руководством учителя и с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли;
- ✓ проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ выделять познавательную задачу из практического задания;
- ✓ воспринимать оценку своей работы данную учителем и товарищами и вносить изменения в свои действия.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ находить и выделять необходимую информацию из текстов и иллюстраций;
- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, пользуясь материалами учебника,
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя;
- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать реальные объекты и изделия;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ создавать небольшие устные сообщения, используя материалы учебника, собственные знания и опыт;
- ✓ выделять информацию из текстов и устных высказываний, переводить ее в различные знаково-символические системы, выделять учебные и познавательные задачи;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям;
- ✓ читать и работать с текстами с целью использования информации в практической деятельности.

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- ✓ слушать собеседника, допускать возможность существования другого суждения, мнения;
- ✓ уметь договариваться и приходить к общему решению, учитывая мнение партнера при работе в паре и над проектом;
- ✓ выполнять работу в паре: договариваться о правилах взаимодействия, общаться с партнером в соответствии с определенными правилами;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задаче;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ воспринимать аргументы, приводимые собеседником;
- ✓ соотносить мнение партнера со своим, высказывать свою оценку,
- ✓ приводя аргументы «за» и «против»;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ✓ вести диалог на заданную тему;

использовать средства общения для решения простейших коммуникативных задач

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- ✓ воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека - создателя и хранителя этнокультурного наследия (на примере народных традиционных ремесел России) в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной (ремесленной) деятельности человека: гончар, пекарь, корзинщик, плотник, резчик по дереву и т.д.
- ✓ организовывать рабочее место с помощью учителя для работы с материалами: бумагой, пластичными материалами, природными материалами (крупями, яичной скорлупой, желудями, скорлупой от орехов, каштанами, ракушки), тканью, ниткам, фольгой;
- ✓ с инструментами: ножницами, стеки, швейной иглой, шилом;
- ✓ с инструментами: челнок, пяльцы (вышивание), нож (для разрезания), циркуль
- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ различать материалы и инструменты; определять необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы;
- ✓ при помощи учителя проводить анализ простейших предметов быта по используемому материалу, назначению;
- ✓ объяснять значение понятия «технология», как процесс изготовления изделия на основе эффективного использования различных материалов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- ✓ определять в своей деятельности элементы профессиональной деятельности человека;
- ✓ называть традиционные для своего края народные промыслы и ремесла;
- ✓ осмыслить значимость сохранения этнокультурного наследия России.
- ✓ познакомиться с видами декоративно-прикладного искусства (хохломы, Городецкой росписью, дымковской игрушкой), их особенностями, историей возникновения и развития, способом создания.

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных во 2 классе:

Бумага и картон:

- ✓ виды бумаги: копировальная, металлизированная, калькированная и их свойства (поверхность, использование);

- ✓ особенности использования различных видов бумаги;
- ✓ практическое применение кальки, копировальной и металлизированной бумаги.
- ✓ выбирать и объяснять необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (хлопковые и льняные ткани вырабатываются из волокон растительного происхождения; шерстяные производятся из шерстяного волокна, получаемого из шерсти животных; искусственные получают, используя химические вещества);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические);
- ✓ способы соединения (сваливание, вязание и ткачество) и обработки волокон натурального происхождения;

Природные материалы

- ✓ различать виды природных материалов: крупы (просо, гречка и т.д.), яичная скорлупа (цельная и раздробленная на части), желуди, скорлупа от орехов, каштаны, листики, ракушки;
- ✓ сравнивать природные материалы по их свойствам и способам использования.

Пластичные материалы

- ✓ сравнение свойств (цвет, состав, пластичность) и видов (тесто, пластилин, глина) пластичных материалов;
- ✓ знакомство с видами изделий из глины, использованием данного материала в жизнедеятельности человека;
- ✓ знакомство с видами рельефа: барельеф, горельеф, контррельеф;
- ✓ сравнение различных видов рельефа на практическом уровне;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении;
- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам;
- ✓ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона на ткани.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ узнавать, называть, выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный);
- ✓ выбирать вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ осваивают новую технологию выполнение изделия на основе папье-маше.

Ткани и нитки

- ✓ приемы работы с нитками (наматывание);
- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойств (цвет, толщина);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ научиться выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов»;

- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ моделирование на основе выполнения аппликации из ткани народных костюмов;
- ✓ конструирование игрушек на основе помпона по собственному замыслу;
- ✓ «изонить»;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками;
- ✓ плетения в три нитки;

Природные материалы

- ✓ осваивают технологию выполнения мозаики:
- ✓ из крупы,
- ✓ из яичной скорлупы (кракле),
- ✓ создавать композиции на основе целой яичной скорлупы,
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ✓ используют прием смешивания пластилина для получения новых оттенков;
- ✓ осваивают технологию выполнения объемных изделий - лепки из соленого теста, конструирования из пластичных материалов;
- ✓ осваивают прием лепки мелких деталей приёмом вытягиванием.

Растения, уход за растениями

уметь выращивать лук на перо по заданной технологии;

- ✓ проводить долгосрочный опыт по выращиванию растений, наблюдать и фиксировать результаты;
- ✓ использовать правила ухода за комнатными растениями, используя инструменты и приспособления, необходимые для ухода за комнатными растениями.

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;
- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, челноком, пальцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой;
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами, ножом по фальцлинейке;

Обучающиеся получат возможность

- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий;
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;

- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий;
- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, фотографии, схеме и готовому образцу;
- ✓ изменять детали конструкции изделия для создания разных вариантов изделия;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия;
- ✓ изготавливать конструкцию по слайдовому плану или заданным условиям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ изменять конструкцию изделия и способ соединения деталей;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- ✓ понимать информацию, представленную в учебнике в разных формах;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать простейшие выводы;
- ✓ выполнять простейшие преобразования информации (переводить текстовую информацию в табличную форму);
- ✓ заполнять технологическую карту по заданному образцу и/или под руководством учителя;
- ✓ осуществлять поиск информации в интернете под руководством взрослого

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать значение использования компьютера для получения информации;
- ✓ осуществлять поиск информации на компьютере под наблюдением взрослого;
- ✓ соблюдать правила работы на компьютере и его использования и бережно относиться к технике;
- ✓ набирать и оформлять небольшие по объему тексты;
- ✓ отбирать информацию по заданной теме на основе текста и иллюстраций учебника.

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- ✓ восстанавливать и/или составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому и/или текстовому плану;
- ✓ проводить сравнение последовательности выполнения разных изделий и находить общие закономерности в их изготовлении;
- ✓ выделять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности под руководством учителя;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ определять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ ставить цели, самостоятельно распределять роли при выполнении изделия, проводить оценку качества выполнения изделия;

- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества в коллективной деятельности.

3 класс

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- ✓ положительное отношение к труду и профессиональной деятельности человека в городской среде;
- ✓ ценностное и бережное отношение к окружающему миру и результату деятельности профессиональной деятельности человека;
- ✓ интерес к поисково-исследовательской деятельности, предлагаемой в заданиях учебника и с учетом собственных интересов;
- ✓ представление о причинах успеха и неуспеха в предметно-практической деятельности;
- ✓ основные критерии оценивания собственной деятельности других учеников как самостоятельно, так и при помощи ответов на «Вопросы юного технолога»;
- ✓ этические нормы (сотрудничества, взаимопомощи, ответственности) при выполнении проекта;
- ✓ потребность соблюдать правила безопасного использования инструментов и материалов для качественного выполнения изделия;
- ✓ представления о значении проектной деятельности.
- ✓ интерес к конструктивной деятельности;
- ✓ простейшие навыки самообслуживания;

Обучающиеся получат возможность для формирования:

- ✓ внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к трудовой деятельности;
- ✓ этических норм (долга, сопереживания, сочувствия) на основе анализа взаимодействия профессиональной деятельности людей;
- ✓ ценности коллективного труда в процессе реализации проекта;
- ✓ способность оценивать свою деятельность, определяя по заданным критериям её успешность или неуспешность и определяя способы ее корректировки;
- ✓ представление о себе как о гражданине России и жителе города, поселка, деревни;
- ✓ бережного и уважительного отношения к окружающей среде;
- ✓ уважительного отношения к людям и результатам их трудовой деятельности.
- ✓ эстетических чувств (прекрасного и безобразного);
- ✓ потребность в творческой деятельности;

учет при выполнении изделия интересов, склонностей и способностей других учеников.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции.

Основы культуры труда.

Обучающийся научится:

- ✓ воспринимать современную городскую среду как продукт преобразующей и творческой деятельности человека - создателя в различных сферах на Земле, в Воздухе, на Воде, в Информационном пространстве ;
- ✓ называть основные виды профессиональной деятельности человека в городе: экскурсовод, архитектор, инженер-строитель, прораб, модельер, закройщик, портной, швея садовник, дворник, и т.д.
- ✓ бережно относиться к предметам окружающего мира;
- ✓ организовывать самостоятельно рабочее место для работы в зависимости от используемых инструментов и материалов;

- ✓ соблюдать правила безопасной работы с инструментами при выполнении изделия;
- ✓ отбирать материалы и инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, с помощью учителя заменять их;
- ✓ проводить самостоятельный анализ простейших предметов быта по используемому материалу;
- ✓ проводить анализ конструктивных особенностей простейших предметов быта под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ осваивать доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда;
- ✓ определять самостоятельно этапы изготовления изделия на основе текстового и слайдового плана, работы с технологической картой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ осмыслить понятие «городская инфраструктура»;
- ✓ уважительно относиться к профессиональной деятельности человека;
- ✓ осмыслить значимости профессий сферы обслуживания для обеспечения комфортной жизни человека;
- ✓ осуществлять под руководством учителя коллективную проектную деятельность

Технология ручной обработки материалов.

Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:

- ✓ узнавать и называть основные материалы и их свойства, происхождение, применение в жизни;
- ✓ узнавать и называть свойства материалов, изученных в 3 классе:

Бумага и картон:

- ✓ свойства различных видов бумаги: толщина, или объемная масса; гладкость; белизна; прозрачность; сопротивление разрыву, излому продавливанию, раздиранию; прочность поверхности; влагопрочность; деформация при намокании; скручиваемость; впитывающая способность.
- ✓ выбирать необходимый вид бумаги для выполнения изделия.

Текстильные и волокнистые материалы:

- ✓ структура и состав тканей;
- ✓ способ производства тканей (ткачество, гобелен);
- ✓ производство и виды волокон (натуральные, синтетические).

Природные материалы:

- ✓ умения сравнивать свойства природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек и др.
- ✓ знакомство с новым природным материалом - соложкой, ее свойствами и особенностями использования в декоративно-прикладном искусстве;
- ✓ знакомство с новым материалом — пробкой, ее свойствами и особенностями использования.

Пластичные материалы

- ✓ систематизация знаний о свойствах пластичных материалов;
- ✓ выбор материала в зависимости от назначения изделия
- ✓ наблюдение за использованием пластичных материалов в жизнедеятельности человека.

Конструктор:

- ✓ сравнивать свойства металлического и пластмассового конструктора

Металл:

- ✓ знакомство с новым материалом проволокой, ее свойствами.

Бисер:

- ✓ знакомство с новым материалом бисером;
- ✓ виды бисера;
- ✓ свойства бисера и способы его использования;
- ✓ виды изделий из бисера;
- ✓ леска, её свойства и особенности.
- ✓ использование лески при изготовлении изделий из бисера.

Продукты питания:

- ✓ знакомство с понятием продукты питания;
- ✓ виды продуктов;
- ✓ знакомство с понятием «рецепт», «ингредиенты», «мерка»;
- ✓ экономно расходовать используемые материалы при выполнении изделия;
- ✓ выбирать материалы в соответствии с заданными критериями;
- ✓ выполнять простейшие чертежи, эскизы и наброски;
- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по слайдовому плану, эскизам, техническим рисункам и простым чертежам;
- ✓ выполнять разметку материала, с помощью циркуля, по линейке, через копировальную, калькированную бумагу, помощью шаблонов, на глаз.
- ✓ выполнять разметку на ткани мягким карандашом, кусочком мыла или мела, при помощи шаблона.
- ✓ выполнять разметку симметричных деталей;
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу на основе предложенного образца;
- ✓ готовить пищу по рецептам, не требующим термической обработки;
- ✓ заполнять простейшую техническую документацию «Технологическую карту»
- ✓ выполнять и выбирать технологические приемы ручной обработки материалов в зависимости от их свойств.

Бумага и картон.

- ✓ приемы работы с калькой, копировальной и металлизированной бумагой;
- ✓ выполнять различные виды орнамента, (геометрический, растительный, зооморфный, комбинированный).
- ✓ выбирать или заменять вид бумаги в зависимости от выполняемого изделия (под руководством учителя);
- ✓ выполнять изделия при помощи технологии выполнение папье-маше;
- ✓ осваивать технологию создания объемных изделий из бумаги, используя особенности этого материала, создания разных видов оригами;
- ✓ выполнять раскрой вырезанием симметричных фигур в гармошке, подгонкой по шаблону;
- ✓ Освоение элементов переплётных работ (переплёт листов в книжный блок).

Ткани и нитки

- ✓ знакомство с технологическим процессом производства тканей, с ткацким станком (пряжение, ткачество, отделка. Виды плетения в ткани (основа, уток);
- ✓ конструирование костюмов из ткани
- ✓ обработка ткани крахмаливанием;

- ✓ различать виды ниток, сравнивая их свойств (назначение);
- ✓ выбирать нитки в зависимости от выполняемых работ и назначения;
- ✓ выполнять виды швов: стачные и украшающие, ручные и машинные, шов «через край», «тамбурный шов», освоить строчки стебельчатых, петельных и крестообразных стежков;
- ✓ освоить новые технологические приемы:
- ✓ создания мягких игрушек из бросовых материалов (старые перчатки, варежки);
- ✓ производства полотна ручным способом (ткачество– гобелен);
- ✓ изготовления карнавального костюма;
- ✓ украшение изделия новыми отделочными материалами: тесьмой, блесками.
- ✓ украшения изделия при помощи вышивки и вязанных элементов;
- ✓ вязания воздушных петель крючком;
- ✓ вид соединения деталей — натягивание нитей.

Природные материалы

- ✓ применять на практике различные приемы (склеивание, соединение, дел осваивать приемы работы с соломкой);
- ✓ подготовка соломки к выполнению изделия: холодный и горячий способы;
- ✓ выполнение аппликации из соломки;
- ✓ учитывать цвет и фактуру соломки при создании композиции;
- ✓ использовать свойства пробки при создании изделия;
- ✓ выполнять композицию из природных материалов.
- ✓ оформлять изделия из природных материалов при помощи фломастеров, красок и цветной бумаги.

Пластичные материалы

- ✓ использовать пластичные материалы для соединения деталей;
- ✓ освоение нового вида работы с пластичным материалом – тестопластикой

Конструктор.

- ✓ выполнять способы соединения (подвижное и неподвижное) конструктора.

Металл:

- ✓ освоение способов работы с проволокой: скручивание, сгибание, откусывание.

Бисер:

- ✓ освоение способов бисероплетения.

Продукты питания:

- ✓ освоение способов приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой);
- ✓ готовить блюда по рецептам, определяя ингредиенты и способ его приготовления;
- ✓ использование для определения веса продуктов «мерки».

Растения, уход за растениями

- ✓ освоение способов ухода за парковыми растениями

Первоначальные сведения о графическом изображении в технике и технологии

- ✓ использовать инструменты, необходимые при вычерчивании, рисовании заготовок (карандаш, резинка, линейка, циркуль);
- ✓ чертить прямые линии по линейке и намеченным точкам;

- ✓ вычерчивать окружность при помощи циркуля по заданному радиусу;
- ✓ выполнять «эскиз» и «технический рисунок»;
- ✓ применять масштабирование при выполнении чертежа;
- ✓ уметь «читать» простейшие чертежи;
- ✓ анализировать и использовать обозначения линий чертежа.
- ✓ применять приемы безопасной работы с инструментами:
- ✓ использовать правила и способы работы с шилом, швейной иглой, булавками, наперстком, ножницами, паяльцами (вышивание), ножом (разрезания), циркулем, гаечным и накидным ключами;
- ✓ использовать правила безопасной работы при работе с яичной скорлупой, металлизированной бумагой.
- ✓ осуществлять раскрой ножницами по криволинейному и прямолинейному контуру, разрыванием пальцами;
- ✓ осваивать правила работы с новыми инструментами: конграйка, острогубцы, плоскогубцы;
- ✓ осваивать способы работы с кухонными инструментами и приспособлениями;
- ✓ использовать правила безопасности и гигиены при приготовлении пищи.

При сборке изделий использовать приемы

- ✓ окантовки картоном
- ✓ крепления кнопками
- ✓ склеивания объемных фигур из разверток (понимать значение клапанов при склеивании развертки)
- ✓ соединение с помощью острогубцев и плоскогубцев
- ✓ скручивание мягкой проволоки
- ✓ соединения с помощью ниток, клея, скотча.
- ✓ знакомство с понятием «универсальность инструмента».

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ изготавливать простейшие изделия (плоские и объемные) по готовому образцу;
- ✓ комбинировать различные технологии при выполнении одного изделия;
- ✓ осмыслить возможности использования одной технологии для изготовления разных изделий
- ✓ осмыслить значение инструментов и приспособлений в практической работе, профессиях быту и профессиональной деятельности
- ✓ оформлять изделия по собственному замыслу;
- ✓ выбирать и заменять материалы и инструменты при выполнении изделий.
- ✓ подбирать материал наиболее подходящий для выполнения изделия.

Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:

- ✓ выделять детали конструкции, называть их форму, расположение и определять способ соединения;
- ✓ анализировать конструкцию изделия по рисунку, простому чертежу, схеме, готовому образцу;
- ✓ частично изменять свойства конструкции изделия;
- ✓ выполнять изделие, используя разные материалы;
- ✓ повторять в конструкции изделия конструктивные особенности реальных предметов и объектов;
- ✓ анализировать текстовый и слайдовый план изготовления изделия составлять на основе слайдового плана текстовый и наоборот.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ сравнивать конструкцию реальных объектов и конструкции изделия;
- ✓ соотносить объемную конструкцию из правильных геометрических фигур с изображением развертки;
- ✓ создавать собственную конструкцию изделия по заданному образцу.

Практика работы на компьютере.

Обучающийся научится:

- ✓ использовать информацию, представленную в учебнике в разных формах при защите проекта;
- ✓ воспринимать книгу как источник информации;
- ✓ наблюдать и соотносить разные информационные объекты в учебнике (текст, иллюстративный материал, текстовый план, слайдовый план) и делать выводы и умозаключения;
- ✓ выполнять преобразования информации; переводить текстовую информацию в табличную форму;
- ✓ самостоятельно заполнять технологическую карту по заданному образцу;
- ✓ использовать компьютер для поиска, хранения и воспроизведения информации;
- ✓ различать устройства компьютера и соблюдать правила безопасной работы;
- ✓ находить, сохранять и использовать рисунки для оформления афиши.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ переводить информацию из одного вида в другой;
- ✓ создавать простейшие информационные объекты;
- ✓ использовать возможности сети Интернет по поиску информации

Проектная деятельность.

Обучающийся научится:

- ✓ составлять план последовательности выполнения изделия по заданному слайдовому или текстовому плану;
- ✓ определять этапы проектной деятельности;
- ✓ определять задачи каждого этапа проекторной деятельности под руководством учителя и самостоятельно;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия под руководством учителя и/ или выбирать роли в зависимости от своих интересов и возможностей;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия по заданным критериям;
- ✓ проектировать деятельность по выполнению изделия на основе технологической карты как одного из средств реализации проекта;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осмыслить понятие стоимость изделия и его значение в практической и производственной деятельности;
- ✓ выделять задачи каждого этапа проектной деятельности;
- ✓ распределять роли при выполнении изделия в зависимости от умения качественно выполнять отдельные виды обработки материалов;
- ✓ проводить оценку качества выполнения изделия на каждом этапе проекта и корректировать выполнение изделия;
- ✓ развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.
- ✓

4 класс

Личностные результаты:

- ✓ Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- ✓ Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- ✓ Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- ✓ Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- ✓ Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- ✓ Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- ✓ Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- ✓ Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

- ✓ слушать собеседника понимать и/ или принимать его точку зрения;
- ✓ находить точки соприкосновения различных мнений;
- ✓ Приводить аргументы «за» и «против» под руководством учителя при совместных обсуждениях;
- ✓ осуществлять попытку решения конфликтных ситуаций (конфликтов «интересов») при выполнении изделия, предлагать разные способы решения конфликтных ситуаций;
- ✓ оценивать высказывания и действия партнера с сравнивать их со своими высказываниями и поступками;
- ✓ формулировать высказывания, задавать вопросы адекватные ситуации и учебной задачи;
- ✓ проявлять инициативу в ситуации общения.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ строить монологические высказывания в соответствии с реальной ситуацией, вести диалог на заданную тему, используя различные средства общения, в том числе и средства ИКТ;
- ✓ учиться договариваться, учитывая интересы партнера и свои;
- ✓ задавать вопросы на уточнение и/ или углубление получаемой информации;

осуществлять взаимопомощь и взаимопомощь при взаимодействии

Регулятивные

Обучающийся научится:

- ✓ следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- ✓ дополнять слайдовый и /или текстовый план выполнения изделия, предложенный в учебнике недостающими или промежуточными этапами под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выбирать средства для выполнения изделия и проекта под руководством учителя;
- ✓ корректировать план выполнения работы при изменении конструкции или материалов;
- ✓ проводить рефлексию своих действий по выполнению изделия при помощи учеников;
- ✓ вносить необходимые изменения в свои действия на основе принятых правил;
- ✓ действовать в соответствии с определенной ролью;

- ✓ прогнозировать оценку выполнения изделия на основе заданных в учебнике критериев и «Вопросов юного технолога» под руководством учителя.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ работать над проектом с помощью рубрики «Вопросы юного технолога»: ставить цель; составлять план, определяя задачи каждого этапа работы над изделием, распределять роли; проводить самооценку; обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий;
- ✓ ставить новые задачи при изменении условий деятельности под руководством учителя;
- ✓ выбирать из предложенных вариантов наиболее рациональный способ выполнения изделия;
- ✓ прогнозировать сложности, которые могут возникнуть при выполнении проекта;
- ✓ оценивать качества своей работы.

Познавательные

Обучающийся научится:

- ✓ выделять информацию из текстов заданную в явной форме;
- ✓ высказывать рассуждения, обосновывать и доказывать свой выбор, приводя факты, взятые из текста и иллюстраций учебника;
- ✓ проводить защиту проекта по заданному плану с использованием материалов учебника;
- ✓ использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работе с материалами учебника;
- ✓ проводить анализ изделий и определять или дополнять последовательность их выполнения под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ выделять признаки изучаемых объектов на основе сравнения;
- ✓ находить закономерности, устанавливать причинно-следственные связи между реальными объектами и явлениями под руководством учителя и / или самостоятельно;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по самостоятельно выбранным критериям;
- ✓ проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- ✓ осуществлять поиск информации в соответствии с поставленной учителем задачей, используя различные ресурсы информационной среды образовательного учреждения;
- ✓ высказывать суждения о свойствах объектов, его строении и т.д.;
- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач разного характера с учетом конкретных условий;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями;
- ✓ проводить сравнение предметов, явлений и изделий по самостоятельно предложенным критериям;
- ✓ находить информацию по заданным основаниям и собственным интересам и потребностям.

Предметные результаты:

- ✓ Получить первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- ✓ Усвоить первоначальные представления о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- ✓ Приобрести навыки самообслуживания; овладеть технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоить правил техники безопасности;
- ✓ Использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

- ✓ Приобрести первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • называть наиболее распространенные в своем регионе традиционные народные промыслы и ремесла, современные профессии (в том числе профессии своих родителей) и описывать их особенности; • понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в своей продуктивной деятельности; • анализировать предлагаемую информацию, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять корректировку хода практической работы, самоконтроль выполняемых практических действий; • организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы, выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда. 	<ul style="list-style-type: none"> • уважительно относиться к труду людей; • понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире и уважать их; • понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей; • отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия; экономно расходовать используемые материалы; • применять приёмы безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (игла); • выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: 	<ul style="list-style-type: none"> • отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла; • прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

распознавать чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.	
--	--

3. Конструирование и моделирование

Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
<ul style="list-style-type: none"> • анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей; • решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи (в том числе в интерактивных средах на компьютере); • изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям (в том числе в интерактивных средах на компьютере). 	<ul style="list-style-type: none"> • соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток; • создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

4. Практика работы на компьютере

Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач; • использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания; • создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций. 	<ul style="list-style-type: none"> • пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

6. Содержание курса

1. Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности). Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т.

д.) разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности.

Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для оказания услуг, для организации праздников, для самообслуживания, для использования в учебной деятельности и т. п. Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Выполнение элементарных расчетов стоимости изготавливаемого изделия.

2. Технология ручной обработки материалов

. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов.

Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов по их декоративно-художественным и конструктивным

В начальной школе обучающимися могут использоваться любые доступные в обработке экологически

безопасные материалы (природные, бумажные, текстильные, синтетические и др.), а также материалы, применяемые в декоративно-прикладном творчестве региона, в котором проживают школьники, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий

используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертеж и др.) анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние, и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом),

формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое,

ниточное, проволочное, винтовое и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Грамотное заполнение технологической карты. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другой орнамент).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды

условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора.

Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с простыми информационными объектами (текст, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике.

7. Тематическое планирование

№п/п	Название разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности
1 класс –33ч		
<i>Раздел «Давайте познакомимся»--3ч</i>		
1	Как работать с учебником. Я и мои друзья.	Осваивать критерии выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков) Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов).Анализировать, отбирать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму).
2	Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	Находить и различать инструменты, материалы. Устанавливать связи между видом работы и используемыми материалами и инструментами. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.
3	Что такое технологии?	Объяснять значение слово «технология», осуществлять поиск информации в словаре из учебника. Называть виды деятельности, которыми школьники овладеют на уроках «Технологии», соотносить их с освоенными умениями. Прогнозировать результат своей деятельности. (чему научатся).
<i>Раздел «Человек и земля» --21ч</i>		
4	Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
5	Пластилин. Изделие аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выполнять симметричную аппликацию из геометрических фигур по заданному образцу.
6	Пластилин. Изделие «Мудрая сова».	

7	Растения. Изделие –заготовка семян.	Актуализировать знания об овощах. Осмысливать значение растений для человека. Выполнять практическую работу по получению и сушке семян.
8	Растения. Проект «Осенний урожай»	Осваивать приемы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, вытягивание). Подбирать материал для выполнения изделия. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, использовать «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Анализировать план работы над изделием, сопоставлять с ними свои действия и дополнять недостающие этапы выполнения изделия.
9	Изделие «Овощи из пластилина».	
10	Бумага. Изделие –закладка из бумаги.	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие.
11	Насекомые. Изделие «Пчелы и соты»	Использовать различные виды материалов при выполнении изделий (природные, бытовые и пластичные материалы). Соотносить форму и цвет природных материалов с реальными объектами и находить общее. Осваивать приемы соединения природных материалов при помощи пластилина. Самостоятельно планировать контролировать и корректировать свою деятельность при выполнении изделия по слайдовому плану. Оценивать качество выполнения работы, используя «Вопросы юного технолога».
12	Дикие животные-1ч Проект «Дикие животные» (коллаж)	Осваивать приемы создания изделия в технике коллажа. Осваивать первичные навыки работы над проектом под руководством учителя: распределять роли, составлять план на основе «Вопросов юного технолога», обсуждать план в паре; корректировать свою деятельность и деятельность партнера при выполнении изделия; проводить оценки и самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение. Отбирать материал для выполнения изделия по тематике, цвету, размеру, проявлять творчество. Использовать правила работы с бумагой, ножницами и клеем. Оформлять изделие
13	Новый год. Украшаем класс к Новому году (проект). Украшение на елку. Изделие 2Украшение на елку».	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Осваивать

14	Украшение на окно. Изделие : украшение на окно.	способы работы с бумагой: выполнять разметку деталей по шаблону и раскрой бумаги без ножниц в технике обрывания по контуру. Создавать на основе заданной технологии и приведенных образцов собственного изделия. Оформлять класс. Участвовать в творческой деятельности по украшению класса.
15	Домашние животные. Изделие «Котенок»	Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание. Анализировать форму и цвет реальных объектов (домашних животных), соблюдать их при выполнении изделий. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Определять по слайдовому плану последовательность выполнения изделия. Определять и использовать приемы работы с пластилином, необходимые для выполнения изделия. Понимать значение домашних животных в жизни человека.
16	Такие разные дома. Изделие 2«Домик из веток»	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога». Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
17	Посуда. Проект «Чайный сервиз»-	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять и обсуждать план выполнения изделия, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить оценку качества выполнения изделия. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Создавать разные изделия на основе одной технологии, самостоятельно составляя план их выполнения. Использовать приемы работы с пластилином: скатывание, сплющивание, вытягивание, скручивание, вдавливание. Анализировать форму, цвет и размер реальных объектов, соблюдать их при выполнении изделий. Использовать правила сервировки стола для чаепития при создании композиции «Чайный сервиз». Осваивать правила поведения за столом
18	Изделие «Чашка, чайник, сахарница»	
19	Свет в доме. изделие «Торшер»	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять различные виды осветительных приборов. На основе иллюстраций учебника составлять рассказ о старинных и современных способах освещения жилищ, находить элементарные причинно-следственные связи. Анализировать конструктивные особенности торшера. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осваивать правила работы с шилом и подготавливать рабочее место. Выполнять раскрой деталей изделия с

		использованием шаблона и соединение деталей при помощи клея и пластилина. Выбирать удобный для себя план работы над изделием.
20	Мебель-Изделие «Стул»	Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдовых и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы. Использовать способы работы с бумагой, выполнять раскрой деталей по шаблону, оформлять изделие по собственному эскизу. Осваивать правила ухода за мебелью и уборки квартиры. Составлять рассказ, основываясь на своем опыте, об инструментах, приспособлениях и материалах, необходимых для уборки квартиры.
21	Одежда, ткань, нитки. Изделие «Кукла из ниток»	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов. Осмысливать способы изготовления одежды и ее назначение
22	Учимся шить. Изделие «Закладка с вышивкой»	Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий. Осваивать виды стежков и способы пришивания пуговиц и использовать их для оформления изделий. Сравнить различные виды пуговицы (пуговицы с ушком, пуговицы со сквозными отверстиями) и способы их пришивания; способы выполнения стежков на основе прямых стежков. Осуществлять выбор ниток и пуговиц для выполнения изделия по контрасту. Организовывать рабочее место. Осваивать правила экономного расходования тканей и нитей при выполнении изделия. Планировать и осуществлять работу, на основе представленных в учебнике слайдов и текстовых планов, сопоставлять эти виды планов.
23	Учимся шить. Изделие «Медвежонок»	
24	Передвижение по земле. Изделие «Тачка»	Сравнивать модели одного изделия, выполненные из разных материалов. Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: ставить цель, составлять план, используя «Вопросы юного технолога», распределять роли, проводить самооценку, обсуждать план. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность.
Раздел «Человек и вода» -3ч		
25	Вода в жизни человека и растений. Изделие Проращивание семян. Уход за комнатными растениями.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли;

		<p>значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения. Осваивать способы проращивания семян в воде. Проводить эксперимент, исследовать всхожесть семян, наблюдать и фиксировать наблюдения. Определять и использовать инструменты</p> <p>и приспособления необходимые для ухода за комнатными растениями. В практической деятельности осваивать правила ухода за комнатными растениями.</p>
26	Питьевая вода. изделие «Колодец»	<p>. Сравнить с информацией, полученную из разных источников (из разных учебников, текстов, собственных наблюдений и опыта.). На основе сравнения информации делать выводы и обобщения.</p>
27	Передвижение по воде. Оригами "Кораблик". Передвижение по воде. "Плот."	<p>Анализировать процесс сборки реального объекта (плота), конструировать макет плота с использованием данной технологии. Осваивать новые способы соединения деталей, технику работы с бумагой — «оригами»</p> <p>Составлять и оформлять композиции по образцу. Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие этапы его выполнения детали. Исследовать различные материалы на плавучесть. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия.</p>
Раздел «Человек и воздух» --3ч		
28	Использование ветра. "Вертушка".	<p>Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.</p> <p>Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении вертушки. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей с помощью кнопки. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу.</p>
29	Полеты птиц. "Попугай".	<p>Осваивать новый способ изготовления мозаики, применяя технику «рваной бумаги». Подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закреплять навыки работы с бумагой и клеем. Осваивать и использовать способы экономного расходования бумаги при выполнении техники «равной бумаги».</p> <p>Изготавливать по образцу в соответствии с планом аппликацию из бумаги, корректировать и контролировать последовательность выполнения. Выполнять заготовки для мозаики в группе.</p>

30	Итоговая стандартизированная работа.	Подготавливать своё рабочее место, размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности, закрепляя навыки самоорганизации в деятельности. Осваивать технологию моделирования. Использовать навыки работы с бумагой, правила работы с ножницами и клеем. Самостоятельно создавать изделие, использовать технику «оригами». Соотносить текстовый и слайдовый план. Проводить эксперимент, определять прямую зависимость (чем тяжелее груз, тем скорость падения парашюта выше.)
<i>Человек и информация -3ч</i>		
31	Работа над ошибками. Способы сообщения.	Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их. Осваивать способы работы с новым материалом - глина - и нанесение на нее рисунка с помощью стеки. Переводить информацию в разные знаково-символические системы (анаграммы, пиктограммы) Самостоятельно анализировать образец, определять недостающие детали. Использовать известные свойства материалов при определении приемов выполнения изделия Определять необходимые для выполнения изделия материалы и инструменты по слайдовому плану.
32	Правила движения. Важные телефонные номера. : Изделие: составление маршрута безопасного движения от дома до школы.	Осуществлять поиск информации о способах передачи информации. Анализировать, сравнивать, соотносить информацию с знаково-символической системой. Ориентироваться в дорожных знаках. Объяснять их значение. Составлять таблицу важных телефонных номеров, маршрута передвижения от дома до школы, использовать для этого информацию из учебника ОБЖ и собственный опыт. (Закрепить знания о способах обеспечения собственной безопасности). Составлять простой графический план местности, расставлять дорожные знаки, определять маршрут.
33	Компьютер.	Осуществлять поиск информации о компьютере, его составных частях, сферах применения. Осваивать правила безопасного использования компьютера. Осваивать работу на компьютере: включать и выключать его; называть и показывать части компьютера; находить информацию в интернете с помощью взрослого.
2 класс -34часа		
	Название разделов, тем	<i>Характеристика деятельности учащихся</i>
1	Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником. Земледелие. Практическая работа №1: «Выращивание лука»	Анализировать и сравнивать учебник, раб.тетрадь, объяснять назначение каждого пособия. Использовать при изготовлении изделия навигационную систему (условные обозначения) и критерии оценки изготовления изделия. Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.

		Использовать рубрику «Вопросы юного технолога» для орг.проектной деят-ти.
	Раздел «Человек и земля» -(23 часа)	
2	Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	Искать и анализировать информацию о земледелии, его значении. Составлять рассказ о профессиях садовод и овощевод на основе наблюдений и собственного опыта. Понимать значимость профессиональной деят-ти садовода и овощевода. Осваивать технологию выращивания лука в дом.условиях. Проводить наблюдения, оформлять их рез-ты.
3	Стандартизированная вводная работа.	Осуществлять поиск необходимой информации о посуде, ее видах, материалах. Составлять по иллюстрациям учебника рассказ о способах изготовления посуды из глины. Анализировать слайдовый план плетения корзины, выделять основные этапы и приемы ее изг-ия. Использовать приемы плетения корзины при изготовлении изделия. Орг-ть рабочее место. Размечать изделие по шаблону, составлять композицию. Осваивать приемы наматывания, обмотки и переплетения ниток для изг-ия изделия. Соблюдать правила работы ножницами.
4	Работа с пластичными материалами (пластилин). Практическая работа №2: «Съедобные и несъедобные грибы», «Плоды лесные и садовые».	Сам-но планировать послед-ть выполнения работы с опорой на слайдовый план. Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы с пластилином. Орг-ть рабочее место. Соотносить размеры деталей изделия при выполнении композиции. Составлять рассказ о грибах, правилах поведения в лесу.
5	Работа с пластичными материалами (тестопластика). Магнит из теста.	Составлять рассказ о профессиях пекаря и кондитера на основе иллюстр. Мат-ла, собств.опыта и наблюдений. Осмысливать значение этих профессий. Составлять рассказ о нац.блюдах по иллюстр.учебника. Осваивать способ приготовления соленого теста и приемы работы с ним. Орг-ть рабочее место для работы с соленым тестом. Выполнять изделие и оформлять его с помощью красок. Сравнить приемы работы с соленым тестом и пластилином.
6	Посуда. Работа с пластичными материалами (глина или пластилин) Проект «Праздничный стол»	Осваивать технику изготовления изделия из пластичных мат-лов. Сравнить свойства пластичных мат-лов. Анализировать форму и вид изделия, опред-ть послед-ть вып-я работы. Составлять план изготовления изделия по иллюстрации в учебнике. Выбирать необходимые инструменты, приспособления и приемы изготовления изделия. Использовать рубрику: «Вопросы юного технолога» для орг-ции своей деят-ти.
7	Народные промыслы Хохлома. Работа с папье-маше. Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	Осуществлять поиск необх.информации об особенностях нар.промысла хохломская роспись. Анализировать с помощью учителя способы изготовления изделий в технике хохломской росписи, выделять этапы работы. Наблюдать и выделять особенности хохл.росписи. Осваивать технологию изготовления изделия «папье-маше». Соотносить этапы изготовления изделия с этапами создания изделия в стиле хохлома. Использовать приемы работы с бумагой и ножницами . Сам-но делать выводы о значении народных промыслов для развития декор-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения нар.традиций.

8	Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Разделочная доска «Городецкая роспись»	Осмысливать на практич.уровне понятие «имитация». Наблюдать и выделять особенности городецкой росписи: тематика, композиция. Элементы(фигуры людей, животных, цветы). Сравнить особен-ти хохломской и городецкой росписи. Составлять план выполнения работы на основе слайдового плана и анализа образца изделия. Орг-ть рабочее место, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Использовать навыки работы с бумагой, раскрой деталей изделия по шаблону. Осмысливать значение народных промыслов для развития декоративно-прикладного искусства, изучения истории родного края, сохранения народных традиций.
9	Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) «Дымковская игрушка»	Наблюдать и выделять особенности создания дымковской игрушки(лепка, побелка, сушка, обжиг, роспись). Выделять элементы декора и росписи игрушки. Использовать при емы работы с пластилином. Анализировать образец, определять материалы, инструменты, приемы работы, виды отделки и росписи. Составлять сам-но план работы по изгот-ю игрушки. Контролировать и корректировать свою работу по слайдовому плану.Оценивать работу по заданным критериям. Сравнить виды народных промыслов
10	Народные промыслы. Матрёшка. Работа с текстильными материалами (апплицирование) Матрёшка из картона и тани.	Использовать приемы работы с бумагой и картоном и тканью по шаблону, оформлять изделие, использовать эл-ты рисунка на ткани для составления орнамента. Осваивать способ разметки деталей изделия на ткани по шаблону и способ соединения из разных материалов(ткани из бумаги) при помощи клея. Сравнить орнаменты, используемые в росписи изделий народных промыслов. Анализировать способ создания матрешки. Составлять сам-но план работы по и зготовлению изделия, контролировать и корректировать работу по слайдовому плану. Составлять рассказ о выполнении работы по рубрике «Вопросы юного технолога».
11	Работа с платичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза худ.приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умение работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путем смешивания пластилина.
12	Человек и лошадь. Работа с картоном. Конструирование. Практическая работа №3: «Домашние животные» Игрушка «Лошадка»	Составлять рассказ о лошадях, их значении в жизни людей, о профессиях людей, занимающихся разведением и содержанием домашних животных(на основе иллюстраций учебника и собственных наблюдений). Понимать значимость этих профессий. Использовать умения работать по шаблону, выполнять аппликацию из бумаги на деталях изделия, оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать правила работы иглой, шилом при выполнении подвижного соединения деталей. Осваивать соединение деталей изделия скрепками для достижения эффекта

		движущейся конструкции. Анализировать, контролировать, корректировать и оценивать выполнение работы по планам, предложенным в учебнике. Составлять отчет о своей работе по рубрике «Вопросы юного технолога»
13	Домашние птицы. Работа с природными материалами. Мозаика. Композиция «Курочка из крупы»	Осваивать способы и приемы работы с новыми материалам, выполнять аппликацию в технике мозаика. Составлять тематическую композицию, использовать особенности материала для передачи цвета, объема и фактуры реальных объектов. Использовать свои знания о материалах и приемах работы в практической деятельности. Экономно расходовать материалы при выполнении работы. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового плана, объяснять последовательность выполнения работы. Находить в словаре и объяснять значение новых слов. Составлять рассказ об уходе за домашними птицами.
14	Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	Осуществлять с помощью учителя и при работе рубрики все этапы проектной деятельности, соблюдать правила работы в группе, ставить цель, распределять обязанности, обсуждать план изготовления изделия, представлять и оценивать готовое изделие. Составлять рассказ об уходе за домашними животными их значении в жизни человека на основе иллюстративного материала. Конструировать объемные геометрические фигуры животных их разверток. Использовать приемы работы с бумагой и клеем, правила работы ножницами. Размечать и вырезать детали и развертки по шаблонам. Оформлять изделия по собственному замыслу. Создавать и оформлять тематическую композицию. Проводить презентацию композиции, использовать малые фольклорные жанры и иллюстрации.
15	Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	Использовать принцип симметрии при выполнении раскроя деталей маски. Выбирать приемы оформления изделия в соотв. С видом карнавального костюма. Придумывать эскиз, выбирать материалы для изготовления изделия, исходя из его назначения, самостоятельно выполнять отделку карнавальной маски. Осваивать при изготовлении елочной игрушки правила подготовки скорлупы к работе и технику работы с целой яичной скорлупой. Сам-но оформлять готовое изделие. Использовать элементы художественного творчества, оформлять готовое изделие при помощи красок. создавать разные изделия на основе одной технологии. Составлять рассказ об истории возникновения елочных игрушек и традициях празднования нового года.
16	В доме. Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Практическая работа №4: «Наш дом». Домовой.	Понимать значимость профессиональной деятельности людей, связанных со строительством. Осваивать новые понятия, находить их значение в словаре учебнике и др. источниках информации. Составлять рассказ о конструкции избы на основе иллюстрации учебника и собств. Наблюдений. Сравнить ее с домами, которые строятся в местности проживания. Выполнять разметку деталей по шаблону. Осваивать приемы работы с бумагой: разметка деталей сгибанием и скручивание на карандаше. Применять навыки организации рабочего места и рационального распределения времени на изготовление изделия. Контролировать и корректировать

		свою работу по слайдовому плану. Оценивать качество выполняемой работы. Осваивать технику кракле. Применять навыки изготовления мозаики при работе с новым материалом – яичной скорлупой. Сравнить способы выполнения мозаики из разных материалов. По собственному замыслу оформлять контур изделия при помощи фломастеров.
17	Работа с различными материалами. Ёлочные игрушки из яиц.	Осуществлять поиск информации и сравнивать традиции убранства жилищ, поверья и правила приема гостей у разных народов. Осваивать правила работы с циркулем. Использовать циркуль для выполнения разметки деталей изделия. Соблюдать правила безопасной работы с циркулем. Вырезать круги при помощи ножниц. Применять при изготовлении помпона умения работать с нитками (наматывать, завязывать, разрезать). Оформлять изделия по собственному замыслу. Выполнять сам-но разметку и раскрой детали для отделки изделия.
18	Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	Осваивать проектную деятельность с помощью учителя: анализировать изделие, планировать его изготовление, оценивать промежуточные этапы, осуществлять коррекцию и оценивать качество изготовления изделия, презентовать композицию по спец.схеме. анализировать иллюстрацию учебника и выделять основные элементы убранства избы, сравнивать убранство русской избы с убранством традиционного для данного региона жилища. Составлять рассказ об устройстве печи, печной утвари, материалах, инструментах и приспособлениях, использованных печником для кладки печи. Анализировать конструкцию изделия по иллюстрации учебника, выделять детали, определять инструменты, необходимые для выполнения работы. Составлять сам-но план выполнения работы. Использовать умения работать с пластилином, организовывать свое рабочее место. Оформлять изделие по собственному замыслу
19	Внутреннее убранство избы. Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	Наблюдать, анализировать структуру ткани, находить уток и основу, определять виды переплетений. Осваивать переплетение полосок бумаги. Выполнять разметку деталей по линейке, раскрой деталей, соблюдать правила безопасной работы. Создавать узор по своему замыслу.
20	Внутреннее убранство избы. Работа с картоном. Конструирование. Стол и скамья.	Осуществлять поиск информации о мебели и сравнивать ее с традициями. Анализировать конструкции стола и скамейки. Определять детали, необходимые для их приготовления. Соблюдать последовательность операций при конструировании. Использовать умения работать с бумагой, ножницами. Сам-но составлять композицию и презентовать ее. Самостоятельно организовать свою деятельность. Овладеть способами экономного расходования материалов. Соблюдать технологию изготовления изделий.

21	Народный костюм. Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	Искать и отбирать инф-ю о нац.костюмах народов России. Сравнить и находить общее и различное в нац.костюмах. Исследовать особ-тинац.костюма региона и соотносить их с природными условиями региона(материалылы, цвет, узор). Исследовать виды, свойства и состав тканей. Определять по внешним признакам вид тканей из натур.волокон. Анализировать летали праздничного женского головного убора и прически. Выполнять аппликацию на основе мат-ла учебника с учетом национальных традиций. Осваивать приемы плетения косички в 3 нити. Использовать приемы работы с бумагой, раскроя деталей при помощи ножниц и применять правила безопасной работы с ними. Изготавливать детали для создания модели национального женского головного убора, определив мат-л для его изготовления.
22	Народный костюм. Работа с бумагой. Аппликационные работы. Костюмы Ани и Вани	Искать и отбирать инф.о нац. Костюмах России. Сравнить и находить общее и различное в женском и мужском нац.костюмах. исследовать особ-ти национального костюма своего края т определять его особ-ти- цвкт, форму, способы украшения. Осваивать правила разметки ткани, изготавливать выкройки, размечать ткань с пом.шаблона. моделировать народные костюмы на основе аппликации из ткани. Осваивать эл-ты худ.труда-офломлять костюм в соотв.с образцом, использовать разл.виды мат-лов. Орг-ть, контролировать и корректировать работу по изготовлению изделия с пом.технологич.карты.
23	Работа с тканями материалами. Шитьё. Кошелек	Исследовать виды ниток и определять с пом. Учителя их назначение. Осваивать строчку косых стежков. Исполыз.правила работы с иглой, орг-тьраб.место.выполнять разметку ткани по шаблону , изгот-ть выкройку. Вып-ть строчку косых стежков. Исполыз-ть умение пришивать пуговицы разными способами. Контролировать и корректировать послед-ть выполнения работы. Оценивать работу.
24	Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка».	Исследовать способы украшения изделий при помощи вышивки. Осваивать технологию вып-я тамбурного шва, использовать пальцы для вышивания. Переносить на ткань рисунок при помощи копир.бумаги. Использовать тамбурные стежки для украшения салфетки. Применять и соблюдать правила с иглой, орг-тьраб.место. Осваивать работу с технологич.картой. Составлять послед-ть изготовления изделий по планам, сравнивать послед-ть изготовления изделий и находить общие закономерности в их изготовлении. Анализировать текст, находить информацию о способах изготовления изделия. Использовать мат-л учебника для составления рассказа и презентации изделия.
Раздел «Человек и вода»--3ч		

25	Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум».	Искать и отбирать нужную инф. из учебника. Составлять рассказ о рыболовстве и объяснять назначение инструментов и приспособлений для рыбной ловли. Объяснять значение воды для жизни. Осваивать технику «изонить». Создавать изделие, анализировать образец изделия, определять необз. мат-лы и инструменты для его вып-я, переносить рис. орнамента с пом. копир. бумаги, подбирать цвета ниток для орнамента, применять правила работы с иглой. Составлять план изготовления изделий по слайдам, контролировать и корректировать свою работу. Сам-но заполнять графы в технологич. карте. Оценивать кач-во изготовления изделия по заданным критериям. Делать выводы о значении воды в жизни человека.
26	Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Композиция «Русалка»	Составлять рассказ об аквар. рыбках. Распределяться на группы, ставить цель, обсуждать план изготовления изд. Анализ-ть пункты плана, распределять работу по их вып-ю. Орг-ть раб. место, рац-но размещать мат-лы и инструменты для аппликации. Определять и отбирать прир. мат-лы для вып-я апплик. рыбок по форме, цвету и фактуре. Составлять композицию из прир. мат-лов. Выделять технологич. операции: подг-ка, разметка, сборка, отделка. Контролир-ть и корректировать свою деят-ть. Предъявлять и оценивать изделие, презентовать изделие.
27	Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	Осваивать технику создания полубъемной аппликации, использовать умения раб. с бумагой и способы придания ей объема. Анализировать образец, опред-ть мат-лы и инструм-ты, необх. для вып-я работы, определять особ-ти технологии соединения деталей в полубъемной аппликации. Заполнять с пом. учителя технологич. карту, определять основные этапы изгот-я изделия. Осущ-ть контроль и корректировку своей деят-ти. По заданным критериям оценивать работу одноклассника.
Раздел «Человек и воздух» -3ч		
28	Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница.	Наблюдать за прир. явлениями в возд. пространстве. Искать и обобщать инф. о воздухе, ветре, проводить эксперимент по определению скорости и направления ветра. Осмысливать важность использования ветра человеком. Составлять рассказ о способах использования ветра человеком. Анализировать готовую модель, выбирать необходимые для ее изготовления мат-лы и инструменты, определять приемы и способы изготовления. Организ-ть рабочее место, соблюдать правила работы ножницами. Составлять план работы, заполнять технол. карту. Осваивать подвижное соединение деталей. конструировать объемное изделие на основе развертки, выполнять практическую работу, по плану в учебнике.
29	Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	Сост. рассказ о назначении и истории флюгера, его конструктивных особенностях и материалах, использовать материалы учебника и собств. знания. Исследовать свойства фольги, возможности ее применения, сравнивать ее свойства со свойствами других видов бумаги. Анализировать образец изделия, определять мат-лы и инструменты. Составлять план работы по изготовлению изделия, соотносить план

		работы с технологической картой. Осваивать способ соединения деталей при помощи скрепки. Сам-но выполнять раскрой и отделку изделия. Делать выводы о значении использования силы ветра человеком.
30	Ищем клад. Работа с пластичными материалами (глина). Рельефные работы. Композиция «Карта на глиняной дощечке»	Осваивать технику изготовления рельефной картины с использованием пластилина. Анализировать образец пейзажа, предложенного в учебнике и на его основе создавать собственный эскиз. Организовывать рабочее место. Использовать при создании эскиза художественные приемы построения композиции, соблюдать пропорции при изображении перспективы, составлять композицию в соответствии с тематикой. Использовать умение работать с пластилином, создавать новые цветовые оттенки путем смешивания пластилина.
Раздел «Человек и информация» (3 часа)		
31	Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном. Книжка-ширма	Составлять рассказ об истории книгопечатания, о способах изготовления книг, о первопечатнике И.Федорове. Делать выводы о значении книг. Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления. Осваивать и использовать правила разметки деталей по линейке. Осваивать вклейку страницы и сгиб при помощи клapanов. Сам-но составлять план изготовления изделия по текстовому и слайдовому плану. Проверять и корректировать план работы при составлении технологической карты. выделять с опорой на план и технологическую карту этапы работы для самостоятельного выполнения. Создавать книжку-ширму и использовать ее как папку своих достижений. Отбирать для ее наполнения собств. работы по заданным критериям.
32	Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете Практическая работа №5: «Ищем информацию в Интернете»	Отбирать, обобщать и использовать на практике инф.о компьютере и способах поиска ее в Интернете. Осваивать правила безопасного использования компьютера, правила набора текста. Исследовать возможности Интернета для поиска инф. Формулировать запрос для поиска инф. По разным основаниям(по слову, ключевой фразе). Находить инф.спом.взрослого. Использовать свои знания для поиска в Инете сведений об издательстве «Просвещение», УМК «Перспектива» и материалов для презентации своих изделий.
33	Стандартизированная итоговая работа.	
34	Анализ стандартизированной работы. Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?»	Орг-ть и оформлять выставку изделий. Презентовать работы. Оценивать выступления по заданным критериям.
3 класс—34часа		
	Название разделов, тем	Характеристика деятельности учащихся
1	Как работать с учебником. Путешествуем по городу.	Сравнивать учебник, рабочую тетрадь, объяснять значение каждого пособия. Осваивая выполнения изделия и навигационную систему учебника (систему условных знаков).

		Осмысливать понятия «сельская инфраструктура», «маршрутная карта», «экскурсия», «экскурсовод». Создавать и использовать карту маршрута путешествия.
	Раздел «Человек и земля» -21ч	
2	Архитектура	Овладевать основами черчения и масштабирования М: 1 и М 2:1, выполнять разметку с помощью шаблона, симметричного складывания. Осуществлять поиск необходимой информации (задавать и отвечать на вопросы о круге интересов). Анализировать, обобщать полученную информацию и переводить ее в знаково-символическую систему (рисунок- пиктограмму). Находить отдельные элементы архитектуры. Осваивать правила безопасной работы ножом при изготовлении изделия.
3	Стандартизированная вводная работа.	Сопоставлять назначение городских построек с их архитектурными особенностями . Осваивать правила работы с новыми инструментами, сравнивать способы их применения в бытовых условиях и учебной деятельности. Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место.
4	Работа над ошибками. Парк. Изделие «Городской парк»	Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Составлять рассказ о значении природы для города и об особенностях художественного оформления парков, использовать при составлении рассказа материалы учебника и собственные наблюдения. Анализировать, сравнивать, сопоставлять профессиональную деятельность человека в сфере городского хозяйства и ландшафтного дизайна.
5	Детская мини площадка	Применять на практике алгоритм организации деятельности при реализации проекта , определять этапы проектной деятельности. Заполнять и контролировать с её помощью последовательность выполнения работы. Распределять роли и обязанности для выполнения проекта. Проводить оценку этапов работы и на её основе корректировать вою деятельность. Составлять и оформлять композицию . Составлять рассказ для презентации изделия, отвечать на вопросы по презентации.

6	Ателье мод.	<p>Организовывать свою деятельность: подготавливать рабочее место, правильно и рационально размещать инструменты и материалы, убирать рабочее место. Составлять рассказ об особенностях школьной формы и спортивной одежды. Соотносить вид одежды с видом ткани, из которой она изготовлена. Применять правила безопасности с иглой. Осваивать алгоритм выполнения аппликации. Соотносить текстовый и слайдовый план изготовления изделия. Осваивать и применять в практической деятельности способы украшения одежды (вышивка, монограмма). Оценивать качество выполнения работы по «Вопросам юного технолога»</p>
7	Аппликация из ткани	<p>Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Осуществлять подбор тканей и ниток в зависимости от выполняемых изделий. Определять инструменты и приспособления необходимые для работы. Осваивать умение наматывать нитки, связывать их и разрезать. Осваивать правила безопасной работы с иглой и шилом при выполнении изделий; виды стежков</p>
8	Изготовление тканей.	<p>Находить и отбирать информацию о процессе производства тканей, используя разные источники . Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) текстильные и волокнистые материалы. Под руководством учителя определять виды тканей и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Самостоятельно создавать эскиз и на его основе создавать схему узора, подбирать цвета композиции</p>
9	Вязание.	<p>Находить и отбирать информацию о вязании, истории , способах вязания, видах и значении вязанных вещей в жизни человека. Осваивать технику вязание воздушных петель крючком. Использовать правила работы крючком при выполнении воздушных петель . Подбирать размер крючков в соответствии с нитками для вязания. Осваивать технику вязания цепочки из «воздушных петель». Самостоятельно или по образцу создавать композицию на основе воздушных петель.</p>
10	Одежда для карнавала	<p>Объяснять значение понятия «карнавал» . Составлять рассказ о проведении карнавала, обобщать информацию, полученную из различных источников, выделять главное и представлять информацию в классе. Исследовать свойства крахмала, обрабатывать при помощи него материал. Использовать умение работать с шаблоном, осваивать и применять на практике умение работать с выкройкой и выполнять разные виды стежков и шов «через край». Соблюдать правила работы с</p>

		ножницами и иглой. Выполнять украшение изделий по собственному замыслу.
11	Бисероплетение	Находить и отбирать информацию о бисере, его видах и способах создания украшений из него. Сравнить и различать знания при изготовлении изделий из бисера. Осваивать способы и приёмы работы с бисером. Подбирать необходимые материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером. Соотносить схему изготовления изделия с текстовым и слайдовым планом.
12	Кафе. «Кулинарная сказка» . Работа с бумагой. Конструирование.	Объяснять значение слов «меню», «порция». Определять массу продуктов при помощи весов и мерок. Использовать таблицу мер веса продуктов. Выполнять самостоятельно раскрой деталей изделия по шаблону и оформлять изделие по собственному замыслу. Осваивать сборку при помощи шила, кнопки, скрепки.
13	Фруктовый завтрак	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять природные материалы их виды и свойства (цвет, фактура, форма и др.). Осваивать правила сбора и хранения природных материалов. Осмысливать значение бережного отношения к природе. Рассчитывать стоимость готового продукта. Сравнить способы приготовления блюд (с термической обработкой и без). Готовить простейшие блюда по готовым рецептам в классе без термической обработки и дома с термической обработкой под руководством взрослого. Соблюдать меры безопасности при приготовлении пищи.
14	Работа с тканью «Колпачок для яиц».	Осваивать правила сервировки стола к завтраку. Выполнять разметку деталей изделия с помощью линейки. Изготавливать выкройку. Самостоятельно выполнять раскрой деталей. Оформлять изделие по собственному замыслу. Соблюдать правила экономного расходования материала. Знакомиться с понятием «сохранение тепла» и со свойствами синтепона.
15	Кулинария	Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями. Осваивать способы приготовления холодных закусок. Анализировать рецепты холодных закусок , выделять их ингредиенты, называть необходимые для приготовления блюд инструменты и приспособления. Определять последовательность приготовления закусок. Сервировать стол закусками. Презентовать изделие.
16	Сервировка стола «Салфетница».	Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Использовать в работе знания о симметричных фигурах, симметрии. Выполнять раскрой деталей на листе.
17	Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	Составлять рассказ о видах магазинов, особенностях их работы и о профессиях кассира, кладовщика, бухгалтера. Находить на ярлыке информацию о продукте, анализировать её и делать выводы. Обосновывать выбор товара. Использовать приёмы приготовления соленого теста, осваивать способы придания ему цвета

18	работа с природными материалами. Золотистая соломка	Исследовать (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) свойства пластичных материалов. Осваивать способы и правила работы с пластичными материалами. Анализировать изделие, планировать последовательность его выполнения под руководством учителя. Корректировать выполнение изделия. Оценивать выполняемое изделие на основе «Вопросов юного технолога».
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	Исследовать, наблюдать, сравнивать, сопоставлять свойства бумаги (состав, цвет, прочность); определять виды бумаги по цвету и толщине. Осваивать приемы работы с бумагой, правила работы с ножницами, разметки деталей по шаблону и сгибанием, правила соединения деталей изделия при помощи клея. Использовать для оформления подарка различные материалы, применять приёмы и способы работы с бумагой. Соотносить размер подарка с размером упаковочной бумаги. Осваивать приём соединения деталей при помощи скотча.
20	Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Осваивать и применять правила построения развертки при помощи вспомогательной сетки. При помощи развертки конструировать геометрические тела для изготовления изделия. Создавать объёмную модель реального предмета, соблюдая основные его параметры.
21	Работа с металлическим конструктором.	Использовать умения работать над проектом под руководством учителя: составлять план, используя «Вопросы юного технолога»; распределять роли, проводить самооценку. Слушать собеседника, излагать свое мнение, осуществлять совместную практическую деятельность, анализировать свою деятельность. Выбирать необходимые инструменты, материалы и приемы работы
Раздел «Человек и вода» --4ч		
22	Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование.	Исследовать значение воды в жизни человека, животных, растений. Осуществлять поиск необходимой информации о воде, ее значение для развития жизни на земле, использовании воды человеком (способом добывания питьевой воды из-под земли; значением воды для здоровья человека), о передвижении по воде и перевозке грузов с использованием водного транспорта. Осваивать использовать новые виды соединений деталей (натягивание нитей). Самостоятельно оформлять изделие.
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование.	Осуществлять поиск необходимой информации о водном транспорте и видах водного транспорта. Самостоятельно организовывать свою деятельность в проекте. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы.
24	Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитье.	Составлять рассказ об океанариуме и его обитателях на основе материалов учебника. Осваивать технологию создания мягкой игрушки из подручных материалов. Соотносить последовательность изготовления мягкой игрушки с текстовым и

		слайдовым планом.
25	Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование.	Составлять рассказ о фонтанах , их видах и конструктивных особенностях, используя материалы учебника и собственные наблюдения. Выполнять работу с опорой на слайдовый или текстовый план. Соотносить план с собственными действиями.
Раздел «Человек и воздух (3 часа)»		
26	Зоопарк. Оригами. Работа с бумагой. Складывание.	Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и прочитанных книг. Сравнить современные и старинные виды летательных аппаратов. Приводить собственные примеры, делать выводы и обобщения, аргументировать свои ответы. Осуществлять поиск необходимой информации об использовании ветра, о птицах, о полетах человека, летательных аппаратах. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений и
27	Вертолетная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование.	Осваивать технологию моделирования в практической деятельности при изготовлении изделия. Выполнять разметку деталей по линейке. Осваивать соединение деталей. Использовать приемы работы с бумагой. Выполнять украшение изделия по собственному замыслу. Осуществлять поиск информации о способах общения. Анализировать и сравнивать способы общения и передачи информации и в разных средах (животный мир, человек), на основании полученного материала самостоятельно делать простые выводы и обосновывать их
28	работа с бумагой. Папье-маше.	Создавать украшения из воздушных шаров для помещения. Применять способы соединения при помощи скотча и ниток. Соблюдать пропорции при изготовлении изделия. Создавать тематическую композицию.
Раздел «Человек и информация (6 часов)»		
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитье.	Осуществлять поиск необходимой информации о книгопечатании из разных источников, называть основные этапы книгопечатания, характеризовать профессиональную деятельность печатника переплетчика. Сопоставлять полученную информацию со знаниями, полученными на других предметах, из собственных наблюдений. Сравнить современные и старинные книги.
30	работа с различными материалами. Конструирование и моделирование.	Осуществлять поиск необходимой информации о способах общения и передачи информации. Анализировать и сравнивать различные виды почтовых отправлений, представлять процесс доставки почты. Отбирать информацию и кратко излагать её. Составлять рассказ о работе почтальона. Осваивать способы заполнения бланка телеграммы, использовать правила правописания.

31	Переплетная мастерская.	Осуществлять поиск информации о театре, кукольном театре, пальчиковых куклах. Анализировать изделие, составлять технологическую карту. Рассказывать о правилах поведения в театре. Делать выводы о значении театра в жизни человека.
32	Стандартизированная итоговая работа.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord, формировать и печатать документ.
33	Работа над ошибками. Интернет. Работа на компьютере.	Анализировать способы оформления афиши, определять особенности её оформления. Осваивать работу с программой MicrosoftOfficeWord, формировать и печатать документ.
34	Работа на компьютере. Подведение итогов.	Выбирать картинки для оформления афиши
4класс—34часа		
Название разделов, тем		Характеристика деятельности учащихся
<i>Раздел «Знакомство с учебником»--1ч</i>		
1	Как работать с учебником	Обобщитьзнания о материалах и их свойствах; инструментах и правилах работы с ними, пройденными в предыдущих классах. Планироватьдеятельность по выполнению изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты. Познакомиться с критериями оценки качества выполненияизделий для осуществления самоконтроля и самооценки.Создаватьусловные обозначения производств (пиктограммы), наноситъих на контурную карту России в рабочей тетради
<i>Раздел «Человек и земля» -21ч</i>		
2	Вагоностроительный завод. Изделия «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	Находить и отбиратьинформацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника и других источников. Выбиратьинформацию, необходимую для выполнения изделия, объяснятьновые понятия.
3	Стандартизированная вводная работа.	Овладеватьосновами черчения, анализироватьконструкцию изделия, выполнятьразметку деталей при помощи линейки и циркуля, раскрой деталей при помощи ножниц, соблюдать правила безопасного использования этих инструментов. Создавать разные виды вагонов, используя объёмные геометрические тела (параллелепипед, цилиндр, конус.
4	Анализ стандартизированной работы. Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и

		<p>транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей ископаемых посредством бурения и поиском полезных ископаемых, из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (буровой вышки) и определять основные элементы конструкции. Соотнести детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное). Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия.</p>
5	Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	<p>Находить и отбирать информацию о создании изделий из поделочных камней и технологии выполнения «русская мозаика» из текстов учебника и других источников. Выбирать информацию, необходимую для изготовления изделия, объяснять новые понятия. Овладевать технологией лепки слоями для создания имитации рисунка малахита. Смешивать пластилин близких и противоположных оттенков для создания нового оттенка цвета. Использовать приемы работы с пластилином. Выбирать и заменять материалы и инструменты при изготовлении изделия. Выполнять соединение деталей, подбирая цвет и рисунок «малахитовых кусочков».</p>
6	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	<p>Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля «КамАЗ» и технологическим процессе сборки на конвейере из материалов учебника и других источников. Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили.</p>
7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ»	<p>Выбирать информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию реального объекта (автомобиля «КамАЗ») и определять основные элементы конструкции. Соотнести детали конструкции и способы соединения башни с деталями конструктора, выбирать необходимые для выполнения виды соединений (подвижное или неподвижное), пользоваться гаечным ключом и отверткой.</p>
8	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Стороны медали»	<p>Находить и отбирать информацию об истории возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Сравнивать стороны медали, объяснять особенности их оформления в зависимости от назначения</p>
9	Монетный двор. Проект «Медаль». Изделие «Медаль»	<p>Выполнять эскиз сторон медали на основе образца, приведенного в учебнике, переносить эскиз на фольгу при помощи кальки. Осваивать правила тиснения</p>

		фольги.
10	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников.
11	Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза»	Использовать эмблемы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы, которые возможно выполнить в классе. Выполнять эскиз декора вазы. Использовать приемы и способы работы с пластичными материалами
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер одежды.
13	Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка», «Птичка»	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Выделять общие этапы технологии их производства. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки.
14	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей, работающих на обувном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать текст учебника для определения последовательности снятия мерок. Снимать мерки и определять , используя таблицу размеров, свой размер обуви. Объяснять новые понятия, используя текст учебника, выделять и сравнивать виды обуви по их назначению.
15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»	Соотносить назначение обуви с материалами, необходимыми для её изготовления. Анализировать технологию изготовления обуви, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Определять размер деталей по слайдовому плану и переносить их на бумагу. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия
16	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Находить и отбирать из материалов учебника и других источников информацию о древесине, её свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять новые понятия, используя текст учебника. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника и другие источники.
17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	Анализировать последовательность изготовления изделий из древесины, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе. Осваивать правила работы со столярным ножом и использовать их при подготовке

		деталей. Соблюдать правила безопасности работы с ножом. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия с помощью клея
18	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	<p>Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на кондитерском производстве, из материалов учебника и других источников.</p> <p>Отыскивать на обертке продукции информацию о её производителе и составе.</p> <p>Отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие кондитерские фабрики.</p> <p>Анализировать технологию изготовления шоколада, определять технологические этапы, которые возможно воспроизвести в классе, и выделять ингредиенты, из которых изготовлен шоколад. Анализировать рецепты пирожного «картошка» и шоколадного печенья, заполнять технологическую карту с помощью учителя.</p> <p>Определять необходимые для приготовления блюд инвентарь, принадлежности и кухонную посуду. Составлять план приготовления блюда, распределять обязанности</p>
19	Кондитерская фабрика. Изделие «Пирожное «Картошка», «Шоколадное печенье»	
20	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	<p>Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении из материалов учебника и других источников. Собирать модель лампы на основе простой электрической цепи. Составлять план изготовления изделия на основе слайдового и текстового плана, заполнять технологическую карту с помощью учителя. Изготавливать абажур для настольной лампы в технике «витраж».</p> <p>Использовать правила выполнения имитации виража для самостоятельного составления плана выполнения работы и заполнения технологической карты.</p> <p>Выполнять разметку изделия при помощи линейки, раскрой при помощи ножниц и ножа.</p>
21	Бытовая техника. Изделие «Абажур»	
22	Тепличное хозяйство. Изделие «Цветы для школьной клумбы»	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах и конструкциях теплиц, их значении для обеспечения жизнедеятельности человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами, выделять информацию, характеризующую семена (вид, сорт, высота растения, однолетник или многолетник) и технологию их выращивания (агротехнику: время и способ посадки, высадка растений в грунт), определять срок годности семян. Подготавливать почву для выращивания рассады, высаживать семена цветов (бархатцы), ухаживать за посевами, соблюдать технологию ухода за рассадой, создавать мини-теплицу из бытовых материалов для создания микроклимата. Проводить наблюдения за всходами и записывать их в таблицу.</p>
Раздел «Человек и вода»--3ч		
23	Водоканал. Изделия «Фильтр для очистки воды», «Струемер»	<p>Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды. Использовать иллюстрацию учебника для составления рассказа о системе водоснабжения города и</p>

		значении очистки воды для жизнедеятельности человека. Проводить эксперимент по очистке воды, составлять отчет на основе наблюдений. Изготавливать струемер и исследовать количество воды, которое расходуется человеком за 1 минуту при разном напоре водяной струи. Выбирать экономичный режим.
24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла. Определять правильное крепление и расположение груза.
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития узелкового плетения и макраме, материалах, используемых для техники «макраме». Осваивать приёмы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приёмы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Определять размеры деталей изделия, закреплять нити для начала вязания изделия в технике «макраме». Изготавливать изделие, использовать одинарный и двойной плоский узел, оформлять изделие бусинами.
Раздел «Человек и воздух» 3ч		
26	Самолетостроение. Ракетостроение. Изделие «Самолет»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Объяснять конструктивные особенности самолётов, их назначение и области использования различных видов летательных аппаратов. Сравнивать различные виды летательных аппаратов (ракета и самолёт) на основе иллюстраций учебника. На основе слайдов определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора, количество и виды деталей, необходимых для изготовления изделия, а также виды соединений.
27	Ракета-носитель. Изделие «Ракетоноситель»	Осмысливать конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу. Трансформировать лист бумаги в объёмные геометрические тела — конус, цилиндр. Соединять детали изделия при помощи клея. Самостоятельно декорировать изделие.
28	Летательный аппарат. Изделие «Воздушный змей»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Объяснять конструктивные особенности воздушных змеев, используя текст учебника. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. На основе слайдового плана определять последовательность выполнения работы, материалы и инструменты, необходимые для её выполнения, и виды соединения деталей. Использовать приёмы работы шилом (кнопкой), ножницами,

		изготавливать уздечку и хвост из ниток.
Раздел «Человек и информация» --6ч		
29	Издательское дело. Изделие «Титульный лист» «Таблица»	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о технологическом процессе издания книги, о профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей. Находить и определять особенности оформления титульного листа. Использовать в практической работе знания о текстовом редакторе MicrosoftWord. Применять правила работы на компьютере. Отбирать информацию для создания текста и подбирать иллюстративный материал. Создавать титульный лист для книги «Дневник путешественника».
30	Т.Б. при работе с компьютером. Изделие «Таблица»	Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе MicrosoftWord: определять и устанавливать число строк и столбцов, вводить текст в ячейку таблицы, форматировать текст в таблице. Создавать на компьютере произвольную таблицу
31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги. Использовать в практической деятельности знания программы MicrosoftWord. Применять на практике правила создания таблицы для оформления содержания книги «Дневник путешественника». Закреплять умения сохранять и распечатывать текст. Анализировать темы учебника и соотносить их с «Содержанием» для «Дневника путешественника»
32	Стандартизированная итоговая работа.	Находить и отбирать информацию из материалов учебника и других источников о видах выполнения переплетных работ. Объяснять значение различных элементов (форзац, переплётная крышка) книги. Использовать правила работы шилом, ножницами и клеем. Создавать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой. Применять умения работать с бумагой.
33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	
34	Итоговый урок	Презентовать свои работы, объяснять их преимущества. Способ изготовления, оценивать свои и чужие работы.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.6.1.9.1	Технология	«Технология» учебник для 1 класса	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П. - М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.9.2	Технология	«Технология» учебник для 2 класса	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П. - М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.9.3	Технология	«Технология» учебник для 3 класса	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П. - М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.6.1.9.4	Технология	«Технология» учебник для 4 класса	Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В., Фрейтаг И.П. - М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru

№ п/п	Наименование объектов и средств Материально-технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Учебники 1-4 классы.	51	30	21
	Рабочие тетради 1-4 классы	51		51
	Стандарт начального образования по технологии	1	1	
	Примерная программа начального образования по по технологии.	1	1	
Печатные пособия				
2	Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения.	4	4	
	Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.	4	4	

Информационно-коммуникативные средства				
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)	3	3	
Экранно-звуковые пособия				
	Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.)	4	4	
	Слайды (диапозитивы) по основным темам курса	4	4	
Технические средства обучения				
	Магнитная доска	4	4	
	Аудио/видеомагнитофон.	4	1	3
	Телевизор	4	1	3
	Компьютер с программным обеспечением.	4	4	
	Мультимедийный проектор	4	4	
	Видеокамера цифровая со штативом	4		4
	Фотокамера цифровая	4		4
Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование				
	Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения	20	20	
	Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой)	10	10	
	Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов	20	20	
	Действующие модели механизмов	10	10	
	Объемные модели геометрических фигур	10	10	
Оборудование класса				
3	Ученические столы двухместные с комплектом стульев.	30	30	
	Стол учительский с тумбой.	4	4	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.	10	10	
	Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.	4	4	
	Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).	4	4	

обозначение характеристик обеспечения по предмету/курсу в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

(Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К) – полный комплект (на каждого обучающегося);

(Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во по нормативному документу
Технология	<p><u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ УМК по технологии (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерная программа начального общего образования по технологии Авторские программы, методические пособия</p> <p><u>Печатные пособия:</u> Таблицы в соответствии с основными разделами программы обучения. Альбомы демонстрационного и раздаточного материала.</p> <p><u>Электронная библиотека</u> <u>Экранно-звуковые пособия</u> Видеофильмы (труд людей, технологические процессы, народные промыслы и др.) Слайды (диапозитивы) по основным темам курса Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения, обучающие программы по предмету (по возможности)</p> <p><u>Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование</u> Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения Набор демонстрационных материалов, коллекций (в соответствии с программой) Конструкторы для изучения простых конструкций и механизмов Действующие модели механизмов Объемные модели геометрических фигур</p> <p><u>Технические средства обучения</u></p>	<p style="text-align: center;">К</p> <p style="text-align: center;">Д</p> <p style="text-align: center;">Д/К Д</p> <p style="text-align: center;">П Д Ф Д Д</p>

	<p>Магнитная доска</p> <p>Аудио/видеомагнитофон.</p> <p>Телевизор</p> <p>Компьютер с программным обеспечением.</p> <p>Мультимедийный проектор</p> <p>Видеокамера цифровая со штативом</p> <p>Фотокамера цифровая</p> <p><u>Оборудование класса</u></p> <p>Ученические столы двухместные с комплектом стульев.</p> <p>Стол учительский с тумбой.</p> <p>Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.</p> <p>Настенные доски (полки) для вывешивания иллюстративного материала.</p> <p>Демонстрационная подставка (для образцов, изготавливаемых изделий).</p>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Ф</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
--	--	---