

Муниципальное казённое
общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа
Баганского района Новосибирской области

Принята
решением ШМО
учителей начальных классов
Протокол № 1 от 30 августа 2015г

Согласована
заместителем директора УВР
_____ Соколова М.П

**Рабочая программа
по русскому языку
на период освоения в начальной школе(4 года)**

Составители:
Клятчёнок Н.И.
Махнёва М.Н.
Лущик Е.Н.
Гатилова Н.А.
учителя начальных классов

1.Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.
- 2.«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования
- 4.Федеральный перечень учебников на 2015 – 2016 учебный год
- 5.ООП МКОУ Вознесенской СОШ

Цели изучения:

- ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Назначение предмета “русский язык “ – основа формирования функционально грамотной личности, обеспечение языкового и речевого развития ребенка, осознание ребенком себя носителем языка.

Задачи:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

2.Общая характеристика учебного предмета

Курс русского языка начинается с **обучения грамоте (письму)**. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи.

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения.

Специфическая особенность **букварного** периода заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю);

Послебукварный— повторительно-обобщающий этап. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи обучающихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Обучающиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, обучающиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком - его

лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность школьника, осуществляется становление личности.

Центральное место в содержании курса занимает тема «Предложение», поскольку работа над предложением направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Серьезное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения), осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций, осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова, овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения, осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Построена с учетом реализации межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К.Д. Ушинский).

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса русского языка открывает возможность сформировать у обучающихся общепредметные, специальные предметные и личностные умения:

- 1) работать с учебной книгой, лингвистическими словарями и справочниками, работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка), использовать различные способы поиска информации;
- 2) выполнять простые учебные задачи, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, пользоваться приёмами активного анализа и синтеза, сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации;
- 3) учить школьников позитивной самооценке, сотрудничеству друг с другом и со взрослыми, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию в рамках проектной деятельности.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных универсальных действий.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Программа предполагает организацию **проектной деятельности**, которая способствует включению обучающихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

3. Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Классы	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов на учебный год
1класс	5ч	23	115ч—обучение письму
	5ч	10	50ч—русский язык
2класс	5ч	34	170ч
3класс	5ч	34	170ч
4класс	5ч	34	170ч
Всего			675ч

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация **ценностных ориентиров** общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся

5. Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения русского языка

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Личностные:			
-положительное отношение к школе и учебной деятельности; -	внутренняя позиция школьника на уровне положительного	ориентация на понятия образа «хорошего ученика»; -интерес к	-внутренняя позиция школьника на основе положительного

представление о причинах успеха в учёбе; -интерес к учебному материалу; -этические чувства (стыда, вины, совести); - знание основных моральных норм поведения;	отношения к занятиям русским языком, к школе; -интерес к предметно- исследовательской деятельности;; -понимание причин успехов в учёбе; -оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности	познанию русского языка; - предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности; -осознание ответственности человека за общее благополучие; -развитие чувства гордости за свою родину, народ, историю;	отношения к школе; -широкая мотивационная основа учебной деятельности; -учебно- познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи; - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности; - способность к самооценке на основе критериев успешной учебной деятельности;
<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i>			
внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе; - первичные умения оценки работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; - представления о русском языке как средстве межнационального общения; - представления о своей этнической принадлежности.	интереса к познанию русского языка; - ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; - самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; — чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ; - представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я»- как гражданина России; - ориентации в поведении на принятые моральные нормы; - понимания чувств одноклассников, учителей; - представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.	- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженные: учебно- познавательных мотивов; — выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; — учебно - познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; - способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - сопереживания другим людям; ~ следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; - осознания своей гражданской идентичности в форме осознания как гражданина России; - чувства прекрасного и эстетических, чувств на основе знакомства с материалом курса,	- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно - познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; — устойчивого учебно- познавательного интереса к новым общим способам решения задач; - адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности; — адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»; - компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; - морального сознания, способности к решению

		по русском языку.	моральных проблем па основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованием; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; — эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
--	--	-------------------	---

Метапредметные.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

принимать и сохранять учебную задачу соответствующую этапу обучения; - понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; -последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; - первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; - принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; - вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; - адекватно воспринимать оценку своей работы учителя ми, товарищами, другими лицами; - принимать	следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - контролировать и оценивать свои действия в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; -действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью	- принимать и сохранять учебную задачу; - учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане; - следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи); Адекватно воспринимать
---	--	--	---

	роль в учебном сотрудничестве; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.		предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; - различать способ и результат действия; - вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; - выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
Обучающийся получит возможность научиться:			
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; - в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; - осуществлять пошаговый контроль результатов под руководством учителя.	- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; - на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; — самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.	самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; — на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.	- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; - преобразовывать практическую задачу в познавательную; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; — самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; — осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания; - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные универсальные учебные действия			

Обучающийся научится:			
- осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях; - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; - понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; - анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из его частей; -проводить сравнение и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям); -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).	— пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; -строить сообщение в устной форме; -находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; - ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - воспринимать смысл предъявляемого текста; - анализировать объекты с выделением существенных и не существенных признаков (в коллективной организации деятельности); - осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения	- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; -осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке; - пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе; - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; -находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; -воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; - осуществлять синтез как составление целого из частей; - проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -понимать структуру	- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и дополнительной литературы (включая электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета; осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации о русском языке, в том числе с помощью инструментов ИКТ; -использовать знаково-символические средства, в т.ч. схемы (включая концептуальные) для решения учебных задач; - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты; -анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; -осуществлять синтез как составление целого из частей; -проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям; -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; -строить рассуждения в форме связи

	(например: часть речи - самостоятельная часть речи - имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.); -проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	построения рассуждения как связь простых суждений об объекте (явлении); -обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: предложение, главные члены предложения, второстепенные члены; подлежащее, сказуемое);проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом	простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов); -подводить анализируемые объекты (явления) под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза (например: часть речи - самостоятельная часть речи; глагол - глаголы I и II спряжения, единственного и множественного числа и т.д.); устанавливать аналогии.
Обучающийся получит возможность научиться:			
— ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; - первоначальному умению смыслового восприятия текста; - подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (например: слово — слова, обозначающие предметы, род слов, обозначающих предметы); - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.	- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; - выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; - осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте; — проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп; - обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов)	- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов; - записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - - создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; - строить сообщения в устной и письменной форме; - находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи; — осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериями); — строить логическое рассуждение как	— осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; -- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ; - создавать и преобразовывать схемы для решения учебных задач; - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий; - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты.; — осуществлять

		связь простых суждений об объекте (явлении).	сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям ; - строить логическое, рассуждение, включающее установление причинно- следственных связей; - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.
--	--	--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группа- ми; - допускать существование различных точек зрения; - договариваться, при- ходить к общему решению; - использовать в общении правила вежливости.	— выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - воспринимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя); - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить се в процессе общения.	— строить сообщение в соответствии с учебной задачей; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); - контролировать действия партнера; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.	— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; — задавать вопросы; — контролировать действия партнера; — использовать речь для регуляции своего действия.
--	---	---	---

Обучающийся получит возможность научиться:

— принимать другое мнение и позицию; - формулировать собственное мнение и позицию; - строить понятные для партнера высказывания; - задавать вопросы; - адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.	— строить монологическое высказывание; - ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - учитывать другое мнение и позицию; - договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре); — контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»; - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - осуществлять действие взаимоконтроля.	— строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; - использовать речь для регуляции своего действия; - понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; - оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; - использовать речь для планирования своей деятельности.	учитывать разные мнения и интересы, и обосновывать собственную позицию; - понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; - аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности; - продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников; - с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; — задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; - осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; — адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения
--	--	--	---

			разнообразных коммуникативных задач.
Предметные результаты			
Развитие речи Обучающийся научится:			
первичному умению оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми -соблюдать к повседневной жизни нормы речевого этикета; -составлять текст из набора предложений; - выбирать заголовки текста из ряда данных	- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение); -анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов; - осознать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение; -понимать особенности диалогической формы речи; -первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его; - первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста; —восстановление деформированного текста	осознавать взаимосвязь между целью, содержанием и формой высказывания в новых речевых ситуациях; -выбирать адекватные средства: слова, интонации, темп речи, тембр и силу голоса, жесты, мимику в соответствии с конкретной ситуацией общения; -выражать собственное мнение и обосновывать его; - владеть начальными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.); - строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе; — применять речевой этикет в ежедневных ситуациях учебного и бытового общения; — определять последовательность частей текста, составлять план.	оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; - соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддержать разговор); -выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; - самостоятельно озаглавливать текст; -составлять план текста; - сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения; -корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи
Обучающийся получит возможность научиться:			
находить части (вступление, основная часть, заключение) в не большом тексте; - первичному	распознавать тексты разных типов: описание и повествование; - находить	использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, повествование,	создавать тексты по предложенному заголовку; - подробно или выборочно

умению сочинять записку, поздравительную отк-рытку; — составлять текст по его началу, по его концу.	средства связи между предложениями (поря док слов, местоимения, служебные слова, синонимы); — определять последовательность частей текста; - составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. смс - сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр	рассуждение; - сочинять письма, записки, рекламу, афишу, объявление и пр.; - находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы); - составлять содержательное и стилистически точное продолжение к началу текста; -создавать тексты по предложен ному заголовку, получить первичные умения в анализе написанных работ, в их редактировании; -подробно или выборочно пересказывать текст; - выполнять проект «Банк заданий», представляя результат проекта в бумажном или электронном виде (набор заданий и презентация, сопровождающая защиту проекта); — пользоваться специальной, и справочной литературой, словарями, газетами, журналами, Интернетом	пересказывать текст; - пересказывать текст от другого лица; -составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение, смешанный тип; - различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового; разговорного и научного или делового); — выделять в тексте главное, высказывать собственное мнение по поводу прочитанного, услышанного, увиденного, соблюдая правила построения связного монологического высказывания; - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; -соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (смс-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи); -оформлять результаты исследовательской работы
--	--	--	---

Система языка. Фонетика, орфоэпия, графика.

Обучающийся научится:

различать звуки речи; - устанавливать число и последовательность звуков в слове; -различать гласные и	определять качественную характеристику звука: гласный-согласный; гласный ударный-безударный; согласный твердый-	актуализировать фонетический материал в соответствии с изучаемыми правилами правописания и орфоэпии:	-различать звуки и буквы; - характеризовать звуки русского языка: гласные ударные-безударные; согласные твердые-
--	--	---	---

согласные звуки; гласные ударные-безударные; согласные парные твердые—мягкие, звонкие—глухие; -определять звонкие и глухие непарные согласные звуки; -определять непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ); -находить в слове ударные и безударные гласные звуки; -определять указатели мягкости-твердости со гласных звуков; делить слова на слоги; - различать звуки и буквы; - различать буквы гласных как показатели твердости-мягкости согласных звуков; - определять функцию ь и и, букв е, ё, ю, я, - обозначать на письме звук [и1]; — устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа крот, соль, елка; - использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (последнее при списывании).	мягкий, парный- непарный; согласный звонкий-глухой, парный- непарный; -применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные-согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие- глухие, шипящие, мягкие- твердые; слоговое деление, ударение); - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике); -использовать на письме раз делительные ь и ъ; — использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац; - списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.	гласные безударные и ударные; согласные звонкие, глухие парные, непарные; согласные твердые, мягкие парные, непарные; шипящие, всегда твердые, всегда мягкие; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова в словах типа крот, пень, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел); в словах с непронизносимыми согласными; - использовать алфавит для упорядочивания слов и при работе со словарями, справочниками, каталогами.	мягкие, парные—непарные твердые и мягкие; согласные звонкие-глухие, парные-непарные звонкие и глухие; знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации
Обучающийся получит возможность научиться:			
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем; - произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (круг слов	- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по слоговому составу слов; - устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с разделительными ь и ъ; в словах с непронизносимыми	- узнавать позиционные чередования звуков; - проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике, алгоритму, — оценивать правильность проведения фонетико-	- проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетика - графического (звукобуквенного) разбора слов; -

определен словарем произношения в учебнике); - первичным навыкам клавиатурного письма.	согласными (на уровне ознакомления); - использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами; - совершенствовать навык клавиатурного письма.	графического (звуко-буквенного) разбора слов; - соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словаря произношения, представленного в учебнике); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма	соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме словарей произношения, представленных в учебниках с 1 по 4 класс); - находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.); - совершенствовать навык клавиатурного письма.
--	--	---	--

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится

различать изменяемые и неизменяемые слова; формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как	различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс. формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; -сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям
--	---	---	---

литературного языка.	показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета.	показателям общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;	общей культуры и гражданской позиции человека; овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
----------------------	--	--	---

Обучающийся получит возможность научиться:

- походить в ряду слов родственные (однокоренные) слова; — различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы; однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	- различать словообразование и формоизменение; - выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; -различать приставку и предлог	- находить в словах окончание, основу, корень, приставки, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - оценивать правильность разбора слов по составу.	- находить в словах окончание, основу, корень, приставку, суффикс, постфикс, соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах; - узнавать образование слов с помощью приставки, суффикса и сложения основ; - понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок; - разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.
---	---	--	---

Морфология Обучающийся научится:			
находить слова, обозначающие предметы, признак предмета, дей-ствие предмета; - опознавать имена одушевленные и неодушевленные, имена собственные; - различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».	- различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол; - определять у имени существительного значение, начальную форму, - опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа; - опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	различать изменяемые и неизменяемые слова; - находить начальную форму имени существительного; - определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; - находить начальную форму имени прилагательного; — определять грамматические признаки прилагательных - род, число, падеж; - различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?», находить начальную (неопределенную) форму глагола; - определять грамматические признаки глаголов - форму времени; число, род (в прошедшем времени).	- определять грамматические признаки имен существительных - род, число, падеж, склонение; — определять грамматические признаки имен прилагательных - род, число, падеж; - определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение
Обучающийся получит возможность научиться:			
— различать лексическое и грамматическое значение слова; - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова и служебные слова.	— устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе) - находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова - имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (пред лог, союзы и, а, но); - узнавать местоимения (личные),	- выполнять морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; — оценивать правильность проведения морфологического разбора; - устанавливать связь между употребленным в тексте местоимением (личным) и существительным, на которое оно указывает; —определять функцию предлогов:	- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; -- находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу

	числительные.	образование падежных форм имен существительных; — устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не.	не при глаголах.
<i>Синтаксис</i>			
<i>Обучающийся научится</i>			
— различать предложения и слова; - определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонация конца; - находить границы предложения; -писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы; составлять предложения из слов, данных в начальной форме	- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое; -различать главные и второ- степенные члены предложения (без дифференциации последних); - составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов; - восстанавливать деформированные предложения.	различать предложение, словосочетание и слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -находить главные (подлежащее, сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; -выделять предложения с однород- ными членам	различать предложение, словосочетание, слово; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; -классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательное/побудительное/ вопросительное предложения; - определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; - находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; - выделять предложения с однородными членами.
<i>Обучающийся получит возможность научиться</i>			
различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации (эмоциональной окраске): восклицательные и невосклицательные; -сравнивать предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов	-опознавать предложения распространенные, нераспро - страненные; -устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении; -определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.	различать второстепенные члены предложения - определение, дополнение; -выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов)	различать второстепенные члены предложения - определения, обстоятельства; - выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; - различать простые и сложные предложения; -находить

(предлогов, союзов), интонации (логического ударения, мелодики, па уз), порядка слов; - сравнивать предложения по смыслу при замене слова , при распространении другими словами		между словами в словосочетании и предложении; — использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения	обращения.
Орфография и пунктуация Обучающийся научится:			
применять правила правописания: -раздельное написание слов; -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч,щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике); -знаки препинания (. ?!) в конце предложения; •безошибочно списывать текст с доски и учебника; •писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами	находить орфограммы в указанных учителем словах; - использовать орфографический словарь (см. в учебнике)как средство самоконтроля; - применять правила правописания: . -написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); -отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, щ с другими согласными, кроме л; •перенос слов; -прописная буква в начале предложения, в именах собст- венных; -проверяемые безударные гласные в корне слова; -парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике); •знаки препинания (. ?!) в конце предложения; безошибочно списывать текст; - писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами	применять ранее изученные правила правописания, а также: . непроизносимые согласные; . непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; -разделительные ь и ъ; .- безударные окончания имен прилагательных; -НЕ с глаголами; •раздельное написание предлогов с другими словами; - определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); — безошибочно списывать текст: -писать под диктовку текст и соответствии с изученными правилами правописания; -проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.	•сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу в положении под ударением; •сочетания чк-чн, чт, щн, рщ] •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; - проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроизносимые согласные; - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); -гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; •разделительные ь и ъ; -ъ после шипящих на конце имен существительных (ночь, нож, мышь, (нет туч), -безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -ми, -им, ~ья, -ье, -ия, -ов, -ш/); •безударные окончания имен прилагательных; •раздельное написание предлогов с личными местоимениями; •-не с глаголами; •ь после шипящих на

	правописания.		конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (читаешь, красишь)', ь в глаголах в сочетании -ться; -безударные личные окончания глаголов; •раздельное написание предлогов с другими словами; •знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; •знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами; •определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю (в т. ч. по справочнику в учебнике); •безошибочно списывать текст объемом 80-90 слов; — писать под диктовку тексты объемом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.
Обучающийся получит возможность научиться:			
определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; - применять орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании; - пользоваться орфографическим словарем в учебнике как средством самоконтроля	- применять правила правописания: • разделительные ь и ъ; • непроизносимые согласные в корне (ознакомление); • ь после шипящих на конце имен существительных (рожь - нож, ночь - мяч); - применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова,	- применять правила правописания: • ь после шипящих на конце имей существительных (ночь, нож, мышь,(нет) туч); • гласные в суффиксах -ик, -ек; • соединительные гласные о, е в сложных словах; • запятые при однородных членах предложения; - объяснять	- применять правила правописания: • приставки на з~ и с-; * гласные в суффиксах -ик, -ек; • о, е в падежных окончаниях после шипящих и ц; • и, ы после ц в разных частях слова; • соединительные гласные о, е в сложных словах; - осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; -

	подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря; - использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.	правописание безударных падежных окончаний имен существительных (кроме существительных на -мя., -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); - объяснять правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных; - осознавать место возможного возникновения орфограммы; - подбирать примеры с определенной орфограммой; - при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; - при работе над ошибками определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.	подбирать примеры с определенной орфограммой; — при составлении собственных текстов, чтобы избежать орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы; — при работе над ошибками осознавать причины их появления и определять способы действий, помогающие предотвратить их в последующих письменных работах; - различать разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря.
--	---	--	---

6. Содержание учебного предмета, курса

Раздел программы	Содержание систематического курса	Количество часов по классам			
		1	2	3	4
Обучение письму 115 ч		115	-	-	-
Фонетика и орфоэпия 22 ч	Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный, гласный ударный – безударный, согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i>	12	10	-	-
Графика 9 ч	Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных Ъ и Ь. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол.конь</i> ; в словах с йотированными гласными Е, Ё, Ю, Я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Алфавит, правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словами, справочниками, каталогами.	9	-	-	-
Лексика 24 ч	Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Слово и его лексическое значение. Слово в словаре и тексте. <i>Определение значения слова в толковом словаре учебника. Слова однозначные и многозначные. Синонимы. Антонимы.</i>	5	10	5	4
Морфология 129 ч	Части речи, их значение и признаки. Деление частей речи на <i>самостоятельные и служебные</i> . Имя существительное : общее значение, признаки, использование в речи. Умение осознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих	-	37	40	52

	на вопросы кто? что? Род имен существительных: мужской, женский, средний; число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Склонение имен существительных: 1,2,3 склонение. Определение склонений имен существительных. <i>Морфологический разбор имен существительных.</i> Имя прилагательное: общее значение, признаки, использование в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин. Связь имени прилагательного с именем существительным. <i>Морфологический разбор имен прилагательных.</i> Местоимение, его значение. <i>Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Местоимения единственного и множественного числа. Употребление личных местоимений. Склонение личных местоимений.</i> Глагол как часть речи, его признаки. Значение глагола, употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что делать? что сделать? Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения 1 и 2 спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам и числам в прошедшем времени. <i>Морфологический разбор глаголов. Наречие. Значение и употребление в речи.</i> Предлог. Знакомство с наиболее употребляемыми предлогами. <i>Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.</i> Отличие предлогов от приставок. Союзы и, а, но и их роль в речи. Частица не, ее значение.				
Морфемика (состав слова) 39 ч	Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и то же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i>		11	20	8
Синтаксис 67 ч	Слово, словосочетание и предложение. Связь слов в словосочетании (главное и зависимое). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные Предложения по эмоциональной окраске:	8	28	22	9

	восклицательные и невосклицательные. Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство. Однородные члены предложения. Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (И, А, НО, ИЛИ). Характеристика простого предложения по цели высказывания и интонации. <i>Различение простых и сложных предложений.</i>				
Орфография и пунктуация 195 ч	Формирование орфографической зоркости. Разные способы выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря. Применение правил правописания: 1) сочетания: жи-ши, ча-ща, чу-щу; 2)) сочетания чк, чн, нщ, чт; 3) перенос слов; 4) прописная буква в начале предложения и в именах собственных; 5) проверяемая безударная гласная в корне; 6) парные звонкие и глухие согласные в корне слова; 7) непроизносимые согласные; 8) непроверяемые гласные и согласные в корне слова; 9) гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; 10) разделительные Ъ и Ь; 11) Ь после шипящих на конце имен существительных; 12) безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных	6	52	65	72

	на –мя, -ий, -ья, -ье, ия, -ов, -ин); 13) безударные окончания имен прилагательных; 14) раздельное написание предлогов с личными местоимениями; 5) не с глаголами; 16) Ъ после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа; 17) Ъ в глаголах в сочетании – ться; 18) <i>безударные личные окончания глаголов</i>; 19) раздельное написание предлогов со словами; 20) знаки препинаний в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; 21) знаки препинания в предложениях с однородными членами.				
Развитие речи 75 ч	Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.) Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи. Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Подбор заголовков к заданным текстам. Последовательность предложений в тексте, частей текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей (абзацев).	10	22	18	25

	План текста. Составление планов к данным текстам. <i>Создание собственных текстов по предложенным планам.</i> Типы текстов: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i> Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, <i>изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</i>				
Всего: 675 ч		165	170	170	170

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении.

Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—шу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

7. Тематическое планирование курса «Русский язык»

1 класс –50ч		
№п/п	Название разделов, тем	Характеристика основных видов учебной деятельности
<u>1</u>	Наша речь—2ч. Язык и речь, их значение в жизни людей.	Знакомиться с учебником Определять виды речи.
2	Русский язык — родной язык русского народа.	Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи.
<u>3</u>	<u>ТЕКСТ, ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ДИАЛОГ—3ч</u> Текст (общее представление)	Устанавливать смысловые связи между предложениями в тексте. Выбирать подходящий заголовок
4	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	Выделять предложения из речи. Устанавливать связи слов в предложении.
5	Диалог.	Читать выразительно текст по ролям. Наблюдать за постановкой знаков препинания в предложении и диалоге.
<u>6</u>	<u>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА...--4ч.</u> Слово. Роль слов в речи	Различать слова- названия предметов, признаков предметов, действий предметов по лексическому значению и вопросу.
7	Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов. Ознакомление с толковым словарем.	Использовать в речи «вежливые слова».
8	Тематические группы слов. Вежливые слова.	Наблюдать над употреблением однозначных и многозначных слов, а также слов, близких и противоположных по значению в речи, приобретать опыт в их различении.
9	. Слова однозначные и многозначные. Слова, близкие и противоположные по значению. Словари учебника	Наблюдать над этимологией слов «пенал, здравствуйте, благодарю».
<u>10</u>	<u>СЛОВО И СЛОГ. УДАРЕНИЕ..—6ч</u> Слово и слог.	Наблюдать над слоговой структурой различных слов.
11	Деление слов на слоги.	Анализировать модели слов, сопоставлять их по количеству слогов и находить слова по данным моделям.
12	Перенос слов Правила переноса слов .	Самостоятельно подбирать примеры слов с заданным количеством слогов. Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую.
13	Перенос слов . Правила переноса слов.	Определять путём наблюдения способы переноса слов с одной строки на другую. Создание сравнительных образов.

14	Ударение.	Наблюдать изменение значения слова в зависимости от ударения Составлять простые слогуударные модели слов. Произносить и оценивать слова в соответствии с нормами литературного произношения
15	Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём.	
	<u>Звуки и буквы—34ч</u>	
16	Звуки и буквы	
		Наблюдать над образованием звуков речи на основе проведения лингвистического опыта.
17	Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова Высказываться о значимости изучения алфавита. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они называют. Знакомство с этимологией слов алфавит и азбука.
18	Русский алфавит, или Азбука Использование алфавита при работе со словарями.	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клён, ёлка, мяч, маяк. Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в слове. Наблюдать над способами пополнения словарного запаса русского языка
19	Гласные звуки Буквы	Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.
20	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять. Запоминать написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 класса. Знакомиться с памяткой: «Как определить в слове ударный и безударный гласные звуки». Писать двусложные слова с безударным гласным и объяснять их правописание.
21	Гласные звуки Слова с буквой э.	
22	Обозначение ударного гласного буквой на письме	Различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, знать последовательность букв в русском и родном алфавитах. - осознавать образные представления о предложении; о слове как единице речи, его названную функцию; о слоге как о части слова, его названную функцию; - выделять слоги в словах в процессе слогового анализа слова; - определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять
23	Особенности проверяемых и проверочных слов. Словарный диктант.	
24	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	
25	Итоговая комплексная диагностическая работа	
26	Работа над ошибками. .	

	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука.	логическое ударение, различать интонационную окраску предложения - артикулировать звуки в соответствии с особенностями их произнесения, осознавать образное представление о звуке; - понимать смысловое значение интонации; - рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков
27	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
28	Согласные звуки	Наблюдать над образованием и произношением согласных звуков. Определять согласный звук в слове и вне слова. Дифференцировать гласные и согласные звуки
29	Слова с удвоенными согласными.	Наблюдать над написанием и произношением слов с удвоенными согласными и определять способ переноса слов с удвоенными согласными
30	Слова с буквами Ё и И	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Составление слова из слогов, в одном из которых звук [й']. Определять способы переноса слов с буквой «и краткое».
31	Твёрдые и мягкие согласные звуки	Дифференцировать согласные звуки и буквы, обозначающие твёрдые и мягкие согласные звуки. Распознавать модели условных обозначен.твёрдых и мягких согласных [м], [м']. Определять «работу» букв и, е, ё, ю, ь после согласных в слове.
32	Стандартизированная итоговая работа	
33	Работа над ошибками. Парные и непарные по твёрдости-мягкости.	
34	Мягкий знак как показатель мягкости	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как конь, день. Подбирать примеры слов с мягким знаком. Определять способы переноса слов с мягким знаком (ь) в середине слова. Накапливать опыт в переносе слов с мягким знаком (паль-цы, паль-то).
35	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	
36	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Проверочная работа	- участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения рассуждать на заданную тему;
37	Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	Различать в слове и вне слова звонкие и глухие согласные звуки. Проводить лингвистический опыт с целью выделения в языке парных по глухости-

		звонкости согласных звуков.
38	Парные глухие и звонкие согласные звуки.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова.
39	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов.	Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
40	Правописание парных согласных звуков на конце слов.	Определять на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова. Соотносить произношение и написание парного звонкого согласного звука на конце слова. Находить в двусложных словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
41	Правописание парных согласных звуков на конце слов.словарный диктант.	- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем. - Вступать в диалог (отвечать на вопросы, <i>задавать вопросы, уточнять непонятное</i>).
42	Шипящие согл. звуки Проект «Скороговорки».	Дифференцировать непарные мягкие и непарные твёрдые согласные звуки. Правильно произносить шипящие согласные звуки. Знакомство с происхождением названий шипящие звуки
43, 44	Буквосочетания чк, чн, чт, нч.	Произносить слова с сочетаниями чн, чт (чтобы, скучно и др.) в соответствии с нормами литературн. произношения и оценивать с этой точки зрения произнесённое слово.
45	Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Соотносить произношение ударных гласных в сочетаниях жи—ши, ча—ща, чу—щу и их обозначение буквами. Находить в словах сочетания, подбирать примеры.
46	Правило правописания сочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу.	Вспомнить по рисунку и по памяти содержание сказки и передать его. Писать слова с сочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—щу.
47	Контрольный диктант по теме «, полученных в 1 классе»	Знакомство с происхождением названий некоторых русских городов.
48	Работа над ошибками. Шипящие согласные звуки. Развитие речи.	Составлять ответы на вопросы, составлять рассказ по рисунку. Правила вежливого обращения.
49	Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках, названиях городов.	Создавать собственную иллюстративную и текстовую информацию о любимой сказке
50	Повторение и обобщение изученного материала Проект «Сказочная страничка»	Списывать текст, содержащий изученные правила, объяснять изученные орфограммы
2класс –170часов		
<i>Наша речь --3ч</i>		

1	Какая бывает речь?	Рассуждать о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении. Анализировать речь людей (при анализе текстов). Наблюдать за особенностями собственной речи и оценивать её. Различать устную, письменную речь и речь про себя. Работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение».
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	
3	Как отличить диалог от монолога?	Отличать диалогическую речь от монологической. Использовать в речи диалог и монолог. Участвовать в учебном диалоге. Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдать над этимологией слов <i>диалог</i> и <i>монолог</i>. Составлять по рисункам диалог и монолог. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению *Слова с непроверяемым написанием: <i>здравствуй</i> (<i>здравствуйте</i>), <i>прощай</i> (<i>прощайте</i>)
	Текст--6ч	
4	Что такое текст?	Отличать текст от других записей по его признакам. Осмысленно читать текст. Определять тему и главную мысль текста.
5	Стандартизированная вводная работа	
6	Работа над ошибками. Что такое тема и главная мысль текста?.	Соотносить текст и заголовок. Подбирать заголовок к заданному тексту.
7	Части текста	Составлять текст по заданной теме. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Выбирать ту часть текста, которая соответствует заданной коммуникативной задаче. Передавать устно содержание прочитанного текста-образца или составленного текста. Создавать устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. *Слова с непроверяемым написанием: <i>сентябрь</i>.
8	Диктант « На даче» по теме « Текст»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

9	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
Предложение -12ч		
10	Что такое предложение?	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Определять границы предложения в деформированном тексте.
11	Как из слов составить предложение?	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы Употреблять заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. Писать слова в предложении раздельно.
12	Контрольное списывание	Оценивать свои достижения
13	Что такое главные члены предложения? Словарный диктант.	Находить главные члены (основу) предложения. Обозначать графически грамматическую основу.
14	Что такое второстепенные члены предложения?	Различать и выделять главные и второстепенные члены предложения.
15	Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения.	Обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого. Анализировать схему и составлять по ней сообщение о главных членах *Слова с непроверяемым написанием: <i>родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня.</i>
16	Вводная комплексная диагностическая работа	Оценивать свои достижения
17	Работа над ошибками. Распространённые и нераспространённые предложения.Связь слов в предложении.	Различать распространённое (с второстепенными членами) и нераспространённое (без второстепенных членов) предложения. Составлять нераспространённые и распространённые предложения. Распространять нераспространённые предложения Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения. Составлять предложение из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу).
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Золотая осень».И. С. Остроухова	Рассматривать репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. Составлять рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень», используя данное начало и опорные слова

19	Анализ сочинений	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.
20	Контрольный диктант « Пушок» по теме « Предложение»	Оценивать свои достижения
21	Работа над ошибками	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению
Слова, слова, слова.--22ч		
22,23	Что такое лексическое значение слова?	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	Распознавать многозначные слова, Работать с толковым словарём.
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях. Работать со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимологией слова <i>лопата</i>
26	Синонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных.
27,28	Антонимы	Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы Работать со страничкой для любознательных. Знакомиться с этимологией слова <i>антоним</i> . Работать со словарями синонимов и антонимов учебника.
29	Контрольный диктант по теме: «Значение слов»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
30	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
31,32	Что такое родственные слова?	Находить однокоренные слова в тексте и среди других слов. Выделять корень в однокоренных словах, различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.
33	Однокоренные слова. Корень слова	Работать с памяткой «Как найти корень слова». Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Работать со словарём однокоренных слов учебника.
34	Формирование умения распознавать однокоренные слова.	Группировать однокоренные слова с разными корнями. Доказывать правильность выделения корня в однокоренных словах. Подбирать однокоренные слова к данному слову и выделять в них корень. Производить анализ, сравнение,

		обобщение при выделении в словах корня. Формирование умения выполнять логические действия: анализ, сравнение, обобщение.
35	Какие бывают слоги? Словарный диктант	Делить слова на слоги. Определять количество в слове слогов. Классифицировать слова по количеству в них слогов
36	Как определить ударный слог?	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
37	Совершенствование навыка определять в слове слоги	Определять ударение в слове. Наблюдать за ролью словесного ударения. Различать ударные и безударные слоги. Наблюдать над разноместностью и подвижностью русского ударения. Составлять простейшие слогуударные модели слов. Находить слова по заданной модели. Сравнивать модели слогуударной структуры слова и подбирать к ним слова.
38	Правила переноса слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
39	Упражнения в переносе слов	Сравнивать слова по возможности переноса слов с одной строки на другую (<i>крот, улей, зима</i>). Переносить слова по слогам. Определять способы переноса (<i>ко-локольчик, коло-кольчик, колокольчик</i>).
40	Сочинение по серии сюжетных рисунков и вопросам	Составлять рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам.
41	Проверочная работа.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу» по теме «Перенос слов»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
43	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

	Звуки и буквы --34ч	
44	Как различить звуки и буквы?	Различать звуки и буквы. Осознавать смысловоразличительную роль звуков и букв в слове. Распознавать условные обозначения звуков речи. Сопоставлять звуковое и буквенное обозначения слова. Наблюдать модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их.
45,46	Как мы используем алфавит?	Объяснять, где могут пригодиться знания об алфавите. Называть буквы правильно и располагать их в алфавитном порядке. Классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. Определять положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, называть соседние буквы по отношению к заданной. Работать с памяткой «Алфавит». Располагать заданные слова в алфавитном порядке. Использовать знание алфавита при работе со словарями. Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах. Использовать правило написания имён собственных и первого слова в предложении. Слова с непроверяемым написанием: <i>октябрь, алфавит, ноябрь</i>
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.
48	Как определить гласные звуки?	Находить в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных звуков. Правильно произносить гласные звуки. Различать гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. Работать с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». Определять «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как клюв, юла, поют. Объяснять причины разного количества звуков и букв в слове. Соотносить звуковой и буквенный состав слов (роса, якорь). Определять качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.

		Работать со страничкой для любознательных. Знакомство со сведениями из истории русского языка (о букве э). Наблюдать, из каких языков пришли в нашу речь слова.
49	Контрольный диктант «Друзья» по теме « Заглавная буква в слове»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
50	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
51	Обозначение буквами безударных гласных звуков в корне слова	Определять безударный гласный звук в слове и его место в слове. Находить в двусложных словах букву безударного гласного звука, на-писание которой надо проверять
52	Правописание слов с безударными гласными в корне. Словарный диктант	Различать проверочное и проверяемое слова. Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренного слова (<i>слоны — слон, слоник; трава — травы, травка</i>)
53	Особенности проверяемого и проверочного слов .	Наблюдать над единообразным написанием корня в однокоренных словах. Использовать правило при написании слов с безударным гласным в корне.
54,55	Способы проверки написания гласной в безударном слоге слова.	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания.
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Планировать учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
57	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
58	Упражнения в написании слов с безударной гласной непроверяемой ударением.	Объяснять правописание слова с безударным гласным в корне, пользуясь алгоритмом проверки написания
59	Диктант. « В роще » по теме: «Безударная гласная в корне»	Работать со страничками для любознательных. Знакомство со сведениями о происхождении слов орфограмма, малина, земляника.
60	Сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова « Зима пришла»	Объяснять , когда в речи употребляют образные выражения (фразеологизмы): <i>язык заплетается, воробью по колено</i> и др.

		Составлять текст из предложений. Составлять рассказ по репродукции картины С. А. Тютюнова «Зима пришла.» (под руководством учителя).
61	Работа над ошибками	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
62	Как определить согласные звуки ?	Находить в слове согласные звуки. Правильно произносить согласные звуки. Различать согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Работать с памяткой «Согласные звуки русского языка». *Слова с непроверяемым написанием: <i>мороз(морозный)</i>.
63,64	Согласный звук [й'] и буква «и краткое»	Различать согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Различать способы обозначения согласного звука [й'] буквами. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о звуке-невидимке [й']. Использовать правило при переносе слов с буквой «и краткое» (<i>чай-ка</i>). Слова с непроверяемым написанием: <i>урожай (урожайный)</i>.
65	Слова с удвоенными согласными	Наблюдать над произношением и правописанием слов с удвоенными согласными. Использовать правило переноса слов с удвоенными согласными (<i>ван-на</i>).
66	Сочинение по картине А.С. Степанова « Лоси»	Составлять рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
67	Наши проекты «И в шутку и всерьёз».	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий
68,69	Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме буквами.	Определять и правильно произносить мягкие и твёрдые согласные звуки. Различать твёрдые и мягкие согласные звуки (парные и непарные)
70,71	Обозначение мягкости согласного мягким знаком.	Объяснять, как обозначена мягкость согласных на письме. Работать с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». Планировать учебные действия при письме по памяти.

72	Правописание слов с мягким знаком	Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>огонь, кольцо</i> . Объяснять причины расхождения количества звуков и букв в этих словах. Подбирать примеры слов с мягким знаком (ь). Переносить слова с мягким знаком (паль-цы, паль-то). Обозначать мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным (день, коньки). Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
73	Контрольный диктант по теме: «Правописание слов с мягким знаком»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
74	Проверочная работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
75	Работа над ошибками	Проверка ошибок написания орфограмм безударного гласного звука в словах, предусмотренных программой 1 и 2 классов
76	Наши проекты «Пишем письмо»	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы. Составлять продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу.
77	Обобщающий урок	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)	
78	Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	Различать непарные мягкие шипящие звуки. Находить в словах буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч , подбирать примеры слов с такими сочетаниями
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	Работать с текстом. Подбирать к тексту заголовки. Выделять в тексте части и определять их микротемы. Записывать предложение из текста на заданную тему.
80	Повторение темы « Твёрдые и мягкие согласные»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
81	Контрольный диктант «В лесу» по теме: « Твёрдые и мягкие согласные»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
82	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
83	Наши проекты. Рифма	Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и создавать свои занимательные задания. Участвовать в презентации занимательных заданий
84	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу,

	ща, чу—шу.	подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
85	Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами.	Применять правило при написании слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу.
86	Правописание слов с буквосочетаниями жи—ши, ча—ща, чу—шу.	Находить в словах буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—шу, подбирать примеры слов с такими буквосочетаниями.
87	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Различать глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. Характеризовать согласный звук (глухой — звонкий, парный — непарный) и оценивать правильность данной характеристики. Правильно произносить звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных).
88	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.	Соотносить произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.
89	Проверка парных согласных в корне слова. Словарный диктант	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять.
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	Находить в словах букву парного согласного звука, написание которой надо проверять. Различать проверочное и проверяемое слова.
91	Изложение повествовательного текста	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
92,93	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Словарный диктант	Подбирать проверочные слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов (<i>травка — трава, травушка; мороз — морозы, морозный.</i>
94	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	Использовать правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. Объяснять правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на основе алгоритма проверки написания.

95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	Работать с текстом: определять тему текста, подбирать к нему заголовок, определять части текста. Анализировать текст с целью нахождения в нём информации для ответов на вопросы, записывать ответы
96	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
97	Контрольный диктант « Зяблик» по теме: « Правописание парных звонких и глухих согласных»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
98	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
99,100,101	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Наблюдать над произношением слов с разделительным ь . Соотносить количество звуков и букв в таких словах, как <i>семья, вьюга</i> . Подбирать примеры слов с разделительным мягким знаком.
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	Различать слова с мягким знаком — показателем мягкости предшествующего согласного звука и с разделительным мягким знаком. Использовать правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). Объяснять написание разделительного ь в словах.
103	Контрольное списывание	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
104	Обучающее сочинение « Зимние забавы»	Составлять рассказ по серии рисунков (под руководством учителя)
105	Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
106	Обобщение изученного материала Словарный диктант	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
Части речи—47ч		
107	Что такое части речи?	Соотносить слова-названия (предметов, признаков, действий), вопросы, на которые они отвечают, с частями речи. Анализировать схему «Части речи», составлять по ней сообщение.
108	Общее представление о частях речи	Находить в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, пользуясь схемой.

109	Что такое имя существительное?	Распознавать имя существительное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные .	Различать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы кто? и что? , подбирать примеры таких существительных
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	Различать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких существительных. Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы. Писать с заглавной буквы имена собственные.
112	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей.	Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении своей фамилии. *Слова с непроверяемым написанием: <i>отец, фамилия, город, улица, Россия.</i>
113	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналах и газет.	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
114	Заглавная буква в написании кличек животных	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
115	Заглавная буква в географических названиях	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы Находить информацию (с помощью взрослых) из справочной литературы в библиотеке, интернета) о происхождении и названии своего города (или села, посёлка, деревни). *Слова с непроверяемым написанием: отец, фамилия, город, улица, Россия Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы.
116	Обучающее изложение «Люлька»	Формировать умение составлять предложения, развивать орфографическую зоркость
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы	Классифицировать имена существительные собственные и нарицательные по значению и объединять их в тематические группы
118	Диктант « Главный город» по теме: «Заглавная буква в именах собственных.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
119	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий

120	Число имён существительных	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
121	Изменение существительных по числам.	Определять число имён существительных (единственное и множественное). Изменять имена существительные по числам (<i>книга — книги</i>). Правильно произносить имена существительные в форме единственного и множественного числа (<i>туфля — туфли, простыня — простыни</i>).
122	Употребление имен существительных только в одном числе.	Работать с орфоэпическим словарём Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>). *Слова с непроверяемым написанием: <i>топор</i> .
123	Обучающее изложение	Работать с повествовательным текстом: определять его тему и главную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, составлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.
124	Обобщение по теме «Имя существительное»	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.
125	Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
126	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
127	Что такое глагол?	Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях.
128	Роль глаголов в речи	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого

		высказывания.
129	Упражнения в распознавании глаголов (их признаков).	Определять , каким членом предложения является глагол в предложении. Выбирать глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.
130	Число глаголов.	Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе.
131	Изменение глаголов по числам.	Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. Изменение глагола по числам. Формирование навыка правильного употребления глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи. *Слова с непроверяемым написанием: <i>обед (обедать), магазин</i>
132	Правописание глаголов с частицей не	Раздельно писать частицу не с глаголом (<i>не кричать</i>
133	Правописание глаголов с изученными орфограммами	Раздельно писать частицу не с глаголом Определять число глаголов, распределять глаголы по группам в зависимости от их числа, изменять глаголы по числам, приводить примеры глаголов определённого числа, употреблять глаголы в определённом числе. Соблюдать в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём.
134	Текст-повествование.	Наблюдать над ролью глаголов в повествовательном тексте. Составлять текст-повествование на предложенную тему, находить нужную информацию для ответа на вопрос к тексту и записывать ответ.
135	Проверка знаний	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
136	Что такое имя прилагательное?	Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Работать со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия <i>имя прилагательное</i> и лексическим значением имён прилагательных.
137	Связь имени прилагательного с именем существительными.	Выделять из предложения словосочетания с именами прилагательными. Приводить примеры имён прилагательных.

138	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Обосновывать правильность отнесения слова к имени прилагательному. Использовать в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.
139	Единственное и множественное число имён прилагательных	Определять число имён прилагательных, распределять имена прилагательные в группы в зависимости от их числа, изменять прилагательные по числам . Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. Воспитание чувства уважения к родным, к маме на основе анализа текстов о маме.
140	Текст-описание	Распознавать текст-описание. Наблюдать над ролью имён прилагательных в тексте-описании.
141	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.
142	Что такое местоимение?	Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь).
143	Общее представление о личных местоимениях	Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. *Слова с непроверяемым написанием: <i>платок</i> . Формирование <i>экологических представлений</i> (природу надо беречь)
144	Текст-рассуждение (общее представление)	Распознавать текст-рассуждение. Создавать устные и письменные тексты-рассуждения. Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте-рассуждении, записывать текст по частям.
145	Итоговая комплексная диагностическая работа	Оценивать свои достижения
146	Работа над ошибками. Общее понятие о предлоге.	Оценивать свои достижения Узнавать предлоги в устной и письменной речи.
147	Раздельное написание предлогов со словами	Правильно употреблять предлоги в речи (прийти из школы).

		Раздельно писать предлоги со словами.
148	Восстановление предложений	Редактировать текст; восстанавливать деформированный повествовательный текст.
149	Проверка знаний.	Оценивать свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению
150	Наши проекты «В словари — за частями речи!».	Пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями, словарями антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. Находить полезную информацию в словарях, придумывать собственные задания, для выполнения которых потребуются словари, участвовать в презентации подготовленных заданий
151	Обобщение знаний о частях речи	Определять грамматические признаки имён существительных: одушевлённое или неодушевлённое, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении. Распознавать личные местоимения (в начальной форме) среди других слов и в предложении. Различать местоимения и имена существительные. Распознавать глагол среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу. Обосновывать правильность отнесения слова к глаголу. Классифицировать глаголы по вопросам. Распознавать глаголы, употреблённые в прямом и переносном значениях Распознавать имя прилагательное среди других частей речи по обобщённому лексическому значению и вопросу.
152	Контрольный диктант «Гроза» по теме: «Части речи»	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
153	Работа над ошибками	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
	Повторение --17ч	
154	Повторение по теме «Текст».	Работать с текстом: определять тип текста, тему и главную мысль, выделять части в тексте, записывать текст по частям.
155	Сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	Составлять рассказ по репродукции картины и опорным словам, записывать составленный рассказ. Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию в учебнике, рабочей тетради и создавать свои занимательные

		задания. Участвовать в презентации занимательных заданий.
156	Речь устная и письменная	Различать устную и письменную речь. Строить высказывания о значении языка и речи
157	Предложение.	Выбирать знак для обозначения конца предложения. Обосновывать выбор знака препинания в конце предложения. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Составлять предложения из слов. Составлять (устно и письменно) ответы на вопросы Находить главные члены предложения. Обозначать графически грамматическую основу. Различать распространенные и нераспространенные предложения. Устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения.
158	Слово и его значение.	Объяснять лексическое значение слов. Распознавать синонимы, антонимы и многозначные слова.
159	Повторение по теме « Части речи ».	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи. Выполнять морфологический разбор
160	Стандартизированная итоговая работа	Оценивать свои достижения при выполнении заданий
161	Работа над ошибками. Звуки и буквы. Алфавит	Различать звуки и буквы, деление на слоги, перенос слов.
162	Правописание слов с изученными орфограммами	Сопоставлять приёмы проверки написания гласных и согласных в корне слова. Объяснять правильность написания слов с изученными орфограммами.
163	Итоговый контрольный диктант	Оценивать свои достижения
164	Речевой этикет типовые ситуации	Различать части речи по вопросу и значению, употребление в речи
165	Лексическое значение слова	Определять значение слова по толковому словарю. Объяснять лексическое значение слова. Находить в тексте незнакомые слова. Классифицировать слова по тематическим группам
166	Синонимы. Антонимы.	Распознавать среди данных пар слов синонимы. Подбирать к слову синонимы. Работать со страничкой для любознательных. Распознавать среди данных пар слов антонимы. Подбирать к слову антонимы.
167	Однозначные и многозначные слова	Распознавать однозначные и многозначные слова Работать с толковым словарём.

168	Прямое и переносное значение слов.	Распознавать слова в прямом и переносном значениях.
169	Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.	Выполнять Смысловой, звуковой, звуко - буквенный анализ слов.
170	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс	Прививать интерес к родному языку.
	3класс –170часов	
	<i>Язык и речь (2 часа)</i>	
1	Наша речь . Виды речи.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок, определять его тему, обсуждать содержание предстоящего рассказа по рисунку, выделять части в содержании рассказа, записывать текст).
2	Для чего нужен язык.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна). Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<i>Текст. Предложение. Словосочетание (14 часов)</i>	
3	Текст как единица языка и речи. Тема и основная мысль текста.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.
4	Заголовок . Части текста. Типы текстов.	Различать типы текстов: повествование описание, рассуждение. Восстанавливать деформированный текст (с нарушенным порядком предложений), подбирать к нему заголовок, определять тип текста, записывать составленный текст. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя»
5	Предложение, его назначение и признаки. Оформление предложений в устной и на письме.	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины.
6	Виды предложений по цели высказывания (Повествовательные, вопросительные, побудительные). Восклицательные предложения.	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа.
7	Сочинение по репродукции картины	Оценивать результаты выполненного задания

	К.Е.Маковского«Дети, бегущие от грозы».	
8	Работа над ошибками. Упражнение в распознавании и в построении предложений, разных по цели высказывания и по интонации.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и составлять по ней сообщение о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.
9	Предложение с обращением.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях – обращения.
10	Обучающее изложение.	
11	Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.
12	Стандартизированная вводная работа	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам». Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предл. по чл..
13	Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения.	
14	Простое и сложное предложения.	. Составлять из двух простых предложений одно сложное.
15	Словосочетания. Связь слов в словосочетании. Работа со словарем фразеологизмов.	. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
16	Упражнение в построении словосочетаний, в вычленении словосочетаний из предложений.	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.
17	Контрольный диктант № 1. «Предложение»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий
	<i>Слово в языке и речи (19 часов)</i>	
18	Работа над ошибками. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Толковый словарь.	Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. Сост-ть сообщение по схеме на тему «Что я знаю о значении слов русского языка».
19	вводная комплексная диагностическая работа.	Работать со страничкой для любознательных: знакомство со

		значениями слова погода. Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы. Работать с толковым словарём, словарями синонимов и антонимов; находить в них необходимую информацию о слове.
20	Работа над ошибками. Синонимы и антонимы . словарь синонимов и антонимов. Омонимы. Словарь омонимов.	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.
21	Слово и словосочетание.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.
22	Фразеологизмы. Словарь фразеологизмов.	Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Работать со словарём фразеологизмов, находить в нём нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство со сведениями о возникновении фразеологизмов «бить баклуши», «спустя рукава» и др. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в тексте.
23	Обучающее изложение	Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, а также олицетворений, сравнений в авторском тексте; письменно излагать содержание текста-образца.
24	Части речи.	Составлять по репродукции картины небольшой текст. Находить изученные части речи в тексте..
25	Имя существительное	Узнавать изученные части речи, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение
26	Имя прилагательное.	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять граммат-кие признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.
27	Глагол.	Распознавать глагол по значению и по вопросам, объяснять значение глаголов в речи. Приводить примеры слов – глаголов.
28	Имя числительное.	Приводить примеры слов – имён числительных. Оценивать результаты выполненного задания.
29	Однокоренные слова. Орфографический словарь	Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями. Приводить примеры однокоренных слов с заданным корнем.
30	Звуки и буквы. Гласные звуки . словарный диктант.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную

		характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
31	Звуки и буквы. Согласные звуки	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
32	Звонкие и глухие согласные. Разделительный мягкий знак.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных и согласных звуков в словах типа «коньки». Определять среди других слов слова, которые появились в нашем языке сравнительно недавно
33	Обучающее изложение	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
34	Обобщение и закрепление изученного. Тест	Работать с памяткой «Как делать звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор определённого слова. Группировать слова по типу орфограммы. Приводить примеры с заданной орфограммой.
35	Проект «Рассказ о слове».	Подбирать из разных источников информацию о слове и его окружении. Составлять словарную статью о слове, участвовать в её презентации
36	Контрольный диктант №2 по теме «Слово в языке и речи».	. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
	<i>Состав слова (16 часов)</i>	
37	Работа над ошибками. Что такое корень слова?	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Работать со словарём однокоренных слов, находить в нём нужную информацию о слове.
38	Как найти в слове корень?	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег – бережок). Находить чередующиеся звуки в корне слова. Различать сложные слова, находить в них корни.

39	Сложные слова.	Формировать умения находить корень в сложных словах
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
41	Окончание слова.	Выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.
42	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки
43	Значение приставок.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.
44	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
45	Значение суффиксов	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.
46	Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».	Рассматривать картину, высказывать своё отношение к картине, анализировать содержание, составлять по картине описательный текст.
47	Работа над ошибками. Основа слова.	Выделять в словах основу слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над словообразовательными статьями в словообразовательном словаре. Работать с форзацем учебника «Словообразование»; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.
48	Обобщение знаний о составе слова. Словообразовательный словарь. Тест.	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
49	Контрольный диктант №3 по теме «Состав слова»	. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
50	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о	Работать с памяткой «Как разобрать слово по составу». Обсуждать

	составе слова.	алгоритм разбора слов по составу, планировать учебные действия при определении в слове значимых частей. Проводить разбор слов по составу. Анализировать, составлять модели разбора слова по составу и подбирать слова по этим моделям. Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова.
51	Обучающее изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изуч. темы, оценивать и делать выводы.
52	Работа над ошибками. Проект «Семья слов».	Составлять «семью слов» по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
<i>Правописание частей слова (29 часов)</i>		
53	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
54	Правописание слов с безударными гласными в корне.	Подбирать проверочные слова для безударной гласной в корне, обозначать в словах ударение. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой.
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Сл. Диктант	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
56	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
57	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять

		ошибки.
58, 59	Проверка слов с парными согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
60	Упражнение в написании слов с парными согласными в корне.	Объяснять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
61	Обучающее изложение	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
62	Работа над ошибками. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
64	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
65	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
66	Правописание слов с удвоенными согласными.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.
67	Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка».	Составлять текст по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка» по опорным словам. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
68	Контрольный диктант №4 по теме «Правописание корней слов»	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
69	Работа над ошибками. Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осущ-лять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.

70	Правописание суффиксов и приставок.	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письм. работы.
71	Правописание суффиксов -ек, -ик; -ок.	Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Формулировать правило правописания суффиксов -ек, -ик. Объяснять, какое значение вносят эти суффиксы в слово. Рассмотреть случаи правописания суффикса -ок.
72	Правописание суффиксов и приставок.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Сравнивать, как произносятся гласные и согласные звуки в приставках и какими буквами они обозначаются на письме.
73	Правописание приставок и предлогов	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
74	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
75	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
76	Разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком. Тест	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
77	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ) и мягким знаком .словарный диктант	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.
79	Обучающее изложение.	Подробно излагать содержание повествовательного текста по данному плану и самостоятельно подобранному заголовку к тексту. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.

80	Контрольный диктант №5 по теме «Правописание частей слова».	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
81	Проект «Составляем орфографический словарь»	Составлять словарь по аналогии с данным объектом, участвовать в презентации своей работы.
<i>Части речи (76 часов)</i>		
82	Части речи.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в сост. рассказе.
83	Имя существительное как часть речи. (31ч)	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, определять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.
84	Значение и употребление имен существительных в речи.	Выделять среди имён существительных существительные в начальной форме.
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
86	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).
87	Изложение.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
88	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные.	Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных.
89	Проект «Тайна имени».	Наблюдать толкование значения некоторых имён. Составлять (с помощью взрослых) рассказ о своём имени.
90	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.
91	Число имён существительных.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.
92	Род имён существительных.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода.
93	Род имён существительных. Сл. диктант	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения

		рода.
94	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
95	Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.
96	Обучающее изложение.	Письменно излагать содержание текста-образца по самостоятельно составленному плану.
97	Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»	Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
98	Работа над ошибками. Склонение имён существительных.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
99	Падеж имён существительных	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного»..
100	.Упражнения в определении падежей	Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.
101	Сочинение по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).
102	Работа над ошибками. Именительный падеж.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.
103	Родительный падеж.	Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
104	Дательный падеж.	Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.

105	Винительный падеж.	Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).
106	Творительный падеж.	Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
107	Предложный падеж.	Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.
108	Изложение.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).
109	Работа над ошибками. Падежи имен существительных.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать, пользуясь памяткой, изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
110	Обобщение знаний об имени существительном. Морфологический разбор имени существительного	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного. Работать с памяткой «Порядок разбора имени существительного». Распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму и обосновывать правильность их определения.
111	Сочинение по картине К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
112	Контрольный диктант № 6 по теме «Правописание окончаний имён существительных».	Писать диктант и проверять написанное. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность

		в приобретении и расширении знаний и способов действий.
113	Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка».	Подбирать слова – имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе.
114	Имя прилагательное как часть речи (18ч) Значение и употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным – имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.
115	Употребление имён прилагательных в речи.	Распознавать сложные имена прилагательные и правильно их записывать.
116	Роль прилагательных в тексте.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.
117	Текст—описание	Составлять текст-описание растений пользуясь опорными словами (под руководством учителя).
118	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь».	Находить изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Рассматривать репродукцию картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать своё отношение к ней. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением названий цветов.
119	Род имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Образовывать словосочетания, состоящие из имён прилагательных и имён существительных. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных.
120, 121	Изменение имён прилагательных по родам.	Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, белый лебедь и др.
122	Изменение имён прилагательных по числам.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам.

		Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.
123	Изменение имён прилагательных по числам.	Составлять (устно) текст-описание о животном по личным наблюдениям с предварительным обсуждением структуры текста.
124	Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.
125	Изменение имён прилагательных по падежам.	Определять начальную форму имени прилагательного.
126	Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имени прилагательного.	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
127	Обобщение знаний об имени прилагательном. Словарный диктант	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
128	отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».	Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам.
129	Обобщение знаний об имени прилагательном. Тест	Работать с памяткой «Порядок разбора имени прилагательного». Разбирать имя прилагательное как часть речи в том порядке, какой указан в памятке. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения.
130	Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное».	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
131	Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках».	Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.
132	Личные местоимения. (5ч)	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.
133	Изменение личных местоимений по родам	Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа).
134	Местоимение.	Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями.
135	Местоимение. Тест	Работать с памяткой «Порядок разбора личного местоимения». Пользуясь памяткой, разбирать личное местоимение как часть речи.
136	Обучающее изложение	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по

		учебнику.
137	Глагол как часть речи. (21ч) Работа над ошибками. Значение и употребление в речи глаголов	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
138	Употребление в речи глаголов	Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.
139	Значение и употребление в речи глаголов.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.
140	Неопределенная форма глагола.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).
141	Неопределенная форма глагола.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.
142	Изменение глаголов по числам	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
143	Изменение глаголов по числам.	Распознавать число глаголов. Изменять глаголы по числам.
144	Времена глаголов	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
145	Итоговая комплексная диагностическая работа.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
146	Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам. . 2-е лицо глаголов	Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов.
147	Изменение глаголов по временам.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.
148	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в пр. времени. Работать с орфоэпическим словарём.
149	Род глаголов в прошедшем времени.	Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Правильно произносить глаголы в прошедшем времени. Работать с орфоэпическим словарём.
150	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
151	Правописание частицы НЕ с глаголами.	Раздельно писать частицу не с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.
152	Обобщение знаний п о теме глагол.	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.

153	Стандартизированная итоговая работа	Работать с памяткой «Порядок разбора глагола». Пользуясь памяткой, разбирать глагол как часть речи. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.
154	Работа над ошибками. Обобщение знаний по теме глагол	Самостоятельно выбрать тему и подготовить материал для доклада на конференции «Части речи в русском языке».
155	Обобщение знаний по теме глагол	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
156	Контр.диктант № 9 по теме « Глагол»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
<i>Повторение (14 часов)</i>		
157	Работа над ошибками. обобщение и систематизация изученного о частях речи.	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
158	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.контрольное списывание.	Применить свои знания для выполнения заданий.
159	Обучающее изложение	Знание всех орфограмм, изученных в 3 классе.
160	Работа над ошибками. Обобщение изученного о слове, предложении	Закреплять знания о роли слова и предложении в речи, о видах предложений.
161	Правописание окончаний имён прилагательных	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания.
162	Правописание приставок и предлогов.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Объяснять, какова роль приставки в слове и предлога в словосочетании.
163	Правописание безударных гласных.	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.
164	Правописание значимых частей слова	Объяснять написание слов с изученными орфограммами в корне. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.
165	Итоговый контрольный диктант №10.	Применить свои знания для выполнения итоговой работы.
166	Анализ контрольных работ. Однокоренные слова	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную

		заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
167	Обучающее изложение.	Излагать письменно содержание повествовательного текста по данным вопросам или коллективно составленному плану.
168	Текст.	Применить свои знания для выполнения заданий.
169	Сочинение «Почему я жду летних каникул»	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
170	Игра «Язык родной, дружи со мной».	Применить свои знания для выполнения заданий.
4класс—170часов		
Повторение—11ч		
1	Знакомство с учебником «Русский язык»	Анализировать высказывания о русском языке, высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (совместно со сверстниками) по рисунку с включением в него диалога.
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовки к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
3	Текст и его план.	Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля. Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».
4	Обучающее изложение.	Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Самостоятельно подготовиться к изложению. Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написания.
5	Анализ изложения. Типы текстов.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации.
6	Предложение как единица речи.	Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации.
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Диалог. Обращение.	Обосновывать использование знаков препинания в конце предложения и знака тире в диалогической речи. Писать текст под диктовку и оценивать правильность его написания.
8	Стандартизированная вводная работа.	Находить обращение в предложении. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме.

9	Анализ стандартизированной работы. Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении (словосочетании). Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения, распространённые и нераспространённые предложения.
10	Распространённые и нераспространённые предложения.	Анализировать схемы предложений, составлять по ним предложения. Моделировать предложения. Работать с памяткой «Разбор предложения по членам». Разбирать предложение по членам.
11	Контрольный диктант №1 по теме «Повторение»	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.
Предложение –9ч		
12	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Словосочетание.	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены предложения. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами. Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение.
13	Словосочетание.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов.
14	Понятие об однородных членах предложения.	Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (и, а, но). Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами
15	Связь однородных членов предложения.	Обосновать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.
16	Сочинение по картине И.И. Левитана «Золотая осень»	Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану.
17	Вводная комплексная диагностическая работа.	Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное

		предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения.
18	Анализ комплексной работы. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основ. Составлять сложные предложения.
19	Простые и сложные предложения. Связь между простыми и сложными предложениями.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
20	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.
Слово в языке и речи –18ч		
21	Обучающее изложение.	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря.
22	Контрольный диктант по теме «Предложение»	Определять значение слова, пользуясь толковым словарём. Составлять собственные толковые словарики. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова. Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложение, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним
24	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	Работать лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с этимологией слов, одной из частей которых является часть библио. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать со словарём иностранных слов
25	Синонимы, антонимы, омонимы.	Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

26	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его.
27	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками
28	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	Моделировать слова
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове.
30	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в корнях.	Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм применения орфографического правила при обосновании написания слова.
31	Правописание приставок и суффиксов.	Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм.
32	Разделительный твёрдый и мягкий знаки.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Сочинять объявления.
33	Обучающее изложение.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Работать с памяткой «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарём, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения орфографической задачи.
35	Склонение имен существительных и имён прилагательных.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
36	Имя числительное. Глагол.	Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи»,

		«Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.
37	Наречие как часть речи.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.
38	Правописание наречий.	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и в тексте. Классифицировать наречия по значению и вопросам.
39	Сочинение -отзыв по картине В. М. Васнецова « Иван Царевич на Сером волке».	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.м. васнецова « Иван – царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника..
40	Контрольный диктант по теме «Части речи»	Оценивать результаты выполнения задания « Проверь себя» по учебнику
Имя существительное –43ч		
41	Распознавание падежей именсуществительных.	Различать имена существительные, определять признаки имени существительного. Изменять существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных».
42	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
43	Упражнение в распознавании одушевлённых имён существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже.	Различать имена существительные в начальной и косвенной формах.
44	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах.	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных.
45	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное.
46	Три склонения имён существительных.(общее представление). 1-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения.
47	Упражнение в распознавании имён существительных 1-го	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён

	склонения.	существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 1-го склонения
48	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».
49	2-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 2-го склонения.
50	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 2-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 2-го склонения
51	3-е склонение имён существительных.	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 3-го склонения.
52	Упражнения в распознавании падежа имён существительных 3-го склонения.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
53	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные окончания существительных 3-го склонения Сравнивать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям.
54	Обучающее изложение.	Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста.
55	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1,2 и 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.
56	Именительный и винительный падежи	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ его проверки.
57	Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.

58	Именительный, винительный и родительный падежи одушевлённых имён сущ-х.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
59	Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
61	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в дательном и родительном падежах.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
62	Правописание окончаний имён существительных в творительном падеже.	Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц (врачо□□м – зада□□чей, кольцо□м – за□йцем)
63	Упражнение в правописании окончаний имён существительных в творительном падеже.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
64	Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и.
65	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в предложном падеже	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
66	Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имён	Контролировать правильность написания в тексте имён

	существительных.	существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
68	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
69	Сочинение по картине В. А. Тропинина «Кружевница».	Составлять текст- отзыв по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница».
70	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
71	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
72	Склонение имён существительных во множественном числе.	Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки. Обосновывать написание безударного падежного окончания.
73	Именительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
74	Родительный падеж имен существительных множественного числа.	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
75	Правописание окончаний имён существительных множественного числа в родительном падеже. Родительный и падеж имен существительных множественного числа.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже
76	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе. Письменно

		передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результат выполнения работы
77	Обучающее изложение.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.
78	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе. Наши проекты.	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать результаты выполнения задания « Проверь себя» по учебнику
79	Контрольный диктант за первое полугодие.	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
80	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи», определять последовательность разбора по алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность написания в тексте имён существительных с безударным окончанием, находить и исправлять ошибки.
Имя прилагательное –30ч		
81	Имя прилагательное как часть речи.	Находить имена прилагательные среди других слов в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные с помощью суффиксов.
82	Род и число имён прилагательных.	Определять род имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе)
83	Описание игрушки.	Работать с памяткой « Как подготовиться к составлению описательного текста». Сочинять текст о любимой игрушке.
84	Склонение имён прилагательных.	Работать с таблицей в учебнике «Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе. Изменять имена прилагательные по падежам (кроме прилагательных на –ий, -ья, -ов, -ин) Работать с памяткой «Как определить падеж имён прилагательных». Определять падеж имён прилагательных и

		обосновывать правильность его определения
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В. А. Серова «Мика Морозов»	Находить в сказке имена прилагательные и определять их роль. Проводить лексический анализ слов – имён прилагательных.
86	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице. Работать с памяткой «Как правильно написать безударное падежное окончание имени прилагательного в единственном числе».
87	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
88	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе, проверять правильность написания.
89	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ
90	Именительный, винительный, родительный падежи	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
91	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падеже.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
92	Упражнение в правописании окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять способ проверки и написания безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного в единственном числе и выбирать наиболее рациональный способ.
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	Анализировать и излагать письменно содержанием описательной части текста-образца.
94	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных мужского и среднего рода в

		единственном числе, проверять правильность написания.
95	Склонение имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания.
96	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания
97	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания
98	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода в единственном числе, проверять правильность написания
100	Изложение описательного текста.	Записывать текст по памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.
101	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён прилагательных.	Записывать текст по памяти Находить информацию о достопримечательностях своего города, обобщать её и составлять сообщение.
102	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном

		числе, проверять правильность написания.
103	Сочинение – отзыв по картине Н. К. Рериха «Заморские гости».	Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста и записывать его. Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н. К. Рериха «Заморские гости».
104	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
105	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
106	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных во множественном числе, проверять правильность написания.
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
108	Сочинение - отзыв по картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь»	Высказывать своё мнение о картине И. Э. Грабаря «Февральская лазурь».
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
111	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Применить свои знания для выполнения заданий.
	Местоимения –9ч	
112	Местоимение как часть речи.	Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений.
113	Личные местоимения.	Определять лицо, число и род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам

114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	Различать начальную и косвенную формы личных местоимений Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями Соблюдать нормы употребления в речевых высказываниях местоимений и их формы.
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей. Раздельно писать предлоги с местоимениями.
116	Изменение личных местоимений по падежам.	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Составлять небольшие тексты-диалоги, оценивать правильность употребления в них местоимений.
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	Составлять небольшие тексты-диалоги. Оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста.
118	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение»	Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки.
120	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	Применить свои знания для выполнения заданий.
Глагол – 32ч		
121	Роль глаголов в языке.	Различать глаголы среди других слов и в тексте.
122	Изменение глаголов по временам.	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении).
123	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
124	Неопределённая форма глагола.	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь)
125	Изменение глаголов по временам..	Трансформировать текст, изменяя время глагола.
126	Изложение повествовательного текста по цитатному	Составлять небольшие тексты-диалоги. Оценивать правильность

	плану.	употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	Образовывать глаголы с помощью приставок и суффиксов. Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы настоящего и будущего времени по лицам и числам.
128	Спряжение глаголов	Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Познакомиться с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.	Определять роль мягкого знака в окончании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущего времени и(-ешь, -ишь).
130	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.
131	Ии II спряжение глаголов настоящего времени.	Работать с таблицами спряжения глаголов в настоящем и будущем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжения.
132	Ии II спряжение глаголов будущего времени.	Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»
133	Наши проекты.	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени..	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
135	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени..	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
136	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени..	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.

137	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени..	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.
138	Возвратные глаголы.	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы.
139	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени.
140	Правописание – тся и – ться в возвратных глаголах.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
141	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль и части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова.
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов пр. времени с частицей не и без частицы.
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
145	Итоговая комплексная диагностическая работа.	
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
147	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
148	Анализ комплексной работы. Обобщение по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.

149	Обобщение по теме «Глагол»	Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов.
150	Изложение повествовательного текста.	Составлять небольшие тексты- диалоги. Оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур
151	Проверка знаний по теме «Глагол»	Оценивать результаты выполненного задания
152	Анализ изложения , тестовой работы. Повторение.	Находить и исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст.
Повторение –15ч		
153	Язык. Речь. Текст.	Составлять текст по рисунку с включением в него диалога. Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Определять тему и главную мысль текста, подбирать заголовок к тексту, соотносить его с текстом. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста.
154	Предложение и словосочетание	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
155	Стандартизированная итоговая работа.	Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Выделять в предложении словосочетания.
156	Анализ стандартизированной работы. Предложение и словосочетание.	
157	Лексическое значение слова.	Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок.
158	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь»	Определять тему картины, описывать картину, раскрывать замысел художника, передавать своё отношение к картине.
159	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.

160	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
161	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
162	Состав слова.	Работать с памяткой «Разбор слов по составу». Объяснять алгоритм разбора слов по составу, использовать его. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава.
163	Части речи.	Распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.
164	Части речи.	Распознавать части речи и правильно их употреблять, распознавать орфограммы в словах разных частей речи и обосновывать их написание.
165	Итоговый контрольный диктант.	Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	Составлять небольшие тексты- диалоги. Оценивать правильность употребления в них местоимений. Письменно подробно излагать содержание повествовательного текста. Контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых структур
167	Анализ изложения. Части речи.	Находить и исправлять ошибки в своей работе, редактировать текст.
168	Повторение.	Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.
169	Звуки и буквы.	Знать звуки русского языка и обозначать их буквами.
170	Игра «По галактике частей речи»	Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.

8. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

2015 – 2016 учебный год

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/2016 учебный год».

Книгопечатная продукция

№ по федеральному списку	Предмет	Название учебника	Автор, издатель, год издания, рекомендован или допущен	Адрес страницы об учебнике на официальном сайте издателя (издательства)
1.1.1.1.4.2	Русский язык	«Русский язык» учебник для 1 класса общеобразовательной школы, прописи (1,2,3,4)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, В.А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др. М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.1.4.3.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 2 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина, В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.1.4.4.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 3 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина. В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru
1.1.1.1.4.5.	Русский язык	«Русский язык» учебник для 4 класса общеобразовательной школы, рабочие тетради (1,2)	В.П. Канакина.В.Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л.А. Виноградская и др.- М., Пр., Рекомендовано МО РФ	www.1-4.prosv.ru

№ п/п	Наименование объектов и средств Материально- технического обеспечения	Необходимое количество	Имеется в наличии	Необходимо приобрести
Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)				
1.	Учебники 1-4 классы.	51	51	
	Рабочие тетради 1-4 классы	51	51	
	Стандарт начального образования по русскому языку	4	4	
	Примерная программа начального образования по русскому языку. Авторская программа к УМК, которая используется для изучения русского языка		1	
Печатные пособия				
2	Наборное полотно	1	1	
	Набор букв	1	1	
	Образцы письменных букв.	1	1	
	Касса букв и сочетаний.	1	1	
	Русский алфавит (плакат).	4	4	
	Алфавит прописи (плакат)	4	4	
	Комплект таблиц «Орфография»: 1. Правописание безударных гласных в корне. 2. Правописание парных согласных в корне. 3. Правописание непроизносимых согласных в	4	4	

	корне слова. 4. Ъ после шипящих на конце имен существительных. 5. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. 6. Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. 7. Правописание удвоенных согласных в словах. 8. Правописание приставок и предлогов. 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. 10. Фонетический разбор слова. 11. Разбор слова по составу.			
	Комплект таблиц для 1-4 классов: 1. Гласные звуки и буквы. 2. Согласные звуки. 3. Сочетания букв. 4. Члены предложения. 5. Перенос слов. 6. Части речи. 7. Части слова. 8. Правописание не с глаголами. 9. Правописание окончаний имен прилагательных. 10. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. 11. Род имен существительных. 12. Падежи. 13. Склонение личных местоимений. 14. Однородные члены предложения. 15. Спряжение глаголов. 16. Личные местоимения.	4	4	
	Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв».	4	1	3
	Касса-веер гласных	20	20	

	Касса-веер согласных.	20	20	
	Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.	4	4	
	Словари: 1. Толковый словарь. 2. Словарь фразеологизмов. 3. Словообразовательный словарь. 4. Словарь синонимов. 5. Словарь антонимов. 6. Словарь омонимов.	10	10	
	Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы.определенной в стандарте начального образования по русскому языку.	4	4	

Технические средства обучения и оборудование кабинета

3	Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок	4	4	
	Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок	4	4	
	Телевизор	4	1	3
	Аудиоцентр	4	1	3
	Видеоплейер	4	1	3
	Мультимедийный проектор (по возможности)	4	4	
	Компьютер (по возможности)	4	4	
	Принтер лазерный (по возможности)	4		4
	Принтер струйный цветной (по возможности)	4	1	3
	Фотокамера цифровая (по возможности)	4		4
	Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	4		4

	Стол учительский с тумбой	4	4	
	Ученические столы 2-местные с комплектом стульев	30	30	
	Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.	10	10	
	Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.	4	4	
	Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	20	10	10
Экранно- звуковые пособия				
4	Аудиозаписи используемые для изучения русского языка в соответствии с программой обучения.	4	4	
	Видеофильмы , соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	12		12
	Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности)	23		23
	Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	3		3
Игры и игрушки				
5	Настольные развивающие игры: лото, домино и др.	4		4
	Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.(по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «магазин» и др.	10	6	4
	Мячи	3	3	

обозначение характеристик обеспечения по предмету/курсу в соответствии с требованиями ФГОС НОО:

(Д) – демонстрационный экземпляр оборудования, один комплект на класс;

(К) – полный комплект (на каждого обучающегося);

(Ф) – для фронтальной работы (на 2 обучающихся);

(П) – для работы в группах (на 5-6 обучающихся).

Предметы	Учебно-методическое и информационное обеспечение	Кол-во по нормативному документу
Русский язык	<u>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):</u> Перечень учебников по предмету, рекомендованных и допущенных Минобрнауки РФ УМК по русскому языку (программы, учебники, рабочие тетради и др.) Примерная программа начального общего образования по русскому языку Авторские программы, методические пособия <u>Печатные пособия:</u> 1. Наборное полотно 2. Набор букв 3. Образцы письменных букв. 4. Касса букв и сочетаний. 5. Русский алфавит (плакат). 6. Алфавит прописи (плакат) Комплект таблиц «Орфография»: 1. Правописание безударных гласных в корне. 2. Правописание парных согласных в корне. 3. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. 4. Ъ после шипящих на конце имен существительных. 5. Правописание разделительных Ъ и Ь знаков. 6. Правописание Ь в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа. 7. Правописание удвоенных согласных в словах. 8. Правописание приставок и предлогов. 9. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных. 10. Фонетический разбор слова. 11. Разбор слова по составу. Комплект таблиц для 1-4 классов: 1. Гласные звуки и буквы.	К Д Д Д

	2. Согласные звуки. 3. Сочетания букв. 4. Члены предложения. 5. Перенос слов. 6. Части речи. 7. Части слова. 8. Правописание не с глаголами. 9. Правописание окончаний имен прилагательных. 10. Изменение имен прилагательных в единственном числе по родам. 11. Род имен существительных. 12. Падежи. 13. Склонение личных местоимений. 14. Однородные члены предложения. 15. Спряжение глаголов. 16. Личные местоимения. Демонстрационное пособие «Касса «Лента букв». Касса-веер гласных Касса-веер согласных. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Словари: 1. Толковый словарь. 2. Словарь фразеологизмов. 3. Словообразовательный словарь. 4. Словарь синонимов. 5. Словарь антонимов. 6. Словарь омонимов. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, определенной в стандарте начального образования по русскому языку.	Д К Ф П Д
	<u>Электронная библиотека</u> <u>Экранно-звуковые пособия</u> Аудиозаписи, используемые для изучения русского языка в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по	Д/К

русскому языку (по возможности) Слайды (диапозитивы), соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности) Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике примерной программы по русскому языку.	Д
<u>Игры и игрушки</u> Настольные развивающие игры: лото, домино и др. Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов.(по темам: «Дом», «Зоопарк», «Ферма», «Транспорт», «магазин» и др. Мячи	
<u>Технические средства обучения</u> Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок Настенная доска с набором приспособлений для крепления картинок Телевизор Аудиоцентр Видеоплейер Мультимедийный проектор (по возможности) Принтер лазерный (по возможности) Принтер струйный цветной (по возможности) Фотокамера цифровая (по возможности) Видеокамера цифровая со штативом (по возможности)	Д Д Д Д Д Д Д Д Д
<u>Оборудование кабинета</u> Стол учительский с тумбой Ученические столы 2-местные с комплектом стульев Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий. Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала. Подставки для книг, держатели для схем и таблиц.	Д Ф Д Д Д