Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

**Рабочая программа психолого-педагогического сопровождения обучающихся специализированных 7,9 классов МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва**

 **2017-2018 учебный год**

**Т.М. Щербакова, педагог-психолог**

**2017год**

**Пояснительная записка**

В связи с тем, что приоритетным направлением новых образовательных стандартов является реализация развивающего потенциала общего среднего образования, актуальной задачей становится обеспечение развития универсальных учебных действий как собственно психологической составляющей фундаментального ядра образования. Содержание образования в современном мире является приоритетной сферой, от которой зависит развитие человека способного самостоятельно и сознательно строить свою жизнь в духе общечеловеческих ценностей.

Интерес к одарённости в настоящее время очень высок, и это объясняется общественными потребностями. Именно высоко одаренные люди способны внести свой наибольший вклад в развитие общества. В последнее время, одарённости детей, стали уделять всё большее внимание.

Наиболее эффективные стратегии в воспитании и обучении одарённых детей –это технологии развития памяти, внимания, некоторых качеств мышления. Иногда оказываются продуктивными тренинги, направленные на изменение отдельных характеристик человека, связанных, прежде всего, с особенностями саморегуляции: с преодолением вредной привычки. Влияет также социальная среда, литература и искусство, высшие переживания.

Нормативной базой для осуществления деятельности по сопровождению является Закон об образовании в РФ, приказ Минобрнауки №1296 от 12.05.2016 « О специализированном классе общеобразовательной организации».

В 2017-2018 учебном году в МБОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва действуют 7 и 9 специализированные классы для одарённых детей биолого-технологического направления. В 7 классе 10 обучающихся, в 9 классе 12 обучающихся. Акцент при создании классов был сделан на мотивацию обучающихся к обучению, уровень познавательной потребности, личностные индивидуальные особенности обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение способствует преобразованию социальной ситуации развития, усилению факторов, способствующих развитию личности одаренного ребенка и нейтрализации блокирующих факторов.

Сопровождение способных обучающихся подросткового периода происходит непрерывно на протяжении всего учебного года. Такая продолжительность программы сопровождения позволяет обеспечить реализацию комплексного плана мероприятий, направленных не только на коррекцию имеющихся проблем, но и на развитие индивидуально личностных ресурсов обучающихся специализированных классов.

Программа психолого-педагогического сопровождения нацелена на вовлечение в нее не только обучающихся и педагогов, но и родителей, а также всех остальных участников учебно-воспитательного процесса (администрация школы, педагоги, классные руководители и др.).

**Краткие сведения об образовательном учреждении**

В 2017-2018 учебном году в школе обучается 119 обучающихся и 30 воспитанников дошкольного отделения. В соответствии с установленным государственным статусом общеобразовательное учреждение реализует образовательные программы дошкольного, основного общего, среднего (полного) общего образования. Образовательные программы реализуются в очной форме обучения.

В 1921 году была открыта начальная школа. Начальная школа села в 1952 году была преобразована в семилетнюю, а в 1961 году семилетняя школа стала восьмилетней. В 2000 году школа была преобразована в среднюю школу. А в 2015 году переименована в МКОУ Вознесенскую СОШ имени Л. Чекмарёва. В октябре 2017 года школа была переименована в МБОУ Вознесенскую СОШ имени Л. Чекмарёва. Занятия ведутся для обучающихся 1-11 классов. В школе работает 21 педагог.

**Проблемный анализ**

Для специализированного класса разрабатывается учебный план, позволяющий на основе реализации государственных стандартов организовать образовательный процесс с учётом интересов и способностей обучающихся. Образовательная программа специализированного класса построена на основе личностно-ориентированного подхода и предусматривает создание максимально благоприятных условий для развития творческого потенциала личности обучающихся, овладения ими навыками самостоятельной и исследовательской деятельности. Также дляобучающихся специализированного класса организуются развивающие занятия в рамках их внеурочной деятельности(внеурочные курсы, занятия в лабораториях совхоза, занятия в кружках и секциях).

Контроль знаний по профильным предметам осуществляется систематически.

В 2016-2017 учебном году было проведено диагностическое обследование в 8 специализированном био-технологическом классе ( в соответствии с рекомендациями, описанными в пособии «Организация и проведение психодиагностического обследования обучающихся специализированных классов» (Т.Л.Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Демина. Новосибирск: Изд. РИЦ НГУ, 2014.Ч.1)

Диагностические данные на начало учебного года : социально-психологический климат в коллективе (высокий уровень комфортности-45 %, средний уровень комфортности- 36%, низкий-18% (опросник СПА); уровень тревожности по шкале оценки уровня тревожности (методика Ч.Д. Спилберга) умеренный-50%, низкий- 25%, высокий-25%. Темпераментные характеристика специализированного класса: эксраверты-82%, интроверты-18%, эмоционально стабильные-64%, нестабильные-36%, сангвиники-64%, меланхолики-18%, холерики-18%, флегматики-нет.

Коммуникативные навыки развиты хорошо, данные КОС-2 подтверждают и наблюдения учителей: 81%- очень высокий уровень способностей, 19%- средний уровень сформированности коммуникативных умений.

Исследование регуляторно - волевой сферы осуществлялось с помощью опросника «Стиль саморегуляции поведения» В.И. Моросановой, который помогает диагностировать степень сформированности индивидуальной саморегуляции. Согласно методике В.И. Моросановой: средние показатели по классу-планирование: высокий-36%, средний -45%, низкий-18 %; гибкость: высокий -27%, средний-64%, низкий -9%; моделирование: высокий- 45%, средний- 36%, низкий-18%; самостоятельность: высокий-36%, средний-27%, низкий-36%; общий уровень саморегуляции средний-67%.

На основании анализа диагностики можно сделать выводы о недостаточной сформированности регуляторно-волевой сферы, количество обучающихся с низким уровнем тревожности равно количеству обучающихся с высоким уровнем тревожности, в классе есть интроверты. В целях создания условий для развития индивидуальности, снятия эмоциональных перегрузок, стабилизации мотивационной сферы, для обучающихся в 2017-2018 учебном году организована работа в индивидуальном режиме и режиме малой группы в соответствии с особенностями выявленных проблематик.

Исходя из данной ситуации, были сформированы следующие цели и задачи.

**Цель психологического сопровождения** - создать максимально благоприятные условия для развития личностных и познавательных ресурсов учеников специализированного класса, путём повышения их внутренней мотивации, решить отдельные проблемы в сформированности регулятивных процессов у обучающихся.

**Задачи,** реализуемые в 2017-2018 гг.:

1. Способствовать формированию продуктивной саморегуляции у обучающихся;
2. Моделировать позитивную Я-концепцию школьников, формировать внутреннюю мотивацию к обучению;
3. Способствовать благоприятному включению в классный коллектив, и дальнейшее развитие личности в коллективе.
4. Снятие интеллектуального и психоэмоционального напряжения, профилактика перегрузок.

**Основные направления психолого-педагогического сопровождения**

В связи с выявленными в результате входной диагностики особенностями развития учеников специализированного класса, а также в связи с особенностями работы с одаренными детьми в процессе реализации программы планируются следующие направления работы с обучающимися:

- создание в рамках учебного процесса возможностей для удовлетворения психологических потребностей обучающихся (в самопознании, общении).

- мероприятия по развитию навыков саморегуляции и управлению стрессом;

- регулирование вопроса рациональной организации режима труда и отдыха, сохранения здоровья;

- создание в рамках учебного процесса возможностей для повышения учебной мотивации обучающихся;

- работа по развитию коммуникативных и организаторских способностей;

- повышение заинтересованности обучающихся в участии в проектной и исследовательской деятельности.

**Работа с педагогическим коллективом**

Работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей –предметников, классных руководителей, педагогов внеурочной деятельности личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями детей с повышенными интеллектуальными способностями. Он требует постоянного роста мастерства, педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

 На основе опроса, бесед, анкетирования, анализа посещенных уроков педагогический коллектив готов к осуществлению образования обучающихся с повышенными интеллектуальными способностями в условиях специализированного класса.

Направления работы с педагогическим коллективом:

• Методическая поддержка педагогов.

• Обучение психологическим технологиям,обеспечивающим успешное личностное и профессиональное самоопределение учащихся при оптимальной психической нагрузке.

• Психологическое консультирование педагогов, осуществление мер повышения коммуникативной и психологической компетентности педагогов для смещения акцентов с формирования ЗУНов по предметам на формирование личности ученика.

• Информирование о проблемах самоопределения конкретных детей, рекомендации по педагогической коррекции проблем.

• Создание условий для творческого роста, самопринятия, профессионального и личностного саморазвития.

• Повышение заинтересованности педагогов в участии в проектной и исследовательской деятельности, в олимпиадно - конкурсном движении.

• Разработка курса, направленного на развитие языковых способностей школьников, на освоение коммуникативных ролей в различных ситуациях сотрудничества. Полученные практические навыки позволят межличностному общению быть более гибким, понятным, ориентированным на собеседника.

**Работа с родителями**

 Процесс формирования классного коллектива из обучающихся 8 класса в 9 специализированный класс переживался родителями в большей степени спокойно. Они воспринимали нововведения с пониманием, с интересом, некоторые родители воспринимали с претензиями, либо равнодушием. Посещали родительские собрания практически все родители в полном составе, на контакт с учителями и классным руководителем шли с удовольствием. На начало учебного года все родители подписали согласие на психолого-педагогическое сопровождение педагогом-психологом.

**Направления работы с родителями:**

•создание информационной среды для родителей;

•психологическое консультирование родителей по вопросам организации учебной деятельности обучающихся в условиях специализированного класса, психологического здоровья, комфортности обучения и личностного роста детей.

Задачи работы с родителями:

- Повышение компетентности в вопросах психологии одаренности.

**Теоретико-методологическая база организации психолого-педагогического сопровождения**

Психологическое обследование проводится с использованием следующих методик:

Когнитивная сфера:

- Тест структуры интеллекта Амтхауэра;

- Интеллектуальный тест Р. Кетелла;

- Тест Тулуз-Пьерона;

- Изучение кратковременной и долговременной вербальной памяти А.Р. Лурия;

- Методика Л.А. Ясюковой(часть 3). Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников.

Регуляторно-волевая сфера:

- Методика диагностики учебной мотивации М.В.Матюхиной;

- Опросник «Стиль саморегуляции поведения (ССПМ) В.И. Моросановой;

- Методика «Ценностные ориентации» Рокича

 Аффективно-эмоциональная сфера:

- опросник «Шкала самооценки ситуационной тревожности»(Ч.Д. Спилберга, Ю.Л. Ханина);

- опросник САН (Самочувствие.Активность.Настроение)

Коммуникативная сфера

- Методика диагностики социально-¬психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда;

- Опросник личностный Тимоти Лири;

- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей (КОС-2)

**Психолого-педагогические задачи:**

• Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

• Психологическое просвещение учителей по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка.

• Психологическое просвещение всех участников учебно-воспитательного процесса по заявленной проблематике.

• Создание системы психологического сопровождения одарённых детей.

• Формирование у детей жизненных установок на максимальную реализацию своих способностей.

• Раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности.

• Развитие познавательной активности учащихся, исследовательских умений и навыков, ознакомление с методами и приемами научного поиска.

• В процессе реализации ППС участвуют педагог-психолог, классный руководитель, педагоги, работающие с классом, заместитель директора по УВР, социальный педагог.

Мониторинг ППС проводится в три этапа: на момент формирования класса в сентябре 2017 года, в начале учебного года -октябрь, в конце учебного года май 2018 г.

Мониторинговая деятельность.

**Качественные показатели**:

-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения;

-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма учителей

**Количественные показатели**:

-число победителей олимпиад и конкурсов

-число обучающихся на «4» и «5»

-охват детей сетью факультативов, кружков, спортивных секций, всеми формами досуговой воспитательной деятельности, формами дополнительного образования

- ведение портфеля ученических достижений

**Форма отчетности**: итоговый отчёт по реализации программы ППС- май 2018 г.

В данную программу могут быть внесены изменения, в связи с возникшей необходимостью, по тематике мероприятий, по количеству отведённых часов на реализацию программы, в выборе методов и форм организации работы с участниками образовательного процесса.

**План мероприятий психолого-педагогического сопровождения**

**7,9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Проблема | Задача | Ожидаемый результат | Мероприятие | Сроки |
| 1 | Групповое психодиагностическое обследование обучающихся 7, 9специализированных классов | Исследование специфики развития когнитивной, регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной и коммуникатив-ной сфер учащихся специализированного класса | Получение итогов обследования, составление проблемного анализа. | Диагностический минимум, рекомендованный для проведения исследований, направленных на выявление особенностей развития школьников специализированного класса. | Входная (сентябрь – ноябрь), повторная (апрель-май) |
| 2 | Система работы по формированию сплочённости классного коллектива. | Повышение индекса групповой сплочённости | Сплочённость классного коллектива. | Классные часы (1 раз в полугодие), внеурочная деятельность по плану классного руководителя, Игры, упражнения, коллективные дела и др., направленные на сплочение классного коллектива. | Социометрический опрос (октябрь, апрель) |
| 3 | Развитие когнитивной и регуляторно-волевой сферы учащихся | Повышение скорости переработки информации, концентрации внимания, развитие саморегуляции. | Повышения уровня внимания, саморегуляции. | Занятия во внеурочной деятельности 1 раз в 2 недели | Диагностика (ноябрь), опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой. |
| 4 | Развитие коммуникативных навыков | Развитие эмпатии, эмоциональной осведомлённости, развитие навыков публичных выступлений, навыков групповой коммуникации. | Снизить тревожность публичных выступлений. | Урочная и внеурочная деятельность. | декабрь |
| 5 | Групповая развивающая работа | Развитие лидерских качеств | Выявление лидера в группе | Курс во внеурочной деятельности (1 раз в неделю, 36 ч. в год).  | Оценка достижений по опросу (декабрь, январь) |
| 6 | Снятие интеллектуального и психоэмоционального напряжения, профилактика перегрузок  | Саморегуляция в ситуации высокого психоэмоционального напряжения. | Повышения уровня саморегуляции в ситуациях высокого психоэмоционального напряжения. |  Занятие во 2 полугодии  | Январь, февраль. |
| 7 | Проблемы саморегуляции | Отработка навыков саморегуляции | Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных нагрузок учащихся | Тренинг «Управление настроением» | Февраль, март |
| 8 | Проблема правильно строить планы | Научить детей поэтапно строить план своей деятельности. | Учащиеся научатся планировать свою деятельность | Занятие «Мои планы» | Февраль, март |
| 9 | Проблема формирования навыка саморегуляции своим поведением в общении | Научить детей отслеживать свою активность в процессе общения | Сформируется навык ставить цель позитивного общения и достигать результатов | Занятие «Саморегуляция и общение» | Март, апрель |
| 10 | Группа повышенной тревожности | Организация коррекционной работы | Снижение тревожности | Беседа, тестирование | 1-2 четверти |
| 11 | Группа пониженной тревожности | Организация коррекционной работы | Приближение показателей тревожности к норме | Беседа, тестирование | 2-3 четверти |
| 12 | Индивидуальное и групповое консультирование | Повышение психологической компетентности | Развитие личностных особенностей |  | В течении года |
| 13 | Тревожность родителей и законных представителей | Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребёнка и способами их преодоления | Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений | Индивидуальное консультирование, выступление на родительских собраниях | В течении года, по запросу |
| 14 | Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей | Повышение педагогической и психологической компетенции | Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и учащимися | Индивиуальное консультирование | В течение года по запросу |
| 15 | Уточнение запроса | Выявление зон риска | Коррекция программы | Повторная диагностика | Апрель 2018 г. |

**Календарный план 2017- 2018 гг.**

**(7, 9 специализированные биотехнологические классы).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  Срок реализации | Содержание деятельности | Методы деятельности | Результат | Сотрудничество |
| Сентябрь, май | Проведение диагностики | Диагностический инструментарий | Выводы, выступления и обсуждения на консилиуме | Классный руководитель, учителя-предметники, администрация. |
| Октябрь-апрель | Изучение мотивации, регулятивной сферы, потребности в изучении предметов естественнонаучного цикла, уровня социализации. | Психологическое занятие по теме "Мои планы" | Индивидуальные карты развития. | Классный руководитель. |
| В течение года | Консультирование индивидуальное, групповое детей, педагогов, родителей | Выступление на педагогических советах, родительских собраниях по результатам диагностики | Рекомендации по коррекции выявленных проблем | Администрация, классный руководитель, родители |
| Сентябрь,май | Развитие личностного и профессионального самоопределения педагогов | Элементы психологического тренинга по повышению стрессоустойчивости, творческие упражнения, ролевые игры, анализ ситуаций. | Развитие самоактуализации и социальной ответственности | Педагоги, работающие в классе |
| 1 раз в четверть | Родительские собрания | Игровые занятия, презентации. | Знакомство с результатами занятий | Родители, классный руководитель |
|  |  |  |  |  |

**СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:**

1.Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академия, 1997.

2. Развивающие психологические программы для обучающихся специализированных классов: сборник программ для педагогов-психологов специализированных классов/ под. ред. Е. В. Дёминой.- Новосибирск, 2015.- Ч.3.-244 с.

3. Рабочая концепция одарённости. М., 2003, Д.Я. Богоявленская (ответственный редактор), В.Д. Шадриков (научный руководитель), Ю.Д. Бабаева, А.В. Брушлинский, В.Н. Дружинин, И.И. Ильясов, И.В. Калиш, Н.С. Лейтес, А.М. Матюшкин, А.А. Мелик – Пашаев, В.И. Панов, Д.В. Ушаков, М.А. Холодная, Н.Б. Шумакова, В.С. Юркевич.