Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва Баганского района Новосибирской области

Согласовано:

Заместитель директора по ВР: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е. А. Богданова  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

**Программа внеурочной деятельности**

***«Рекреационная география»***

для 9 класса

Сроки реализации: с 1 сентября 2017 года по 30 мая 2018 года

Разработчик программы: Мингалёва Светлана Степановна,

учитель географии, первая квалификационная категория

Программа «Рекреационная география» предназначена для учащихся 9 класса.

**Рекреационная география** – это самостоятельное направление географической науки, которое изучает закономерности формирования, размещения, функционирования и развития так называемых территориальных рекреационных систем (ТРС).

Рекреационные ресурсы предназначены для обслуживания людей во время отдыха (рекреация от латинского «восстановление», синоним термина «отдых» - восстановление сил). Они включают природные и культурные комплексы, в пределах которых организуется отдых, самих отдыхающих, технические сооружения и жилые постройки, обслуживающий персонал и органы управления. Как системная, интегрирующая наука, объединяющая знания разных отраслей географии и смежных дисциплин (экономики, медицины, социологии, культуры, психологии, биологии, спорта и др.) рекреационная география представляет несомненный интерес для изучения в средней школе на завершающем этапе географии.

Значение предлагаемого курса многогранно: он призван углубить знания и расширить кругозор учащихся в области географии, способствует её экономизации, позволяет внедрить элементы рекреационной географии в содержание краеведческих исследований.

**Цели курса:**

усвоение учащимися системы знаний в области рекреационной географии как элемента общей культуры современного человека; развитие основ пространственного мышления, предполагающего осмысление территориальной взаимообусловленности явлений; понимание современных тенденций развития территориальных рекреационных систем.

**Задачи курса:**

* Углубление знаний и расширения кругозора обучающихся в области географии.
* Развитие познавательной, творческой активности, наблюдательности, интереса к окружающему миру.
* Вовлечение в активную практическую деятельность по изучению рекреационных районов своей местности.
* Оценка сравнительной выгодности (и значения) географического положения рекреационных объектов.
* Выбор оптимального места отдыха для людей разного уровня достатка и разных социальных групп.

В последние десятилетия в области рекреационной географии начался настоящий бум, в основе которого лежат вполне конкретные экономические, социальные и др. причины. Это прежде всего НТР, с которой связан совершенно иной уровень производительных сил. Это и глобальный феномен урбанизации, заставляющий жителей больших городов искать отдых в других местах и странах. Это и «транспортная революция», и общее повышение уровня жизни, увеличение продолжительности отпусков и доходов, общий рост культуры, вызывающий развитие познавательных потребностей людей, повышение роли рекреационных ресурсов для лечения и восстановления здоровья. В связи с этим, значительные масштабы приобретает подготовка специалистов в области туризма и отдыха.

Данный курс может рассматриваться как универсальный курс, и предложен слушателям разных профилей: социально-экономического, гуманитарного, естественнонаучного и других.

Курс способствует развитию у учащихся географического мышления, формированию у них представлений о природе как среде обитания человека, её роли в удовлетворении насущных потребностей людей, в данном случае - в отдыхе, в восстановление сил и духовном развитии, углублении знаний в изучении интеграции наук как познание единства природы и человека, знакомит учащихся с профессиями, которые связаны с рекреационной географией, учит работать с разными источниками информации и выполнять творческие работы.

**Планируемые учебные результаты:**

**В результате изучения курса учащиеся должны знать:**

- соотношение понятий «отдыха» и «рекреация»:

- виды рекреационной деятельности;

- соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства;

- ТРС, методы изучения ТРС;

- главные рекреационные районы мира.

**Учащиеся должны уметь:**

* Использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития туризма в своём регионе;
* Давать на основе различных источников характеристику туристических центров и маршрутов.

Основной формой проверки и оценки знаний является участие в семинарах, тестирование, составление творческих проектов, участие в экскурсиях и походах, анализ исторических и географических карт, анализ статистических материалов, подготовка устных сообщений с использованием различных источников знаний.

**Содержание курса:**

**Содержание курса предполагает работу индивидуальную и коллективную, использование практических, семинарских, лекционных, экскурсионных форм обучения.**

**Введение** (2 часа)

**Тема 1. Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. Появление и становление этой отрасли географии. Задачи и содержание рекреационной географии. (18ч.)**

Лекция: Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация

Лекция: Виды рекреационной деятельности

Самостоятельная работа: Составление плана схемы «Виды туризма»

Семинар: Отдых как основа особой отрасли экономики

Урок-практикум: Практическая работа №1

**Тема 2. Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии. (18 ч.)**

Лекция: Территориальные рекреационные системы (ТРС). Подсистемы (ТРС).

Самостоятельная работа: Составление классификации ТРС по различным признакам.

Лекция: Методы изучения ТРС

Лекция: Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС

Самостоятельная работа: Составление карты-схемы «Воздействие человека на окружающую среду во время отдыха».

Семинар: Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки.

**Тема 3. Рекреационные ресурсы мира и России (20 ч.)**

Лекция: Главные рекреационные районы мира и их характеристика.

Самостоятельная работа: Выявление и нанесание на контурную карту регионов, наиболее благоприятных для организации отдыха.

Урок-практикум: Практическая работа №2

Урок-практикум: Практическая работа №3

Семинар: Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов

**Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях (8 ч.)**

Урок-практикум: Практическая работа №4

Урок-практикум: Практическая работа №5

**Заключительное занятие (2 час)**

**Подготовка к защите проекта (2 ч)**

**Защита проектов (2 ч)**

Практическая работа.

1. Разработка комплекса организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.
2. Анализ карт, путеводителей и другой литературы для выбора маршрута с определённой целью: социально-культурной или медицинской.
3. Обоснование выбора маршрута с целью спортивно-оздоровительного путешествия.
4. Выявление рекреационных ресурсов и территорий Новосибирской области СПБ. Оценка их состояния. Определение их рекреационной ёмкости. Установление защитных мер охраны рекреационных ресурсов и ландшафтов. Нанесение на карту-схему области рекреационных ресурсов.

|  |
| --- |
| **Тема 1. Рекреационная география**  **как одно из направлений современной географической науки** ***Лекция:* Понятие о рекреационной географии. Отдых и рекреация.** Учащиеся знакомятся с рекреационной географией современной географической науки, появлением и становлением этой отрасли географии. Соотношение понятий «отдых» и «рекреация». Роль отдыха в жизни человека. Различные виды отдыха и их значение для восстановления сил и здоровья людей. Природа как наиболее благоприятная среда для отдыха большой части населения в современном урбанизированном и экономически неблагоприятном мире. Значение отдыха для развития личности и повышения культурного уровня людей. ***Лекция:* Виды рекреационной деятельности.** Учащиеся знакомятся с требованиями к среде для организации различных видов отдыха. Наиболее общие свойства среды, соответствующие требованиям многих видов отдыха: комфортность, эстетичность качества, доступность, устойчивость, возможность для организации разнообразной рекреационной деятельности. Особые условия, необходимые для некоторых видов отдыха: альпинизма, зимнего и водного спорта, восстановления здоровья и сил больных людей. Туризм как особый вид активного отдыха, требования к среде для организации различных видов туризма, наличие экскурсионных объектов как одно из важных условий для организации туризма. На *семинаре* «Отдых как основа особой отрасли экономики» группы представляют результаты исследования, проведенного на основе анализа географических карт, а также статистических материалов по таким проблемам, как «Организация обслуживания отдыхающих и необходимые для этого экономические предпосылки» и «Соотношение организации отдыха с другими отраслями народного хозяйства». На *уроке-практикуме* по этой теме учащиеся выступают в роли администраций туристических предприятий и разрабатывают комплексы организационных, экономических и социальных мер, способствующих сглаживанию сезонных пиков и спадов в туризме.  **Тема 2. Территориальные рекреационные системы как объект изучения**  **рекреационной географии** ***Лекция:* Территориальные рекреационные системы. Подсистемы ТРС.**  Раскрываются основные свойства территориальных рекреационных систем. Комфортность как необходимое условие для людей во время отдыха. Понятие о физиологичной и психологической комфортности. Устойчивость среды к рекреационным воздействиям как одно из важных условий функционирования ТРС. Классификация ТРС по различным признакам: сложности устройства, территориальной приуроченности, назначению, основным признакам. ***Лекция:* Методы изучения ТРС.** Учащиеся знакомятся с методами определения рекреационных потребностей. Свойства природной среды, определяющие степень ее рекреационной благоприятности. Роль природы в формировании положительных эмоций, необходимых для положительного отдыха. Понятие о рекреационных условиях. Памятники природы как экскурсионные объекты. Методы изучения рекреационных свойств природной среды. Методы определения доступности территорий, предназначенных для организации ТРС. Выявление и оценка существующей сети учреждений обслуживания отдыхающих и возможностей для расширения этой сети. Выявление трудовых ресурсов для обслуживания учреждений отдыха и предоставления услуг, необходимых отдыхающим. Определение возможностей для снабжения отдыхающих продовольствием и другими товарами местного производства и для их доставки. ***Лекции:* Экологические проблемы, возникающие в процессе формирования и функционирования ТРС.** Раскрывается необходимость поддержания среды для отдыха в состоянии, обеспечивающем минимально возможный уровень вредных воздействий на человека. Воздействие человека на среду во время отдыха. Роль различных видов рекреационной деятельности в нарушении состояния природных территориальных комплексов. Нарушение естественного состояния природы в процессе формирования и функционирования ТРС. Понятие о рекреационной *дигрессии* (ухудшении свойств) ПМК и ее стадиях. Методы определения стадии рекреационной дигрессии. Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии. На *семинаре* «Особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки» учащиеся разрабатывают комплекс мер по улучшению рекреационных свойств окружающей среды. Создание культурных ландшафтов, их рациональное использование в рекреационных целях. Создание специальных рекреационных зон, экологических и туристических троп в пределах особо охраняемых территорий. Меры защиты ПМК от рекреационной дигрессии.  **Тема 3. Рекреационные ресурсы мира** ***Лекция:* Главные рекреационные районы мира и их характеристика.** Учащиеся узнают о главных рекреационных районах мира:  побережья морей и океанов с благоприятными климатическими условиями, закономерности их распределения на земном шаре. Доступность для отдыхающих разных контингентов и стран. Горные районы с благоприятными рекреационными свойствами. Проблемы, возникающие при организации отдыха в этих районах. Рекреационные районы по берегам рек и озер. Районы, богатые природными и культурными достопримечательностями. Их использование для организации туризма. Экзотические условия, привлекающие людей во время отдыха. Развитие туризма в труднодоступных районах континентов и регионов, в полярных странах и т. п. На *уроке-практикуме* учащиеся анализируют различные виды карт, путеводителей, рекламных буклетов и другую литературу для выбора маршрута с определенной целью: социально-культурной или медицинской; спортивно-оздоровительного путешествия – и обосновывают свой выбор. На *семинаре* «Проблемы, связанные с освоением новых рекреационных районов» учащиеся представляют районы, которые могут быть использованы для организации отдыха при условии улучшения их рекреационных свойств. Создание зон отдыха межобластного и областного значения в густонаселенных районах, их рациональное размещение. Рекреационные зоны вокруг населенных пунктов. Рекомендации по рациональному природопользованию в их пределах. Меры по улучшению рекреационных свойств среды для отдыха вблизи населенных пунктов  **Тема 4. Участие школьников в рекреационных исследованиях** Данная тема состоит из уроков-практикумов, где наряду с теоретическими материалами учащиеся на практике выявляют рекреационные ресурсы своей местности. Дают оценку их состояния. Определяют их рекреационную емкость. Наносят на карту-схему области рекреационных ресурсов и территории своей местности. Дают оценку рекреационного потенциала Баганского района. На **заключительном занятии** подводятся итоги изучения элективного курса «Рекреационная география». Учащиеся получают итоговые результаты индивидуального рейтинга по итогам работы, которые могут быть включены в портфолио. Также целесообразно провести обсуждение содержания данного курса и форм его проведения, выяснить предложения и пожелания учащихся или провести итоговое анкетирование.  **Формы организации и видов учебной деятельности:**  Особенностью преподавания курса является сочетание различных форм и методов обучения, в том числе лекционной формы, формы непрерывного диалога с учеником, проведения практикумов, семинаров и т.д.  Содержание данного элективного курса предлагает разнообразные **виды учебно-познавательной деятельности учащихся**, в том числе: • анализ географических карт; • анализ статистических данных: • составление карт, схем, графиков и комментариев к ним; • составление таблиц и классификаций; • подготовка устных сообщений с использованием различных источников информации.  Учебно-познавательная деятельность может быть индивидуальной и групповой. |
| п |

**Тематическое планирование:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата | Тема | Всего часов | лекции | практикумы | семинары | Форма  контроля |
|  |  |  |  |
| 1 |  | Введение | **2** | **2** |  |  |  |
| 2 |  | Рекреационная география как одно из направлений современной географической науки. | **18** | **6** | **8** | **4** | Самостоятельная работа, участие в семинаре |
| 3 |  | Территориальные рекреационные системы (ТРС) как объект изучения рекреационной географии. | **18** | **6** | **8** | **4** | Самостоятельная работа, участие в семинаре |
| 4 |  | Рекреационные ресурсы Мира и России | **20** | **6** | **10** | **4** | Самостоятельная работа, участие в семинаре |
| 5 |  | Участие школьников в рекреационных исследованиях | **8** |  | **6** | **2** | Отчёт о проделанной работе |
| 6 |  | Защита проектов | **2** |  | **2** |  | Исследовательские проекты |
| 7 |  | Итоговое занятие | **2** |  | **2** |  | Тестирование |
|  |  | **Итого:** | 70 |  |  |  |  |