

Самоанализ урока географии

Учитель: Мингалёва С. С.

МОУ Вознесенская СОШ

Дата проведения урока: 17. 02. 2011г.

Класс: 11

Тема урока: «Южно-африканская республика»

Тип урока и его структура:

1. Этот урок является последним в теме «Африка». Знания, полученные на этом уроке необходимы для зачёта по изученной теме.

2. Психолого-педагогическая характеристика 11 класса:

В классе обучается 11 человек, из них 4 сильных учащихся (в том числе и отличник), но и четверо слабоуспевающих, остальные учатся на «4» - «3». Поэтому сильные и слабые учащиеся были распределены на 2 группы и были нагружены домашним заданием, а самый слабый учащийся был выбран для помощи учителя при проведении урока, что заметно подстегнуло его и активизировало.

3. Цель урока была:

Познакомить учащихся с особенностями экономического и социального развития ЮАР как развитого государства мира.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - выявить специфические черты развития промышленности и сельского хозяйства ЮАР;
 - закрепить знания физической географии материка Африка.
- *Развивающая:*
 - развивать картографическую и информационную культуру учащихся.
- *Воспитательная:*
 - формировать навыки самостоятельного поиска материала.

Считаю поставленную цель достигнутой.

4. Тип урока- изучение нового материала.

Форма урока – урок-игра.

Урок проводился в виде соревнования двух туристических фирм, так как их успешность зависит от количества клиентов, пользующихся услугами турфирм. А в нашем уроке целью турфирмы являлось демонстрация владение информацией агентов и приобретение оценивающих работу «звёзд». В сочетании с сообщениями учащихся демонстрировался материал на слайдах.

5. Урок был поделён на составляющие:

- ❖ организационный блок,
- ❖ блок получения новых знаний,
- ❖ блок закрепления и контроля знаний,
- ❖ итог урока.

6. Чтобы игровая форма работы прослеживалась в течении урока, была использована познавательная викторина об Африке и её особенностях.

7. На уроке применялись: картографические материалы, ИКТ, наглядный и оформительский материал соответствующие целям урока.

8. Атмосфера на уроке была доброжелательная, общение учителя и учащихся было свободное.

9. Считаю, что урок прошёл хорошо, у учащихся есть глубокие знания по данной теме. Удалось реализовать поставленные задачи.

10. В будущем планирую применять на уроках итоговых тем проектную деятельность учащихся.

Работа над темой самообразования: Учителя географии – Мингалёвой С. С.

1. Моя индивидуальная тема самообразования – *«Использование современных образовательных технологий в преподавании географии»*.
2. *Начало работы над темой – 2008 год, завершение 2012г.*
3. В современных условиях развития общества ключевой характеристикой качественного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к обучению в течение всей своей жизни, выбирать и обновлять профессиональный путь со школьной скамьи.

Сегодня в руках у учителя географии находится значительный инновационный потенциал, изменяющий урок. Обилие электронных и технических средств обучения, многообразие линий учебников, педагогических технологий, красочных, объемных схем, таблиц, обилие справочной литературы, применяемых на уроке.

На уроке я не просто излагаю учебный материал, задаю вопросы, проверяю усвоенное содержание, но он ввожу учащихся в сложное пространство географических проблем и задач, организую работу с различными источниками географической информации, ввожу в понимание ценностей и смыслов, создаю ситуации взаимодействия и самореализации, ориентирую на «зону ближайшего развития» учащихся. Современный урок географии несет в себе энергию и силу диалога, благодаря которому актуализируются ценностные смыслы учащихся.

Учебно-методический комплекс, ориентированный на определенную методическую концепцию, оказывает помощь в организации урока, способствует выбору методов и средств обучения, гарантирует получение требуемого качественного результата.

Важнейшим инновационным ресурсом урока географии являются педагогические технологии, ориентированные на достижение высокой эффективности урока. Многообразие технологий позволяет мне сосредоточить ресурсы на их выборе и успешной реализации на практике.

4. В преподавании географии наиболее успешно применяю технологии:

- проблемного и проблемно-диалогового обучения,
- проектная технология,

(Подробнее о проектной технологии)

Современный урок направлен, прежде всего, на воспитание самостоятельности, инициативы, активности учащихся. Именно поэтому главной задачей учителя становится не передача знаний в готовом виде, а организация учебной деятельности учащихся таким образом, чтобы значительную их часть они приобрели самостоятельно, в ходе выполнения поисковых заданий, решения проблемных ситуаций, проектной деятельности

Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться.

Ученики осваивают проектную технологию до окончания школы в 11 классе.

Степень сложности проекта возрастает с каждым годом, и старшеклассники выполняют проекты более высокого уровня (например, исследовательского характера).

На первом этапе освоения школьники знакомятся со структурой проекта, учатся ставить цель, определять задачи, формулировать основополагающие и проблемные вопросы, гипотезу, отбирать содержание, формулировать выводы.

Работа над проектом позволяет ребятам действовать самостоятельно, позволяет научить учиться.

При работе над проектами у учеников формируются навыки самостоятельной работы, навыки работы в группе, ребята учатся работать с различными источниками информации.

- ИКТ-технологии,
- подготовка и участие в олимпиадах и конкурсах.

5. Использование опыта коллег:

- изучаю передовой педагогический опыт учителей из материалов сайтов учителей географии, методических материалов и газет, имею свою страницу в Новосибирской открытой образовательной сети, вхожу в ряд сообществ, посещаю сайты гуманитарной направленности (Опен - класс, Фестиваль «Открытый урок», Методическая лаборатория географии, Сайты географов других областей;
- посещаю уроки коллег, проводимых по новым образовательным технологиям с их последующим анализом.

6. Практическая реализация работы по теме самообразования:

- проходила курсы повышения квалификации; (по географии и работе с компьютером);
- Оформила методическую папку по новинкам педагогической литературы и статьям;
- разрабатываю планы уроков по данным технологиям и провожу уроки по ним;
- изучаю особенности образовательных технологий, подготавливаю тексты выступлений на заседаниях методических объединений («проектная деятельность на уроках географии», «Использование ИКТ – технологий во внеурочной деятельности»);
- участвую в работе теоретических семинаров;
- изучаю методическую литературу по своей теме;
- использую ресурсы сети Интернет.

Положительным моментом своей работы считаю результаты итоговой аттестации 9,11 классов. Третий год учащиеся 9 класса в полном составе успешно сдают ГИА, так же в прошлом году учащиеся 11 класса тоже подтвердили свои оценки на ЕГЭ.

Таким образом, использование современных образовательных технологий в процессе обучения географии формирует и стимулирует у учащихся эмоциональное отношение к предмету, повышает мотивацию к учению, формирует интерес к обучению географии, создаёт ситуацию успеха на уроке.