

Русский язык 2-3 классы. Конкурс загадок о зиме.

учитель: Луцик Е. Н.

Велико значение загадки в обучении русскому языку в начальной школе как на уроке, так и во внеклассной работе.

Загадка развивает сообразительность, любознательность, пытливость у детей, интерес к родному языку, учит мыслить, сопоставлять предметы и явления, учит поэтическому видению мира.

Загадка – вид устного народного творчества. Это замысловатый вопрос или иносказание, требующее ответа. Загадка не называет предмет прямо и обязательно имеет отгадку.

Загадки выражены в краткой и занимательной форме, чаще всего в стихотворной. Некоторые загадки построены по способу замещения одного предмета другим. Но есть загадки, основанные на простом сообщении свойств, качеств неназванного предмета.

Конкурс вносит дух состязательности, остроумия, находчивости. Тематический конкурс способствует развитию речи детей, расширению их кругозора.

Мы предусмотрели в отгадках слова с орфограммами. Поэтому проводимый конкурс не только решает познавательные и воспитательные задачи, но и помогает формировать орфографическую грамотность учащихся.

Задание 1. Отгадать загадки, предлагаемые учителем или ведущим (учеником, вожатым или родителем).

Учитель или ведущий поочередно загадывает загадки командам («Метель» и «Снегопад»). Один ученик из команды пишет отгадку на доске, выделяя орфограммы, другой рассказывает, как он догадался, о чем идет речь в загадке.

- 1) Ежегодно приходят к нам гости:
Один седой, другой молодой,
Третий скачет, а четвертый плачет (*времена года*).
- 2) Почему зима названа седой?
- 3) Тройка-тройка прилетела.
Скакуны в той тройке белы.
А в санях сидит царица,
Белокоса, белолица.
Как махнула рукавом,
Все покрылось серебром (*зима*).
- 4) Назовите-ка, ребятки,
Месяц в этой вот загадке:
Дни его – всех дней короче,
Всех ночей длиннее ночи.
На поля и на луга
До весны легли снега.
Только месяц наш пройдет,
Мы встречаем Новый год (*декабрь*).

- По каким признакам вы догадались, что это декабрь?

- 5) Щиплет уши, щиплет нос,
Лезет в валенки мороз.
Брызнешь воду – упадет
Не вода уже, а лед.
Даже птице не летится,
От мороза стынет птица.
Повернуло солнце к лету.
Что, скажи, за месяц это? (*январь*).
- 6) Висит за окошком кулек ледяной.
Он полон капли и пахнет весной (*сосулька*).

- 7) Когда появляются сосульки?
 8) Дали братьям теплый дом,
 Чтобы жили впятером.
 Брат большой не согласился
 И отдельно поселился (*варежки*).

Задание 2. Отгадать загадки, предложенные командами друг другу. Команды поочередно загадывают друг другу загадки о зиме, отгадки записывают на доске, называют признаки зимних явлений.

Зимой греет, весной тлеет
 Летом пропадает, зимой оживает (*снег*).
 Без досок, без топоров
 Через речку мост готов.
 Мост как синее стекло:
 Скользко, весело, светло (*лед*).
 Я и туча, и туман, и ручей, и океан,
 И летаю, и бегу, и стеклянной быть могу! (*вода*).
 Есть, ребята, у меня два серебряных коня.
 Езжу сразу на обоих. Что за кони у меня? (*коньки*).

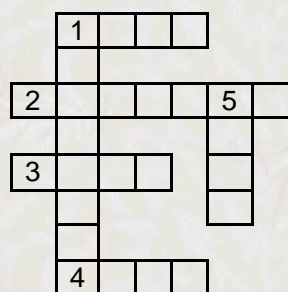
Задание 3. На листочках написать отгадки, приписать родственные слова, выделить корень.

Лежал, лежал, а весной побежал.
 (*Снег, снежок, снежинки, снеговик, снегирь, снежный, снегурочка, подснежник*).

Невидимкой, осторожно он является ко мне,
 И рисует, как художник, он узоры на окне.
 (*Мороз, морозец, заморозки, мороженое, морозить, морозный*).

Кто, угадай-ка, седая хозяйка:
 Тряхнет перинки, над миром пушинки?
 (*Зима, зимушка, зимний, зимовать, зимующие, озимый*).

Задание 4. Разгадать кроссворд «Зима». Ученик, отгадавший загадку, вписывает слово в клетки кроссворда, другой ученик отвечает на вопросы по загадке.



По горизонтали:

- Он слетает белой стаей и сверкает на лету.
 Он звездой прохладной тает на ладони и во рту (*снег*).
- Снег мешками валит с неба, с дом стоят сугробы снега.
 То бураны и метели на деревню налетели.
 По ночам мороз силен, днем капли слышен звон.
 День прибавился заметно. Ну, так что за месяц это? (*февраль*).
- Запорошила дорожки, разукрасила окошки.
 Радость детям подарила и на санках прокатила (*зима*).
- И снег, и лед, а серебром деревья уберет (*иней*).

По вертикали:

1. Покружились звездочки в воздухе немножко,
Сели и растаяли на моей ладошке (*снежинки*).
5. Две курносые подружки не отстали друг от дружки.
Обе по снегу бегут, обе песенки поют,
Обе ленты на снегу оставляют на бегу! (*лыжи*).

Задание 5. Назвать загадки о животных и птицах зимой (отгадки записываются на доске).

Маленький, беленький
По лесочку прыг-прыг,
По снежочку тык-тык (*заяц*).

Кто в лесу глухом живет,
Неуклюжий, косолапый,
Летом ест малину, мед,
А зимой сосет он лапу? (*медведь*).

Летом бродит без дороги
Между сосен и берез,
А зимой он спит в берлоге,
От мороза, пряча нос (*медведь*).

Желтая хозяйюшка из лесу пришла,
Всех кур пересчитала и с собой унесла (*лиса*).
Чернокрылый, красногрудый,
И зимой найдет приют:
Не боится он простуды –
С первым снегом тут как тут! (*снегирь*).

Бела, как снег,
Черна, как уголь.
Вертится, поет, как бес,
И дорога – в лес (*сорока*).

Задание 6. Сочинить загадку о зиме, зимних явлениях, о животных и птицах зимой.

Белый по белому бежит.

Где пробежит, там и напишет (*заяц в лесу*).

Зимой спит, летом ходит (*медведь*).

Хитрая, рыжая, быстро бежит,
По следам догоняет зайчишку (*лиса*).

В заключение конкурса подведение итогов, награждение команды-победительницы: кто в команде был самым сообразительным, смог объяснить, отгадать загадку? Кто оказался самым грамотным, правильно написал слова и выделил орфограммы? Какие правила вы вспомнили, записывая слова-отгадки? (*Правописание проверяемых безударных гласных, парных звонких и глухих согласных в корне слова*). Какие слова с непроверяемым написанием вы повторили? (*февраль, декабрь, сосулька, январь, месяц, иней, сорока, заяц*).

Используемая литература:

Сборник загадок: Пособие для учителя (Сост. М. Т. Карпенко. – М.: Просвещение, 1988).