

**Урок математики в 3 классе
по теме «Путешествие на планету треугольников»
учитель начальных классов Вознесенской СОШ
Махнёва М.Н.**

Тип урока: урок-путешествие

Цель: совершенствовать вычислительные навыки

Задачи:

Образовательные:

- учить решать задачи на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- отработать с учащимися умение решать задачи в 2-3 действия...

Развивающие:

- продолжить развивать навыки устного счета;
- совершенствовать умение решать задачи и примеры;
- развивать психические процессы – память, мышление, внимание;

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные отношения между учащимися, чувство коллективизма;
- воспитать интерес к предмету;
- воспитывать нравственные и эстетические чувства средствами математики;
- воспитывать у ребенка интерес к предмету, познанию мира.

Методы обучения:

- *проблемный;
- *частично-поисковый.
- * словесно-логический
- * метод самостоятельной работы учащихся

Формы организации познавательной деятельности учащихся:

- фронтальная;
- индивидуальная.

Ход урока

Организационный момент.

Слайд 1.(название темы урока).

- Ребята, сегодня у нас будет необычный урок – мы полетим в космос, на планету треугольников! Проверьте свои рабочие места – для урока нам понадобятся: пенал, дневник, линейка и тетрадь. Вы готовы? Тогда в путь.

Слайд 2. (ракета, отправляющаяся в полёт).

Слайд 3.(появляется Зеля).

- Ой, ребята, посмотрите, кто нас встречает! Это житель планеты треугольников – Зеля.

Зеля: «Здравствуйте, ребята! Добро пожаловать на планету треугольников! С какой планеты вы прилетели? На нашей планете вас ждет много приключений. Вы готовы?»

(Дети открывают тетради, записывают число и показывают знак готовности: правая рука на локотке, держат ручки).

Чистописание.

Слайд 4. (цифры).

Зеля: «У нас на планете очень ценится умение красиво писать цифры. Давайте потренируемся!»

- Ребята, давайте вспомним написание этих цифр 3, 6, 9.

(щелчок мышкой – «шарик» показывает последовательность движений при написании цифры)

- Запишите эти цифры в тетрадях, в указанной последовательности.

(Дети прописывают цифры до конца строки)

- А может кто-то скажет, что общего у этих чисел?

- Они кратны 3. ($3:3=1$, $6:3=2$, $9:3=3$)

Устный счет.

Слайд 5. («космические дома»).

Зеля: «Жители нашей планеты живут вот в таких домах. Давайте вместе покатаемся на лифте и восстановим недостающие номера квартир».

Работа по мультимедийной модели «Умножение на 3 и 6» ведется устно, фронтально.

Слайд 6. (улитки с числами).

Зеля: «На нашей планете живут вот такие необычные улитки.

Допиши недостающие числа, найдя закономерность. У 1 и 3 улитки – большие по значению, а у 2 и 4 – меньшие».

1. 21, 24, ... (27)

2. 64, 57, ... (50)

3. 15, 20, ... (25)

4. 36, 32, ... (28)

Ученики работают самостоятельно в тетрадах.

- Давайте проверим...

Слайд 7. (Зея, грибы).

Зея: «На нашей планете и грибы очень необычные! Из каких фигур они состоят? Сколько таких фигур в строении каждого грибочка?»

- Они состоят из треугольника и прямоугольника

- Какая часть гриба является треугольником?

- Шляпка.

- Как вы узнали, что это треугольник?

- Имеет 3 угла, 3 стороны и 3 вершины.

Зея: «Вырастите у себя в тетрадах такие грибочки, но прежде внимательно прочитайте «Правила посадки!»»

(Синий гриб не растет последним на грядке и после жёлтого. Жёлтый гриб растёт только после красного. Зелёный гриб растёт последним.)

Ученики «сажают» в тетрадах грибы, через клеточку.

Давайте проверим, что у вас получилось. **Ответ: С К Ж З**

Слайд 8. (Зея, космодеревья).

Зея: «К сожалению, у нас на планете мало растительности. Вы можете нам посадить космодеревья?»

- Для этого начертите в тетрадах прямоугольник, высота которого будет 8см., а ширина 5см. Это участок планеты, на котором вы будете сажать космодеревя. Но есть одна очень важная особенность – так как мы находимся на Треугольной планете, то и деревья на ней растут необычные – они состоят только из треугольников. Нарисуйте такое дерево из треугольников у себя в тетрадах.

(Ученики приступают к самостоятельной работе).

Зея: «Вот какие космодеревья получились у меня!»

Слайд 9. (Зея, космозоопарк).

- Ребята, посмотрите, куда мы попали?

- В космозоопарк.

- Кто в нем обитает?

- Черепахи, куропатки, кит.

- Какой еще указатель есть?

- Указатель на место отдыха

- Вам предстоит решить задачи, связанные с жизнью этих животных.

Приготовьтесь записывать только решение и пояснение. Помните, каждое решение – с новой строки.

*Далее учитель может вести работу в свободном порядке, пользуясь гиперссылками (слайды 10-13), ученики сами выбирают, куда они дальше отправятся. Несмотря на то, что выбор последовательности действий свободный, желательно, чтобы «Место отдыха» ребята посетили последним.

[Слайд 10.](#) (задачи).

Греческая черепаха откладывает 8 яиц, а болотная – в 2 раза больше. Сколько яиц откладывает болотная черепаха?

$(8 * 2 = 16 \text{ (яиц)} - \text{болотная черепаха})$

*Возврат по гиперссылке на слайд 9 (стрелочка)

[Слайд 11.](#) (задача).

В космическом зоопарке куропатке ежедневно дают 16 г хлеба, а изюма в 4 раза меньше. Сколько граммов изюма дают куропатке?

$(16:4 = 4 \text{ (г)} - \text{изюм})$

*Возврат по гиперссылке на слайд 9 (стрелочка)

[Слайд 12.](#) (задача).

В желудке кита помещается 3 тонны пищи. Это целый грузовик. Сколько потребуется грузовиков для наполнения желудков 10 таких китов? А сколько тонн пищи?

$(10 \text{ грузовиков}; 3 * 10 = 30 \text{ (т)} - \text{для 10 китов})$

*Возврат по гиперссылке на слайд 9 (стрелочка).

Зарядка для глаз.

[Слайд 13.](#) (Марсиане).

-Давайте немножко отдохнем. Следите глазами за тем, что будет происходить на экране.

(ученики следят)

- Сколько марсиан вам удалось увидеть? (5)

Нажатие на кнопку – появляются все марсиане.

*Есть возврат по гиперссылке на слайд 9 (стрелочка).

Физминутка.

[Слайд 14.](#)

- Давайте немного отдохнем и сделаем космическую зарядку.

Мы ногами – топ-топ.

Мы руками – хлоп-хлоп.

Мы глазами – миг-миг.

Мы плечами – чик-чик.

Раз – сюда, два – туда,

Повернись вокруг себя.

Раз – присели, два – привстали,

Руки к солнышку подняли!

(Можно повторить 2 раза)

Закрепление знаний.

Слайд 15. (задача).

Приготовьтесь решить Космическую задачу.

«Метеорит массой 131 килограмм после полета в атмосфере частично сгорел и до Земли долетел массой на 50 килограммов меньше. Масса другого метеорита 9 килограммов. Во сколько раз он легче первого?»

- Что такое метеорит? (Ответы детей).

Переход по гиперссылке к [16 слайду](#).

Зея: «Метеориты – упавшие на землю астероиды. Астероиды – это маленькие планеты».

- Самый большой – железный метеорит Гоба. Его массы 60 тонн.

(Рассмотрение детьми иллюстраций.)

Возврат к [15 слайду](#).

- О чем идет речь в задаче?

- *О двух метеоритах.*

- Что известно о первом?

- *Что его масса изначально была 131 килограмм. А после полета в атмосфере он стал меньше на 50 килограммов.*

(*Отображаем на краткой записи*)

- Что известно о втором метеорите?

- *Что его масса 9 килограммов.*

(*Отображаем на краткой записи*)

- Каков главный вопрос задачи?

- *Во сколько раз второй метеорит легче первого.*

(*Отображаем на краткой записи*)

Итак, мы сделали с вами краткую запись. (Можно попросить кого-то из учеников по краткой записи прочитать задачу)

- Что нужно знать, чтобы ответить на «главный вопрос» задачи?

- *Нужно знать массу 1 и 2 метеоритов.*

- Известно ли в задаче, какова масса 1 метеорита?

- *Да, но дано ее значение до полета в космос, а после - нет.*

- Известно ли в задаче, какова стала масса 1 метеорита после полета в космос?

- *Нет, не известно.*

- На сколько меньше она стала?

- *на 50 кг*

- Значит, какова стала масса 1 метеорита после полета в космос?

- *81 кг*

- Как нашли?
- $131-50=81$
- Запишем первое действие в задаче.
(Ученики записывают)
- Известна масса 1 метеорита после полета в атмосфере?
- Да, 81кг
- Известна масса 2 метеорита?
- Да, 9 кг
- во сколько раз второй метеорит легче первого?
- В 9 раз.
- Как узнали?
- $81:9 = 9$
- Запишем второе действие.
(Ученики записывают)
- Как прозвучит ответ?
- Ответ: второй метеорит в 9 раз легче, чем первый.
- Запишите ответ в тетрадях.

Слайд 17. (примеры).

Зея: «У нас на планете был звездопад! Звезды скрыли ответы в примерах. Помогите их восстановить».

Ученики решают примеры в тетрадях.

- Давайте проверим.

Итог урока.

Слайд 18. (Зея).

Зея: «Ваше пребывание на нашей планете подходит к концу и нам пора расставаться... Но о нашей планете вы не раз еще вспомните! Спасибо, что прилетели к нам в гости!»

Слайд 19. (вопросы).

- Давайте подведем итоги путешествия.
- На какую планету мы летали?
- Что нового мы на ней узнали?
- Что особенно запомнилось?

(Ученики отвечают на вопросы)

Зея: «На вашей планете тоже есть Волшебное Треугольное место...»

Слайд 20.

- Спасибо за урок. Ребята, вы – молодцы!