

**Преподавание в начальной школе. Урок чтения в 3 классе:
Тема: Урок- обобщение по теме «Поэтическая
тетрадь 2».**

Учитель: Клятченко Наталья Ивановна

Цели урока: Обобщить знания учащихся по пройденной теме; Развивать познавательные способности детей, их интеллект, творческие способности и кругозор; Воспитывать ответственность перед товарищами, умение прислушиваться к мнению окружающих.

Ход занятия.

1.Разминка.

- (Дети делятся на группы и садятся за отдельные столики.)
- Мастер по приготовлению пищи. (**Повар**)
- Снежные глыбы, которые обрушиваются с гор. (**Лавина**)
- Мастер по починке часов. (**Часовщик**)
- Тот, кто любит собирать грибы. (**Грибник**)
- Еловый лес. (**Ельник**)
- Раздел по литературе, который мы только что изучили.

(Поэтическая тетрадь 2)

-Молодцы! Каждая группа получает жетон за этот конкурс.

2.Узнай поэта.

(Задание можно приготовить на карточках и раздавать командам, а можно просто зачитать)

Задание 1- группе «Первые десять лет жизни он прожил в деревне и потом часто вспоминал об этом времени:

Я вспоминал. Младенческие годы.
Деревня, где родился я и рос.
Мой старый сад. Речонки малой воды.
В огнях цветов береговой откос.

Первые свои стихи он сочинил в 9 лет. (**К. Бальмонт**)

Задание 2 группе.

« Этот поэт, прозаик, критик, издатель. Родился в с. Немирово Каменец-Подольской губернии. Детство поэта прошло на Волге, близ Ярославля. Отец его отставной офицер, был ярым

крепостником, внушавшим страх и крестьянам, и собственной семье». (Н.А.Некрасов).

Задание 3 группе.

« Читать он научился рано и впоследствии говорил, что не помнит, как и когда именно. До 10 лет у него был домашний учитель, который увлекательно рассказывал о литературе, музыке, живописи. Под его влиянием будущий писатель приобщился к чтению книг, к занятиям живописью. По его воспоминаниям, его писательская жизнь началась. (И.Бунин)

2. Восстанови стихотворение(задание 5.)по рифмам: играет–замирает; мотылёк- лепесток; теплом- кругом.

Сегодня целый день играет
В траве последний.....(мотылёк)
На паутине.....(замирает)
Пригретый солнечным теплом;
Сегодня так светло.....(кругом).
И, точно белый....(лепесток).

4. Кому принадлежат строки?

1. Веет от них красотой стыдливою,
Сердцу и взору родные они...
(И.Бунин)

2. Славная осень! Морозные бночи,
Ясные, тихие дни...
(Н.А.Некрасов.)

3.Родилась на воле, залила луга,
Затопила поле, стёрла берега.
(К.Д.Бальмонт.)

4. ..В них шёл олень, могучий, тонконогий,
К спине, откинув тяжкие рога...
(И.А.Бунин.)

5.Стихотворная речь.

-Вы уже знаете, что строчки в стихотворениях записываются особым образом- в столбик. Является ли это произведение стихотворением? (Идёт обсуждение в группах).

Забравшись на сосну большую,
По веточкам пальцеей бьёт
И сам про себя удалую,
Хвастливую песню поёт.

6. Чтение стихов наизусть.

-Выберите стихотворение, которое вам больше всего понравилось. Разделите его на столько частей, сколько вас человек в группе и прочитайте выразительно «цепочкой», как будто читает один человек.

7. Подведение итогов.

-Ребята, а чем вам понравились стихи? (они красивы, интересны...)

-Как вы понимаете слово «счастье» и в чём оно по-вашему, заключается? (Ответы детей)

-В своё стихотворение «Вечер» И.Бунин включил прекрасные строки:

О счастье мы всегда лишь вспоминаем.
А счастье всюду. Может быть, оно
Вот этот сад осенний за сараем
И чистый воздух, льющийся в окно...

- Давайте и мы с вами будем жить и радоваться каждому прожитому дню.

- Сосчитайте, сколько вы заработали жетонов за этот урок. (Выявляются победители.)

-А я счастлива тем, что у нас сегодня очень хорошо прошёл урок, на котором вы показали свои знания, проявили творчество, сообразительность, помогли друг другу.

Домашнее задание

Нескольким учащимся подготовить чтение по ролям текста на с.180.