

Русский язык

Урок-игра по теме «Лексика».

Учитель: Соколова Л. А.

Оборудование урока: картинки, рисунки, вырезанные из картона человечки, изображающие синонимы, антонимы, омонимы.

На доске нарисован сказочный теремок.

ХОД УРОКА:

Учитель: *В чистом поле теремок, теремок.*

Он не низок, не высок, не высок.

Кто, кто в теремочке живет?

Кто, кто в невысоком живет?

Ответ на этот вопрос можно найти, разгадав загадку:

Не мед, а ко всему липнут. (Слова)

Задание 1.

Предлагаю детям ответить на вопросы:

1. Как называется раздел курса русского языка, изучающий словарный состав языка? (Лексика).
2. Для чего служат слова? (Для выражения мыслей).

Задание 2.

Следующее задание выполняется письменно (*на доске текст*):

Возят почту корабли,

Самолеты, поезда,

Мчат во все концы земли:

В степи, в горы, в города.

Почту в дальние районы

Доставляют почтальоны. (М. Белкина).

Задания к тексту:

1. Объясните орфограммы и пунктограммы.
2. Найдите слова, которые служат для обозначения предметов; признаков; действий.
3. Определите лексическое значение слов почта, почтальон; по толковому словарю выясните, однозначные эти слова или многозначные.

Учитель: Угадайте, кто это с толстой сумкой на ремне бодро шагает по извилистой дорожке к теремку? (*На доску прикрепляется рисунок*) – Ба, да это же всем нам знакомый почтальон Печкин! Давайте поможем ему разобраться и разнести корреспонденцию. *Выяснив, значение слова корреспонденция, класс вместе с учителем приступает к вручению писем адресатам. В процессе этой работы формируются задания для учащихся.*

Учитель: Пакет предназначен для вручения словам, близким по значению. Что это за слова? (*Синонимы*). На стук вышел один из братьев, проживающих в квартире №1. Зовут его **Смелый**.

Задание 3. Назовите имена остальных братьев (**Храбрый, Мужественный, Бесстрашный, Отважный**).

- Вскрыл хозяин квартиры письмо и прочитал его вслух: «Дорогие синонимы, хотели мы обойтись без вас, но вот что у нас получилось. Помогите нам».

Задание 4. Отредактируйте текст, используя синонимы,

«После гибели Му-Му Герасим пошел в родную деревню. Герасим шел полями и лугами. Он шел всю ночь. Он шел и радостно глядел по сторонам, вдыхая запах родных полей. Когда он пришел в родную деревню, он стал там прилежно работать».

Учитель: *Жильцов квартиры №2*

Застать сумели мы едва.

Они стояли у порога

Уже готовые в дорогу.

- Угадайте, кто они: один высокий, другой низкий, один толстый, другой тонкий, один грустный, другой веселый. (*Антонимы*).

Вскрыли братья конверт и обрадовались: наконец-то пришла весточка от дорогого дедушки. Начали читать письмо и чуть не заплакали от огорчения: половина письма – сплошное чернильное пятно. Видимо, во время долгих странствий побывало письмо под дождем или в речке тонуло.

Задание 5. Помогите братьям прочитать письмо.

«Дорогие ребята, я не люблю людей трусливых, жадных, ленивых, слабых, глупых, лживых, невежественных, безвольных. Я хочу, чтобы вы выросли людьми смелыми...»

Учитель: Окна квартиры №3 распахнуты настежь. Веселая песенка, которая льется оттуда, поможет угадать вам, кто там живет.

Мы слова из русской речи, из родного языка.

Одиноко нас пишут, одинаково нас слышат.

Но важна не только внешность, ты до смысла доберись.

Наподобие начинки смысл спрятан в серединке.

Задание 6. Омонимам почтальон Печкин принес их любимый журнал «Мир».

Пользуясь словарем, определите значения слова мир. Составьте предложения с этими омонимами.

- А давайте-ка заглянем в этот журнал. Здесь есть что-то интересное.

Юмореска.

Это было давно. Путник тащился по пустыне шесть суток. Адски хотелось пить. То и дело ему мерещился торчащий из песка водопроводный кран с прохладной, освежающей водой. Но, увы! Это была то вытянувшаяся в стойку кобра, то вообще мираж. Тогда путник встал на колени и, воздев руки к небу, стал взывать к всевышнему:

- О всемилостивейший! Умоляю, ниспошли мне сюда кран, кран, кран! Кран, кран, кран мне ниспошли, о всевышний!

И случилось чудо. Сверкнула молния, поднялся столб пыли, а когда она рассеялась, несчастный увидел кран. Но, увы, кран был не водопроводный, а подъемный. (И. Верзилин).

Задание 7. Объясните, почему произошла ошибка. С какой целью используются омонимы в художественной литературе? (*средство создания юмора*).

Учитель: А под самой крышей находится мансарда. Там идет заседание Общества любителей образного слова. Собрались слова здесь необыкновенные, пламенные и нежные, ласковые и беспощадные, яркие и меткие, живые и вещие. Эти «слова умеют плакать и смеяться, приказывать, молить и заклинать, и, словно сердце, кровью обливаться, и равнодушно холодом дышать». (Я. Козловский).

Что это за слова? (*слова, использованные в переносном значении*). Для них почтальон Печкин принес бандероль (определение слова). Она предназначена для любителей поэзии. Это сборник стихов. Давайте откроем его.

Задание 8. Найдите слова, использованные в переносном значении.

Усталое солнце по небу гуляет.

Ленивая туча над лесом скучает.

На сонной березе щебечут синицы.

Спит ветер игривый среди поля пшеницы. (А. Громова)

Полз состав. Он устал –

От гудка до хвоста.

Полз состав, полз и стал,

И уснул у моста. (В. Левин)

Задание 9. (на выбор)

1. Составьте словосочетания, используя в прямом и переносном смысле слова: *горький, тяжелый, холодный, злой, печальный, дышит*.
2. Напишите сочинение-миниатюру на одну из тем: *«Гулял по лесу ветер», «Бежал веселый ручеек», «Пришла волшебница-зима»*. Использовать слова в переносном значении, а так же синонимы и антонимы.

Учитель: Опустилась сумка почтальона Печкина. Давайте снова ее заполним. Домашнее задание: напишите на одну из тем. Выставление оценок.