Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

Баганского района Новосибирской области

Рабочая программа

курса: «Мой мир»

(часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений)

на период освоения в начальной школе

(1 год)

Составитель:

Куцая Т.А.

учитель начальных классов

2017 год

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ.

2.«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).

3.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06. 10.2009 зарегистрирован Министерством юстиции РФ 22.12.2009, рег. № 17785); (Приказы Министерства образования и науки РФ о внесении изменений № 1241 от 26.11.2010г.; № 2357 от 22.09.2011г.; № 1060 от 18,12.2012г; № 1643 от 29.12.2014г);

4.Федеральный перечень учебников от 2015-2016 учебный год

5.ООП НОО МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

Программа курса «Мой мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования. При создании программы использовались материалы программы «Юный эколог» 1-4 классы. Авторы-составители Ю.Н. Александрова, Л.Д. Ласкина, Н.В. Николаева.

Программа курса рассчитана на обучающихся начальных классов общеобразовательной школы и направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

**Цель программы:** «Мой мир» – формирование основ экологической грамотности обучающихся начальной школы.

**Задачи программы** - формировать интерес к изучению природы родного края; воспитывать умения видеть в самом обычном необычное и удивительное; углублять уже имеющихся знаний о родном крае; изучать и исследовать с детьми конкретные объекты природы; формировать представления о природных сообществах области; формировать представления об охраняемых территориях России и своей области.

Слово «Экология» дословно переводится как «наука о доме», то есть о том, что окружает человека в биосфере. Изучение окружающего мира и его составляющих – растений и животных – помогает ребёнку по–новому взглянуть на природу. Знание закономерностей её развития поможет бережнее относиться к окружающему миру.

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной программы продиктована также отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью для младших школьников. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся.

Программа «Мой мир» эколого-биологической и учебно-познавательной направленности с практической ориентацией разработана для учащихся начальной школы 2 классов. Количество часов в год: 2 класс – 34 учебных часа в год.

В программу включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки в природу, разработка и создание экознаков, знакомство с определителями, гербаризация, составление памяток, защита проектов и пр.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и опытническую работу.

Данная программа способствует формированию ценностных ориентиров учащихся, развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма, развитию широких познавательных интересов и творчества.

**1.Планируемые результаты освоения обучающимися программы вн*еучебной*деятельности**

**Ожидаемые результаты**

**Предметные результаты:**

- интерес к познанию мира природы;

- потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

- осознание места и роли человека в биосфере;

- преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости.

**Личностные результаты:**

- принятие обучающимися правил здорового образа жизни;

- развитие морально-этического сознания;

- получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым

ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом.

**Метапредметные результаты:**

- овладение начальными формами исследовательской деятельности;

- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;

- опыт социальной и межкультурной коммуникации;

- формирование коммуникативных навыков.

Для **оценивания** осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

.2. **Содержание программы**

**(34ч)**

**1.Что такое зкология- ( 4 ч)**

1. **Вода – источник жизни (2 ч)**

*Вода в моём доме и в природе.* Откуда поступает вода в дом, на какие нужды расходуется. Куда удаляется? Вода, которую мы пьём. Вода сырая, кипячёная, загрязнённая. Сколько стоит вода? Почему её надо экономить? Как можно экономить воду? Как вода влияет на жизнь растений? Как вода влияет на жизнь животного мира?

**2. Воздух и здоровье (3 ч)**

Свойства воздуха. Зачем нужен воздух? Чистый и загрязнённый воздух. Что нужно сделать, чтобы воздух был чистым? Болезни органов дыхания. Что делать, чтобы не болеть? Вред табачного дыма. Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики. Проветривание.

**3. Солнце и свет в нашей жизни (1 ч)**

*Солнце, Луна, звёзды – источники света.* Влияние тепла и света на комнатные растения. Наблюдение по выявлению светолюбивых и теплолюбивых комнатных растений. Как животные относятся к свету и теплу. Роль света в жизни человека. Освещённость рабочего места. Глаз – орган зрения. Гигиена зрения. Зарядка для глаз. Влияние ТЭЦ, АЭС, газопроводов на экологическое состояние планеты. Экономия света и тепла. Телевизор, его влияние на окружающих, режим работы, правила просмотра. Источники света и тепла в русской избе.

**4. Мой край (6 ч)**

Растительный и животный мир родного края. Многообразие растений и животных области. Основные экогруппы растений. Особенности жизни животных области. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края. Причины исчезновения их и необходимость защиты каждым человеком. Красная книга области.

**5. Морские обитатели(3ч)**

Характеризовать роль морских обитателей в природе. Сравнивать и различать морских обитателей.

**6.Охрана природы (4ч)**

Экологические катастрофы, изготовление экознаков, заповедники, красная книга.

**7.Лес и человек(9ч)**

Разнообразие птиц, правила поведения в лесу, кто как защищается, знакомство с лекарственными растениями, с съедобными и ядовитыми ягодами и грибами.

8.**Итоговое занятие(2ч)**

Обобщение основных знаний и практических дел.

**3. Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название разделов, тем | Характеристика основных видов учебной деятельности | |
|  | 2 класс –34ч | | |
|  | ***Раздел «Что такое экология»- 4 часа*** | | |
| 1 | Природа вокруг нас | Принимать и сохранять целевые установки урока. Классифицировать объекты природы, устанавливать связи между живой и неживой природой, сравнивать объекты природы по известным признакам. Формулировать выводы из изученного материала, осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения. Воспринимать экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявлять самостоятельную и личную ответственность за свои поступки.Экскурсии и практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений и животных. | |
| 2 | Что такое экология | Сравнивать окружающую среду разных организмов, анализировать текст и схемы с целью обнаружения взаимосвязей в природе, между природой и человеком, взаимодействовать в паре при выполнении учебных заданий. Выявление взаимосвязи организма человека с окружающей средой. | |
| 3 | Природа в опасности | Овладевать навыками смыслового чтения текста в соответствии с поставленными задачи. Сравнивать примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу. Использовать дополнительную литературу для поиска информации. | |
| 4 | Природа в опасности | Взаимодействовать в паре при выполнении учебных задач, формулировать выводы из изученного, осуществлять самопроверку и оценивать свои достижения на уроке. Воспринимать экологическую культуру как ценностное отношение к природному миру; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  **Раздел «Вода- источник жизни- 2 часа** | |
| 5  6 | Вода и здоровье человека  Викторина- «Вода- источник жизни» | Принимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку, составлять рациональный режим школьника, формулировать правила личной гигиены, выделять среди них те, которые должны быть у каждого человека собственными  **Раздел «Воздух и здоровье»- 3 часа** | |
| 7 | Воздух и его охрана |  | |
| 8  9 | Воздух и здоровье человека  Растения и чистый воздух | Принимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, осуществлять самопроверку, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, вести устный диалог. Иметь установку на здоровый образ жизни, проявлять экологическую культуру, готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, самостоятельность и личную ответственность за свои поступки.  Принимать учебную задачу данного урока, стремиться её выполнить, составлять план и последовательностей действий, использовать речь для регуляции своего действия, соотносить способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру.  Раздел «Солнце и свет в нашей жизни»- 1 час | |
| 10 | Солнце- источник света. Влияние тепла и света на растения. | Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия, самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, осуществлять поиск существенной информации, слушать собеседника, формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, самооценка на основе успешной учебной деятельности.  **Раздел «Мой край»- 6 часов** | |
| 11 | Охрана растений и животных. | Планировать свои действия в течении урока, актуализировать сведения полученные в 1 классе, об исчезающих и редких растениях и животных, Красной книге, правилах поведения в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 12 | Охрана растений и животных. | Планировать свои действия в течении урока, актуализировать сведения полученные в 1 классе, об исчезающих и редких растениях и животных, Красной книге, правилах поведения в природе. Формулировать выводы из изученного материала, отвечать на вопросы и оценивать свои достижения. | |
| 13  14 | Разнообразие природы родного края.  Разнообразие природы родного края. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнить, определять цель и этапы работы. Анализировать схемы питания, работать с терминологическим словариком. Совместно со взрослыми делать фотографии, находить материалы о природе родного края, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, анализировать полученную информацию.  Выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | |
| 15 | Исчезающие растения родного края. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить, составлять план и последовательность действий. Анализировать факторы угрожающие живой природе, знакомить с правилами друзей и экологическими знаками, рисовать условные знаки к ним, извлекать информацию из различных источников, распределять обязанности. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру. | |
| 16 | Исчезающие растения родного края. Исчезающие животные. | Понимать учебную задачу, стремиться её выполнить, составлять план и последовательность действий. Анализировать факторы угрожающие живой природе, знакомить с правилами друзей и экологическими знаками, рисовать условные знаки к ним, извлекать информацию из различных источников, распределять обязанности. Проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру  **Раздел «Морские обитатели»- 3 часа.** | |
| 17 | Морские обитатели. | Принимать учебную задачу и стремиться её выполнять, составлять план и последовательность действий, анализировать факторы. Характеризовать роль морских животных в природе. Сравнивать и различать морских обитателей | |
| 18 | Морские обитатели. |
| 19 | Обитатели глубин | |  |  |  | | --- | --- | --- | | Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников об обитателях морей и океанов |  | Отрицательные последствия деятельности людей в природе |   **Раздел «Охрана природы»-4 часа** | |
| 20 | Экологические катастрофы | Анализировать факторы угрожающие живой природе, знакомить с правилами друзей и экологическими знаками, рисовать условные знаки к ним, извлекать информацию из различных источников, распределять обязанности Просмотр видеофильма, изучение энциклопедии для школьника. Экологические катастрофы. Загрязнение морей нефтью | |
| 21 | Хотим сказать всем… | Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток. Формирование умения учитывать позицию собеседника. Контролировать и оценивать свои действия | |
| 22  23 | Заочное путешествие по заповедникам.  Красная книга | Охраняемые природные территории. Знакомство с заповедниками, заказниками Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения Умение слушать и вступать в диалог.  Продолжить знакомство с «Красной книгой» Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Умение слушать и вступать в диалог. Раскрыть основные причины сокращения численности этих видов, меры, необходимые для их охраны.  **Раздел « Лес и человек»- 9часов** | |
| 24 | Птицы – наши друзья. | Особенности обитания птиц, питания, разнообразие. Моделировать ситуации по сохранению природы и ее защите. Формирование основ экологического воспитания. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание Контролировать и оценивать свои действия | |
|  |  | | |
| 25 | Живое в почве. | Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Выявление обитателей почвы. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Умение слушать и вступать в диалог | |
| 26 | Кто как защищается | Сеть питания, или пищевая сеть. Экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Формулировать собственное мнение и аргументировать его. | |
| 27 | Весенние первоцветы | Многообразие растений. Формирование представлений о разнообразии природы. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям. Формировать умение воспринимать и анализировать сообщения. Умение слушать и вступать в диалог | |
|  |  | | |
| 28 | Лес и человек. | практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений. Раскрытие связи между живой и неживой природой. Умение группировать растения, распознавать их. Формирование основ экологического воспитания, бережного отношения к растениям. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Формулировать собственное мнение и аргументировать его | |
| 29 | Радости и огорчения. | Экскурсия в лес. Наблюдения. Исследовать в процессе наблюдений связи жизнедеятельности человека с природой. | |
| 30 | Как вести себя в природе. | Выявление растений и животных ближайшего окружения, нуждающихся в особо бережном отношении со стороны человека. Обсуждение, что угрожает этим видам, как дети могут способствовать их выживанию. Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание. Участвовать в обсуждении проблемных вопросов, формулировать собственное мнение и аргументировать его. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе | |
|  |  | | |
| 31 | Лесные Айболиты. | Знакомство лекарственными растениями. Работа со справочниками. Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Работа с информацией | |
| 32 | Лесные опасности. | Съедобные и несъедобные ягоды и грибы, жалящие насекомые. Формулирование правил поведения в лесу. Умение слушать и вступать в диалог. Различать допустимые и недопустимые формы поведения в природе.  **Раздел « Итоговое занятие»- 2 часа** | |
| 33 | Акция «Чистая планета». | Работа на пришкольном участке. Практическая работа. Формирование основ экологического воспитания. Контролировать и оценивать свои действия | |
|  |  | | |
| 34 | Итоговое занятие. Планета Земля  . | | Обобщение основных теоретических знаний и практических дел. Экскурсия. Оценивание различных примеров поведения в природе. Моделирование ситуаций по сохранению природы и ее защите. Основ экологического воспитания, бережного отношения. Умение слушать и вступать в диалог |
|  |  | |  |

**Список литературы**

1. Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС,
3. Времена года. Православный календарь. Текст - Ростов н/Д. АО «Книга», 1995.
4. Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М. : Недра, 1991.
5. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
6. Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.
7. Ишутинова, Л. М. Грибы – это грибы Текст /Л. М. Ишутинова //Начальная школа. – 2000. - № 6.- С.68.
8. Кошевой, В. А. и др. География: 6 класс «Мир Земли» Текст /В. А. Кошевой. – М.: Издательский дом «С – ИНФО»; Издательство «Баланс», 1999.
9. Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст / М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.
10. Клёнов, А. Малышам о минералах Текст / А. Клёнов. – М.: Педагогика - Пресс, 1993.
11. Крылов, Г. Растения здоровья Текст / Г. Крылов. – Новосибирск, 1989. Лазаревич, К. С. Физическая география Текст / К. С. Лазаревич. –М.: Московский лицей, 1996.
12. Лебедев, Н. Н. Занимательные вопросы по природоведению Текст / Н.Н.Лебедев. – М.: Учпедгиз, 1961
13. Моисеев, В. Земля Донская Текст /В. Моисеев.