Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

Баганского района Новосибирской области

. Программа

 по учебному предмету

 «Физическая культура»

1-4 классы

2 часа в 1 классе, 3 часа 2-4 класс

на 2017-2018 учебный год.

 учитель физической культуры

 Больнов М.В учитель 1й категории

Лущик Е.Н учитель 1й категории

Махнёва М.Н учитель й категории

Куцая Т.А соответствие занимаемой должности

Клятчёнок Н.И учитель 1й категории

**Тематическое планирование с определением основных видов деятельности обучающихся**

**Пояснительная записка**

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования.

**Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы:**

1. **Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2016-2017 г.**

2.«Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях» (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы — Сан ПиН 2.4.2.2821-02 — Утверждены постановлением Минздрава России от 29.12.2010 г. № 189).

 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

4. Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации с изменениями на 5 июля 2017 года № 629 г. Москвы.)

5.ООП. МБОУ Вознесенской СОШ имени Леонида Чекмарёва

**Физическая культура** — обязательный учебный курс в общеобразовательных учреждениях. Предмет «Физическая культура» является основой физического воспитания школьников. В сочетании с другими формами обучения — физкультурно-оздоровительными мероприятиями в режиме учебного дня и второй половины дня (гимнастика до занятий, физкультурные минутки, физические упражнения и игры на удлинённых переменах и в группах продлённого дня), внеклассной работой по физической культуре (группы общефизической подготовки, спортивные секции), физкультурно-массовыми и спортивными мероприятиями (дни здоровья и спорта, подвижные игры и соревнования, спортивные праздники, спартакиады, туристические слёты и походы) — достигается формирование физической культуры личности. Она включает в себя мотивацию и потребность в систематических занятиях физической культурой и спортом, овладение основными видами физкультурно-спортивной деятельности, разностороннюю физическую подготовленность.

Данная программа создавалась с учётом того, что система физического воспитания, объединяющая урочные, внеурочные формы занятий физическими упражнениями и спортом, должна создавать максимально благоприятные условия для раскрытия и развития не только физических, но и духовных способностей ребёнка, его самоопределения.

Целью школьного физического воспитания является формирование разносторонне физически развитой личности,способной активноиспользовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Реализация цели учебной программы соотносится с решением следующих образовательных задач:

* + укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению;
	+ формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры;
	+ овладение школой движений;
	+ развитие координационных (точности воспроизведения и дифференцирования пространственных, временных и силовых параметров движений. Равновесия, ритма, быстроты и точности реагирования на сигналы. Согласования движений, ориентирования в пространстве и кондиционных (скоростных, скоростно-силовых, выносливости и гибкости) способностей;
	+ формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на состояние здоровья, работоспособность и развитие физических (координационных и кондиционных) способностей;
	+ выработка представлений об основных видах спорта, снарядах и инвентаре, о соблюдении правил техники безопасности во время занятий;
	+ формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;
	+ приобщение к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности и выявления предрасположенности к тем или иным видам спорта;
	+ воспитание дисциплинированности, доброжелательного отношения к товарищам, честности, отзывчивости, смелости во время выполнения физических упражнений, содействие развитию психических процессов (представления, памяти, мышления и др.) в ходе двигательной деятельности.

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа косновам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких

* гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменение сути педагогических отношений, переходи от подчинения к сотрудничеству. Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка ипедагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых,в процессе которой они связаны взаимопониманием ипроникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений,но и на овладениеспособами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физической культурой и спортом. Применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого с развитием кондиционных и координационных способностей.Акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда. Широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

**II. Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм.

Понятийная база и содержание курса основаны на положениях нормативно-правовых актов Российской Федерации, в том числе:

* требованиях к результатам освоения образовательной программы основного общего образования, представленной в Федеральном государственном стандарте начального общего образования;
* Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
* Законе «Об образовании»;
* Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.;
* примерной программе начального общего образования;
* приказе минобрнауки от 30 августа 2010 г. № 889.

**III. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Предмет «Физическая культура» входит в обязательную предметную область «Физическая культура»».

 На предмет «Физическая культура»» учебным планом ОУ выделяется 405 часов.

В 1классе 99 часов (3 раза в неделю, 33 рабочих недели).

В 2 - 4 классах 102 часа (3 раза в неделю, 34 рабочих недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Количество часов в неделю | Всего часов |
| 1 класс | 2 | 66 |
| 2 класс | 3 | 102 |
| 3 класс | 3 | 102 |
| 4 класс | 3 | 102 |
|  |  | Итого: 405 часов |
|  | **IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета** |

Принимая во внимание вышеперечисленные задачи образования учащихся начальной школы в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании данной программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса, педагогика сотрудничества, деятельностный подход, интенсификация и оптимизация, расширение межпредметных связей.

Принцип демократизации в педагогическом процессе выражается в обеспечении всем и каждому ученику одинакового доступа косновам физической культуры, максимальном раскрытии способностей детей, построении преподавания на основе использования широких и гибких методов и средств обучения для развития детей с разным уровнем их двигательных и психических способностей, изменении сути педагогических отношений, переходе от подчинения к сотрудничеству.

Принцип гуманизации педагогического процесса заключается в учёте индивидуальных способностей личности каждого ребёнка ипедагога. Он строится в соответствии с личным опытом и уровнем достижений школьников, их интересами и склонностями. Учителя обязаны предоставлять детям разноуровневый по сложности и субъективной трудности усвоения материал программы.

Осуществление принципов демократизации и гуманизации в педагогическом процессе возможно на основе педагогики сотрудничества —идеи совместной развивающей деятельности детей и взрослых,в процессе которой они связаны взаимопониманием ипроникновением в духовный мир друг друга, совместным желанием анализа хода и результатов этой деятельности.

Деятельностный подход заключается в ориентировании ученика не только на усвоение готовых знаний и умений,но и на овладениеспособами физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, на развитие познавательных сил и творческого потенциала ребёнка. Это отход от вербальных методов и форм передачи готовой информации, пассивности учащихся на занятиях к активному усвоению знаний, умений и навыков, реализуемых в разнообразных видах физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности.

Интенсификация и оптимизация состоит в повышении целенаправленности обучения и усилении мотивации занятий физическойкультурой и спортом, применении активных и творческих методов и форм обучения (проблемные, исследовательские, сопряжённого развития кондиционных и координационных способностей, акцентированного и всестороннего развития координационных способностей, методики программно-алгоритмического типа, групповые и индивидуальные формы обучения, круговая тренировка и др.); в развитии навыков учебного труда; широком использовании компьютеров и других новых технических средств.

Задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры учитель реализует на основе расширения межпредметных связей из области разных предметов: литературы, истории, математики, анатомии, физиологии, психологии и др.

**Содержание учебного предмета, курса**

 Знания о физической культуре Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплениюздоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Физическое совершенствование Физкультурно-оздоровительная деятельность

Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

**Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз. Спортивно-оздоровительная деятельность .**

 **Г**имнастика с основами акробатики.

Организующие команды и приемы.

Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание; Броски: большого мяча (1кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координации.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр.

**Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.**

**Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.**

**Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.**

**Уровень физической подготовленности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 класс** | Уровень |  |  |  |  |  |
| Контрольные упражнения | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  | Мальчики |  |  | Девочки |  |  |
| Бег 30 м с высокого старта | 5,6 | 7,3 – 6,2 | 7,5 и более | 5,8 | 7,5 – 6,4 | 7,6 и более |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Челночный бег 3-10м,с | 9,9 | 10,8 – 10,3 | 11,2 и более | 10,2 | 11,3-10,6 | 11,7 и более |
| Прыжок в длину с места, см | 155 | 115 – 135 | 100 и менее | 150 | 110 – 135 | 85 и менее |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон вперед, из положения | 9и более | 3 - 5 | 1 | 12,5и более | 6 - 9 | 2 и менее |
| сидя, см |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание на низкой перекладине | 4 и более | 2 - 3 | 1 | 12 и более | 4 – 8 | 2 и менее |
| из виса лежа, кол-во раз |  |  |  |  |  |  |
| **2 класс** |  |  |  |  |  |  |
|  | Уровень |  |  |  |  |  |
| Контрольные упражнения | высокий | средний | низкий | высокий | средний | низкий |
|  | Мальчики |  |  | Девочки |  |  |
| Бег 30 м с высокого старта | 5,4 | 7,0 – 6,0 | 7,1 и более | 5,6 | 7,2 – 6,2 | 7,3 и более |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Челночный бег 3-10м,с | 9,1 | 10,0 – 9,5 | 10,4 и более | 9,7 | 10,7 - 10,1 | 11,2 и более |
| Прыжок в длину с места, см | 165 | 125 – 145 | 110 и менее | 155 | 125 – 140 | 90 и менее |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон вперед, из положения | 7,5и более | 3 - 5 | 1 | 11,5и более | 5 -8 | 2 и менее |
| сидя, см |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание на низкой перекладине | 4 и более | 2 - 3 | 1 | 14 и более | 4 – 8 | 3 и менее |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| из виса лежа, кол-во раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000м |  |  |  |  | Выполняется без учета времени. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные упражнения |  |  | высокий |  |  | средний |  | низкий | Высокий |  | средний | низкий |  |
|  |  |  |  | Мальчики |  |  |  |  |  |  |  |  | Девочки |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м с высокого старта |  |  | 5,1 |  |  | 6,7 – 5,7 |  | 6,8 и более | 5,3 |  | 6,9 – 6,0 | 7,0 и более |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Челночный бег 3-10м,с |  |  | 8,8 |  |  | 9,9 – 9,3 |  | 10,2 и более | 9,3 |  | 10,3 - 9,7 |  | 10,8 и более |
| Прыжок в длину с места, см |  |  | 175 |  |  | 130 – 150 |  | 120 и менее | 160 |  | 135 – 150 | 110 и менее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон вперед, из положения | 7,5и более |  |  | 3 - 5 |  | 1 |  |  | 13,0 и более |  | 6 - 9 |  | 2 и менее |  |
| сидя, см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание | на | низкой | 5 и более |  |  | 3 - 4 |  | 1 |  |  | 16 и более |  | 7 – 11 | 3 и менее |  |
| перекладине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из виса лежа, кол-во раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000м |  |  |  | 5. 30с | и | 5. 31с –6.мин |  | 6. 1с и больше | 6.30с | и | 6. 31с – 7мин | 7мин 1с и больше |
|  |  |  |  | меньше |  |  |  |  |  |  |  |  | Меньше |  |  |  |  |  |  |  |
| **4 класс** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Уровень |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Контрольные упражнения |  |  | высокий |  | средний | низкий |  | Высокий |  | средний |  | низкий |  |
|  |  |  |  | Мальчики |  |  |  |  |  |  |  |  | Девочки |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 30 м с высокого старта |  |  | 5,1 |  | 6,5 – 5,6 | 6,6 и более |  | 5,2 |  | 6,5 – 5,6 |  | 6,6 и более |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Челночный бег 3-10м,с |  |  | 8,6 |  | 9,5 – 9,0 | 9,9 и более |  | 9,1 |  | 10,0 - 9,5 |  | 10,4 и более |
| Прыжок в длину с места, см |  |  | 185 |  | 140 – 160 | 130 и менее |  | 170 |  | 140 – 155 |  | 120 и менее |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Наклон вперед, из положения |  | 8,5и более |  | 4 - 6 | 2 |  |  | 14,0и более |  | 7 - 10 |  | 3 и менее |  |
| сидя, см |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Подтягивание | на | низкой |  | 5 и более |  | 3 - 4 | 1 |  |  | 18 и более |  | 8 – 13 |  | 4 и менее |  |
| перекладине |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| из виса лежа, кол-во раз |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Бег 1000м |  |  |  | 5мин | и | 5. 1с – 5.30с | 5мин 31с и |  | 5мин 30 с | и | 5.3 1с – 6мин |  | 6мин | 1с и |

**Материальная база**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения** | **Количество** |
| **1.** | **Основная литература для учителя**  |  |
| **1.1.** | **Стандарт начального общего образования по физической культуре** | **Д** |
| **1.2.** | **Физическая культура, 1-4 класс, Часть 1, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015.** | **Д** |
| **1.3.** | **Программа курса физическая культура, 1-4 класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.** | **Ф** |
| **1.4.** | **Рабочая программа по физической культуре**  | **Д** |
| **2.** | **Дополнительная литература для учителя** |  |
| **2.1.** | **Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»** | **Ф** |
| **2.2.** | **Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998.** | **Д** |
| **2.3.** | **Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г.** | **Д** |
| **2.4.** | **Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы, 2002г.**  | **Д** |
| **2.5.** | **Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2006** | **Д** |
| **3.** | **Дополнительная литература для обучающихся** |  |
| **3.1.** | **Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению.** | **Д** |
| **4.** | **Технические средства обучения** |  |
| **4.1.** | **Музыкальный центр** | **Д** |
| **4.2.** | **Аудиозаписи** | **Д** |
| **5.** | **Учебно-практическое оборудование** |  |
| **5.1.** | **Бревно гимнастическое напольное**  | **П** |
| **5.2.** | **Козел гимнастический** | **П** |
| **5.3.** | **Канат для лазанья** | **П** |
| **5.4.** | **Перекладина гимнастическая (пристеночная)** | **П** |
| **5.5.** | **Стенка гимнастическая** | **П** |
| **5.6.** | **Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)** | **П** |
| **5.7.** | **Комплект навесного оборудования (перекладина, мишени для метания, тренировочные баскетбольные щиты)** | **П** |
| **5.8.** | **Мячи: набивные весом 1 кг, малый мяч(мягкий), баскетбольные, волейбольные, футбольные** | **К** |
| **5.9.** | **Палка гимнастическая** | **К** |
| **5.10.** | **Скакалка детская** | **К** |
| **5.11.** | **Мат гимнастический** | **П** |
| **5.12.** | **Гимнастический подкидной мостик** | **Д** |
| **5.13.** | **Кегли** | **К** |
| **5.14.** | **Обруч пластиковый детский** | **Д** |
| **5.15.** | **Планка для прыжков в высоту** | **Д** |
| **5.16.** | **Стойка для прыжков в высоту** | **Д** |
| **5.17.** | **Флажки: разметочные с опорой, стартовые** | **Д** |
| **5.18.** | **Лента финишная** |  |
| **5.19.** | **Рулетка измерительная** | **К** |
| **5.20.** | **Набор инструментов для подготовки прыжковых ям** |  |
| **5.21.** | **Лыжи детские (с креплениями и палками)** | **П** |
| **5.22.** | **Щит баскетбольный тренировочный** | **Д** |
| **5.23.** | **Сетка для переноски и хранения мячей** | **П** |
| **5.24.** | **Сетка волейбольная** | **Д** |
| **5.25.** | **Аптечка** | **Д** |

|  |
| --- |
| **Основная литература для учителя**  |
| **Стандарт начального общего образования по физической культуре** |
| **Физическая культура, 1-4 класс, Часть 1, Егоров Б.Б., Пересадина Ю.Е., 2015.** |
| **Программа курса физическая культура, 1-4 класс, Лисицкая Т.С., Новикова Л.А.** |
| **Рабочая программа по физической культуре**  |
| **Дополнительная литература для учителя** |
| **Дидактические материалы по основным разделам и темам учебного предмета «физическая культура»** |
| Кофман Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры. – М., Физкультура и спорт, 1998. |
| Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Практикум по теории и методики физического воспитания 2001г. |
| Школьникова Н.В., Тарасова М.В. Я иду на урок. Книга для учителя физической культуры 1- 6 классы, 2002 г. |
| Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 1998. |
| Ковалько В.И. Поурочные разработки по физкультуре 1-4 класс, Москва «Вако» 2006 |
| **Дополнительная литература для обучающихся** |
| Научно-популярная и художественная литература по физической культуре, спорту, олимпийскому движению. |