

# Анализ работы Муниципального казённого общеобразовательного учреждения Вознесенской средней общеобразовательной школы имени Леонида Чекмарёва за 2016-2017 учебный год

## I. Общая справка.

В 2016 - 2017 учебном году школа работала над темой: «**Современное образование для развития успешной личности**», в соответствии с темой были выделены приоритетные направления работы:

### **Приоритетные направления работы школы:**

- методическая работа, обеспечивающая повышение компетентности педагогов;
- педагогическая работа, обеспечивающая базовое образование в соответствии с государственными образовательными стандартами;
- социально-психологическая работа, обеспечивающая комфортность учащихся в рамках образовательного пространства школы;
- взаимодействие общего и дополнительного образования, направленное на индивидуальное развитие учащихся;
- предпрофильное образование, направленное на социализацию учащихся через осознанный выбор профиля обучения и профильную подготовку;
- воспитательная работа, обеспечивающая становление ценностных ориентаций личности;
- использование здоровьесберегающих технологий, обеспечивающих формирование стереотипа здорового образа жизни.

**Миссия школы:** обеспечение доступности получения качественного начального, основного и среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья; формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся, обеспечивающие их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

**Цель:** Совершенствование школьной социокультурной образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого обучающегося как компетентной, социально интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательной деятельности.

**Задачи, стоящие перед педагогическим коллективом в 2016/2017 учебном году.**

**Задачи обучения:**

1. Повысить качество образования в целях укрепления конкурентоспособности образовательного учреждения и выполнения муниципального заказа.
2. Продолжить работу, направленную на повышение и достижение 100-%-го уровня успеваемости.
3. Создать условия для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья (составление адаптированных основных образовательных программ для учащихся с ЗПР, УО).
4. Создать условия для обучения детей в специализированном классе био – технологического направления;
5. Усилить сотрудничество педагога - психолога, учителя - логопеда, социального педагога и учителей предметников направленное на создание условий для обучения детей, имеющих ограниченные возможности здоровья и детей в специализированном классе;
6. Психологу, учителям предметникам активизировать работу с учащимися по повышению мотивации к учению, через индивидуальную работу с учащимся в резерве хорошистов и с детьми, имеющими одну «3».

**Задачи воспитания и развития:**

1. Разработать комплексную программу воспитательной деятельности школы.
2. Повысить эффективность работы по воспитанию гражданственности, патриотизма, духовности, по охране и укреплению здоровья учащихся.
3. Совершенствовать организацию совместной деятельности классного руководителя, социального педагога, школьного психолога по ранней профилактике неблагополучных семей, безнадзорности и девиантного поведения
4. Классным руководителям усилить контроль за посещаемостью учащихся дополнительного образования.
5. Совершенствовать систему внеурочной деятельности посредством интеграции внеурочной и предметной деятельности направленной на формирование метапредметных умений.
6. Повысить роль ученического самоуправления в жизнедеятельности школы и класса, развивать у ребят самостоятельность, инициативу, ответственное отношение к делу.

**Задачи оздоровления:**

1. Разработать план мероприятий, направленных на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.
2. Принять активное участие в реализации плана работы по формированию здорового образа жизни обучающихся.
3. Для предупреждения заболевания органов зрения проводить профилактические мероприятия (контроль за правильной посадкой учащихся во время занятий, проведение гимнастик для глаз)

4. Продолжать проведение профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний органов пищеварения (беседы на тему рационального питания, соблюдение режима питания).

#### **ВШК и руководство:**

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2017/2018 учебном году.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья учащихся.
3. Провести в 2017/2018 уч.г. классно-обобщающий контроль в 7-х и 8-х кл. с целью контроля за качеством образования; тематический «Уровень формирования УУД и оценка индивидуальных достижений учащихся в 5-6-х классах
4. Изучить деятельность школьных МО учителей математики и русского языка по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации.
5. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС СОО и ФГОС для обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать систему по повышению качества обучения: взять на особый контроль работу по индивидуальным маршрутам с выпускниками при подготовке к ГИА, со слабоуспевающими учащимися, а также с детьми с задержкой психического развития, детьми инвалидами.
7. Обеспечить единство и преемственность начального и основного уровней общего образования в условиях перехода на ФГОС.

Образовательная деятельность в школе осуществляется на основе базового образования Российской Федерации. В 2016/2017 уч.г. школа работала по учебному плану, разработанному на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 (в редакции от 07.05.2013 №99-ФЗ, от 23.07.2013 №203-ФЗ);
- Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями от 29 декабря 2014 года №1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. №373 «Об утверждении и введении в действие ФГОС начального общего образования»);
- требований норм СанПиНа 2.4.2.№2821-10, зарегистрированных в Министерстве юстиции РФ 03.03.2011 №19993;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 8 июля 2011 г. № МД-883/03 «О направлении методических материалов ОРКСЭ»;
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки

Российской Федерации, от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренная Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 8 апреля 2015 г. №1/15);
- приказа Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»(для VI-XI (XII) классов);(в ред. Приказа Минобрнауки РФ от 31.01.2012 № 69);
- федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденных приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312.

Анализируя учебную работу школы за год, надо отметить, что в школе имеются все условия для реализации права на образование, предусмотренное статьей 19 Федерального Закона РФ «Об образовании» от 29.12.2012г. №273-ФЗ.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО основная общеобразовательная программа реализуется, в том числе, и через внеурочную деятельность. Учебный план внеурочной деятельности составлен на основе: методических материалов по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы начального образования. Письмо Минобрнауки от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Для реализации поставленных задач в школе имеется необходимая нормативно – правовая база, соответствующие локальные акты и положения, достаточное кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, материально-техническая база.

### **1. Профессиональная компетентность педагогов.**

В школе работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Методическое мастерство повышается через курсовую систему повышения квалификации (организация и контроль), через самообразование и стимулирование педагогов школы к аттестации на более высокие квалификационные категории. В 1 полугодии 2016-2017 учебного года прошли аттестацию 2 педагога на первую квалификационную категорию и два педагога на первую квалификационную категорию.

#### ***1. Квалификационный сравнительный анализ педагогических кадров***

Квалификационная категория	2015-2016	2016-2017

	учебный год	учебный год
Высшая	28 %	30%
Первая	48 %	35%
Соответствие занимаемой должности	19 %	25%

### *2. Анализ педагогического состава по педагогическому стажу*

до 5 лет	от 5 до 15 лет	от 15 до 20 лет	Свыше 20 лет
4 %	28 %	32 %	36 %

### *3. Анализ педагогического состава по педагогическому образованию*

Среднее специальное	Высшее образование
24 %	76 %

Образование педагогов соответствует базовому образовательному преподаваемому предмету.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в профессиональных конкурсах. Педагоги нашей школы участвуют на дистанционных, Интернет-конкурсах, на заочных профессиональных конкурсах. Реализуем проект «Инженерные компетенции – сила развития Родины», с сентября 2016 года открыт специализированный класс био – технологического направления.

Плодотворная работа педагогов отражается на удовлетворенности потребителей (родителей) качеством образовательных услуг. Оценка деятельности школы родительской общественностью, показывает, что удовлетворенность родителей возросла в сравнении с 2015-2016г. на 3%.

Анализ данных показывает, что большинство родителей по-прежнему высоко оценивают отношения, сложившиеся между участниками образовательной деятельности в школе, что является основополагающим фактором для дальнейшего развития образовательной системы.

#### **Проблемы:**

1. Недостаточная методическая работа по повышению профессионального мастерства внутри школы (не проведены ряд мероприятий).
2. Невысокий уровень работы педагогов с одаренными учащимися по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников.

### **Выводы:**

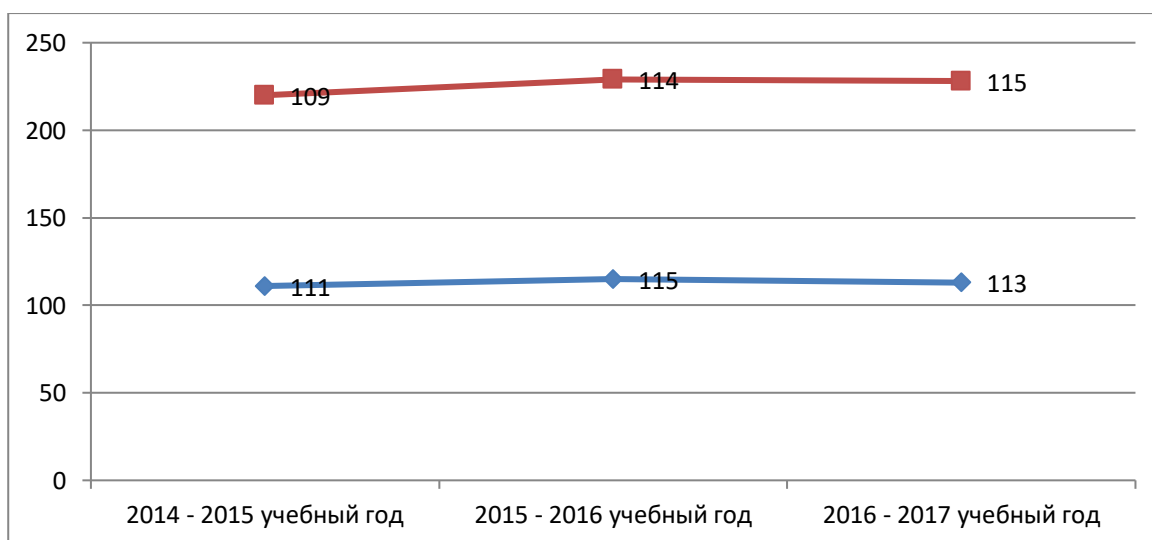
- Уровень образования и квалификации педагогов соответствует реализуемым программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
- Необходимо повышать количество педагогов с первой и высшей категориями.
- Методическая тема школы и вытекающие из нее темы межпредметных ШМО соответствуют основным задачам, стоящим перед школой. Все педагогические работники вовлечены в методическую систему школы.
- Произошло снижение числа участий педагогических работников на всероссийском уровне, хотя появилось больше возможностей участвовать в интернет конкурсах и фестивалях, публиковать материалы на веб-сайтах.

### **2. Организация работы школы.**

Контингент учащихся за последние годы:

Учебный год	Количество учащихся на начало года	Количество учащихся на конец года
2014 -2015	111	109
2015 - 2016	115	114
2016 - 2017	113	115

Контингент учащихся на протяжении 3-х лет практически стабилен.



Обучение в текущем году в МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва было организовано по 6-дневной учебной неделе для 1 - 11 классов в одну смену с продолжительностью уроков 45 минут. Продолжительность перемен между уроками составила 10 минут (три перемены) и 20 минут (две перемены с питанием). Начало занятий с 9:00 для всей школы.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в I классе — 33 недели, при получении основного общего образования – 35 недель, кроме 8 -36недель, в 10 – классе 36 недель, в 11 классе – 34 недели.

Средняя наполняемость в 1 - 4 классах – 13чел., в 5 - 9 классах –9,8 чел., 10 - 11 классах –7 чел. В сравнении с предыдущим годом наполняемость уменьшилась в 10-11 классах на 3чел., в 1-9 классах увеличилась незначительно (на 0,6). Недельные учебная и внеучебная нагрузки по учебному плану соответствуют максимально допустимым величинам; расписание занятий составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности обучающихся, шкалой трудности учебных предметов, рекомендаций для обучающихся 1-х классов, материально-технических условий.

В школе были созданы структуры, оказывающие различные виды поддержек и удовлетворяющие потребности учащихся:

- психологическое, социальное сопровождение образовательной деятельности, информационно-библиотечное обеспечение,
- группы продленного дня,
- элективные курсы и курсы по выбору в 9 - 11 классах,
- внеурочная деятельность в 1-8 классах.

Школа имеет материально-техническую базу: столовую, медиатеку, учебные кабинеты, кабинет для проведения лабораторных и практических работ, слесарную мастерскую, швейную мастерскую, комнату групп продленного дня.

Анализ данных показывает, что уровень комфортности пребывания учащихся в школе на оптимальном уровне увеличился на 12% в сравнении с 2015 г. и на 10% в сравнении с 2014 г. Это говорит о том, что учащимся нравится учиться в своей школе. Большинство учащихся отмечает, что школьным занятиям присуще разнообразие, что учителя на уроках рассматривают разные точки зрения детей на ту или иную тему, проблему, что учитель на уроке может организовать спор, дискуссию.

Дети говорят, что большинство учителей школы, умеют создать условия для положительного отношения учащихся к учению, для формирования познавательного интереса и потребности в знаниях. Большинство учащихся активно участвуют в различных внешкольных мероприятиях.

**Вывод:** Для сохранности контингента необходимо:

- повышать престиж школы через проведение различных мероприятий на высоком уровне;
- размещение информации о результатах проведения мероприятий в различных источниках (сайте школы, школьная и районная газета, и т.д.);

- размещать публикации результатов успеваемости и ГИА в различных источниках;
- объединить усилия всех служб школы по сохранности контингента и увеличению средней наполняемости классов;
- разработать оптимальный календарный учебный график с целью выполнения образовательных программ

### **3. Здоровье учащихся.**

Работа по **профилактике и динамическому наблюдению за состоянием здоровья** учащихся включает комплекс мероприятий, позволяющих вести наблюдение за состоянием здоровья учащихся и принимать необходимые меры по профилактике.

В декабре 2016г. проходил комплексный медицинский осмотр обучающихся начального звена по возрастам. В начальном звене на конец года обучается 52 школьника:

#### **Показатели здоровья**

Группы здоровья	2016-2017 учебный год
I группа здоровья	30
II группа здоровья	16
III группа здоровья	6
IV группа здоровья	0

#### **Физкультурные группы**

Группы	Начальное звено
Основная	45
Подготовительная	4
ЛФК	2
Освобождение	1

В 2016-2017 учебному году, по сравнению с прошлым учебным годом, в начальном звене уменьшилось количество обучающихся с первой группой здоровья на 4 человека, что очень огорчает.

Рекомендуется продолжить использование здоровьесберегающих технологий и методик в практике работы школы, систематизировать проведение классных часов по ЗОЖ, активизировать работу с родителями по пропаганде здорового образа жизни.

**Вывод:** На первом уровне обучения в общеобразовательном учреждении созданы благоприятные условия для обучения и повышения физической культуры детей на уровне технологий, подходов к организации



образовательного процесса, направленных на саморазвитие и формирование здорового образа жизни, накопление и сохранение здоровья.

#### **4. Внутришкольный контроль.**

Внутришкольный контроль включал следующие формы контроля:

- тематический: проверка уровня и качества знаний учащихся, использование учителями современных образовательных технологий с целью повышения учебной мотивации и качества знаний учащихся; классно-обобщающий: адаптация учащихся 5х, 10х классов к условиям обучения на новом уровне образования; обзорный контроль: контроль состояния школьной документации.

Осуществление контроля велось по следующим направлениям:

Выполнение Федерального закона «Об образовании в РФ»; состояние санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе; работа с педагогическими кадрами; состояние преподавания учебных предметов; выполнение всеобуча; выполнение программного материала.

Основными элементами контроля явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество обучения и воспитания;
- ведение школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- методическая работа учителей.

на 01 июня в 2016/2017 учебном году (1-11 классы) школа насчитывала 115 чел., 11 классов - комплектов.

В 2016 - 2017 учебном году занятия в школе проводились в одну смену, режим и условия работы для организации эффективного учебно-воспитательной деятельности, внеурочной деятельности учащихся, для соблюдения основных санитарно-гигиенических требований были благоприятные.

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Федерального Закона РФ «Об образовании» по следующим направлениям:

- комплектование 1,10 классов;
- посещаемость учащимися учебных занятий, элективных курсов;
- работа учителей со слабоуспевающими;
- организация внеаудиторной занятости учащихся;адаптация учащихся 1-го,5-го, 10-го класса; -организация работы с детьми, имеющими одну итоговую оценку «3» и «4»;
- организация работы по преемственности между детским садом и школой, начальным и основным уровнем, основным и средним уровнями образования.

В школе четко выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей из неблагополучных семей или находящихся в трудной

жизненной ситуации. Как показали диагностические и мониторинговые исследования, наблюдения за ходом выполнения Федерального Закона РФ «Об образовании», имеются позитивные моменты в работе школы - своевременно укомплектованы 1 и 10 классы; ни один случай отсутствия учащихся на занятиях более двух дней не остался без внимания; рядом учителей была четко поставлена индивидуальная работа с одаренными учащимися и детьми, испытывающими трудности в обучении, благополучно протекала адаптация учащихся 1, 5-го классов, 10 класса. Составлены справки по адаптации 1,5, 10 классов.

В течение 2016/2017 учебного года в плане внутришкольного контроля над преподаванием учебных предметов рассмотрены вопросы: фронтальный контроль над уровнем преподавания и степени адаптации учащихся 1-го и 5-го класса, 10 класса; тематический контроль использования педагогики школы форм и методов работы с детьми, испытывающими трудности в обучении; контроль организации подготовки к итоговой аттестации выпускников 9,11 классов, анализ организации повторения пройденного материала при подготовке к ОГЭ и ЕГЭ; анализ выполнения учебного плана и образовательных программ; реализация ФГОС НОО и ФГОС ООО. Два раза в год (на 5.09 и 5.01.) проводится учет детей, подлежащих обязательному обучению и проживающих на территории, закрепленной за Муниципальным казённым общеобразовательным учреждением Вознесенская общеобразовательная средняя школа имени Леонида Чекмарёва.

Один раз в четверть в соответствии плану внутришкольного контроля проходит проверка посещаемости занятий учащимися и учет предоставления им права на обязательное среднее общее образование, информация по мере необходимости направляется в управление образованием. За 2016/2017 уч.г. учащимися 1-11 классов пропущено 2972 урока; в том числе по болезни 2880 уроков. По уважительной причине пропущено 92 урока, без уважительной причины пропусков не было.

Со 2-го по 11-й класс контроль успеваемости проводится: по теме программы (урока); по учебным четвертям и (или) полугодиям; в форме диагностики стартовой, промежуточной, итоговой; устных ответов; письменных работ; защиты проектов и др.

Мониторинг качества успеваемости проходит в форме административных контрольных работ: вход – сентябрь-октябрь, рубеж- декабрь, промежуточная аттестация - апрель, май.

Анализ общей успеваемости в конце 2016/2017 уч.г. показал 100%, что на 1% выше, чем в прошлом учебном году, качественная успеваемость составила – 38%.

**Всероссийские проверочные работы в 4,5,11 классах** проводились для оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования .

Результаты проведения представлены в отдельной справке.

**Проблемы:** - не все учебные занятия отвечают соответствующим требованиям, предъявляемым к современному учебному занятию;  
- не все педагоги, систематически используют информационно-коммуникационные технологии в учебной и внеучебной деятельности;  
- отсутствие индивидуальных траекторий в работе с одарёнными и способными школьниками, - посещенные уроки показывают, что некоторые учителя уроки ведут непродуманно, не планируется его для конкретного класса, конкретных учащихся как слабоуспевающих, так и быстро усваивающих.  
- нет кропотливой индивидуальной работы на некоторых уроках, что приводит к нежелательным результатам при промежуточной аттестации, желает быть лучше и исполнительская дисциплина педагогических работников (не всегда вовремя выполняются приказы директора).

**Выводы (необходимо):**

1. Добиваться полного исполнения всех задач по внутришкольному контролю в 2017/2018 учебном году.
2. Продолжить контроль над уровнем сохранения здоровья учащихся.
3. Провести в 2017/2018 уч.г. классно-обобщающий контроль в 7-х и 8-х кл. с целью контроля за качеством образования; тематический «Уровень формирования УУД и оценка индивидуальных достижений учащихся в 5-6-х классах
4. Изучить деятельность школьных МО учителей математики и русского языка по организации методического сопровождения подготовки выпускников 9,11 классов к итоговой аттестации.
5. Продолжить работу по научно-методическому и нормативно- правовому обеспечению реализации ФГОС СОО и ФГОС для обучения детей с ОВЗ.
6. Совершенствовать систему по повышению качества обучения: взять на особый контроль работу по индивидуальным маршрутам с выпускниками при подготовке к ГИА, со слабоуспевающими учащимися, а также с детьми с задержкой психического развития, детьми инвалидами.
7. Обеспечить единство и преемственность начального и основного уровней общего образования в условиях перехода на ФГОС.

**5. Образовательная среда.**

На конец 2015/2016 уч.г. в школе 115 учащихся 1-11 классов, 330 учащихся 2-11 классов, на 5 человек меньше по сравнению с прошлым учебным годом. 325 учеников 2-11 классов успевают. Успеваемость составляет 100%, что на 1% выше, чем в 2015/2016 учебном году.. Сравнительные результаты за 3 последних года позволяют сделать вывод о положительной динамике успеваемости 99%, 100%, 100

Итоги успеваемости за 2016-2017 учебный год

	5-9 классы	9 класс	10-11 классы	11 класс
Кол-во учащихся	47+1	11	14	3
Успеваемость	100%	100%	100%	100%
На «4-5»	27%	0%	50%	66%
Из них на «5»	0%	0%	0%	0%
С одной «3»	2%	-	-	-

*По сравнению с прошлым учебным годом*

*- процент успеваемости в 5-9 классах снизился на 3%;*

Проблема повышения качества образования, являясь наиболее актуальной для школы, постоянно находилась в центре внимания и обсуждалась на заседаниях ШМО, производственных совещаниях, педагогических советах.

### СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ УСПЕВАЕМОСТИ ПО ШКОЛЕ ЗА 3 ГОДА

Годы	2014-2015		2015-2016		2016 - 2016	
	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная	абсолютная	качественная
I уровень	98%	42%	100%	41%	100	46,5%
II уровень	100%	33%	100%	38,4%	100	27%
III уровень	100%	46%	100%	37,5%	100	50%
В целом по школе	99%	39%	100%	38,4%	100	38%

*Сравнительный анализ приведённых данных позволяет сделать вывод о стабильности абсолютной и качественной успеваемости.*

Анализируя справочный материал и сравнивая его с предыдущими годами, необходимо сделать следующие выводы:

1. Средняя школа регулярно выпускает всех обучающихся.
2. Начальная школа в течение ряда лет даёт стабильные результаты.
3. Процент посещаемости остаётся стабильным: администрация и педколлектив проделали определённую работу.

#### **Выводы:**

1. Школа обеспечила выполнение Федерального Закона РФ “Об образовании в Российской Федерации” в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
2. Коллектив школы провел планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников в форме

ОГЭ, ГВЭ и ЕГЭ и обеспечил организованное проведение итоговой аттестации.

3. Информированность всех участников образовательной деятельности с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня и другие мероприятия.

4. Обращения родителей (законных представителей) и выпускников по вопросам нарушений в подготовке и проведении государственной итоговой аттестации в школу не поступали.

5. Все учащиеся 9-го и 11-го классов были допущены к государственной итоговой аттестации.

6. В 11-ом классе все 3 выпускника получили аттестаты о среднем общем образовании в основной период; в 9-ом классе 10 из 11 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании в основной период, (один оставлен на осень);

***Информация о количестве выпускников 9,11 классов, не получивших аттестат***

Учебный год	Количество выпускников			
	Выпущены со справкой		Оставлены на повторный год	
	11 класс	9 класс	11 класс	9 класс
2014 – 2015 учебный год	0	0	0	0
2015 – 2016 учебный год	0	0	0	0
2016 – 2017 учебный год	0	0	0	1 оставлен на осень

7. Результаты сдачи ОГЭ показывают уровень обученности 100%, что свидетельствует о достаточном уровне подготовленности выпускников основной школы только по русскому языку.

8. Результаты сдачи ЕГЭ показывают достаточный уровень подготовленности выпускников средней школы по основным предметам и не высокий уровень в предметах по выбору: 2чел.(66%) не преодолели минимальный порог по математике (профильный уровень);.

9. Предварительное распределение выпускников 9 и 11-го класса свидетельствует о достаточно высоком желании получить специальное образование в ВУЗах и ССУЗах;

10. Анализ подготовки и результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11- х классов выявил ряд недостатков:

Пока же, к сожалению, большинство учащихся не связывают получаемое образование со своей будущей профессией, отсюда трудности, возникающие при выборе элективных курсов.

Среди проблем подготовки к ЕГЭ остается проблема, связанная с недостатками в организации системы текущего и промежуточного контроля

по предмету. Важное место при подготовке к ЕГЭ занимает правильно организованное образовательное пространство – развивающая среда. В ресурсы кабинета в современной школе должны входить: программы-тренажёры, электронные пособия, где собран теоретический материал, а также сайты, где ученики могут самостоятельно проверить уровень своей подготовки, работы в режиме он-лайн.

Актуальной остается и проблема психологической готовности к ЕГЭ, незнание психофизиологических основ формирования готовности старшеклассников к выпускным экзаменам по предмету.

Недостаточная степень ответственности педагогов за объективность выставляемых итоговых оценок (четверть, полугодие, год).

Полученная информация позволяет сформулировать следующие позиции по организации работы в новом учебном году.

### **Предложения на 2017/2018 учебный год.**

1. Продолжить осуществлять независимый контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых в 2017 году были показаны невысокие результаты ЕГЭ -обществознание, математика (профиль); ОГЭ – математика, география, обществознание .
2. Продолжить подготовку педагогов, образовательной программы, рабочих программ по предметам в контексте ФГОС основного и среднего образования.
3. Организовать систематическую работу внутри МО с учителями-предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами).
4. ЕГЭ – ведущий, но не единственный формат оценки достижений, необходимо стимулировать и инициировать процессы внутренней оценки качества, самооценки и построения оценочных процедур с учетом деятельности по данному направлению, созданию внутренних оценочных систем, программ внутреннего аудита, оценки качества, позволяющих управлять процессом повышения качества образования в школе.
5. Шире использовать и транслировать возможности участия выпускников в олимпиадах и конкурсах по различным предметам.
6. Грамотно распределить учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.
7. Продолжить работу с родителями (законными представителями) по вопросам подготовки учащихся выпускных классов к ГИА на протяжении всего учебного года.
8. Своевременно выявлять и проводить корректировку знаний у учащихся, которые по состоянию здоровья не могут освоить основную образовательную программу.

### **6. Достижения участников образовательной деятельности.**

Наименование ОУ	К-во	Даты проведения	Тема семинара, отчёта, урока
Кол-во <b>районных</b> семинаров, РМО, проведённых на базе ОУ	3	23 сентября 10 ноября 13 марта	20 лет орган-и «Восторг» РМО библиотекарей РМО учителей начальных классов
Кол-во открытых уроков, проведённых на <b>районном</b> уровне	1	13 марта	Урок русского языка во 2 классе

### 6.1.Межшкольное взаимодействие

			по теме «Глагол»
Кол-во <b>кустовых</b> методических мероприятий в рамках сетевого взаимодействия, проведённых на базе ОУ			
Творческий отчёт (представление опыта работы) школы <b>на районном</b> уровне	1	13 марта	Развитие творческих способностей младших школьников на уроках и во внеурочное время
Творческий отчёт (представление опыта работы) школы <b>на межрайонном</b> уровне			
Творческий отчёт (представление опыта работы) школы <b>на областном</b> уровне			
Творческий отчёт (представление опыта работы) школы <b>на федеральном</b> уровне			

### 6.2.Участие в профессиональных конкурсах

Наименование ОУ	Всего участников		Количество участников			Всего победителей (1,2,3 место, лауреат)	
	К-во чел.	%	В очных	В заочных	В дистанционных	человек	%
Всероссийские конкурсы педагогического мастерства (очные, заочные, дистанционные), в которых принимали участие педагоги ОУ.							
Областные конкурсы педагогического мастерства (очные, заочные, дистанционные), в которых принимали участие педагоги ОУ.	6	30		6		2	33
Районные конкурсы педагогического	4	20				1	25



мастерства, в которых принимали участие педагоги ОУ.							
Наименования конкурсов	Конкурс лучших материалов, уроков «Семья и отечество моей жизни»; Конкурс ландшафтных проектов «Школьный оазис»; Конкурс проектов по правовому воспитанию; Самый классный классный; Сердце отдаю детям; Новосибирской области – 80, в номинации «литературное творчество»; «УОУ общеобразовательных организаций села»						

### 6.3. Работа по развитию педагогического потенциала

Наименование	Количество		ФИО, должность	Тема выступления, публикации
	человек	%		
Учителя, обобщившие опыт работы на районном уровне	1	5	Лущик Е.Н.	Развитие творческих способностей учащихся через использование новых педагогических технологий
Учителя, опубликовавшие свои работы в предметных журналах, сборниках /указать наименование журнала, сборника/			Лущик Е.Н. – на сайте «Метод. копилка.ру»	на сайте «Метод. копилка.ру» «Роль взаимоотношений в семье в духовно – нравственном становлении

		<p><b>Ермолаев Н.Н.</b> – на сайте «Мультиурок»</p> <p><b>Тельцова Е.В.</b> - на сайте «Метод. копилка.ру»</p> <p><b>Лобанова Л.В.</b> - на сайте «Метод. копилка.ру»</p> <p><b>Чуприна М.П.</b> - на сайте «Мультиурок»</p> <p><b>Мингалёва С.С.</b> на сайте «Мультиурок»</p> <p><b>Клятчёнок Н.И.</b> – на</p>	<p>человека»; на сайте «Мультиурок» «Их именами названы улицы»; «Формулы. Решение задач на движение»; - на сайте «Метод. копилка.ру» . вн. мероп. «Русское лото»; «Проектная деятельность на уроках математики»</p> <p>- на сайте «Метод. копилка.ру» урок химии «С химией по жизни»; обобщение изученного по материку «Африка»; - на сайте «Мультиурок</p> <p>Международный журнал – сценарий, посвященный великой Победе в ВОВ</p>
--	--	---	--

			<p>сайте «Интернет – проект «Копилка уроков»</p> <p><b>Булова С.С.</b> - на сайте «Метод. копилка.ру»</p> <p><b>Щербакова Т.М.</b> - на сайте «Мультиурок»</p> <p><b>Богданова Е.А.</b> - на сайте «Метод. копилка.ру»</p>	<p>на сайте «Метод. копилка.ру» «Устные и письменные сложения и вычисления двузначных чисел»; на сайте «Интернет – проект «Копилка уроков» урок лит-ры «Художественный мир Тютчева» на сайте «Интернет – доклад на тему «Гражданское – патриотическое воспитание школьников»</p>
Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок) на районном уровне (семинар, конференция, педчтения)	3	15	<p>Куца Т.А.</p> <p>Тельцова Е.В.</p> <p>Махнёва М.Н.</p>	<p>Сопровождение детей ОВЗ с нарушением опорно-двигательной системы; Система работы с одарённым и учащимися; Развитие творческих способности</p>

				й младших школьников на уроках и во внеурочное время
Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок) на межрайонном уровне (семинар, РМО, конференция)	1	5	Ермолаев Н.Н.	Система работы МАОУ
Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок) на областном уровне (семинар, РМО, конференция)	2	10	Ткаченко С.В.  Лобанова Л.В.	Школьный урок технологии в агро – технологических специализированных классах как центр межпредметной коммуникации
Учителя, представившие опыт работы в любой форме (доклад, мастер-класс, презентация, открытый урок) на федеральном уровне (семинар, РМО, конференция)				

### **Проблемы:**

- невысокий уровень работы педагогов по проектной и исследовательской деятельности;
- недостаточная работа педагогических работников с участием в конкурсах, фестивалях;
- уменьшение участия на всероссийском и международном уровне.

### **Выводы:**

1. усилить работу по мотивации участия педагогов и учащихся в мероприятиях разного уровня.
2. продолжить работу по повышению уровня информационной открытости школы по результатам качества образования (в том числе демонстрационных методов при проведении общешкольных родительских собраний и т.д.).

3. педагогическому коллективу усилить работу по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников.

В течение всего учебного года проводилась проверка состояния воспитательного процесса в классных коллективах, информированность классных руководителей и родителей об учебных успехах и трудностях воспитанников. Особое внимание уделялось анализу нравственного воспитания учащихся, созданию условий для занятий в соответствии с интересами и склонностями детей, профилактике правонарушений и безнадзорности.

## **6. Воспитательная среда**

### **6.1. Организационные основы воспитательной работы в школе.**

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способной к саморазвитию. Такой системный подход позволяет сделать педагогический процесс более целесообразным, управляемым, самое важное, эффективным.

Школа использует свою стратегию и тактику в воспитании, основанную на компетентностном подходе. Исходя из этого, главной *целью воспитательной работы* школы является: способствовать воспитанию свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, обогащенной научными знаниями, готовой к сознательной творческой деятельности и нравственному поведению.

Для осуществления этой высокой цели на 2016 – 2017 учебный год перед педагогами школы ставились следующие *цели и задачи воспитательной работы*:

*Цель* воспитательной работы школы: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения;
- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

Исходя из целей и задач воспитательной работы были определены приоритетными направлениями воспитательной деятельности школы: трудовое; гражданско-патриотическое; спортивно-оздоровительное; нравственно-эстетическое; экологическое; досугово-игровое; краеведческое; лидерское. (см. приложение «анализ воспитательной работы»).

**6.2. Работа органов ученического самоуправления.** В детскую общественную организацию входят ребята 5-11 классов. В этом учебном году в неё входило 62 члена организации.

Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

**Задача** школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник, приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

### **Принципы**

Гуманистический подход.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

Семейное воспитание.

Патриотическое воспитание.

### **Направления деятельности**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;

- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами,

индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;

- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;

- формирование экологической культуры.

Вся работа велась по 4-м направлениям программы «Шаг навстречу»

### **Подпрограммы организации:**

- **Подпрограмма «ПАТРИОТ»**

*Направлена на развитие нравственного и эстетического воспитания.*

- **Подпрограмма «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»**

*Направлена на формирование здорового образа жизни, создание условий для физического развития учащихся, пропаганда народных игр.*

- **Подпрограмма «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»**

*Направлена на повышение доступности информации о деятельности организации «ВОСТОРГ» для окружающих.*

- **ПОДПРОГРАММА «ЛИДЕР»**

*Направлена на создание условий для выявления лидерских способностей у всех членов организации.*

В этом году были внесены корректировки и дополнения в Программу и Устав детской организации «Восторг». Ежемесячно пополнялась материалами методическая папка №2 и папка архива фотографий детских праздников, которая пополняется ежемесячно.

Самоуправление – это участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Ежегодно мы принимаем важные решения, строим планы в начале года на Общем собрании, а в конце года на итоговом мероприятии «Радуга детства» подводим итоги. В этом учебном году мы также подвели итоги на празднике 29 мая 2017 года. В долговременной игре «Семицветик» победили классы: 3,8,10 и были награждены праздничными тортами. Лучшие активисты были поощрены Грамотами РДО «Олимп» (17 членов ДО «Восторг»), а так же были отмечены Благодарностями наши выпускники 11 класса (1 человека).

2017 год в стране был объявлен ГОДОМ ЭКОЛОГИИ В РФ, что влечёт за собой участие и проведение ряд мероприятий по этому направлению в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Ежегодно в школе оформляется сменный стенд по объявленному году, и этот год не исключение. Информационный стенд под названием «2017 — Год Экологии в России» украшает коридор школы.

Также в этом году среди различных форм работы с учащимися преобладали акции. Самыми интересными и запоминающимися были:

- Акции: «Зелёная планета», «Эко-марафон», «Георгиевская ленточка», «Эко-марафон», «Бессмертный полк», «ЗОЖ», «Спасти и сохранить».

Своё творчество ребята реализуют в школьной газете «Взгляд», руководителем и редактором которой являюсь я. Школьными корреспондентами выпущено более 40 выпусков газет. Печатные издания можно найти и прочитать на школьном сайте: sel-voznos.3dn.ru. Несколько лет газета участвовала в ряде областных и всероссийских

конкурсах: «Это наш край», «Безопасный Интернет», «ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн», а так же в районном конкурсе печатных изданий «Свой голос» и заняла 3 место.

С 1 сентября 2016 года под руководством старшей вожатой Мингалёвой С.С. школьная детская организация «Восторг» стала пилотной площадкой Новосибирского отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», которое стало системой помощи педагогическим сообществам и механизмом реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка района, области и страны. В рамках пилотной площадки наша организация приняла участие в таких мероприятиях, как: игра «Время РДШ», Видео эстафета – «РДШ – Брось вызов», «ПРОстранство РДШ», «Что? Где? Зачем?» онлайн-игра, Всероссийской акции «День героев Отечества», "Всероссийский заповедный урок», «УЧСИБ – 2017» участие в семинаре-презентации «РДШ – открытая площадка для развития способностей», областная профильная смена «РДШ: моё время».

Расширились рамки участия в различных конкурсах от школьного и районного уровня до областного и всероссийского. Самыми интересными были:

- Районные сборы «Слёт Юных Журналистов»;
- Районный конкурс «Победа»;
- Международный конкурс «Зелёная Россия»;
- Всероссийские интеллектуальные викторины Дистанционно-образовательного портала «Олимпиада-онлайн»;
- Районный конкурс детско-юношеской журналистики «Журналина - 2017»;



- Районная акция «За здоровый образ жизни»;
- Районные краеведческие чтения;
- Районный конкурс Изобразительного творчества «Юный художник»;
- Районная акция «Километры Победы»;
- Районный конкурс печатных изданий «Свой голос»;
- Всероссийская экологическая акция «Марафон добрых дел».

#### **Лучших результатов добились в конкурсах:**

- Районный конкурс «Свой голос» - 3 место;
- Районная акция «Спасти и сохранить» - 1 место;
- Районный конкурс «Журналина – 2017» - 1 место в номинации «Рисунок» и «Очерк»;
- Экологический форум «Зелёная планета 2017г» - Лауреат;
- Областной конкурс детско-юношеской журналистики «Это наш край» - Лауреат;
  
- Всероссийский экологический акция «Марафон добрых дел» - сертификат за участие;
- Районная акция «За здоровый образ жизни» - 1 место;
- Краеведческие чтения – 1 и 2 степень.

Актив - это те ребята, которые первыми приходят тогда, когда задумывается новое дело, сами выступают с новыми предложениями, являются главными помощниками руководителя. Они влияют на окружающих, наиболее полно понимают и представляют их интересы, приходят на помощь в трудную минуту, создают определенный психологический климат в коллективе, формируют нравственные ценности.

С большим интересом активисты детской организации пробовали свои силы в проведении новой формы социального направления это опрос населения и проведение уличного квеста. Это ребятам очень нравится, и они с большим удовольствием принимают участие. Огромная работа была проведена перед новым годом – благоустройство территории школьного двора снежными фигурами и праздничными украшениями. Эта форма работы позволяет сплотить коллектив, проявить добрые качества и отзывчивость.

#### **В перспективе на 2017 – 2018 учебный год необходимо реализовать задачи:**

- повышение роли органов самоуправления детской организации в рамках Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;
- создание организационных условий для привлечения детей и подростков в организацию;
- формирование у подростков готовности к социально-значимой дея-

тельности.

### **Ожидаемый результат**

Приобретение детьми новых знаний, умений, навыков, полезных для личностного самоопределения.

Стремление детей к дальнейшему достижению успехов.

Удовлетворенность полученными результатами индивидуальной и коллективной работы детей.

Развитие духовности, постоянное саморазвитие силы воли – как условия нормального становления и развития психологического здоровья.

### **Дополнительное образование**

В 2016-2017 учебном году в школе работало 10 школьных кружков, 3- от Дома детского творчества, 2 - от Детской юношеской спортивной школы, велась внеурочная деятельность в рамках ФГОС в 1-8 классах.

Возраст детей, участвующих в реализации программ дополнительного образования, разный: это группы учащихся классов, разновозрастные объединения.

Внеурочная деятельность является составной частью образовательной деятельности и одной из форм организации свободного времени обучающихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей обучающихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального,

культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культуры, способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Согласно учебному плану в школе со 02 сентября 2016 года организована работа следующих объединений дополнительного образования:

<b>Название</b>	<b>Класс</b>	<b>Руководитель</b>
Огонёк моей души	1-4	Лущик Е.Н.
Азбука этикета	1-4	Махнёва М.Н.

Сказочная страна	1-4	Гатилова Н.А.
Волшебный карандаш	1-4	Гатилова Н.А.
Увлекательный английский	2-4	Щербакова Т.М.
Лёгкая атлетика	1-3	Больнов М.В.
Военно-патриотическое объединение «Кремень»	2-3	Больнов М.В.
Лаборатория успеха	5-6	Ткаченко С.В.
Задумай, исследуй, познай	2-8	Лобанова Л.В.
Мои права	5-8	Петухова М.В.
«Эксперименты в математике»	9,11	Тельцова Е.В.
Военно-патриотическое объединение «Русичи»	5-11	Петухов А.В.
Лёгкая атлетика	9-11	Васильев В.С.
Технопредпринимательство	5-8	Лобанова Л.В.
Техническое творчество	5-9	Ткаченко С.В.

В соответствии с требованиями ФГОС, внеурочная деятельность организуется по 5 направлениям развития личности:

- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- духовно-нравственное;
- общекультурное.

В школе созданы условия для внеурочной деятельности учащихся.

В начале года составляется план работы с учащимися повышенных способностей по развитию креативности у школьников, входящий в школьную программу «Одаренные дети». Эти ребята и представляют нашу школу на олимпиадах различного уровня, смотрах и фестивалях.

Именно в детском возрасте приобщение к духовно-нравственным ценностям и идеалам народного творчества – наиболее эффективный путь этнокультурного, патриотического и духовно-нравственного воспитания юных граждан России.

Завершением каждой четверти являлась итоговая линейка, на которой подводился результат работы всей четверти, отмечались лучшие ученики в учебе, в общественной жизни школы, участники интеллектуальных и познавательных викторин, спортсмены.

Посещая кружки и спортивные секции, предметные факультативы, спецкурсы, ребята могли использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях. К услугам ребят были предоставлены спортивный комплекс, спортивная площадка, библиотека.

Накопленный в системе дополнительного образования потенциал, позволяет педагогическому коллективу школы создать практику, соответствующую природе

детства и имеющую в основе признание ребёнка высшей ценностью педагогической деятельности.

В предстоящем учебном году следует увеличить усилия педагогического коллектива по вовлечению учащихся нашей школы в систему дополнительного образования, изучая социальный запрос на данный вид образовательных услуг. Максимально постараться сблизить позиции спроса и предложения, удовлетворить кадровую потребность в этой перспективной сфере образовательной деятельности современной школы.

Анализируя деятельность школьных кружков, можно отметить, что все предметные и спортивные кружки работали хорошо. Результативный выход деятельности кружка отмечен у Петухова А.В, Лобановой Л.В., Васильева В.С., Больнова М.В., Ткаченко С.В..

Доброй традицией является совместная работа с объединениями дополнительного образования Баганского района: ДДТ и ДЮСШ. Рядом со школой находится сельская библиотека. Учащиеся школы являются ее постоянными читателями. Библиотекарь подготавливает беседы и мероприятия для учащихся.

Анализ программ внеурочной деятельности и отчёты педагогов показали, что педагоги использовали разные формы занятий: конкурсы, выставки, спортивные праздники, соревнования.

Система дополнительного образования в МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва в 2016 – 2017 учебном году охватила 100% учащихся.

### **Количество учащихся, вовлеченных в кружковую и внеурочную деятельность в ОУ**

Учебный год											
2013-2014			2014-2015			2015-2016			2016-2017		
Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%	Кол. кружков, секций	Кол. чел.	%
32	105	100	22	109	100	19	114	100	15	115	100

**Вывод:** условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и организации дополнительного образования, способствуют развитию творческих способностей учащихся, их личному развитию и социализации.

Повышение уровня самооценки, проявление инициативы – это тот результат, к которому мы стремимся. К тому же у ребенка меньше остается свободного времени, значит, меньше времени он будет бесцельно слоняться по улицам, снижается риск попадания в неблагоприятные компании.

В течение 2016-2017 учебного года обучающиеся школы приняли участие в мероприятиях различного уровня.

Следует отметить, что результативность участия в конкурсах превысила результативность за последние 2 года.

По-прежнему, большую роль в достижениях обучающихся при участии в различных конкурсах играет занятость обучающихся через систему дополнительного образования.

Внеурочная деятельность является важной частью школьной жизни, это богатейшие возможности в плане социализации ребенка.

Вся внеурочная работа в школе строилась на принципах добровольности и самоопределения. И наша задача – создать все необходимые условия для этого. Все общешкольные мероприятия прошли при активном сотрудничестве педагогов-организаторов и классных руководителей.

### **6.3. Работа с родителями.**

Необходимость и важность взаимодействия школы и семьи очевидны. Успешность достижений ребенка зависит от того, кто и как влияет на его развитие. Большую часть времени ребенок проводит в школе и дома, поэтому важно, чтобы взаимодействие педагогов и родителей не противоречили друг другу, а положительно и активно воспринимались ребёнком. Это осуществимо, если педагоги и родители станут союзниками и единомышленниками, заинтересованно и согласовано будут решать проблемы воспитания.

Ни для кого не секрет, что деятельность школы в разы превышает интенсивность деятельности семьи. Но иначе и быть не может, так как именно педагоги являются специалистами в области образования, а потому именно мы должны инициировать взаимодействие с родителями, приводящее обе стороны к сотрудничеству. Макаренко подчеркивал: “Воспитание есть процесс социальный в самом широком смысле. Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и больше всего – люди. Из них на первом месте – родители и педагоги”. Но школа не может, ни заменить, ни полностью компенсировать то, что получает формирующаяся личность от родителей.

Взаимоотношения семьи и школы важны на всех этапах школьной жизни. В чем конкретно выражаются связи школы и семьи? Мы обязаны помочь родителям, стать для них центром психолого-педагогического просвещения и консультирования. Для этого мы используем диагностику, просвещение, совместную деятельность, оказываем психолого-педагогическую помощь.

На родительских собраниях учителя знакомят родителей с их важнейшей ролью не только в учебном процессе школьников, но и во внеклассной деятельности, подчеркивают насколько необходимо и приятно детям их активное участие. Личные

беседы позволяют выявить склонности, интересы и таланты родителей. Классные руководители привлекают родителей для проведения бесед, экскурсий, походов на природу, для работы в Совете школы, Совете профилактики.

Содержание работы классного руководителя включает три основных блока:  
 -повышение психолого-педагогических знаний родителей;  
 -вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс;  
 -участие родителей в управлении школой.

В 2016-2017 учебном году родители продолжают оказывать огромную помощь в организации воспитательного процесса педагогическому коллективу школы, принимали участие в совместных творческих мероприятиях, готовя номера художественной самодеятельности, костюмы. Также родители принимали участие в круглых столах, спортивных соревнованиях. Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году.

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда в работе задействованы все субъекты образования и воспитания: учащиеся, педагоги и родители. Всеобучу родителей наших учеников отведено отдельное место в плане по воспитанию и обучению. В течение 2016-2017 учебного года в школе, велась работа с родителями, использовались разнообразные формы:

- индивидуальные беседы с родителями социальным педагогом;
- тематические родительские собрания, родительские лектории;
- индивидуальная работа совместно с инспектором ГДН;
- индивидуальная работа классных руководителей, совместно с администрацией школы.

Цель проводимых мероприятий – повышение педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности в семейном воспитании, выработке единых подходов семьи и школы к воспитанию детей.

В течение года проводились тематические родительские лектории согласно графику:

Ф.И.О. учителя ответственного за проведение лектория. Тема лектория.	Дата проведения (указать число)				
	октяб рь	декаб рь	февра ль	март	апре ль
Куца Т. А. «Права и обязанности на этапе вхождения ребенка младшего школьного возраста в систему образования»					

Клятченок Н.И. «Методы семейного воспитания и их роль во всестороннем развитии младшего школьника»					
Махнёва М.Н. «Роль семьи в формировании нравственной и правовой культуры поведения детей»					
Лущик Е. Н. «Организация правильного режима питания, сна, занятий и отдыха»					
Куцая Т.А. «Профилактика травматизма детей в летний период»					
Люфт О.В. «Познавательная деятельность школьника. Руководство чтением и просмотром телепрограмм»					
Булова Е.С. «Роль семьи в развитии работоспособности обучающегося»					
Щербакова Т.В. «Ответственность и безответственность. Надо ли с этим бороться?»					
Ткаченко С.В. «Компьютерные игры в жизни школьника. «За» и «против»»					
Люфт О.В. «Основные принципы обучения здоровому образу жизни»					
Лобанова Л.В. «Учебная деятельность подростка и руководство ею в семье»					
Ермолаев Н.Н. «Взрослые» проблемы наших детей. Профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения»					
Тельцова Е.В. «Культура поведения старшеклассников»					
Лобанова Л.В. «Ответственность, самооценка и самоконтроль. Как их развивать?»					

Тельцова Е.В. «Основные принципы организации досуга детей в летний период в семье и школе как вида воспитательного педагогического процесса»					
---	--	--	--	--	--

При работе с родителями было выявлено, что хотят родители от школы:

- ребенок имел возможность получить качественное образование;
- школа обеспечивала досуговую занятость детей, и в ней были созданы условия для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей детей;
- в школе уделялось большое внимание сохранению и развитию здоровья детей.

Учащиеся хотят, чтобы:

- в школе было интересно учиться;
- соблюдались права, и уважалось достоинство личности ребенка.

Систематизировав данные анализа работы и социальные ожидания, основными направлениями работы и результатами будут:

- сохранение и развитие здоровья детей;
- повышение качества образования, создания условий для успешного продвижения каждого ребенка в образовательном пространстве;
- поиск и создание условий для позитивной адаптации ученика к жизни;
- создание социокультурного пространства для реализации всех детских инициатив.

Задача по совершенствованию работы с семьёй остается приоритетной в следующем учебном году. В 2017-2018 учебном году особое внимание нужно уделить работе родительского комитета, администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей.

В течение учебного года ведётся работа с социально-опасными семьями (в которых у родителей утрачен контакт с детьми, контроль за ними, с алкогольной зависимостью).

На учёте как социально-опасная состоит одна семья. На неё заведена картотека, где отражена вся проведённая профилактическая работа. Основным из главных моментов работы является посещение таких семей на дому, с целью обследования жилищно-бытовых условий семьи. Эта работа проводилась как социальным педагогом, так и классными руководителями. Привлекались к данной работе и участковый инспектор. Для выяснения конкретной ситуации, связанной с употреблением спиртного родителями и ненадлежащего воспитания своих несовершеннолетних детей, они приглашаются на мини-педсоветы в школу, а также оформляется пакет



документов на таких родителей, и направляются на комиссию по делам несовершеннолетних

*(см. приложение).*

#### **6.4 Организация внеурочной деятельности.**

За прошедший учебный год были реализованы поставленные задачи, одна из которых формирование у учащихся межличностных отношений, толерантности, навыков самообразования и разностороннее развитие их творческих способностей, а две другие задачи так же были направлены на формирование разносторонней личности.

При планировании работы на год были разработаны и практические задачи, направленные на совершенствование воспитательного процесса, которые успешно реализовались в этом учебном году.

За этот период были внесены дополнения в Программу детской организации «Восторг», а именно добавились мероприятия, позволяющие реализовывать программу ДО. Пополнилась материалами методическая папка теоретических и практических материалов, была сформирована папка портфолио председателя организации и папка архива фотографий детских праздников, которая пополняется ежемесячно.

2015 год в стране был объявлен ГОДОМ РОССИЙСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, что влечёт за собой участие и проведение ряд мероприятий по этому направлению.

Ежегодно в школе оформляется сменный стенд по объявленному году, и этот год не исключение. Информационный стенд под названием «2015 — Год Российской литературы», украшает коридор школы.

Также в этом году 70-лет Победы в Великой Отечественной войне. Поэтому был разработан ряд мероприятий и большая часть из них проходила в апреле и мае 2015 года. Самыми интересными и запоминающимися были:

- Переименование имени нашей школе;
- Акции: «Их именами названы улицы», «Георгиевская ленточка», «Письмо Победы», «Сирень Победы», «Бессмертный полк», «Солдатская каша», «Стена памяти», «Открытие Монумента Славы в с. Вознесенка».

Расширились рамки участия в различных конкурсах от школьного и районного уровня до областного и всероссийского. Самыми интересными были:

- Районные сборы «Слёт Юных Журналистов»;
- областной конкурс «Великая Победа»;

- всероссийский фестиваль-конкурс детского творчества «Золотые ручки детства»;
- Областной конкурс детско-юношеской журналистики «Это наш край»;
- Районный этап конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос»;
- районная акция «За здоровый образ жизни»;
- Районные краеведческие чтения;
- Районный конкурс Изобразительного творчества «Юный художник»;
- Районный конкурс «Снеговик – 2014».

Лучших результатов добились в конкурсах:

- Районный конкурс «В гостях у сказки» - 3 место;
- Районная акция «Мусору – нет!» - 1 место;
- Всероссийский конкурс школьных издательств «Школиздат: пресс-лайн» - Лауреат в номинации «Школьная газета 4-8»;
- Всероссийский Фестиваль-конкурс детского творчества «Золотые ручки детства» - 3 место;
- Областной тур Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ «Отечество» - за участие;
- Областной конкурс творческих работ, посвящённых 70-летию со дня победы советского народа в Великой Отечественной войне «Великая Победа» - 2 дипломанта;
- Районная акция «За здоровый образ жизни» - 1 место;
- Краеведческие чтения – 1 степень;
- Конкурс «Свой голос» - 3 место;
- Районный фестиваль «Зелёная волна – 2015» - 2 место;

## **6.5. Воспитывающее влияние учебного процесса.**

Школьное обучение следует рассматривать как воспитывающее обучение. Любой урок воспитывает. «Воспитывающее обучение» - это такое обучение, в процессе которого организуется целенаправленное формирование запланированных педагогом отношений учащихся к различным явлениям окружающей жизни, с которыми ученик сталкивается на уроке. Круг этих отношений достаточно широк. Поэтому воспитательная цель урока будет охватывать одновременно целый ряд отношений. Но эти отношения достаточно подвижны: из урока в урок, имея в виду одну воспитательную цель, наши педагоги ставят различные воспитательные задачи. А так как становление отношения не происходит в один момент, на одном уроке, и для его формирования необходимо время, то внимание педагогов к воспитательной цели и ее задачам должно быть неугасающим и постоянным. В течение года посещались уроки, на которых

прослеживалась воспитательная роль занятий. Так на уроках физической культуры использовались следующие методы воспитания:

- убеждение;
- формирование навыков и привычек поведения;
- личный пример;
- воспитание в коллективе;

Говоря о нравственном воспитании в процессе физического воспитания учащихся, следует подчеркнуть, что оно составляет органическую часть занятий по физической культуре. Опыт показывает, что целенаправленное воспитание способствует более организованному проведению учебных занятий и спортивных тренировок. Двигательная плотность и эффективность занятий по физической культуре зависят от организованности, дисциплины, настойчивости, воли, упорства и других черт характера. Качество обучения школьников и уровень их воспитанности находятся в прямой зависимости друг от друга. Уроки литературы воспитывают нравственные черты через характер и поступки героев. Воспитание патриотизма у школьников проходит через уроки географии, истории, обществознания. Уроки биологии, окружающего мира акцентируют внимание на воспитание бережного отношения к окружающей нас природе.

### **Летняя занятость обучающихся**

С целью обеспечения полноценного отдыха и оздоровления детей, создания благоприятных условий для всестороннего развития учащихся летний оздоровительный лагерь "Капитошка" с дневным пребыванием детей при МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва с 01.06.2017 г. по 22.06. 2017 года (включительно). Количество детей 43 человека.

Воспитательная работа первой половины дня была направлена на посещение культурно-массовых мероприятий, вторая половина дня - на воспитание здорового образа жизни, спортивные мероприятия, спортивные соревнования, беседы, познавательные и игровые программы по ПДД, окружающему миру, экологии, ИЗО и литературе, которые проводили воспитатели, учителя физической культуры.

В план мероприятий были включены посещение: библиотеки, Дома культуры, церкви села Баган.

Воспитателями проводились мероприятия по предупреждению ДТТ, здоровому образу жизни, правилам поведения в обществе.

Большое внимание уделялось не только укреплению физического здоровья: ежедневные занятия физической культурой, тематические экскурсии, спортивные игры и состязания на свежем воздухе: «Весёлые старты», спартакиада «Летняя смена», спортивный праздник «Здравствуй,

лето», «Самый лучший прыгун через скакалку» и др., но и духовно-нравственных качеств: викторина «Мой любимый район», конкурсы рисунков «Военные годы», «Мы за здоровый образ жизни», конкурс рисунков на асфальте «Моя Россия».

Воспитатели проводили специальные игры на сплочение детского коллектива.

За время, проведенное в лагере, ребята подружились, научились использовать в труде свои силы и способности. Дети стали проявлять ответственность за свое

поведение и поведение своих товарищей, научились прислушиваться к чужому мнению и отстаивать свою точку зрения. Характерными особенностями детей стали сообразительность, любознательность, эрудиция. Ребята с удовольствием посещали площадку, получили большой заряд бодрости, положительных эмоций, укрепили здоровье и повысили иммунитет.

Со стороны родителей работа лагеря получила самые благожелательные отзывы.

### **Профилактическая работа с обучающимися состоящими на учёте в ПДН и внутришкольном учёте**

С целью профилактики правонарушений среди обучающихся составлены планы: по профилактике правонарушений несовершеннолетних совместно с ГДН и Совета профилактики.

Для предупреждения правонарушений, бродяжничества, беспризорности, девиантного поведения обучающихся, правового просвещения участников образовательного процесса, активизации совместной деятельности школы и служб ведомств системы профилактики в работе по этому направлению была проведена следующая система мероприятий:

- Участие социального педагога в районных заседаниях КДН и ЗП.
- Индивидуальные профилактические беседы с детьми, состоящими на внутришкольном контроле, на учёте в ГДН, а также их родителями.

В течение 2016-2017 учебного года проводился ежедневный контроль посещаемости учеников, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями.

В случае длительного отсутствия ученика социальный педагог и классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания.

В 2016-2017 учебном году социальным педагогом велось выявление, учет и постоянный контроль за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей.

Совместно с классными руководителями посещались семьи, где родители не обеспечивают надлежащих условий для жизни и здоровья ребёнка, уклоняются от их воспитания.

Социальным педагогом в течение учебного года проводились индивидуальные беседы с родителями, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы. В июне 2017г. обучающиеся состоящие на ВШУ и учёте в ГДН посещали лагерь дневного пребывания детей на базе школы.

На конец 2016-2017 учебного года состоит на внутришкольном учете 1 человек, за совершение правонарушений на учёте в ГДН – 4 человека.

Ниже приведены таблицы, на которых показаны процент детей стоящих на внутришкольном учете, и учёте в ГДН от общего числа обучающихся МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва.

**Таблица 1**

Год	Количество учащихся	Состоящие на внутришкольном контроле	%
2014/2015	109	2	1,8 %
2015/2016	114	2	1,7 %
2016/2017	115	1	1 %

**Таблица 2**

Год	Количество учащихся	Состоящие на учёте в ГДН	%
2014/2015	109	0	0 %
2015/2016	114	0	0 %
2016/2017	115	4	3,4 %

Количество состоящих на учёте в ГДН, в сравнении с предыдущими годами изменилось. На поставленных обучающихся были заведены педагогические карты, где отмечалась работа, проведенная с данными учениками.

**Выводы:** Нужно усилить контроль за обучающимися, состоящими на разных формах учёта, вовлекать в разные виды внеурочной деятельности и вести профилактические беседы как с самими обучающимися, так и их родителями.

**Проблемы:** Не всегда подается своевременная и оперативная информация от классного руководителя о возникших проблемах, ситуации, в которой оказался учащийся.

**Пути решения:** Отработка системы оперативной информации классных руководителей, системы взаимодействия: педагог-психолог - социальный педагог - заместитель директора по ВР и УВР – классные руководители.

Совет профилактики - та инстанция, на который возможно определить сложность проблем и пути их решения на школьном уровне, либо выход на районный уровень.

В 2016-2017 учебном году проведено 3 заседания Совета профилактики.

В течение года проводились индивидуальные беседы лично социальным педагогом с обучающимися, совместно с администрацией, совместно с инспектором ГДН. Проводились беседы с родителями, посещались семьи по месту жительства как социальным педагогом, так и классными руководителями.

## **7. Развитие материально-технической базы школы.**

Школа расположена в кирпичном 2-х этажном здании. Год ввода в эксплуатацию – 1971. Проектная мощность здания – 230 мест. Фактическая наполняемость – 115. Общая площадь Территория ограждена деревянным забором, благоустроена.

В целях обеспечения безопасности и антитеррористической защищенности учащихся и сотрудников школы имеется:

Прямая связь с органами МВД по кнопке экстренного вызова. Организован контрольно-пропускной режим силами сторожей и техперсоналом школы ведется журнал регистрации посетителей и автотранспорта. Организовано дежурство по графику во время учебно-воспитательного процесса силами административного аппарата и педагогических работников. Организовано ночное дежурство сторожей по графику работы с записью в журнале приема и сдачи дежурства. Территория школы имеет ограждение по периметру. Для осуществления постоянного контроля за территорией и зданием школы установлена система охранного видеонаблюдения, которая предназначена для определения характера нарушения, места, направления движения нарушителя.

В школе функционируют 12 учебных кабинетов. Почти в каждом классе новые шкафы, парты, стулья, классные доски, компьютер. Школа имеет оборудованный оргтехникой класс информатики, где 4 компьютера подлежат замене. Выход в Интернет обеспечивает возможность использовать в обучении доступные общеобразовательные ресурсы.

Кабинет физики и начальных классов оборудованы интерактивной доской, используемой для проведения занятий и по другим предметам.

Кабинеты начальных классов оборудованы в соответствии с новыми требованиями ФГОС:

компьютер, мультимедийный проектор, принтер

Для обеспечения работы администрации школы в методическом кабинете для заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, социального педагога установлены компьютеры с соответствующим программным обеспечением. Локальная сеть позволяет более рационально организовать учебно-воспитательную деятельность. Для обеспечения подготовки к занятиям учителей установлен МФУ (принтер/сканер/копир). В каждом из кабинетов создан комплекс учебно-наглядных средств, обеспечивающих наибольшую продуктивность занятий: медиатека методических материалов, наглядные пособия, дополнительная литература. Материальная база для занятий по дополнительному образованию имеет необходимую музыкальную аппаратуру, микрофоны. В библиотеке имеется компьютер, в том числе имеющих выход в Интернет; средств для сканирования и распознавания текстов (сканер, принтер, компьютерные программы).

#### **Проблемы:**

1. Недостаточная скорость сети Интернет.
2. Необходимо заменить старые компьютеры в кабинете информатики

#### **Общие выводы:**

1. *Общеобразовательная деятельность учреждения осуществляется на основании Устава, локальных актов.*
2. *Образовательное учреждение реализует образовательные программы начального, основного общего, среднего (полного) общего образования.*
3. *Программно-методическое, кадровое обеспечение позволяет реализовать требования государственного образовательного стандарта.*
4. *Обязательный минимум содержания образования выполняется по всем предметам учебного плана.*
5. *Результаты итоговой аттестации выпускников 4,9,11 классов, промежуточная аттестация учащихся подтверждает выполнение требований государственного образовательного стандарта.*
6. *Поставленные задачи в основном выполнены.*
8. *На основе анализа за 2016– 2017 учебный год и в соответствии с необходимостью решения имеющихся проблем определены цели и*

## *задачи на 2017– 2018 учебный год.*

### **Перспективные задачи на 2017/2018 учебный год.**

#### **Задачи обучения**

1. Обеспечить сохранность качества образования в целях укрепления конкурентоспособности образовательного учреждения и выполнения муниципального заказа.
2. Усилить сотрудничество классных руководителей, учителей предметников, специалистов направленное на совершенствование образовательной деятельности в школе.
3. Совершенствовать учебный план, учитывая введение ФГОС ООО.
4. Продолжить своевременное предупреждение и преодоление трудностей в усвоении учащимися общеобразовательных программ.
5. Учителям, ведущим элективные курсы продумать систему работы, направленную на активное применение проектных и исследовательских методов.

#### **Задачи воспитания и развития:**

1. Повышение уровня нравственной и духовной воспитанности школьников, предупреждение преступности среди учащихся на основе развития воспитательной системы школы, включение в неё всех воспитывающих сил;
2. Усиление профориентационной работы в 9 – 11 классах;
3. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
4. Организация научно- исследовательской и экспериментальной деятельности, повышение профессиональной компетенции педагогов;
5. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, конференций, форумов и привлечение внешкольных учреждений к сотрудничеству для развития творческих, интеллектуальных, индивидуальных возможностей учащихся.

#### **Задачи оздоровления:**

1. Совершенствовать оздоровительную работу с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения.
2. Усилить работу с учащимися и их родителями по профилактике здорового образа жизни, через проведение бесед, наглядную агитацию.
3. Увеличить долю мероприятий с обучающимися и их родителями просветительской направленности.

#### **ВШК и руководство:**

1. Продолжить реализацию программы развития школы по теме «Современное образование для развития успешной личности», считая 2017-2018 учебный год – этапом практической реализации.



2. Повысить эффективность управления образованием за счет совершенствования структуры управления школой (объединить предметные МО в межпредметные кафедры).
3. Совершенствовать систему методической работы по повышению профессиональной компетентности и квалификации педагогов.
4. Продолжить работу по выполнению мероприятий, обеспечивающих реализацию ФГОС НОО и ООО.
5. Продолжить работу по повышению уровня информационной открытости школы, включенности родителей в управление деятельностью школы