

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Вознесенская средняя общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
От 30.08.2017 протокол № 10



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ Вознесенской СОШ
имени Л. Чекмарёва

В.В. Капля

Приказ № 103 от 01.09.2017г.

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ИНЖЕНЕРНЫХ КЛАССОВ

основного общего образования (7, 9 классы)

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ 5 лет

Вознесенка, 2017

Содержание основной образовательной программы

Пояснительная записка.....	3
Модель специализированного класса.....	5
Информационная справка о школе	7
Сведения об обучающихся специализированных классов	7
Кадровое обеспечение в школе.....	7
Материально-техническая база МКОУ Вознесенской СОШ	8
Организация учебно-воспитательного процесса специализированного класса.....	9
Общая дорожная карта психолого-педагогического сопровождения спецклассов.....	11
Формы аттестации и учёта достижений	14
Модель компетентностей выпускника.....	17
Модель компетентностей педагога школы.....	17
Учебно-методическое обеспечение программы	21
а) УЧЕБНЫЙ ПЛАН – 7,9 классы	Ошибка! Закладка не определена.
б) Рабочая программа по биологии 7био-технологического специализированного класса.	25
в) Рабочая программа по биологии 9 био-технологического специализированного класса	34Ошибка! Закладка не определена.
г) Внеурочная деятельность учащихся специализированных классов в 2017 – 2018 учебном году	46
План реализации проекта специализированных классов био-технологического направления в 2017-2018 учебном году	47
Приоритеты воспитательной работы.....	Ошибка! Закладка не определена.
Показатели реализации образовательной программы спецклассов.....	53
Итоговый мониторинг.....	54

Пояснительная записка

С 2016 года в школе реализуется региональный проект «Сеть специализированных классов». Коллектив лицея постоянно совершенствует работу с одарёнными детьми, вносит новые коррективы и дополнения. В 2017-2018 учебном году работа со специализированными классами строится, с позиций требований Национальной технологической инициативы, одобренной Президентом РФ В.В.Путиным.

В специализированных классах осуществляется реализация подходов к развитию био - технологического образования в соответствии с логикой НТИ, направленной на подготовку кадров для инновационной российской науки, будущего и воспитание креативной личности.

Методические подходы, реализующиеся в специализированных классах:

- внедрены новые концептуальные подходы к преподаванию курса «химия», «биология», «физика», обеспечен выбор актуальных технологических решений для освоения содержания курса всеми обучающимися;
- усилена роль исследовательской и проектной деятельности;
- созданы среда и пространство свободного выбора для ускоренного развития талантливых детей и подростков в естественнонаучной сфере.
- обеспечена интеграция системы дополнительного био - технологического образования в систему общего образования школы;
- разработаны программы интегрированного образования, обеспечивающие подготовку к перспективным направлениям НТИ;
- привлечены производственные партнеры к сотрудничеству по вопросам дополнительного био - технологического образования учащихся;
- в систему дополнительного образования школы встроены курсы в соответствии с компетенциями JuniorSkills;

Новое направление в работе специализированных классов в 2017-2018 учебном году связано с формированием не только ключевых компетенций, но и профессиональных, таких как лабораторный химический анализ, сельскохозяйственная биотехнология, альгомир.

Образовательная программа в специализированных классах опирается на реализацию требований Национальной технологической инициативы, трансляцию запросов со стороны индустриального партнёра ОАО «Вознесенское», создание новых и усиление действующих программ развития одарённых детей для перспективных направлений НТИ.

Концептуальные подходы основной образовательной программы специализированных классов

Основная образовательная программа специализированного класса ориентирована на конструирование пространства свободного выбора, развитие субъектности детей и их родителей, формирование личностей, способных самостоятельно строить свое образование. Основная образовательная программа проектирует реализацию образования с учетом новых рынков и созданию условий для глобального технологического лидерства России к 2035 году.

При создании основной образовательной программы специализированных классов использовались нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Перечень поручений Президента РФ по реализации Послания Президента Федеральному Собранию от 5 декабря 2014 г. № Пр-2821;
- Приказ МО РФ от 09.03.2004 № 1312 "Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования" (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобнауки Новосибирской области № 1801 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций, для открытия специализированного класса» от 11.07.2016г
- Приказ Минобнауки Новосибирской области № 1157 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций, для открытия специализированного класса» от 24.05.2017г
- Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2012 № 189 (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- Устав МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва.

Цель образовательной программы:

создание инновационной среды на базе школы с целью обеспечения эффективной подготовки обучающихся в области био - технологического образования с учетом требований Национальной технологической инициативы и перспективы кадровой потребности формирующегося комплекса предприятий индустриального партнёра ОАО «Вознесенское», МКУ г. Новосибирска «Агентство развития социальной политики г. Новосибирска», автономной некоммерческой организацией «Центр развития социальных технологий».

Задачи:

- обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;
- создать условия для вариативности и индивидуализации образовательной деятельности обучающихся на основе доступности внеурочной деятельности для всех категорий обучающихся, их свободного выбора и творчества.
- обеспечить эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействие всех участников образовательных отношений;
- обеспечить взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с партнерами (СПО, ВПО, производственными предприятиями);
- развивать способности обучающихся через систему работы научных обществ, лабораторий, реализующих компетенции JuniorSkills;
- обеспечить участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии научной среды;
- использовать материально-технические и научно-интеллектуальные ресурсы организаций-партнеров, занимающихся вопросами био - технологического образования;
- продолжать сохранять и укреплять физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся;
- продолжать формировать условия для развития одарённых детей в научной сфере и изобретательского мышления;
- усилить организационно-методические функции в создании единых социально- педагогических систем воспитания и творческого развития обучающихся.

Модель специализированного класса

Современный учёный и современный инженер – это не просто специалисты, решающие узкие профессиональные задачи, их деятельность связана с природной средой, основой жизни общества, самим человеком, поэтому характерной особенностью системы подготовки и ученых, и инженеров является прочный естественнонаучный и мировоззренческий фундамент знаний, а также широкий спектр междисциплинарных системно-интегративных знаний о природе, обществе, мышлении.

Работа специализированных классов построена с ориентацией на решение практико-ориентированных задач, в процессе решения которых обеспечивается формирование представлений об аспектах научно-технического прогресса, развитие инновационной научной и творческой деятельности обучающихся.

На уроках химии, биологии, физики, спецкурсах из области «биотехнологии» созданы все необходимые условия для формирования компетенции **лаборанта**.

Спецкурс «Сельскохозяйственная биотехнология», формирует компетенцию JuniorSkills- **биотехнолог в сельском хозяйстве**. На уроках, и во внеурочной деятельности по предметам, химия, биология, физика, информатика, в процессе дополнительного образования осуществляется формирование интереса обучающихся к профессиям естественнонаучной направленности и формирование компетенций - **инженерная графика**.

В образовательную деятельность спецклассов вовлечены родители, представители общественных организаций, представители экспертных советов.

В работе с обучающимися био - технологических классов обеспечивается формирование у подрастающего поколения научного стиля мышления, навыков исследовательской и проектной деятельности, умений воплощать в действительность создаваемые новые проекты. Для этого в основной образовательной программе предлагаются подходы, обеспечивающие дифференциацию содержания образования с учетом индивидуальных потребностей и интересов обучающихся. Содержание образования направлено на углубление знаний в области естественных наук, информационных технологий. Важной особенностью образовательной программы является осуществление интеграции общего и дополнительного образования в области основ интеллектуальных и информационных технологий, компьютерного моделирования, других перспективных технологий. Объединение в программе фундаментальных и практико-ориентированных подходов способствует обновлению содержания и технологий как общего, так и дополнительного образования, воспитанию личности, готовой к инновационным преобразованиям в сфере науки, образования, технологий.

Реализация в образовательной деятельности инновационных подходов ориентирует школьников на осознанный выбор профессий естественнонаучной направленности. Организация процесса дополнительного образования осуществляется с использованием ресурсов школы, ДДТ, ДЮСШ, предприятий индустриального партнёра ОАО «Вознесенское». Дополнительное образование осуществляют эксперты, школьные учителя, представители производственных предприятий.

Поддержка и развитие одаренных детей, их профессиональное самоопределение, мотивацию к участию в инновационной деятельности в сфере высоких технологий и промышленного производства обеспечивается за счет большого количества предоставляемых возможностей для освоения профессиональных компетенций, сотрудничества с ССУЗами, производственными предприятиями.

Образовательная деятельность строится на принципах:

- использование современных научных и информационных подходов;
- соответствие требованиям инновационной политики;
- реализация стратегий социального проектирования, конструирования, практико-ориентированных действий;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся спецклассов,
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося спецкласса,
- работа в команде.

Информационная справка о МКОУ Вознесенкой СОШ имени Л. Чекмарёва

Краткая справка об истории образовательного учреждения

Школа расположена в сельском населенном пункте, удалена от районного центра на 12 км. Является единственным образовательным учреждением в селе. В 2000 году школа была преобразована в среднюю школу. А в 2015 году переименована в МКОУ Вознесенскую СОШ имени Л. Чекмарёва. У МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва имеются 2 структурных подразделения: Вознесенский детский сад и Первомайский детский сад. Занятия ведутся в двухэтажном помещении для учащихся 1-11 классов в одну смену. В школу осуществляется ежедневный подвоз обучающихся из с. Славянка и п. Первомайский.

Сведения об обучающихся специализированных классов

В 2017-2018 учебном году в школе открыт 7 специализированный био - технологический класс и продолжает функционировать 9 специализированный класса.

Контингент учащихся насчитывает на 01.09.2017г.:

7 – 10 учащихся,

9 – 12 учащихся.

Кадровое обеспечение

Педагогический состав специализированного класса - высококвалифицированные специалисты школы, а так же специалисты индустриального партнёра ОАО «Вознесенское». Педагог специализированного класса:

1. осуществляет личностно-ориентированный и системно-деятельностный подходы к организации обучения;
2. разрабатывает и эффективно применяет современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;
3. эффективно использует имеющиеся в школе условия и ресурсы;
4. эффективно взаимодействуют с обучающимися и их родителями (законными представителями);
5. активно осваивает новые формы и методы работы, обновлять содержание образования;

Преподаватели школы обладают высокой мотивацией на личностное и профессиональное развитие, непрерывное повышение квалификации. Учителя, работающие в специализированных классах (химии, биологии, физики) активно принимают участие в программах повышения квалификации педагогических работников образовательных учреждений общего образования Новосибирской области, работающих с одаренными детьми и талантливой учащейся молодежью на базе НИПКиПРО, НГПУ.

Показатель	Кол. чел.	%
Всего педагогических работников в школе (чел.)	20	
Укомплектованность штатов педработников (%)	100%	
Внешних совместителей	2	5%
Количество педагогических работников, имеющих высшее образование	16	80%
Количество педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4	20%
Педагогических работ- высшую	6	30%

Показатель		Кол. чел.	%
ников, имеющих квалификационную категорию	первую	7	35%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории		7	35%
Педагогических работников, не имеющих квалификационной категории и не подлежащих аттестации		-	-
Педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет		20	100%

Материально-техническая база

Организация образовательной деятельности специализированного класса обеспечивается высоким уровнем развития материально-технической базы и характеризуется наличием:

1. Учебных кабинетов по всем предметам учебного плана, оснащенных современным оборудованием;
2. Современного учебно-лабораторного оборудования по профильным и базовым предметам (наличие цифровых лабораторий «Архимед» и цифровая лаборатория EinsteinTablet для кабинета физики, экспресс – лаборатория «Пчёлка – 4», учебное пособие по биологии «Микропрепараты», большая химическая лаборатория, санитарно – пищевая мини экспресс – лаборатория);
3. Зон для организации индивидуальной, парной и командной работы обучающихся;
4. Условий для организации обучения с использованием дистанционных образовательных технологий;
5. Компьютерный класс;
6. Условий для реализации дополнительных образовательных программ различной направленности;
7. Условий, гарантирующих охрану жизни и здоровья обучающихся и работников Учреждения;
8. Условий, обеспечивающих повышение качества занятий физической культурой.

I. Спортивная база	
1. Тренажерный зал	1 шт.
2. Беговая дорожка	1 шт.
3. Футбольное поле	1 шт.
4. Хоккейная коробка	1 шт.
5. Детская уличная игровая площадка	1 шт.
V. Библиотечный фонд	
• Число книг (включая учебники)	
• Школьные учебники	
VI. Учебные мастерские	
• Учебная мастерская для девочек	1 шт.
• Учебная мастерская для мальчиков	1 шт.
VI. Питание	
• Столовая с горячим питанием (с необходимым оборудованием)	1 шт.

• В том числе посадочных мест	50 шт.
VII. Учебные кабинеты	
Всего кабинетов	14 шт.
Техническое оснащение кабинетов	
1. Телевизоры	2 шт.
2. Магнитофон	1 шт.
3. Музыкальный центр	1 шт.
4. DVD проигрыватель	1 шт.
5. Компьютеры	21 шт.
6. Ноутбуки	7 шт.
7. Интерактивные доски	3 шт.
8. Мультимедийные проекторы	9 шт.

Организация учебно-воспитательной деятельности специализированного класса

В течение ряда лет в школе ведётся планомерная работа по расширению и углублению био - технологического образования. Данная работа выстраивается через сетевое взаимодействие различных учреждений и организаций. Нашими индустриальными партнерами в данной деятельности являются: ОАО «Вознесенское», МКУ г. Новосибирска «Агентство развития социальной политики г. Новосибирска», автономная некоммерческая организация «Центр развития социальных технологий», МКОУ ДДТ, ДЮСШ Баганского района. Помимо углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла (химия, биологи, физики) большое значение в организации предпрофильной и профильной подготовки обучающихся играет эффективное взаимодействие общего и дополнительного образования. Это организация различных детских творческих объединений естественнонаучной направленности (например: МКОУ ДДТ), и участие детей в эколого-биологических конференция. Совместная работа выстраивается на всех уровнях обучения.

Предполагаемые результаты:

В процессе реализации проекта должна быть создана эффективная модель подготовки обучающихся в области естественнонаучного образования, основанная на системе сетевого взаимодействия и интеграции общего и дополнительного образования, способствующая подготовки конкурентоспособного выпускника и его профессионального самоопределения.

Общие основные механизмы организации образовательной деятельности

- Интеграция общего и дополнительного образования (на уровне целей и содержания).
- Внедрение в учебную деятельность учебно-исследовательских и проектных методик.
- Предпрофильная и профильная подготовка обучающихся.
- Активное использование дистанционных методов обучения и ИКТ в учебной деятельности.
- Привлечение со всей области одарённых детей, заинтересованных в получении углублённого естественнонаучного образования.
- Эффективная работа с родителями по информированию их о возможных перспективах профессионального самоопределения обучающихся специализированного био - технологического класса.

Основные мероприятия программы

- разработка и внедрение индивидуальных подпрограмм учителей для одарённых детей;

- организация школьных олимпиад, конкурсов, конференций, выставок, интеллектуальных соревнований;
- приобретение оборудования и материалов для исследовательской и творческой деятельности школьников в школе, развивающих работу с одарёнными детьми;
- приобретение научной и учебно-методической литературы, необходимой для творческой и исследовательской деятельности одарённых детей;
- подбор и поддержка руководителей исследовательских и творческих работ школьников;
- проведение научно-практических конференций и семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми.

Ключевым звеном в реализации образовательной программы специализированного био - технологического класса, обеспечивающим решение её основных задач, является учебный план. Учебный план специализированного класса разработан на основе требований Федерального государственного стандарта, Положения о специализированных классах ОУ естественнонаучной направленности Новосибирской области, Программы развития МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва.

Реализация задач, обозначенных в образовательной программе специализированных классов, предполагает в первую очередь обеспечение углублённого изучения биологии, химии, физики в био-технологических классах. На профильный предмет (химия, биология) отводится по 3 часа в неделю, на физику в 7 классе – 3 часа, в 9 классе – 4 часа в неделю.

Для реализации образовательной программы специализированного класса выделяется 10 часов внеурочной деятельности в неделю с привлечением материально-технических и кадровых ресурсов ДДТ, ДЮСШ, ОАО «Вознесенское». Внеурочные занятия не являются уроками, они используются для взаимодействия с другими специалистами, для работы в лабораториях ОАО «Вознесенское», на индивидуальную подготовку к олимпиадам, исследованиям, конкурсам и проектам. Ежегодно спектр спецкурсов и внеурочной деятельности в школе расширяется и дополняется.

Для повышения эффективности специализированного образования агро-био - технологических направленностей, создания новых возможностей для освоения современных профессиональных компетенций обучающихся на основе движения Junior Skills МКОУ Вознесенкой СОШ имени Л. Чекмарёва предусмотрена возможность участия обучающихся специализированных классов в межрегиональной профильной смене Агрошкол. Учащиеся специализированных классов школы взаимодействуют с учащимися спецклассов других образовательных учреждений Баганского района и других районов Новосибирской области: проводят встречи, экскурсии, олимпиады, соревнования, турниры с целью расширения социальных связей, повышения статуса школы. После успешного окончания профильной смены, учащиеся получают сертификат участника.

В специализированных классах успешно реализуется программа психолого-педагогического сопровождения педагогом-психологом Щербаковой Т.М. Обучающиеся спецклассов имеют трудности первичной адаптации к специальным условиям обучения (высокие учебные требования, учебная нагрузка в режиме школы полного дня, предъявляемые ожидания со стороны педагогов и родителей), что проявляется в резком повышении уровня тревожности, и как следствие, негативном психоэмоциональном состоянии, падении успеваемости. Сложности самоорганизации учебной деятельности в условиях специализированного обучения, что приводит к учебной перегрузке и проявляется в повышенной утомляемости и снижении работоспособности.

Общая дорожная карта психолого-педагогического сопровождения спецклассов

№	Проблема	Задача	Ожидаемый результат	Мероприятие	Сроки
1	Групповое психодиагностическое обследование обучающихся 7,9 специализированных классов	Исследование специфики развития когнитивной, регуляторно-волевой, аффективно-эмоциональной и коммуникативной сфер учащихся специализированных классов	Получение итогов обследования, составление проблемного анализа.	Диагностический минимум, рекомендованный для проведения исследований, направленных на выявление особенностей развития школьников специализированного класса.	Входная (сентябрь – ноябрь), повторная (апрель-май)
2	Система работы по формированию сплочённости классного коллектива.	Повышение индекса групповой сплочённости	Сплочённость классного коллектива.	Классные часы (1 раз в полугодие), внеурочная деятельность по плану классного руководителя, Игры, упражнения, коллективные дела и др., направленные на сплочение классного коллектива.	Социометрический опрос (апрель)
3	Развитие когнитивной и регуляторно-волевой сферы учащихся	Повышение скорости переработки информации, концентрации внимания, развитие саморегуляции.	Повышения уровня внимания, саморегуляции.	Занятия во внеурочной деятельности 1 раз в 2 недели, 5 занятий (декабрь-февраль)	Повторная диагностика (март-апрель), опросник «Стиль саморегуляции поведения» В.И.Моросановой.
4	Развитие коммуникативных навыков	Развитие эмпатии, эмоциональной осведомлённости, развитие навыков публичных выступлений, навыков групповой коммуникации.	Снизить тревожность публичных выступлений.	Урочная и внеурочная деятельность.	В течение учебного года.
5	Групповая развивающая работа	Развитие лидерских качеств	Программа «Психология успеха»	Курс во внеурочной деятельности (1 раз в неделю, 36 ч. в год). Ведущий: Мингалёва С.С.	Оценка достижений по опросу.
6	Снятие интеллектуального и психоэмоционального напряжения,	Саморегуляция в ситуации высокого психоэмоционального напряжения.	Повышения уровня саморегуляции в ситуациях высокого психоэмоционального напряжения.	Занятия 2 раза в год в конце полугодия (декабрь, май)	Декабрь, май.

	профилактика перегрузок				
7	Проблемы саморегуляции	Отработка навыков саморегуляции	Устойчивая работоспособность, снижение эмоциональных нагрузок учащихся	Тренинг «Управление настроением»	Ноябрь 2017 г., январь 2018 г.
8	Проблема правильно строить планы	Научить детей поэтапно строить план своей деятельности.	Учащиеся научатся планировать свою деятельность	Занятие «Мои планы»	Декабрь 2017 г.
9	Проблема формирования навыка саморегуляции своим поведением в общении	Научить детей отслеживать свою активность в процессе общения	Сформируется навык ставить цель позитивного общения и достигать результатов	Занятие «Саморегуляция и общение»	Февраль 2018 г.
10	Группа повышенной тревожности	Организация коррекционной работы	Снижение тревожности	Беседа, тестирование	1-2 четверти
11	Группа пониженной тревожности	Организация коррекционной работы	Приближение показателей тревожности к норме	Беседа, тестирование	2-3 четверти
12	Индивидуальное и групповое консультирование	Повышение психологической компетентности	Развитие личностных особенностей		В течение года
13	Тревожность родителей и законных представителей	Ознакомление родителей с возможными трудностями адаптации ребёнка и способами их преодоления	Снижение тревожности, налаживание детско-родительских отношений	Индивидуальное консультирование, выступление на родительских собраниях	В течение года, по запросу
14	Трудности во взаимоотношениях учащихся и учителей	Повышение педагогической и психологической компетенции	Доброжелательные, рабочие отношения между учителями и обучающимися	Индивидуальное консультирование	В течение года по запросу
15	Уточнение запроса	Выявление зон риска	Коррекция программы	Повторная диагностика	Апрель 2017 г.

Календарный план 2017- 2018 гг.
(7,9 специализированные биотехнологические классы).

Срок реализации	Содержание деятельности	Методы деятельности	Результат	Сотрудничество
Сентябрь, май	Проведение диагностики	Диагностический инструментарий	Выводы, выступления и обсуждения на консилиуме	Классный руководитель, учителя-предметники, админи-

				страция.
Октябрь-апрель	Изучение мотивации, регулятивной сферы, потребности в изучении предметов естественнонаучного цикла, уровня социализации.	Психологическое занятие по теме "Мои планы"	Индивидуальные карты развития.	Классный руководитель.
В течение года	Консультирование индивидуальное, групповое детей, педагогов, родителей	Выступление на педагогических советах, родительских собраниях по результатам диагностики	Рекомендации по коррекции выявленных проблем	Администрация, классный руководитель, родители
Сентябрь, май	Развитие личностного и профессионального самоопределения педагогов	Элементы психологического тренинга по повышению стрессоустойчивости, творческие упражнения, ролевые игры, анализ ситуаций.	Развитие самоактуализации и социальной ответственности	Педагоги, работающие в классе
1 раз в четверть	Родительские собрания	Игровые занятия, презентации.	Знакомство с результатами занятий	Родители, классный руководитель

Критерии для оценки образовательных программ основной школы

1. *Достижение учащимися основной школы функциональной грамотности с элементами методологической компетенции методологической компетентности.*
1. Воспитание у учащихся ценностного отношения к достижениям человеческой культуры.
2. Освоение с учащимися понимания текста, раскрывающего основы наук, универсальных средств передачи знаний, словарей, способов конструирования правильно построенных выражений и правил их преобразования, правил интерпретации.
3. Овладение учащимися современными социальными коммуникациями и компьютерными технологиями.
4. Развитие таких черт мышления, как точность, быстрота, интегральность.
5. Готовность учащихся к самоопределению, продуктивному взаимодействию с людьми, независимо от их политических и религиозных взглядов.

Для реализации образовательной программы используются также разнообразные средства получения информации, позволяющие отслеживать и корректировать ход ее выполнения.

К таким средствам относятся различные формы промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, разнообразные способы учета их достижений:

Формы аттестации и учёта достижений обучающихся

	ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ		
Компоненты системы оценки	Вид оценки		
Цель	текущая	промежуточная	итоговая
	освоения программного материала по теме, блоку, содержательной линии	- оценка освоения предметных знаний и способов действий с предметным содержанием; - выявление соответствия уровня сформированности способов действий с предметным содержанием требованиям к планируемым предметным результатам	
		освоения программного материала за учебный год	освоение программного материала за период освоения основного общего образования
Объект	Процесс освоения способов действий с изучаемым предметным содержанием (их операционального состава	Действия с предметным содержанием по изучаемым разделам	Умения решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных предметному содержанию
Процедуры (формы проведения)	<u>Входные</u> стандартизированные работы по всем предметам обязательной части УП	Стандартизированные работы (административный контроль) по всем предметам обязательной части УП.	Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования.
Технологии, методики, методы, приемы	«Технология оценивания образовательных достижений» «Педагогическая технология формирования самоконтроля и самооценки»		
	КИМы	- задания (вопросы) для выявления уровня сформированности действий с предметным содержанием (достижения планируемых предметных результатов)	
	Критерии	- планируемые предметные результаты	
	Шкала и	НБ- ниже базового;	

	вид отметки	Б – базовый; ВБ – выше базового.		
	Формы фиксации	принятые в классе формы : «листы достижений», «оценочные листы», - дневник обучающегося; - портфель достижений.	-«листы достижений», - журнал учителя, - дневник, - портфель достижений.	ГИА включает в себя два обяза- тельных экзамена (по русскому язы- ку и математике). Экзамены по дру- гим учебным предметам обуча- ющиеся сдают на добровольной ос- нове по своему выбору.
	Сроки	В соответствии с КТП	апрель	Май-июнь 9 клас- са

Организация и содержание оценочных процедур

Название оценочной процедуры	Сроки прохождения	Содержание процедуры, особенности
Стартовая диагностика	Начало 5 класса	Выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов).
Текущая оценка	В течение учебного года	Процедура оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учётом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя.

Тематическая оценка	Как в ходе изучения темы, так и в конце её изучения	Оценка уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством образования и науки РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией.
Портфель достижений обучающегося	В течение года и периода освоения ООП	Оценка динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся
Промежуточная аттестация	В конце учебного года по каждому изучаемому предмету	Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Используются стандартизированные измерительные материалы. Критерии достижения/освоения учебного материала задаются как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.
Государственная итоговая аттестация	В конце 9 класса	Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной эк-

		замен – ГВЭ).
--	--	---------------

Модель компетентностей выпускника

Критерий	Показатели
Модель компетентностей выпускника школы 2 уровня	
<i>Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей, необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности.</i>	- Освоение на повышенном уровне сложности (или углублённо) учебных программ по предметам учебного плана, выбранному профилю. - Владение основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности, необходимыми для дальнейшего общего среднего образования. - Ознакомление с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.
<i>Уровень ключевых компетентностей, связанных с физическим развитием и укреплением здоровья.</i>	- - Владение на уровне возраста знаниями и умениями здоровьесбережения. - -Формирование потребности к сохранению психического и физического здоровья.
<i>Уровень сформированности ключевых компетентностей, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.</i>	- Владение нормами и правилами поведения в социуме. - Осознание собственной индивидуальности. - Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме.
<i>Уровень сформированности культуры человека.</i>	- Владение знаниями и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства. - Владение основами экологической культуры. - Владение основами правовой культуры.

Модель компетентностей педагога школы

Базовые компетентности педагога	Характеристики компетентностей	Критерии оценки компетентностей
Компетентности, связанные с высокой личностной культурой педагога		
<i>Вера в силы и возможности обучающихся</i>	Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога - раскрывать потенциальные возможности ученика. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов обучающихся. Вера в силы и возможности обучающихся свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности.	Умение создавать ситуацию успеха для обучающихся. Осуществление грамотного педагогического оценивания, мобилизующего академическую активность. Умение находить положительные стороны у каждого обучающегося, строить образовательную деятельность с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития. Умение разрабатывать индивидуально- ориентированные образовательные проекты.

<i>Интерес к внутреннему миру обучающихся</i>	Знание индивидуальных и возрастных особенностей ученика, выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности обучающихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности	Умение составить устную и письменную характеристику обучающихся, отражающую разные аспекты его внутреннего мира. Умения выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается.
<i>Открытость к принятию других позиций, точек зрения</i>	Педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащихся, включая изменение собственной позиции.	Убежденность, что истина может быть не одна. Интерес к мнениям и позициям других. Учет других точек зрения в процессе оценивания обучающихся
<i>Общая культура</i>	Определяет характер и стили педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Определяет, во многом, успешность педагогического общения, позиции педагога в глазах обучающихся.	Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни. Знание материальных и духовных интересов молодежи. Возможность и умение продемонстрировать свои достижения.
<i>Эмоциональная устойчивость</i>	Определяет характер отношений в учебной деятельности, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки обучающихся. Определяет эффективность владения классом.	Умение владеть собой в различных ситуациях: - в трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие; - объективность оценки не зависит от настроения педагога; - не стремится избежать эмоционально-напряженных ситуаций.
<i>Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе</i>	Вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и обучающимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность.	Осознание целей и ценностей педагогической деятельности. Позитивное настроение, желание работать. Высокая профессиональная самооценка.
Компетентности, связанные с постановкой целей и задач педагогической деятельности		
<i>Умение перевести тему урока в педагогическую задачу</i>	Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебной деятельности. Обеспечивает реализацию «субъект-субъектного» подхода, ставит ученика в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности.	Умение соотносить цели педагогической деятельности с изучаемым материалом на уроке: - знание нормативных документов; - осознание темы и цели урока. Владение конкретным набором способов перевода темы в задачу.
<i>Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальными особенностям обучающихся</i>	Направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью.	Знание возрастных особенностей обучающегося. Владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте.
Компетентности, связанные с высокой мотивацией учебной деятельности ученика и педагога		
<i>Умение обеспечить успех в деятельности</i>	Компетентность педагога, позволяющая обучаемому поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих,	Диагностика индивидуальных способностей учеников. Постановка учебных задач, в соответствии с возможностями ученика.

	один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения.	Создание ситуации успеха для обучающихся.
<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания обучающимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании.	Владение различными методами оценивания.
<i>Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую</i>	Обеспечивает мотивацию учебной деятельности.	Умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов учащихся.
Информационная компетентность		
<i>Компетентность в предмете преподавания</i>	Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости ученика.	Владение методологией и содержанием предмета. Возможности применения полученных знаний для объяснения социальных и природных явлений. Владение методами решения различных задач (ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных).
<i>Компетентность в методах преподавания</i>	Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности.	Использование в учебной деятельности современных методов обучения.
<i>Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)</i>	Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательной деятельности. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности	Разработка индивидуальных проектов на основе индивидуальных характеристик обучающихся. Умение разработать индивидуальные программы личностного роста обучающихся
<i>Умение вести самостоятельный поиск информации, стремление к саморазвитию.</i>	Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности..	Умение пользоваться различными информационно поисковыми технологиями и использование их на уроке. Использование различных баз данных в образовательной деятельности. Самообразование.
Компетентности, связанные с разработкой программ педагогической деятельности и принятием педагогических решений		
<i>Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты.</i>	Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательную деятельность. Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие обучающихся. Позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития обучающихся.	Наличие персонально разработанных образовательных программ: а) Характеристика этих программ по содержанию, по источникам информации б) По материальной базе, на которой должны реализовываться программы; в) По учету индивидуальных характеристик обучающихся. Обоснованность используемых образовательных программ. Участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута.
<i>Умение принимать решение в различных педагогических ситуациях</i>	Педагогу приходится постоянно принимать решения: -как установить дисциплину; -как вызвать интерес у конкретного ученика; -как обеспечить понимание и т.д. Разрешение педагогических проблем	Развитость педагогического мышления: -знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения; - владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций; - владение критерием предпочтительности

	составляет суть педагогической деятельности. При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные.	при выборе того или иного решающего правила; -знание критериев достижения цели.
Компетентности, необходимые для организации учебной деятельности на высоком уровне		
<i>Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений</i>	Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательной деятельности, позитивный настрой педагога.	ГОТОВНОСТЬ К сотрудничеству, компетенция в целеполагании. Предметная компетенция. Методическая компетенция.
<i>Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности</i>	Добиться понимания учебного материала - главная задача педагога. Этого понимания можно добиться путем включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путем демонстрации практического применения изучаемого материала.	Осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний обучающихся. Свободное владение изучаемым материалом.
<i>Компетентность в педагогическом оценивании</i>	Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создает условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» обучающегося, пробуждает творческие силы.	Методическая грамотность учителя в вопросах педагогического оценивания. Владение методами педагогического оценивания. Умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах. Умение перейти от педагогического оценивания к самооценке.
<i>Компетентность в организации информационной основы деятельности обучающегося</i>	Любая учебная задача разрешается, если обучающийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы дать или организовать поиск необходимой для ученика информации.	Свободное владение учебным материалом; знание типичных трудностей при изучении конкретных тем; способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации необходимой для решения учебной задачи. Умение выявить уровень развития обучающихся; владение методами объективного контроля и оценивания; Умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает, для решения задачи)
<i>Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательной деятельности</i>	Обеспечивает эффективность учебно-воспитательной деятельности	Знание современных средств и методов построения образовательной деятельности. Умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности обучающихся, их индивидуальным характеристикам. Умение обосновать выбранные методы и средства обучения.
<i>Компетентность в способах умственной деятельности</i>	Характеризует уровень владения педагогом и обучающимся системой интеллектуальных операций	Владение интеллектуальными операциями. Умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;

Учебно-методическое обеспечение программы

Учебный план – важнейшая составляющая часть образовательной программы образовательного учреждения, раскрывающая специфику его деятельности в содержательном и процессуальном направлениях.

Учебный план специализированных классов разработан на основе требований:

- Государственного образовательного стандарта,
- Положения о специализированных классах ОУ естественнонаучной направленности Новосибирской области,
- Программы развития МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва и поддерживается годовым графиком и расписанием занятий в соответствии с требованиями СанПина 2.4.2.1187-02.

Учебный план отражает:

- направленность образовательных программ;
- количество классов;
- общее количество часов в неделю, в год, необходимых для реализации программы;
- формы занятий.

Учебный план систематизирован по направленностям:

- Химия
- Биология
- Физика

Естественнонаучная направленность в системе основной образовательной программы лицея ориентирована на дополнение и углубление общеобразовательных программ по химии, биологии, физики. Создание эффективной модели естественнонаучного образования химико-биологической направленности, основанной на системе сетевого взаимодействия и направленной на поддержку перспективы кадровой потребности формирующегося комплекса предприятий ОАО «Вознесенское» является приоритетным направлением школы.

В часы из части, формируемой участниками образовательных отношений в **5,6-х классах** выделен 1 час в неделю на преподавание курса «Моделирование и конструирование», в **7 классе** выделен 1 час на пропедевтический курс «Введение в химию», 1 час на курс «Гидро-биология», в **9 классе** на изучение предмета «Экономика».

**Учебный план для обучающихся основной школы МКОУ Вознесенской
СОШ имени Л. Чекмарёва 2013 года набора био – технологического
направления
9 класс на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю					
<i>классы</i>		5класс 2013 - 2014	6класс 2014 - 2015	7 класс 2015 - 2016	8 класс 2016 - 2017	9 класс 2017 - 2018	<i>всего</i>
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3/108	3/102	21
	Литература	3/105	3/105	2/70	2/72	3/102	13
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. яз)	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	15
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3/105	3/108	3/102	9
	Геометрия	-	-	2/70	2/72	2/68	6
	Информатика	-	-	1/35	1/36	1/34	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2/72	3/102	11
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1/36	1/34	5
	География	1/35	1/35	2/70	2/72	2/68	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-			0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1/35	1/35	1/35	3/108	3/102	9
	Химия	-	-	-	3/108	3/102	6
	Физика	-	-	2/70	3/108	4/136	9
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	-	-	3
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1/36	-	4
Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1/36	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3/108	3/102	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/35	1/35	1/36	1/34	4
Итого		28,5/ 997	30/ 1050	31/ 1085	34/ 1224	35/ 1190	158,5/ 5546
2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса		3,5/ 123	3/105	4/140	2/72	1/34	13,5/508
ОБЖ		1					1
Информатика		1					1
Индивидуальное занятие по математике		0,5	1				1,5
Русский язык		1					1
Курс «Родное слово» по русскому языку			1				1
Курс «Биология в картинках»		-	1				1
«Литературный герой в эпосах и жанрах»				1			1
Пропедевтический курс «Введение в химию»				1			1

«Жар – птица народного искусства»			1			1
Проектная деятельность			1			1
Инженерная графика САД				0,5		0,5
Биотехнологические процессы в XXI веке				0,5		0,5
Экономика				1	1	2
ИТОГО:	3,5/ 123	3/105	4/140	2/72	1/34	13,5/508
Максимально допустимая недельная/ годовая нагрузка	32/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1296	36/ 1224	6020
Итого к финансированию	34/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1296	36/ 1224	6020
Максимальный объём домашнего задания	2	2,5	2,5	3	3,5	

**Учебный план для обучающихся основной школы МКОУ Вознесенской
СОШ имени Л. Чекмарёва 2015 года набора
био – технологического направления
(7 класс с перспективой) на 2017 – 2018 учебный год**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов неделю					
классы		5класс 2015 - 2016	6класс 2016 - 2017	7 класс 2017 - 2018	8 класс 2018 - 2019	9 класс 2019 - 2020	всего
1. Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5/175	6/210	4/140	3	3	21
	Литература	3/105	3/105	2/70	2	3	13
Иностранный язык	Иностранный язык (англ. яз)	3/105	3/105	3/105	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5/175	5/175	-	-	-	10
	Алгебра	-	-	3/105	3	3	9
	Геометрия	-	-	2/70	2	2	6
	Информатика	-	-	1/35	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2/70	2/70	2/70	2	3	11
	Обществознание	1/35	1/35	1/35	1	1	5
	География	1/35	1/35	2/70	2	2	8
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	0,5	-	-			0,5
Естественно-научные предметы	Биология	1/35	1/35	2/70	3	3	10
	Химия	-	-	-	3	3	6
	Физика	-	-	3/105	3	4	10
Искусство	Музыка	1/35	1/35	1/35	-	-	3
	Изобразительное искусство	1/35	1/35	1/35	1	-	4

Технология	Технология	2/70	2/70	2/70	1	-	7
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	3/105	3/105	3/105	3	3	15
	Основы безопасности жизнедеятельности	-	1/35	1/35	1/35	1	4
Итого		28,5/ 997	30/ 1050	33/ 1155	34/ 1224	35/ 1190	160,5/ 5616
<i>2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>							
ОБЖ		1					1
Информатика		1					1
Индивидуальное занятие по математике		0,5	1				1,5
Русский язык		1					1
Курс «Родное слово» по русскому языку			1				1
Курс «Биология в картинках»		-	1				1
Пропедевтический курс «Введение в химию»				1			1
Курс «Гидробиология»				1			1
Инженерная графика CAD					0,5		0,5
Биотехнологические процессы в XXI веке					0,5		0,5
Экономика					1		1
ИТОГО:		3,5/ 123	3/105	2/70	2/72	1/34	11,5/404
Максимально допустимая недельная/ годовая нагрузка		32/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1296	36/ 1224	6020
Итого к финансированию		34/ 1120	33/ 1155	35/ 1225	36/ 1296	36/ 1224	6020
Максимальный объём домашнего задания		2	2,5	2,5	3	3,5	

б) Рабочая программа по биологии 7 класс

Рабочая программа предмета «Биология» для основного общего образования разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2. Приказ Минобнауки Новосибирской области «Об утверждении списка общеобразовательных организаций, отобранных для открытия специализированных классов в 2017-2018 учебном году» от 24.05.2017 г. №1157

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в САНПИН 2.4.2.2821 -10».

4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

С учётом:

1. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5–9 классы: авторская программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения).

В рабочей программе нашли отражение цели и задачи изучения биологии на ступени основного общего образования. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Биологическое образование в спецклассах призвано обеспечить:

- развитие познавательных мотивов, направленных на получение знаний о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с овладением методами изучения природы, формированием интеллектуальных и практических умений;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно-познавательной, информационной, ценностно-смысловой, коммуникативной;
- формирование у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности эмоционально-ценностного отношения к объектам живой природы.

Достижению результатов обучения способствует применение системно-деятельностного подхода, который реализуется через использование эффективных педагогических технологий (технологии личностно-ориентированного обучения, технологии развивающего обучения, проектной технологии, ИКТ, здоровьесберегающих). Предполагается использование следующих методов обучения (проблемный, исследовательский, программированный, объяснительно-иллюстративный) через различные формы организации учебной деятельности (коллективные, групповые, индивидуальные) на различных видах уроков (урок-проект, урок-моделирование, урок исследование, урок с использованием ИКТ), где ведущей является самостоятельная познавательная деятельность обучающихся.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

- *ведущие цели и основные ожидаемые результаты* основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;
- *планируемые результаты* освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ☐ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ☐ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ☐ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- ☐ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ☐ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ☐ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ☐ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ☐ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;

☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;

☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

☐ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;

☐ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;

☐ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

☐ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

☐ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

☐ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

☐ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- ☐ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- ☐ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;
- ☐ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ☐ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ☐ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- ☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ☐ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ☐ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- ☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ☐ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ☐ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- ☐ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ☐ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности

жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);

- создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

В основе курса биологии 7 специализированного класса биотехнологического направления – концепция разноуровневой организации живой материи и исторического развития животного от простейших форм к высокоорганизованным. Особое внимание уделено практическому значению животных, взаимоотношениям живых организмов, в первую очередь животных в экосистемах, пищевым связям, сохранению устойчивого равновесия и охране животного мира. Содержание материала даёт возможность углубленного изучения биологии.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии в 7 классе включает в себя следующие содержательные линии:

- общие сведения о мире животных;
- биологическая природа животных;
- структурно-уровневая организация живой природы;

- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний.

Тематическое планирование

7 класс (70 часов)

1. Общие сведения о мире животных (6 ч)
2. Строение тела животных (2 ч)
3. Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4 ч)
4. Подцарство Многоклеточные (2ч)
5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5 ч)
6. Тип Моллюски (4 ч)
7. Тип Членистоногие (6 ч)
8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (6ч)
9. Класс Земноводные, или Амфибии (4ч)
- 10.Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 ч)
- 11.Класс Птицы (5ч)
- 12.Класс Млекопитающие, или Звери (9 ч)
- 13.Развитие животного мира на Земле (3 ч)

Животные.

Строение животных. Процессы жизнедеятельности и их регуляции у животных. Размножение, рост и развитие. Поведение. Раздражимость. Рефлексы. Инстинкты. Многообразие (типы, классы хордовых) животных, их роль в природе и жизни человека. Сельскохозяйственные и домашние животные. Профилактика заболеваний, вызываемых животными. Усложнение животных в процессе эволюции. Приспособления к различным средам обитания. Охрана редких и исчезающих видов животных.

Лабораторные работы:

Строение и передвижение инфузории – туфельки.

Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость.

Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков

Внешнее строение насекомого

Внешнее строение и особенности передвижения рыб

Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Строение скелета птицы

Строение скелета млекопитающих

Формы организации образовательной деятельности:

Общеклассные формы: урок, консультация, практическая работа, лабораторная работа.

Групповые формы: групповая работа на уроке, групповые творческие задания.

Индивидуальные формы: работа с литературой или электронными источниками информации, письменные упражнения, выполнение индивидуальных заданий

Методы обучения: словесные - рассказ, беседа; наглядные - иллюстрации, демонстрации как обычные, так и компьютерные; практические — выполнение практических работ, самостоятельная работа со справочниками и литературой (обычной и электронной), самостоятельные письменные упражнения, самостоятельная работа за компьютером.

Технологии обучения: дифференцированное, проблемное, развивающее, классно-урочная технология обучения, групповая технология обучения, игровая технология . Предусмотрены уроки с использованием ИКТ . Учебные проекты, Экскурсии

В) рабочая программа по биологии 9 класс

Рабочая программа предмета «Биология» для специализированного класса разработана на основе

- нормативных документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ.

2.Приказ Минобнауки Новосибирской области № 1157 «Об итогах конкурсного отбора общеобразовательных организаций, для открытия специализированного класса» от 24.05.2017г.

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81 «О внесении изменений № 3 в САНПИН 2.4.2.2821 -10».

4. Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2015/16 учебный год: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253, г. Москва.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 N 1577

"О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897" (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 N 40937)

6. Основная образовательная программа основного общего образования МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

С учётом:

3. И.Н. Пономарёва, В.С. Кучменко, О.А. Корнилова, А.Г. Драгомилов, Т.С. Сухова. Биология. 5–9 классы: авторская программа. — М.: Вентана-Граф, 2012. — 304 с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Биология. 5–9 классы. — 3-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2011. — 64 с. — (Стандарты второго поколения)

Главная цель био-технологического образования в нашей школе — подготовка будущих специалистов в области биологии и смежных наук.

Специфические задачи преподавания биологии в 9 классе био-технологического направления:

Показать на примере биологии закономерности исторического развития науки, ее основных идей и методов, взаимосвязи этого развития с общим ходом развития общества, с развитием естествознания, философии и математики;

Профориентация. Она осуществляется в течение всего периода обучения — в плане выбора будущей профессиональной специализации; в период, предшествующий поступлению в вуз — в виде помощи в выборе учебного заведения, где школьник будет продолжать образование;

Обеспечение достаточной широты кругозора в биологии и смежных областях. Обучающиеся специализированного класса должны хорошо представлять себе современное состояние биологии как науки: современные достижения и тенденции развития основных ее разделов, ее внутреннюю структуру, взаимосвязи между разделами биологии и между биологией, медициной, химией, физикой, математикой и др.;

Формирование биологического мышления. Под этим понимается следующее:

а) Понимание множественности ответов на большинство биологических задач (прежде всего — возможность разноуровневых объяснений) и стремление к их поиску.

б) Сравнительный и исторический подход к биологическим процессам и явлениям.

в) Экспериментальный стиль мышления, в частности — освоение основ планирования эксперимента.

В течение большей части обучения сочетается со спецкурсами, что позволяет учесть интересы и склонности большинства обучающихся.

Не менее половины времени практических занятий отводится на самостоятельную учебную и проектно - исследовательскую деятельность обучающихся.

Биология как учебная дисциплина предметной области «Естественнонаучные предметы» обеспечивает:

- формирование системы биологических знаний как компонента целостности научной карты мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде, осознание значимости концепции устойчивого развития;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий путём применения межпредметного анализа учебных задач.

Программа по биологии включает в себя следующие содержательные линии:

- многообразие и эволюция органического мира;
- биологическая природа и социальная сущность человека;
- структурно-уровневая организация живой природы;
- ценностное и экокультурное отношение к природе;
- практико-ориентированная сущность биологических знаний. Развитие интеллектуальных и практических навыков, необходимых для учебной работы в области изучения естественных наук (в том числе для самообразования), а также некоторых практических навыков, которые в дальнейшем могут быть использованы в профессиональной деятельности. В число этих умений входит:

- а) слушание и конспектирование лекции, составление конспекта по источнику;
- б) планирование мысленного и реального эксперимента, интерпретация его результатов, проведение их статистической обработки;
- в) умение четко и ясно излагать свои мысли в устной и письменной форме, освоение научного литературного стиля, правил оформления научных работ;

- г) ведение длительных наблюдений и фиксация их результатов;
- д) освоение техники биологического рисунка;
- е) освоение основ микроскопирования, изготовление временных препаратов;
- ж) методы сбора и хранения биологического материала, изготовление гербариев;
- з) пользование зоологическими и ботаническими определителями, и др.

Структура и содержание обучения

Формы работы

В обучении биологии школьников биотехнологического класса сочетается учебные, проектно-исследовательские и исследовательские формы работы.

Практикумы на производстве дуального партнера. Они приучают детей к последовательному выполнению большого объема работы.

Лекционно-семинарская или лекционно-практическая система занятий со сдачей больших фрагментов курса в виде устных зачетов. Эта система приучает детей к самостоятельности, формирует навыки самоподготовки.

Учебные экскурсии в ходе проведения полевых практик и выездов. Развивают внимание, наблюдательность, умение фиксировать результаты наблюдений.

Среди своеобразных форм учебно-исследовательской работы главную роль играют следующие:

Планирование и выполнение небольшими группами учеников модельного эксперимента.

Выполнение индивидуальной работы по описанию вида животного или растения.

Выполнение групповых и индивидуальных работ по морфологическому описанию растений, составлению и проверке определительных ключей в ходе практик по ботанике.

Среди форм исследовательской работы главную роль играют:

Выполнение самостоятельных работ в ходе прохождения летних практик по орнитологии и гидробиологии.

Работа в лаборатории под руководством руководителя, с последующей защитой проектной работы.

Принципы обучения биологии в биотехнологических классах следующие:

Проблемность обучения, использование творческих заданий повышенной сложности;

Стимулирование самостоятельной познавательной активности;

Высокий удельный вес исследовательской работы, целенаправленное формирование необходимых для нее качеств;

Деятельностный характер обучения, высокий удельный вес практических занятий;

Создание высокого уровня учебной мотивации;

Опора на межпредметные связи с физической географией, химией, физикой и математикой, пропедевтика необходимых сведений этих наук и востребованность знаний по данным предметам.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Система планируемых результатов: личностных, метапредметных и предметных в соответствии с требованиями стандарта представляет комплекс взаимосвязанных учебно-познавательных и учебно-практических задач, выполнение которых требует от обучающихся овладения системой учебных действий и опорным учебным материалом.

В структуре планируемых результатов выделяются:

•*ведущие цели и основные ожидаемые результаты* основного общего образования, отражающие такие общие цели, как формирование ценностно-смысловых установок, развитие интереса; целенаправленное формирование и развитие познавательных потребностей и способностей обучающихся средствами предметов;

•*планируемые результаты* освоения учебных и междисциплинарных программ, включающих примерные учебно-познавательные и учебно-практические задачи в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», приводятся к каждому разделу учебной программы.

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;
- ☐ выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- ☐ ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.

Живые организмы

Выпускник научится:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;
- ☐ осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;
- ☐ объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;
- ☐ выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- ☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ☐ знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- ☐ анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ☐ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.
- ☐ использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально- ценностное отношение к объектам живой природы);
- ☐ осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- ☐ объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;
- ☐ выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;
- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- ☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;
- ☐ знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;
- ☐ анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;
- ☐ описывать и использовать приемы оказания первой помощи;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;

- ☐ находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;
- ☐ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;
- ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- ☐ выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;
- ☐ аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
- ☐ осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
- ☐ раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
- ☐ объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
- ☐ объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;

- ☐ различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
- ☐ сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- ☐ устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
- ☐ использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- ☐ знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- ☐ описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
- ☐ находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
- ☐ знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- ☐ понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;
- ☐ анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;
- ☐ находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;
- ☐ ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- ☐ создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;
- ☐ работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятель-

ность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.

Содержание учебного предмета

Принципы, на которых построены структура и содержание биологического образования в биотехнологических классах:

Курс биологии строится как система параллельных (или «сетчатых») курсов, что наиболее адекватно отражает сложные взаимосвязи разных разделов биологии.

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о её многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Отбор содержания проведён с учётом культурологического подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

Тематическое планирование

9 класс

1. Общие закономерности жизни. (7 ч)
2. Закономерности жизни на молекулярном уровне. (11 ч)
3. Закономерности жизни на клеточном уровне. (11ч)
4. Закономерности жизни на организменном уровне. (20ч)
5. Закономерности происхождения и развития жизни на Земле. (26 ч)
6. Закономерности взаимоотношений организмов и среды. (25 ч)

Общие биологические закономерности

Отличительные признаки живых организмов. Особенности химического состава живых организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме.

Клеточное строение организмов. Строение клетки: ядро, клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, пластиды, митохондрии, вакуоли. Хромосомы. Многообразие клеток.

Обмен веществ и превращения энергии — признак живых организмов. Роль питания, дыхания, транспорта веществ, удаления продуктов обмена в жизнедеятельности клетки и организма.

Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение.

Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость.

Система и эволюция органического мира. Вид — основная систематическая единица. Признаки вида. Ч. Дарвин — основоположник учения об эволюции. Движущие виды эволюции: наследственная изменчивость, борьба за существование, естественный отбор. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания.

Взаимосвязи организмов и окружающей среды. Среда — источник веществ, энергии и информации. Влияние экологических факторов на организмы. Экосистемная организация живой природы. Взаимодействия разных видов в экосистеме (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм). Пищевые связи в экосистеме. Круговорот веществ и превращения энергии. Биосфера — глобальная экосистема. В.И. Вернадский — основоположник учения о биосфере. Границы биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Роль человека в биосфере. Экологические проблемы. Последствия деятельности человека в экосистемах.

Лабораторные и практические работы:

Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах и их описание.

Выявление изменчивости у организмов.

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Экскурсия: Изучение и описание экосистемы своей местности

Внеурочная деятельность учащихся специализированных классов в 2017 – 2018 учебном году

Внеурочная деятельность учащихся специализированных классов в 2017 – 2018 учебном году реализуется через спецкурсы:

Название	Количество часов	Руководитель
Предметные спецкурсы		
Технический английский	1 час (36ч.)	Щербакова Т.М.
Технопредпринимательство	2 часа (72ч.)	Ткаченко С.В.
Эксперименты в математике	1 час (36ч.)	Тельцова Е.В.
Информатика для любознательных	1 час (36ч.)	Ермолаев Н.Н.
Альгомир	1 час (36 ч.)	Лобанова Л.В.
Рекреационная география	1 час (36ч.)	Мингалёва С.С.
Сельскохозяйственная биотехнология	1 час (36ч.)	Лобанова Л.В.
Спецкурсы в рамках сетевого взаимодействия		
Основы устойчивого развития сельских территорий	0,5 часа (18 ч.)	Кандакова Ю.А.
Биотехника мясного стада	0,5 часа (18 ч.)	Кандакова Ю.А.
Спецкурсы		
Психологическая поддержка	0,5 часа (18 часов)	Щербакова Т.М.
Итого	9,5 (342ч.)	
Спортивно-секционные занятия		
Футбол, волейбол, лёгкая атлетика		
Индивидуальные консультации		
Индивидуальные консультации по организации проектно-исследовательской деятельности		
Индивидуальные консультации по учебным предметам		
Индивидуальные консультации дуального образования ИГАУ, химико-технологический колледж им. Менделеева		
Работа в общественных организациях		
Школа вожатых, ДО «Восторг», объединение «Русичи»		

**План реализации проекта специализированных классов
био - технологического направления в 2017-2018 учебном году**

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Организационно-педагогические мероприятия			
1	Утверждение учебного плана на 2017-2018 учебный год для спецклассов: 7,9 классы био-технологического направления	август	директор
2	Составление и утверждение индивидуальных учебных планов	август	директор , зам. директора по УВР, классные руководители
3	Составление индивидуального расписания внеурочной деятельности	сентябрь	классные руководители, зам. директора по ВР
4	Составления расписания внеурочной деятельности обучающихся	сентябрь	зам. директора по УВР
5	Составление расписания индивидуальных консультаций по предметам с обучающимися	сентябрь	зам. директора по УВР, учителя-предметники
6	Анкетирование обучающихся: 1. Выявление познавательных интересов; 2. Уровень мотивации и эмоционального отношения к обучению; 3. Уровень удовлетворенности учебной деятельностью	сентябрь-октябрь декабрь апрель-май	педагог-психолог
7	Анкетирование родителей: удовлетворенность качеством образовательных услуг	май-июнь	педагог-психолог
8	Совещание при директоре «Организация работы спецкурсов»	сентябрь	зам. директора по УВР
9	Педагогический консилиум: «Организация работы специализированных классов, индивидуальные траектории обучающихся»	ноябрь	Администрация, педагог- психолог
10	Совещание при директоре. «Индивидуальные образовательные программы – как средство повышения качества образования»	февраль	зам директора по УВР, классные руководители,
11	Педагогический консилиум: «Итоги работы в специализированных классах. Воспитательная работа в спецклассах»	апрель-май	Администрация, классные руководители, педагог-психолог
12	Мониторинг уровня обученности	входной контроль, по итогам четверти, полугодия, года	зам директора по УВР, учителя-предметники,
Работа с учащимися			
13	Спецкурсы по химии, биологии, биотехнологии	Согласно расписанию внеурочной деятельности	преподаватели спецкурсов, классные руководители

14	Участие в межрегиональной профильной смене Агрошкола	По плану УО	Классные руководители, учителя - предметники
15	Участие в научно-практической конференции «Живи, Земля»	апрель	Учителя - предметники
16	Всероссийская олимпиада школьников	октябрь, ноябрь, февраль/ март-апрель	зам директора по УВР,
Интеллектуальные игры и конкурсы			
17	«Русский медвежонок»	ноябрь	Учителя-предметники
18	«Булдого»	декабрь	Учителя-предметники
19	«ЧИП»	апрель	Учителя-предметники
20	«Кенгуру»	январь	Учителя-предметники
21	«Золотое руно»	февраль	Учителя-предметники

Приоритеты воспитательной работы

В 2017-2018 учебном году МКОУ Вознесенская СОШ имени Л. Чекмарёва продолжает свою работу по реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Цель: развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины

Задачи:

- ✓ создание условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- ✓ повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- ✓ создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- ✓ формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- ✓ создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- ✓ обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Основные направления развития воспитания

1. Развитие социальных институтов воспитания.
2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций.

Структура школьной воспитательной службы:

Педагогический совет школы

Заместитель директора по ВР

Старшая вожатая

Классные руководители

Социальный педагог

Педагоги дополнительного образования

От качества взаимодействия всех прямых и косвенных участников воспитательного процесса зависит его успешность. Таким образом, создается и развивается единая образовательно-воспитательная система, где естественным продолжением учебного процесса является внеклассная и внеурочная деятельность.

Воспитательная система школы выполняет управленческую функцию по следующим направлениям:

1. Административная работа:

МО классных руководителей

Детская организация «Восторг»

2. Планирование:

а) разработка различных программ, направленных на развитие учащихся,

б) подбор форм и методов в соответствии с анализом.

3. Сбор информации:

- а) педагогическое наблюдение;
- б) анкетирование, мониторинг;
- в) анализ собранной информации;
- г) отчёты по воспитательной работе классных руководителей;
- д) отчеты педагогов дополнительного образования.

4. Совместная работа с другими центрами: связь с общественными организациями (сельская библиотека, Дом культуры, спортивный комплекс).

5. Контроль и коррекция: анализ и оценка воспитательной работы (педагогические советы, МО классных руководителей, совещание при директоре).

6. Методическая работа в рамках воспитательной системы школы:

- МО классных руководителей;
- Индивидуальная работа с классными руководителями.

Повышение качества образования невозможно без особого внимания к воспитанию как неотъемлемой части образовательного процесса.

В соответствии с концепцией модернизации основная цель российского образования – способствовать становлению социально ответственной, критически мыслящей личности, члена гражданского общества, человека, способного к адекватному целеполаганию и выбору в условиях стремительно изменяющегося социально-культурного бытия, создающего образование как универсальную ценность и готового к его продолжению в течение всей жизни.

Система воспитательной работы школы - это совокупность взаимосвязанных компонентов, составляющая целостную социально-педагогическую структуру школы и выступающая мощным и постоянно действующим фактором воспитания.

Воспитательная система - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы МКОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию.

Благодаря сформированной в школе особой среде в течение года осуществлялось активное сотрудничество, сотворчество детей и взрослых, что в методическом плане, на наш взгляд, является основой успеха.

В своей работе в 2016 - 2017 году школа обращала внимание, как на определенные сферы воспитательной деятельности, так и на отличительные особенности механизма воспитательной работы, что нашло отражение в работе заместителя директора по ВР, в обсуждениях на различных педсоветах, семинарах, на заседаниях Совета школы, планерках, общешкольных и классных собраниях. Особое место среди сфер деятельности, в связи со специализаци-

ей образовательного учреждения, было отведено естественнонаучной составляющей воспитательного процесса.

Развитие ученического самоуправления

В детскую общественную организацию входят ребята 5-11 классов. В этом учебном году в неё входило 62 члена организации.

Школьная детская общественная организация – реальная возможность для каждого ученика школы попробовать себя в разных направлениях деятельности.

Задача школьного самоуправления состоит в том, чтобы распыленную ученическую среду претворить в целостный расчлененный организм, внутри которого каждый школьник, приучался к добросовестному выполнению определенной общественной функции.

Принципы

Гуманистический подход.

Индивидуальная и групповая работа с учащимися.

Семейное воспитание.

Патриотическое воспитание

Направления деятельности

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности данного возраста, норм и правил общественного поведения;
- формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учётом потребностей рынка труда;
- формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося;
- формирование экологической культуры.

Вся работа велась по 4-м направлениям программы «Шаг навстречу»

Подпрограммы организации:

- Подпрограмма «ПАТРИОТ»

Направлена на развитие нравственного и эстетического воспитания.

- Подпрограмма «МАЛЫЕ ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ»

Направлена на формирование здорового образа жизни, создание условий для физического развития учащихся, пропаганда народных игр.

- Подпрограмма «ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ»

Направлена на повышение доступности информации о деятельности организации «ВОСТОРГ» для окружающих.

- ПОДПРОГРАММА «ЛИДЕР»

Направлена на создание условий для выявления лидерских способностей у всех членов организации.

В этом году были внесены корректировки и дополнения в Программу и Устав детской организации «Восторг». Ежемесячно пополнялась материалами методическая папка №2, и папка архива фотографий детских праздников, которая пополняется ежемесячно.

Самоуправление – это участие детей в управлении и руководстве делами своего коллектива. Ежегодно мы принимаем важные решения, строим планы в начале года на Общем собрании, а в конце года на итоговом мероприятии «Радуга детства» подводим итоги. В этом учебном году итоги были подведены на празднике 29 мая 2017 года. В долговременной игре «Семицветик» победили классы: 3,8,10 и были награждены праздничными тортами. Лучшие

активисты были поощрены Грамотами РДО «Олимп» (17 членов ДО «Восторг»), а также были отмечены Благодарностями наши выпускники 11 класса (1 человека).

2017 год в стране был объявлен ГОДОМ ЭКОЛОГИИ В РФ, что влечёт за собой участие и проведение ряд мероприятий по этому направлению в районных, областных и всероссийских конкурсах.

Ежегодно в школе оформляется сменный стенд по объявленному году, и этот год не исключение. Информационный стенд под названием «2017 — Год Экологии в России» украшает коридор школы.

Также в этом году среди различных форм работы с учащимися преобладали акции. Самыми интересными и запоминающимися были:

- Акции: «Зелёная планета», «Эко-марафон», «Георгиевская ленточка», «Эко-марафон», «Бессмертный полк», «ЗОЖ», «Спасти и сохранить».

Своё творчество ребята реализуют в школьной газете «Взгляд», руководителем и редактором которой является старшая вожатая. Школьными корреспондентами выпущено более 40 выпусков газет. Печатные издания можно найти и прочитать на школьном сайте: sel-voznesh.3dn.ru. Несколько лет газета участвовала в ряде областных и всероссийских конкурсах: «Это наш край», «Безопасный Интернет», «ШКОЛИЗДАТ: пресс-лайн», а так же в районном конкурсе печатных изданий «Свой голос» и заняла 3 место.

С 1 сентября 2016 года под моим руководством школьная детская организация «Восторг» стала пилотной площадкой Новосибирского отделения Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников», которое стало системой помощи педагогическим сообществам и механизмом реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка района, области и страны. В рамках пилотной площадки наша организация приняла участие в таких мероприятиях, как: игра «Время РДШ», Видео эстафета – «РДШ – Брось вызов», «ПРОстранство РДШ», «Что? Где? Зачем?» онлайн-игра, Всероссийской акции «День героев Отечества», "Всероссийский заповедный урок», «УЧСИБ – 2017» участие в семинаре-презентации «РДШ – открытая площадка для развития способностей», областная профильная смена «РДШ: моё время».

Расширились рамки участия в различных конкурсах от школьного и районного уровня до областного и всероссийского. Самыми интересными были:

- ☐ Районные сборы «Слёт Юных Журналистов»;
- ☐ Районный конкурс «Победа»;
- ☐ Международный конкурс «Зелёная Россия»;
- ☐ Всероссийская интеллектуальные викторины Дистанционно-образовательного портала «Олимпиада-онлайн»;
- ☐ Районный конкурс детско-юношеской журналистики «Журналина - 2017»;
- ☐ Районная акция «За здоровый образ жизни»;
- ☐ Районные краеведческие чтения;
- ☐ Районный конкурс Изобразительного творчества «Юный художник»;
- ☐ Районная акция «Километры Победы»;
- ☐ Районный конкурс печатных изданий «Свой голос»;
- ☐ Всероссийская экологическая акция «Марафон добрых дел».

Актив - это те ребята, которые первыми приходят тогда, когда задумывается новое дело, сами выступают с новыми предложениями, являются главными помощниками руководителя. Они влияют на окружающих, наиболее полно понимают и представляют их интересы, приходят на помощь в трудную минуту, создают определенный психологический климат в коллективе, формируют нравственные ценности.

С большим интересом активисты детской организации пробовали свои силы в проведении новой формы социального направления это опрос населения и проведение уличного квеста. Это ребятам очень нравится, и они с большим удовольствием принимают участие. Огромная работа была проведена перед новым годом – благоустройство территории школьного двора снежными фигурами и праздничными украшениями. Эта форма работы позволяет сплотить коллектив, проявить добрые качества и отзывчивость.

В перспективе на 2017 – 2018 учебный год необходимо реализовать задачи:

- повышение роли органов самоуправления детской организации в рамках Общероссийской общественно-государственной организации «Российское движение школьников»;
- создание организационных условий для привлечения детей и подростков в организацию;
- формирование у подростков готовности к социально-значимой деятельности.

Ожидаемый результат

Приобретение детьми новых знаний, умений, навыков, полезных для личностного самоопределения.

Стремление детей к дальнейшему достижению успехов.

Удовлетворенность полученными результатами индивидуальной и коллективной работы детей.

Развитие духовности, постоянное саморазвитие силы воли – как условия нормального становления и развития психологического здоровья.

Показатели реализации образовательной программы специализированных классов

Система управления качеством образования в школе строится на основе внутреннего и внешнего мониторинга, основные показатели и инструментарий которого приведены в таблице

№ п/п	Критерий	Показатель для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность
I.	Качество образования	Количество участников предметных олимпиад, в т.ч. дистанционных, олимпиад. Количество победителей/призеров предметных (дистанционных) олимпиад (муниципального, регионального, российского уровней).	1 раз в год
		Количество победителей/призеров интеллектуальных игр и конкурсов	1 раз в год
		Количество призовых мест на научно-практических конференциях (муниципального, регионального, российского уровней)	1 раз в год
		Качество знаний (%) учащихся по предметам (основным, специализированным, профильным): • русский язык; • математика; • физика • химия; • биология;	2 раза в год
		Качество знаний (%) учащихся выпускников по предметам: • русский язык; • математика	1 раз в год

№ п/п	Критерий	Показатель для учащихся 5-9-ых классов	Периодичность
		Количество учащихся, получивших Золотую медаль «За особые успехи в учении», Похвальную грамоту «За особые успехи в изучении отдельных предметов», Похвальный лист «За отличные успехи в учении», Похвальную грамоту «За особые заслуги в изучении»	1 раз в год
		Оценка качества предметных достижений (ОКПД: русский язык, математика и др.), ВПР	1 раз в 2 года, 1 раз в год
II.	Состояние здоровья учащихся	Количество учащихся, находящихся на диспансерном учете	1 раз в год
		Количество уроков, пропущенных учащимися по болезни	1 раз в год
		Количество учащихся, освобожденных от физкультуры.	1 раз в год
		Количество учащихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках.	1 раз в год
III.	Уровень профессионального развития педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации	1 раз в год

Итоговый мониторинг за полугодие учебного года

Критерий	содержание	Комментарии (минимальный уровень)	7,9 класс
Качество образовательного процесса в математическом, инженерно - технологическом классе по результатам срезовых контрольных и тестовых работ	Качество обучения по профильным предметам	50%	
Результаты контрольных работ в математическом, инженерно - технологическом классе по профильным предметам	Качество обучения	50%	
Результаты участия учащихся математического, инженерно - технологического класса в олимпиадах, НПК, исследовательской и проектной деятельности на различных уровнях	Турниры, конкурсы, фестивали, Научно-практические конференции. Олимпиады.		
	Доля обучающихся – участников на разных уровнях	70%	
	Доля победителей и призёров	30%	
Удовлетворенность и психологи-	% школьников	80%	

ческая комфортность школьников, обучающихся в математическом, инженерно-технологическом классе	Родителей	80%	
	педагогов	80%	
Результаты качества образования при изучении специальных курсов через тестирование	Посещение обучающимися спецкурсов в рамках внеурочной деятельности	100%	
Обобщение и распространения опыта реализации проекта по специализированным классам математического и инженерного образования на муниципальном, региональном и всероссийском уровнях	Проведение методических мероприятий муниципального уровня, регионального и федерального уровней	2/1	
	Публикации с представлением опыта работы муниципального, регионального и федерального уровней.	1/1	
	Выступление педагогов на методических мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней	5/3	
Материально-техническая база	Оборудование специализированных кабинетов для профильного обучения	30%	
	Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями для дополнительной (углубленной) подготовки по профильным предметам	50%	
Профессиональная подготовка педагогов по специальным образовательным программам	Доля педагогов, прошедших проф подготовку по спец обр программам	30%	
	Доля педагогов по работе с одарёнными детьми	50%	
Интеграция основного и дополнительного образования	К-во спецкурсов, кружков по договору с ДДТ	3	
Взаимодействие с вузами, ссузами	Наличие договоров	1	
	К-во привлечённых преподавателей	1	
Взаимодействие с предприятиями	Наличие договоров	1	
	К-во привлечённых специалистов	2	

