

Аналитическая справка

учителя начальных классов первой квалификационной категории
Муниципального образовательного учреждения – Вознесенская средняя
общеобразовательная школа Махнёвой Марины Николаевны

Развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся –
важнейшая задача начальной школы. Передо мной, как педагогом, встал ряд
вопросов. Как помочь ребенку развить его природные задатки, творческие и
интеллектуальные способности?

Психолого-педагогические аспекты формирования у младших школьников
умений учебной деятельности достаточно подробно раскрыты в трудах известных
ученых Л.С.Выготского, П.Я. Гальперина, А.Н.Леонтьева, Л.В. Занкова, Д.Б.
Эльконина, В.В. Давыдова и других.

Целевой ориентацией традиционного обучения являются: знание, понимание,
воспроизведение на уровне нетворческого применения. Учитель излагает новый
материал в устной форме, а закрепляется он с помощью упражнений
репродуктивного уровня.

С учетом этого, свои **задачи** вижу в следующем:

- развитие умственной активности и творческих способностей детей,
- формирование образовательной и воспитательной функции обучения,
- развитие интересов, творческих способностей, умений и навыков учебного
труда.

Цель моей работы: используя систему индивидуального подхода,
обеспечить каждому ребенку возможность достижения планируемых результатов
обучения с учетом его индивидуальных особенностей.

В работе я использую разнообразные приёмы, методы и средства обучения,
дополнительную литературу, сообщения средств массовой информации,
наглядные пособия, карточки, тесты, применяю в практической деятельности
элементы развивающих технологий, ИКТ, последнее время использую материал и
презентации из Интернета.

Это позволяет учащимся проявить себя, развивать у них любознательность,
расширить кругозор, наблюдательность, активность, самостоятельность.

Уроки я стараюсь проводить с учетом индивидуальных способностей и
уровня подготовленности учащихся. При изучении новых тем создаю и
предлагаю решить проблемные вопросы.

В своей работе использую разноуровневые задания. Применяю
индивидуальный и дифференцированный подход при работе с сильными и
слабыми учениками.

Например, на уроках математики работаю над выработкой прочных вычислительных навыков, провожу математические диктанты с заданиями развивающего характера, расширяющими кругозор учащихся. В устном счёте использую задания на смекалку, логические задачи. В процессе обучения добиваюсь, чтобы дети знали порядок выполнения действий в выражениях со скобками, названия компонентов, умели решать задачи в 1-3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление. Большое внимание уделяю формированию и развитию практических навыков.

Уроки русского языка направлены на выработку грамотного, каллиграфического письма, на развитие речи учащихся, расширение словарного запаса, умение красиво говорить и строить свою письменную и устную речь.

Проблема формирования правильного, сознательного, беглого и выразительного чтения волнует каждого учителя и всегда волновала меня, поскольку чтение играет очень важную, доминирующую роль в образовании и развитии личности ребёнка.

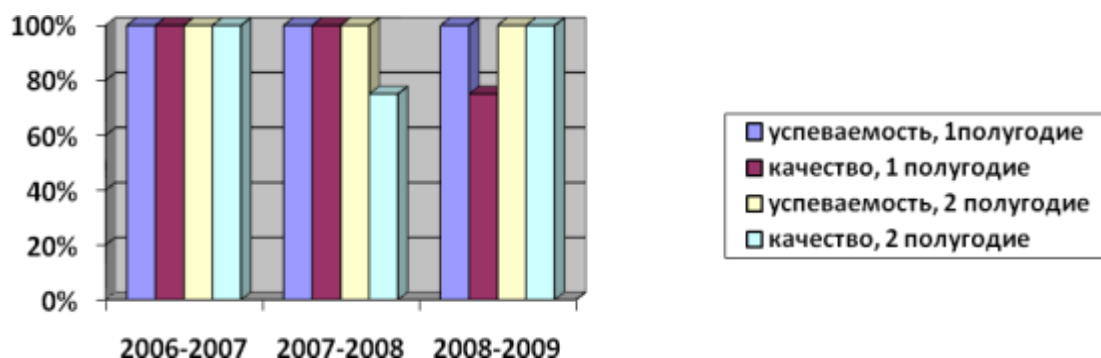
От навыка чтения в огромной роли зависит качество знаний по другим предметам. От техники чтения зависит грамотность письма, осознанное понимание содержания задач, математических заданий.

Навык быстрого чтения и понимания прочитанного формируется на основе развития всех познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти и мышления.

На большинстве своих уроков в процессе обучения стараюсь решать проблемы нравственного воспитания, которые считаю, актуальны в наши дни. Стараюсь создать атмосферу, благоприятно оказывающую нравственное воздействие на детей. Я веду факультатив «Нравственное воспитание» в 4 классе.

Я постоянно работаю над совершенствованием навыков техники чтения. Но главным считаю не только прививать умение читать быстро, но и умение слушать соседа – сверстника, взрослого. Используя данную методику, я добилась неплохих результатов. Результаты техники чтения отражены в диаграмме.

Техника чтения по полугодиям



Пополняю свою копилку дидактическим материалом, тестами, наглядным материалом.

В рамках предметного месячника проводила открытые уроки по русскому языку: «Слова, сходные по звучанию», математике: «Полёт на планету треугольников», внеклассные мероприятия. На своих уроках я использую ИКТ-составляю по отдельным темам уроков презентации в программе Power point. Убедилась, что красочное оформление дает положительные результаты на любом этапе урока.

Посещаю уроки своих коллег, у которых обязательно беру себе на заметку интересные моменты их работы.

Продолжаю повышать свое педагогическое мастерство, так в 2009 г. закончила курсы повышения квалификации по теме: «Модернизация математического образования младших школьников».

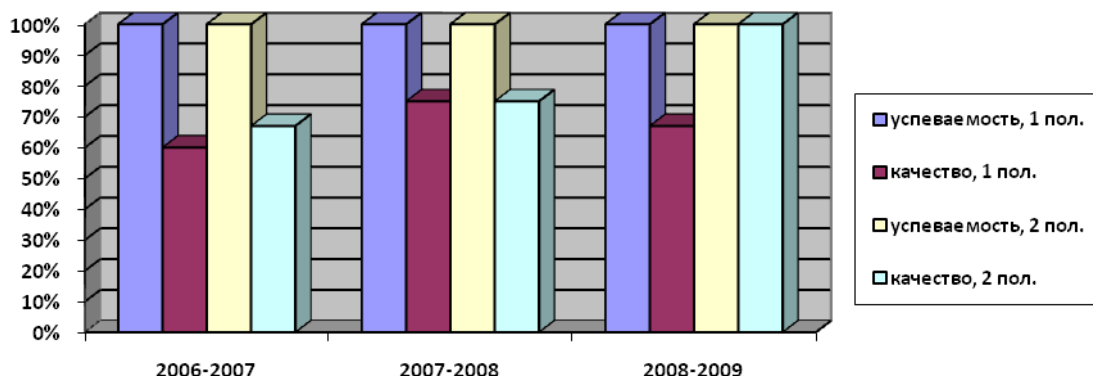
Знакомлюсь с новыми научными изданиями, читаю газеты, журнал «Начальная школа», приложение к газете «Первое сентября».

Результат моей работы выражается не только в количественном (балльном) обозначении, но и в положительной динамике личностного развития ребёнка, в качественном осмыслении этого процесса. Это можно проследить по следующим диаграммам и таблице:

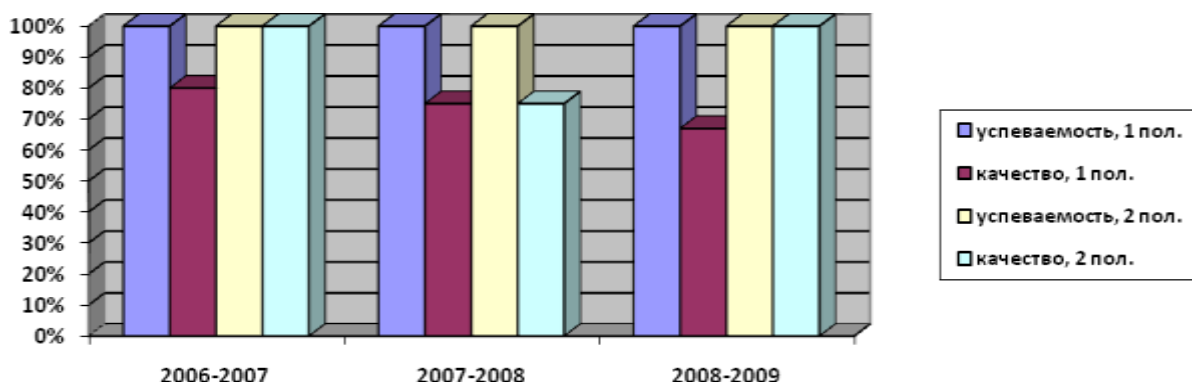
Общая успеваемость учащихся за последние три года

Учебный год	класс	Кол-во обучающихся детей	Успеваемость по предметам	Кол-во и процент обучающихся на «4» и «5»
2006-2007	1	5	100%	безотметочное
2007-2008	2	5	100%	60%
2008-2009	3	5	100%	60%

Контрольные работы по полугодиям по русскому языку



Контрольные работы по полугодиям по математике



Чтобы повысить технику чтения и привить детям любовь к чтению, организую совместные походы в библиотеку, приглашаю библиотекаря в класс для бесед, провожу внеклассные мероприятия: «Берегите книгу!», «Путешествие в мир сказок» и т.д.

В своей деятельности большую роль отвожу работе с родителями. Провожу с ними индивидуальные беседы, посещаю семьи учащихся, провожу «День открытых дверей» каждую четверть, родительские лектории по проблемам семейного воспитания учащихся, родительские собрания проходят в деловой конструктивной обстановке.

Традиционными в моих классах стали дни здоровья: «Папа, мама, я – спортивная семья», «Праздник мам и бабушек», «А ну-ка, папы!»

Я считаю, такие мероприятия сплачивают коллектив, а также родителей и детей.

Мои учащиеся активно участвуют во всех внешкольных мероприятиях. Принимают активное участие в предметных неделях, Всероссийских конкурсах «Кенгуру», «Медвежонок», «Золотое Руно».

Опыт своей работы делюсь с коллегами. Являюсь председателем профсоюзного комитета работников школы. А также руководителем театрального кружка учащихся.

В феврале 2009 года принимала участие в межшкольном (кустовом) конкурсе «Учитель года» и победила в номинации «Инновации в образовании».