

МОЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

ВОЗНЕСЕНСКОЙ СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

ТЕЛЫЦОВОЙ ЕВГЕНИИ ВИТАЛЬЕВНЫ

по повышению интереса к учебе и математике,

активизации познавательной деятельности

2008 год

В нашей стране уже не одно десятилетие не утихают споры о том, чему и как учить. Современное общество нуждается в самостоятельных, творчески мыслящих людях, умеющих делать свободный выбор, нести ответственность за собственные поступки...

В концепции модернизации российского образования говорится: «Образовательная политика – важнейшая составляющая политики государства, инструмент обеспечения фундаментальных прав и свобод личности, повышения темпов социально-экономического и научно-технического развития, гуманизации общества, роста культуры». В этой цитате сформулированы основные цели и задачи образования России в будущем...

Чему же должны учить педагоги? Я думаю, прежде всего...

«Образование есть то, что остается после того, когда забывается все, чему нас учили» – писал А. Эйнштейн. Быстрее всего стираются из памяти именно факты, детали, даты, термины, заученные формулировки – словом, та формализованная сторона обучения, на усвоение которой нацелены школьные задания. Поэтому современная система обучения должна способствовать развитию аналитических, коммуникативных, проектировочных, прогностических умений и рефлексивных способностей, осуществлению принципа свободного выбора, развитию навыков работы с разнообразными источниками, анализа и обобщения, умения выделять проблему и находить пути ее решения...

Анализируя опыт своей работы, делаю вывод: изучение для изучения малоэффективно, развитие учащихся идет медленными темпами; школьников необходимо не заставлять учиться, а заинтересовать, подбирать учебный материал таким образом, чтобы он был интересным, легко запоминающимся. Любая деятельность должна быть целенаправленной, связана с практикой, познанием, теорией, сознанием, субъективна и предметно осуществляется в реальной обстановке.

Математика всегда была неотъемлемой и существенной составной частью человеческой культуры, она является ключом к познанию окружающего мира, базой научно-технического прогресса и важной составляющей развития личности. Очень часто под основной целью математического образования подразумевают подготовку к будущей профессии, к поступлению в вуз. Но не менее важно воспитать в человеке способность понимать смысл поставленной перед ним задачи, умение правильно, логично рассуждать, усвоить навыки алгоритмического мышления. Каждому необходимо научиться анализировать, отличать гипотезу от факта, критиковать, схематизировать, отчетливо выражать свои мысли, с другой стороны – развить воображение и интуицию (пространственное представление, способность предвидеть результат и предугадать путь решения). Иначе говоря, математика нужна для интеллектуального развития личности.

На протяжении нескольких лет я работаю над темой «Повышение интереса к учебе и математике, активизация познавательной деятельности».

Моей задачей является организация процесса обучения таким образом, чтобы каждое усилие по овладению знаниями протекало в условиях развития познавательных способностей учащихся, формирования у них таких основных приемов умственной деятельности, как анализ, синтез, абстрагирование, обобщение, сравнение. Школьников необходимо учить самостоятельно работать, высказывать и проверять предположения, догадки, уметь делать обобщения изученных фактов, творчески применять знания в новых ситуациях.

На своих уроках стремлюсь развивать нравственные черты: настойчивость, целеустремленность, трудолюбие, дисциплинированность, критичность мышления. Творческая деятельность учащихся не ограничивается лишь приобретением нового. Работа будет творческой тогда, когда в ней проявляется собственный замысел учащихся, ставятся новые задачи, и они самостоятельно решаются при помощи приобретенных знаний...

В практике своей работы для повышения интереса к учебе и математике, с целью активизации их познавательной деятельности, творческой работы в ходе объяснения нового материала использую:

- опорные конспекты, выдача основного материала блоком;
- объединение нескольких тем, опережающее обучение для того, чтобы была возможность включить материал, еще не изучаемый на уроке, или задачи, которые решаются неизвестным ранее способом;
- практические задания, лабораторные работы;
- упрощенные таблицы, схемы, алгоритмы-подсказки;
- исторический материал; стихотворения по изучаемой теме.

Изложение многих новых тем начинаю с интересной вводной части, возбуждающей интерес и внимание учащихся. Вводной частью может быть 3-5-минутный увлекательный рассказ, связанный с историей математики, сообщение о великом математике, легенда, сказка. Такое изложение дает возможность показать учащимся при изучении каждого нового раздела или темы, что математика как наука возникла и развивается в связи с практической деятельностью человека. Изучаемые в школе свойства, правила, теоремы – есть обобщение тысячелетнего опыта человечества. Изучая жизнь и деятельность ученого-математика, учащиеся имеют достойный пример для подражания, который побуждает их к творческой деятельности, к исследовательской работе при изучении нового материала.

Лабораторные и практические работы – это еще один из способов, как заинтересовать ребят.

Например, при изучении в 6 классе темы «Длина окружности» ребятам предлагаю сделать и принести в класс круги различных диаметров, сделанных из картона, и катушку ниток. На уроке предлагаю ученикам обвести один из кругов карандашом, затем эту окружность “опоясать” ниткой, а затем нить распрямить. Длина нитки будет примерно равна длине данной окружности. То же самое они проделывают с остальными кругами. Учащиеся сами делают вывод, что чем больше диаметр окружности, тем больше ее длина. Проведя практическую работу по измерению D – диаметра окружности, с помощью нити C – длины окружности, приходят к выводу, что при делении C на D получается у всех почти одинаковый ответ. Далее ребята узнают, что это число π . Знакомлю их с исторической справкой про число «пи». Ребята получают дополнительную интересную информацию, например, как легко запомнить данное число:

1	Что я знаю о круге (<i>запомни число по числу букв в словах</i>) 3 , 1 4 1 5 ...
2	Три, четырнадцать, пятнадцать, девяносто два и шесть (3,1415926...)
3	Это я знаю и помню прекрасно Пи лишние знаки тут 3 , 1 4 1 5 9 2 6 5 3 ...
4	Число Архимеда $\pi = \frac{22}{7}$. Для его запоминания стихотворение: Двадцать две совы скучали На больших сухих суках. Двадцать две совы мечтали О семи больших мышах...

Становясь старше, ребята уже и сами находят интересную информацию по изучаемым темам, готовят сообщения.

Большие возможности для развития творческой деятельности учащихся предоставляют **практические работы учащихся**. В процессе их выполнения учащиеся совершенствуют свои знания, вырабатывают умения пользоваться ими, обнаруживают связь математики с жизнью.

Примеры практических работ:

- 1) задания по вычислению объемов, площадей;
- 2) составление разного рода смет;
- 3) вычерчивание диаграмм;
- 4) измерительные работы на местности;
- 5) моделирование.

Наша задача, задача учителей – дать твердые знания детям по конкретным темам. Все мы пользуемся традиционными способами, обычный рабочий урок: опрос домашнего задания, объяснение нового материала, закрепление изученного материала, письменные работы. Такие уроки основные у нас. И каждый раз мы сталкиваемся с такой проблемой, как речь наших учеников.

Поэтому, начиная с 5 класса, от ребят требую полный ответ у доски, с проговариванием правил, с комментированием (например, раскрою скобки по правилу... приведу подобные слагаемые и т. п.). Научившись говорить правильно, грамотно, ребята на уроках чувствуют себя увереннее, им легче даются многие задания, ведь алгоритмы решения повторяются из года в год, только добавляются новые понятия и новые темы. Умея говорить, ученики работают активнее на уроках, делают правильные описания заданий, предлагаемых в письменных работах, экзаменационных задачах, (не встретишь у таких ребят фразы, типа «точка пересекает график...»). Именно здесь применяю всевозможные схемы, стрелочки (при раскрытии скобок, переносе слагаемых в уравнениях), аккуратные сокращения карандашом, подчеркивание подобных слагаемых и т. д. На доске все это проделывается с помощью цветных мелков.

В ходе проверки знаний учащихся, закрепления нового материала применяю самостоятельные работы, домашние контрольные работы, тестовые задания. Использую программированный контроль, диктанты, для слабых учащихся перфокарты, алгоритмы-памятки. В ходе проверки знаний учащихся применяю: срезовые работы, разноуровневые, многовариантные карточки-задания, зачеты. Способы проверки: не только учитель, но и самопроверка, взаимопроверка, проверка группой.

Все чаще применяю проблемное обучение, т. е. ребята самостоятельно отыскивают нужные способы, пояснения для решения поставленной проблемы, ошибаются, делают необходимые выводы, сравнивают и анализируют фактический материал, определяют, что им известно, а что еще надо найти, выявить, обнаружить. Не надо бояться того, что случайно на урок попало, например, уравнение или пример, способ решения которого ребятам неизвестен (такое случается чаще всего у молодых учителей) – пусть это покажет ребятам как долго им нужно учиться, что им еще многое предстоит узнать нового, интересного.

На практике отслеживаю умения, навыки, полученные на уроках математики, умение применять изученный материал в быту. Чтобы у подростка выработалось отношение к людям, к самому себе, развивались творческие способности, нужно, чтобы окружающая жизнь, его деятельность требовали от него активного выражения этого отношения. Одним из эффективных средств является **решение математических задач**. По мнению С. Шварцбурда, цель изучения школьного курса математики состоит в усвоении учащимися математических теорий на современном научном уровне и в овладении умением применять математику в окружающей действительности. Поэтому в систему упражнений курса математики включаю задания, содержащие наиболее полезные и интересные в общеобразовательном плане сведения из общетехнических дисциплин, биологии, географии, включаю конкретные ситуации, с которыми учащиеся сталкиваются в домашних условиях (сколько краски для окраски пола нужно,

сколько рулонов обоев, процент успеваемости учащихся и многое другое). Работа с такими проблемами позволяет повторить изученный материал, научить учащихся использовать полученные знания на практике. Примеры таких заданий:

1. Ответь на вопрос, можно ли разложить 39 конфет в 8 пакетов так, чтобы в каждом из них было нечетное число конфет. На первый взгляд кажется, что это невозможно, но, подумав, ты сможешь без труда решить эту задачу.
2. Из 1ц молока получается 9кг сыра. Сколько сыра можно изготовить из молока, полученного от 150 коров за 5 месяцев, если средний надой от каждой коровы 16кг в день?

Стараюсь подбирать задачи так, чтобы они имели несколько способов решения. Учащиеся должны найти эти решения (то есть даются творческие минуты). Приветствую и оцениваю каждую новую мысль. Использую на уроках задачи из детского журнала «Юный эрудит», они очень занимательны и помогают развивать у детей логику, поднимать интерес на уроке, отвлечь от трудностей на уроках. Вот еще несколько задач.

- Сын отца врача говорит с отцом сына врача, а врач в разговоре не участвует. Скажи, может ли такое быть?
- Студентка Татьяна решила выспаться и легла в 8 часов вечера. А стрелочный будильник завела на 9 часов утра. Сколько часов будет спать студентка Татьяна?
- Десяти лошадям и коровам скормили 56 килограммов сена. Сколько было лошадей и сколько коров, если каждая корова съела по 6 килограммов, а каждая лошадь – по 5 килограммов сена?

Идя на урок, ждешь результат, хочется видеть отдачу от учеников, чтобы не было ни одного скучающего лица; приходится искать все новые и новые средства активизации. Поэтому, применяю устные упражнения, задания с пропусками, закончить предложение, найти мои ошибки, карточки-вопросы, логические задачи, устный счет, математические диктанты, задания на поиск закономерностей, ребусы, кроссворды. Разнообразие таких заданий привносит элементы неожиданности и новизны, дух соревнований увлекает ребят. С появлением в школе компьютеров задания такого типа составляю в программе для презентаций Power Point, для составления кроссвордов и заданий с пропусками удобна программа Hot Potatoes. С помощью компьютера удобно проводить как устную работу, так и тестирование. Много информации беру из Интернета. Сами ребята – тоже мои помощники, т. к. им даются домашние задания творческого характера: составить те же ребусы, кроссворды, лото, круговые задания, что-то еще подобное тому, что предлагал учитель, самые удачные используются на уроках. На дом даю также сделать модели многогранников, работы по симметрии в жизни, сообщения о великих математиках, сказки, головоломки, сочинения и рисунки о профессиях, где используется математика. Все удачные работы вывешиваются на стенде в классе для ознакомления других ребят.

Немаловажную роль я отвожу дидактическим играм на уроках математики. В книге В. С. Кукушина «Педагогические технологии» сказано, что «Игра – это вид деятельности в условиях заданной ситуации, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением»...

В структуру игры как деятельности входят следующие этапы:

- 1) целеполагание; 2) планирование; 3) реализация целей; 4) анализ результатов.

Дидактические игры можно широко использовать как средство обучения, воспитания и развития. Только игру не нужно путать с забавой, на нее нужно смотреть как на вид преобразующей деятельности в тесной связи с другими видами учебной деятельности. Игра вносит разнообразие и эмоциональную окраску в учебную работу, снимает утомление, развивает внимание, сообразительность, взаимопомощь. Чаще всего такую форму работы, нетрадиционные уроки провожу на уроках обобщения, в конце четвертей, после трудных тем, контрольных работ, массовых болезней учащихся.

Средние классы – это еще маленькие дети, им интересно, кто раньше спустится на парашютах, преодолеет длинный путь с препятствиями, больше получит жетонов. Сделать круговой переход от парты к парте (удобно в небольших классах), от задания к заданию – это ребятам интереснее, чем слушать: «Решаем пример, а теперь такой номер, затем эту задачу». Использую дидактические игры: «Математическое лото», «Смотри не ошибись», «Найди ответ», «Угадай-ка», «Наш словарь», «Морской бой», «Круговые задания», «Кто быстрее» и многое другое. В помощь идет газета «Математика», дидактические материалы, своя фантазия. Применяю все это на разных этапах урока, как при групповой, так и при индивидуальной работе с учащимися.

В старшем школьном возрасте особенностями игры являются нацеленность на самоутверждение в обществе, стремление к розыгрышу, ориентация на деятельность. Особенно актуальны в рамках профориентационной работы ролевые, имитационно-моделирующие и деловые игры. Эти игры направлены на принятие решений в сложном социальном контексте, обеспечивают комплексный анализ естественнонаучных и технических проблем.

В процессе игры школьник может занять активную позицию, быть организатором, руководителем, генератором идей, либо работать с документами, бланками, либо с людьми, т.е. общаться, заключать сделки и др. Форма игры оптимально приближает ученика к реальности, предоставляет возможность для реализации коммуникативных способностей. Игра дает информацию, показывающую, насколько ученик подготовлен к нестандартным видам обучения, насколько он мобилен, гибок, адекватен в том или ином виде деятельности.

Требования к игре:

- 1) оптимальное распределение ролей между участниками;
- 2) совместная деятельность в условиях имитации;
- 3) диалоговое общение партнеров по игре;
- 4) различие интересов у участников игры;
- 5) наличие общей игровой цели;
- 6) введение импровизаций;
- 7) использование гибкого масштаба времени;
- 8) применение системы оценки и самооценки;
- 9) наличие системы стимулирования;
- 10) динамичность, непрерывность и занимательность;
- 11) достижение единого обучающего, развивающего и воспитательного эффекта.

Игра – творчество, игра – труд. В процессе игры у детей вырабатывается привычка мыслить самостоятельно, стремление к знаниям, чувство собственного достоинства, чувство сопереживания за друга. Увлечшись, дети не замечают, что учатся познанию, запоминают новое. В свою очередь, дидактические игры в зависимости от содержания материала, способа организации, уровня подготовки школьников, цели урока могут приобретать различный характер. Быть продуктивными, репродуктивными, творческими, конструктивными, практическими, воспитывающими.

Нельзя считать, что использование игровых ситуаций на уроке дает возможность учащимся овладеть математикой «легко и просто». Легких путей в науке нет. Но необходимо использовать все для того, чтобы дети учились с интересом. Дидактическая игра не самоцель, а средство обучения и воспитания, развития творческой личности.

Для контроля знаний выбираю уровневую дифференциацию. Цели уровневой дифференциации состоят в обеспечении достижения всеми школьниками базового уровня подготовки, представляющего собой государственный стандарт образования, и одновременном создании условий для развития учащихся, проявляющих интерес и способности к математике. Учащиеся получают право и возможность, обучаясь в одном классе и по одной программе, выбирать тот уровень, который соответствует их потребностям, интересам, способностям. Именно такой

подход способствует психологическому комфорту ученика в школе, формирует у него чувство уважения к себе и к окружающим, вырабатывает ответственность и способность к принятию решения, способствует развитию творческой деятельности. По каждой теме использую системы контроля: зачеты, контрольные работы, тесты. Для осуществления текущего контроля целесообразно выбрать такую форму проверки, как зачет. Готовых материалов уровневых заданий много напечатано как в отдельных брошюрах, так и в методических пособиях. Но, в зависимости от подготовленности класса, составляю много заданий сама. По содержанию задачи есть легкие, средние, трудные. Ценю творческий подход к решению, количество способов решения одной задачи.

Сейчас везде используется тестовая система проверки знаний. С одной стороны очень удобно, просто и быстро проверить правильность ответов. С другой стороны я замечаю, что отдельные учащиеся, особенно слабые, проставляют ответы наугад, даже не прикладывая усилий подумать. Поэтому в отдельных случаях я прошу записывать и решения, рассуждения. Хочется отметить одну особенность тестов – тесты воспринимаются большинством учащихся как своеобразная игра. Тем самым снимается целый ряд психологических проблем – страхов, стрессов, нервных срывов, которые характерны для обычных форм контроля. Хорошие результаты тестирования помогают психологически подготовиться ученикам к контрольной работе или зачету.

Все, о чем я говорила выше, применяется на уроках многими учителями. Но это еще не говорит о том, что все ученики успешно познают такую сложную науку, как математика. Изменившийся мир стал доступным для учащихся информационным полем, однако при этом не произошло, как можно было бы предположить, качественного преобразования личности...

...Актуальность ведущей идеи моего педагогического опыта направлена на разработку путей развития познавательного интереса школьников, обусловлена тем, что в современных условиях обостряются следующие противоречия:

- ребенок любознателен от природы, стремится к творческому самовыражению, но на уроках становится пассивным из-за авторитарного стиля обучения, сложившейся образовательной классно-урочной системы, сдерживающей развитие и воспитание творческой личности;
- от выпускников школ сейчас требуется образованность, предприимчивость, самостоятельность, толерантность, познавательный интерес..., но в базисном плане любой школы, городской и сельской, предполагается, что знания должны получать все учащиеся школы, сдавать государственные экзамены должны все ученики. Каждый должен усвоить определенные знания, умения и навыки по каждому учебному предмету в соответствии с образовательной программой, а не способы приобретения и усвоения знаний;
- сейчас широкий спектр технологий, методов и средств развития познавательного интереса школьников, но недостаточна готовность учителей-предметников использовать имеющиеся теоретические разработки с учетом содержания определенной учебной науки.

На своих уроках я стремлюсь к тому, чтобы учащиеся по-настоящему включились в работу, чтобы задачи, которые ставятся перед ними в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, чтобы они приобрели значимость для учащихся. Урок строю по принципу сотрудничества и соучастия. Учитель – организатор и координатор деятельности учащихся. Учащиеся – партнеры учителя в учебно-воспитательном процессе. Учебный материал организую так, чтобы каждый ученик имел возможность выбора при выполнении задания, а контроль и оценка чтобы были обеспечены не только результатом, но и процессом учения.

Содержанием нашей деятельности являются:

- учебник, конспект, лекция;

- субъективный опыт учащихся, накопленный в процессе обучения;
- общеучебные умения и навыки.

...

Положительными результатами своей работы считаю то, что ежегодно мои ученики выбирают для итоговой аттестации мой предмет. В нашем селе школа стала средней с 2000 года. Выпускники нашей школы ежегодно поступают в высшие учебные заведения, в том числе на факультет математики поступили 6 учащихся, у кого я преподавала математику в 10-11 классах.

Результаты обученности учащихся: общая успеваемость говорит о том, что в классах есть хотя бы один неуспевающий, качественная успеваемость 25-70%. Количество учеников в классах стабильно, но состав учащихся в них все-таки меняется: бывает «сильный» ученик уезжает, а прибывает «слабый».

Общая успеваемость учащихся за последние три года

Учебный год	Класс	Предмет	Количество детей в классе	Успеваемость за год	
				Общая	Качественная
2004-2005	6	Математика	10	90	50
	8	Алгебра	13	92	46
		Геометрия	13	92	46
	11	Алгебра	10	100	40
		Геометрия	10	100	60
2005-2006	5	Математика	9	100	56
	7	Алгебра	9	100	56
		Геометрия	9	100	56
	9	Алгебра	13	100	38
		Геометрия	13	100	38
	10	Алгебра	11	100	64
		Геометрия	11	100	72
2006-2007	6	Математика	10	100	50
	8	Алгебра	9	89	56
		Геометрия	9	89	56
	10	Алгебра	8	100	25
		Геометрия	8	100	25
	11	Алгебра	11	100	72
		Геометрия	11	100	72

С момента введения ЕГЭ отдельные мои учащиеся и классы в полном составе принимали участие в эксперименте. Я считаю, что выпускники знания по предмету подтверждают. Однако (это видно из таблиц) я сталкиваюсь с такими проблемами: есть ученики, которые на уроках активны, выполняют разные задания, интересуются математикой, но письменные работы выполняют слабо. Таким детям ставлю по предмету оценку «4», многие из них являются хорошистами. Есть и такие ребята, кто вообще не готовится к экзаменам, ведь пока оценка в аттестат выставляется в пользу ученика.

Экзамены в форме ЕГЭ

год	Количество учащихся в классе	Сдавали ЕГЭ	получили				Общая успеваемость/качество
			«5»	«4»	«3»	«2»	
2003-2004	13	13	-	2	9	2	83% / 17%
2004-2005	10	10	1	2	6	2	80% / 20%
2006-2007	11	2	-	2	-	-	100% / 100%

Экзамены в форме ЕГЭ в баллах

Год	Сдавали ЕГЭ	Баллов на «5»	Баллов на «4»	Баллов на «3»	Баллов на «2»
2003-2004	13	-	676,656	356,356,386,416,416,416,446,476,476	96,286
2004-2005	10	726	596	386,386,436,436,496,496	186,256
2006-2007	2	-	556,526	-	-

Общие результаты экзаменов по алгебре

Год	Класс	Количество учеников в классе	Количество учащихся, сдававших экзамен	Качество, %
2004-2005	11	10	10 (все в форме ЕГЭ)	20
2005-2006	9	13	13	38
2006-2007	11	11	9+ 2 (ЕГЭ)	72

Результаты экзаменов по геометрии

Год	Класс	Количество учеников в классе	Количество сдававших экзамен	Качество %
2004-2005	11	10	4	50
2005-2006	9	13	8	38
2006-2007	11	11	2	100

Внеклассная работа по предмету включает в себя проведение предметных недель с КВНами, индивидуальные занятия с учащимися, участие в школьных олимпиадах, дети с удовольствием принимают участие в различных конкурсах и олимпиадах. Некоторые показывают неплохие результаты.

В 2005-2006 уч. году с пятью учениками 5-6-х классов я проводила занятия по дистанционной математической школе. Ребята получили сертификаты, а Семен Капля показал очень хорошие результаты.

Третий год подряд школьники принимают участие в математической олимпиаде «Кенгуру». Отмечались грамотами, подарками Тельцова Таня, Капля Семен.

Результаты конкурса «Кенгуру»

год	класс	Участников в районе	Участник школы	Его место в районе
2006	6	43	Капля Семен	1
	7	35	Нагорный Дима	4
	9	33	Тельцова Таня	1
	10	35	Кусаинова Юлия Чумаченко Женя	1 4
2007	7	41	Григоренко Слава	7
	9	16	Метелев Даниил	4
	10	20	Тельцова Таня	1

Конечно, для педагога имеет значение, хорошо или плохо ученик овладел знаниями. Однако глубоко прав писатель А. И. Солженицын, утверждая «Среднее образование должно быть настолько полным, чтобы человек мог без расчета на высшее прожить с поднятой головой». А дать такое образование ребенку может только школьный учитель. И на своих уроках я стараюсь формировать у детей общечеловеческие духовные ценности и ориентиры, среди которых вечные нравственные нормы: доброта, любовь, уважение к товарищам, взрослым.

Как видно, я использую в своей деятельности давно сложившиеся, знакомые каждому учителю методы обучения: словесные, наглядные, практические. Но добиться результатов можно только при их умелом сочетании на каждом этапе урока, актуализации знаний, организации активной познавательной деятельности учащихся.

Работая в рамках такой концепции, учитель и учащиеся постоянно стремятся к интеллектуальному совершенствованию, охотно работают над пополнением собственных знаний, готовы учиться у других и заниматься саморазвитием и самообразованием.