

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Вознесенская средняя
общеобразовательная школа имени Леонида Чекмарёва

Баганского района Новосибирской области

Утверждаю:

Начальник лагеря с дневным
пребыванием детей на базе
МБОУ Вознесенской СОШ
имени Л. Чекмарёва
Баганского района
Новосибирской области

Киятченко Наталья Ивановна
(ФИО)
Киятченко
(подпись)

Согласовано:

Директор МБОУ
Вознесенской СОШ имени
Л. Чекмарёва

Капля В. В.
(ФИО)
[подпись]
(подпись)
(дата)
М.П.
имени
Л. Чекмарёва

Согласовано:

Руководитель МКУ
«Управление образованием
Баганского района»

Нестерова Л. А.
(ФИО)
[подпись]
(подпись)
(дата)
М.П.

Программа работы лагеря

с дневным пребыванием детей на базе

МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва

«НЕПОСЕДЫ»

01.06.2022 - 22.06.2022

(дата проведения сезона)

Авторы-составители:

Бештенова Е.В. воспитатель;

Куцай Т.А. воспитатель;

Мингалёва С.С. воспитатель;

Щербачкова Т.М. воспитатель

Содержание

| № | РАЗДЕЛЫ ПРОГРАММЫ | СТР |
|----------|--|------------|
| 1 | Информационная карта программы | 2 |
| 2 | Цели и задачи | 2 |
| 3 | Пояснительная записка | 3 |
| 4 | Социальный паспорт | 6 |
| 5 | Нормативно – правовая база летнего оздоровительного лагеря | 6 |
| 6 | Условия реализации | 8 |
| 7 | Механизмы реализации | 9 |
| 8 | Информационно-методическое сопровождение | 10 |
| 9 | Этапы и формы реализации | 13 |
| 10 | Методы реализации | 14 |
| 11 | Формы организации деятельности | 15 |
| 12 | Педагогические принципы | 16 |
| 13 | Организации взаимодействия летнего лагеря | 17 |
| 14 | Ожидаемые результаты выполнения программы | 18 |
| 15 | Система контроля | 18 |
| 16 | Критерии оценки эффективности | 19 |
| 17 | Содержание программы | 19 |
| 18 | Работа по обеспечению безопасности пребывания детей в ЛДП | 22 |
| 19 | Режим работы ЛДП | 23 |
| 20 | Ежедневный план работы ЛДП | 23 |
| 21 | Приложения | 29 |

1. Информационная карта программы

| Разделы карты | Полная информация |
|---------------------------------------|--|
| Полное наименование программы | Программа летнего оздоровительного лагеря «Непоседы» с дневным пребыванием детей на базе МБОУ Вознесенская СОШ имени Л.Чекмарёва |
| Автор (составитель) программы; | Мингалёва С.С. – старшая вожатая Щербакова Т.М. – учитель английского языка Куца Т.А.- учитель начальных классов Бештенова Е.В. – учитель русского языка |
| Адрес учреждения | 632785 Новосибирская область, Баганский район, село Вознесенка, ул. Школьная, 48 |
| Возраст и категории участников | Учащиеся 7-17 лет |
| Педагогический состав. | Мингалёва С.С. – старшая вожатая Щербакова Т.М.. – учитель английского языка Куца Т.А.- учитель начальных классов Бештенова Е.В. – учитель русского языка |
| Срок проведения смены | с 01. 06. 2022г по 22. 06. 2022г |
| Количество детей, отрядов | 40 учащихся, 2 отряда |

2. Цели и задачи

Цель: создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей.

Для достижения поставленных целей необходимо решить следующие **задачи:**

- Создать благоприятную психологическую атмосферу для адаптации к условиям деятельности лагеря дневного пребывания и социализации в малом коллективе;
- Развитие лидерских и организаторских способностей через коллективно – творческие дела смены;
- Формирование базы знаний всевозможных игр, для использованных в воспитательном процессе;

- Сплочение детского коллектива, поддержания духа сотрудничества и взаимопомощи;
- Расширение кругозора ребенка через игровой сюжет с учетом интереса возрастных особенностей и интеллектуального уровня;
- Формирование мотивации к применению накопленных знаний, умений, навыков в повседневной жизни;
- Обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.

3. Пояснительная записка

Летний отдых – это не просто прекращение учебной деятельности ребенка. Это активная пора его социализации, продолжение образования. Именно поэтому обеспечение занятости школьников в период летних каникул является приоритетным направлением государственной политики в области образования детей и подростков.

3. 1. Цель:

создание условий для качественного отдыха и оздоровления детей и подростков в сельской местности, создание педагогической воспитательной среды, способствующей раскрытию и развитию интеллектуального, физического, творческого потенциала детей, организация такого воспитательного пространства, в котором возможно выявить самоценность каждого ребёнка.

Задачи программы:

- 1) вовлечь ребят в весёлую, творческую коллективную деятельность по организации жизнедеятельности всего лагеря.
- 2) создать условия для самоорганизации детских коллективов.
- 3) сохранение и укрепление здоровья детей
- 4) воспитание трудолюбия и самостоятельности, формирование и закрепление необходимых навыков самообслуживания, бережного отношения к общественной собственности.
- 5) обеспечить предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма в летний период через систему мероприятий в рамках организуемых летним оздоровительным лагерем.

3. 2. Актуальность программы:

Актуальность программы состоит в том, анализируя исследования о занятости детей в летний период в сельской местности, не все дети имеют возможность поехать в лагеря вне села, выехать из села к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям, несчастным случаям, они невольно попадают в

группы риска. Учитывая эти факторы, нами создана программа организации летнего отдыха «Непоседы».

Программа составлена с учетом интересов и психолого-возрастных особенностей детей. Дети 7-9 лет очень подвижны, энергичны. Ребенок растет очень быстро, но его рост неравномерен. Ребенок может сосредоточить свое внимание на 15 минут. Но его произвольное внимание не прочно: если появляется что-то интересное, то внимание переключается. Активно реагирует на все новое, яркое. Любит слушать речь взрослого, но необходимо учитывать, что порог слышимости и острота слуха еще не достигли своих наибольших величин (это произойдет в подростковом возрасте).

Возрастные особенности детей 10-12 лет. Именно на границе перехода от младшего школьного к подростковому возрасту решаются специфические задачи личностного развития и взросления человека, идет интенсивное усвоение культурных ценностей, определяющих в дальнейшем его главные жизненные предпочтения. В этот период детям свойственна повышенная активность, стремление к деятельности, происходит уточнение границ и сфер интересов, увлечений. В этот период подростку становится интересно многое, далеко выходящее за рамки его повседневной жизни.

Дети 13-17 лет. Переход от детства к взрослости составляет основное содержание и специфическое отличие всех сторон развития в этот период физического, умственного, нравственного, социального. Важность подросткового возраста определяется и тем, что в нем закладываются основы и намечаются общие направления формирования моральных и социальных установок личности.

Авторы программы: воспитатели летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания

Щербакова Т.М., учитель английского языка, образование высшее, первая квалификационная категория, Куцая Т.А., учитель начальных классов, образование высшее, первая квалификационная категория, Бештенова Е.В., учитель русского языка и литературы, образование средне-специальное, первая квалификационная категория, Мингалёва С.С., старшая вожатая, учитель географии, образование высшее, высшая квалификационная категория.

Руководитель программы директор школы Капля Валерий Викторович

Адрес учреждения 632785 Новосибирская область, Баганский район, с. Вознесенка, ул. Школьная, 48

Телефон 8 (383-53) 39-510

Форма реализации программы индивидуальная, групповая, коллективно-творческая

3. 3. Концепция программы

Детство – счастливейшие годы жизни.

(Д.Паишков)

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей является **педагогическая поддержка и помощь** в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная поддержка – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности выехать из поселка.

Создание **комфортной психологической среды** для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация **творческого пространства** дает возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. **Идея первичности личности по отношению к обществу** (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).
2. **Идея опоры на базовые потребности ребенка** (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
3. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В. Сухомлинский, А.С.Макаренко).
4. **Идея развития личности в процессе воспитания** (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)
5. **Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания** (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

3.4. Ожидаемый результат выполнения программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;

3.5. Возраст участников:

Программа рассчитана на детей 7-17 лет.

Объём и срок освоения программы: программа лагеря дневного пребывания

«Непоседы» будет реализовываться в течение 18 дней.
Прием обучающихся в группы добровольный.
Формы обучения - очная
Режим занятий Занятия проходят ежедневно.

4. Социальный паспорт контингента оздоравливаемых детей

| Информация об оздоравливаемых детях по категориям: | |
|---|----|
| -стоящих на учете в РОВД, | - |
| -стоящих на ВШК, | - |
| - детей – инвалидов; | - |
| - из многодетных семей; | 16 |
| - из приемных семей, | - |
| - находящихся под опекой, | 3 |
| - детей из неполных семей, | - |
| -из семей военнослужащих | - |
| -детей - сирот, | - |
| - из семьи чернобыльцев, | - |
| - из семей работников бюджетной сферы, | 1 |
| -из семей, находящихся в социально - опасном положении | - |
| - дети из малообеспеченной семьи | 16 |

5. Нормативно – правовая база летнего оздоровительного лагеря:

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

ТРУДОВОЙ КОДЕКС РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

(с изменениями на 9 марта 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля

(с изменениями на 8 декабря 2020 года)

(редакция, действующая с 1 марта 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Технический регламент о требованиях пожарной безопасности

(с изменениями на 27 декабря 2018 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об обязательном социальном страховании от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний

(с изменениями на 24 февраля 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об иммунопрофилактике инфекционных болезней

(с изменениями на 8 декабря 2020 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об основах обязательного социального страхования

(с изменениями на 24 февраля 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О качестве и безопасности пищевых продуктов

(с изменениями на 13 июля 2020 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации

(с изменениями на 24 февраля 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения

(с изменениями на 13 июля 2020 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Технический регламент о безопасности зданий и сооружений

(с изменениями на 2 июля 2013 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

(с изменениями на 17 февраля 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об образовании в Российской Федерации

(с изменениями на 24 марта 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации

(с изменениями на 22 декабря 2020 года)

(редакция, действующая с 1 января 2021 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

(с изменениями на 31 июля 2020 года)

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН

О пожарной безопасности

(с изменениями на 22 декабря 2020 года)

-приказ МКУ Управление образованием Баганского района «Об организации летнего отдыха, оздоровления, занятости детей и подростков в 2022 г » от 10.03.2022г. №90

6. Условия реализации

Занятия по программе проводятся в кабинетах начальных классов.

-воздушно-тепловой режим (следует поддерживать оптимальную температуру 19-21 градусов и относительную влажность 50-60%, использовать естественную вентиляцию при проветривании кабинета);

- хорошая освещённость;

- чистота кабинета (проводить ежедневную влажную уборку);

Кабинеты имеют следующее оборудование:

-компьютер;

-мультимедийный проектор.

Материально-техническое оснащение

Для проведения занятий необходимо техническое обеспечение – ноутбук, шнур

HDMI, экран (телевизор) для показа обучающего и развивающего материала, доступ к сети Интернет.

Материально-техническое оснащение:

УЧЕБНО-ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

| |
|----------------------------------|
| • Мультимедийный проектор, экран |
| • Компьютер, телевизор, DVD |
| • Фотоаппарат, видеокамера |
| • Логические игры, пазлы |
| • Карандаши, фломастеры, краски |
| • Раскраски, альбомы |

Спортивные часы будут проходить в спортивном комплексе

СПОРТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ,

| |
|-------------------|
| • Игровая зона |
| • Настольные игры |

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Мячи, скакалки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Шашки |
| <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный городок |
| <ul style="list-style-type: none"> • Обручи, спортивные палочки. |

7. Механизмы реализации

Учитывая возрастные особенности младшего и среднего школьного возраста, воспитание творчески активной личности будет проходить через сюжетно - ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого-либо сюжета. Сценарий игры служит лишь канвой для импровизации. Эти игры проходят без зрителей, все-участники. Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

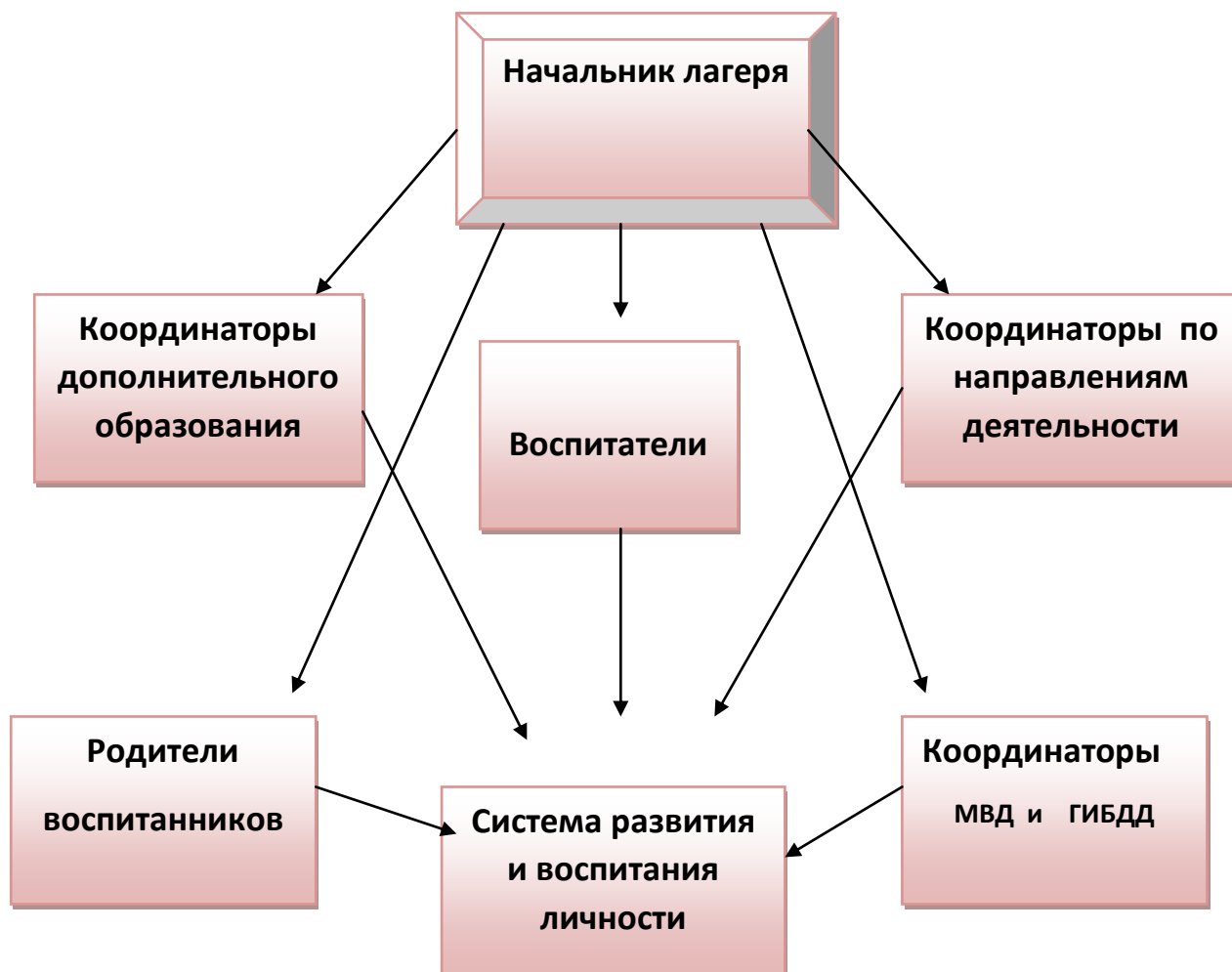
Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. В такой игре создается ситуация выбора, ведь ребенок выбирает не только направление своего участия в игре, но и способ достижения цели.

Игра предполагает:

- большую двигательную активность;
- разнообразие видов деятельности;
- признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых;
- релаксационные занятия.

Кадровое обеспечение

Координационно – педагогический компонент в работе развивающей программы



8. Информационно - методическое сопровождение программы.

Программа сочетает в себе теоретическую и практическую части. Теоретическая часть программы включает в себя минимум по каждому разделу (лекционный материал по истории нашей страны, родного края, правилам поведения в лагере, столовой, ОБЖ, ПДД и др.). В практической части заложены виды игровой, творческой деятельности.

Методы обучения: устный, наглядный.

Приемы обучения: описание, рассказ, вопросы, игра, творческие задания.

Основные формы занятий (беседа и практика, диалог и практика), экскурсии.

1. Наличие специально оборудованных помещений для отдыха и проведения различных мероприятий:

- отрядные комнаты;

- спортивный зал.

2. Наличие специально оборудованного участка для игр:

- спортивная площадка.

3. Наличие спортивного инвентаря, различных игр.

4. Наличие медицинской аптечки.

5. Наличие технического оснащения (музыкальный центр, проектор, ПК).

6. Наличие столовой для питания детей.

7. Наличие стенда по отражению всей деятельности лагеря.

8. Наличие санузлов.

9. Обеспечение питьевой водой.

Разработаны и подготовлены к работе:

-нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.

- должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, правилам безопасности проведения массовых мероприятий, проведения экскурсий, организации выхода и транспортировки детей и т.д.

- документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, заявления от родителей.

-журналы инструктажей, журнал посещаемости детьми лагеря, журналы по организации питания в ЛДП

-ежедневные планы-сетки работы ЛДП,

-оформление лагеря и отрядных мест,

-системы отслеживания результатов и подведения итогов

-тематический раздел сайта

-тематические стенды, уголки

Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации;
- Оказание первой помощи и др.

Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы и др.

Оформление отрядов

Уголок отряда.










- Календарь.
- План на смену
- Наша песня.
- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»

- Наше настроение
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять».

9.Этапы и формы реализации программы




I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

-  проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе по подготовке школы к летнему сезону;
-  издание приказа по школе о проведении летней кампании;
-  разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Непоседы»;
-  подготовка методического материала для работников лагеря;
-  отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
-  составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)
-  сан.гигиеническая аттестация работников ЛДП
-  закупка и приобретение расходных материалов,
-  прохождение ОКИ, медосмотров работников ЛДП

II этап. Организационный – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

-  встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
-  запуск программы «Непоседы»;
-  знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Основной – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ☀️ реализация основной идеи смены;
- ☀️ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- ☀️ работа творческих мастерских.
- ☀️ подведение итогов смены;
- ☀️ выработка перспектив деятельности организации;
- ☀️ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

4Заключительный этап смены.

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов смены;
- выработка перспектив деятельности организации;
- анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.
- сдача документации в Управление Образования,
- помещение статьи в районную газету «Степная нива» и на школьный сайт.

10. Методы реализации программы:

Методы оздоровления:

- витаминизация;
- физиотерапия;
- закаливание;
- утренняя гимнастика;
- спортивные занятия и соревнования;
- беседы по гигиеническому воспитанию и профилактике травматизма.

Методы воспитания:

- убеждение;
- поощрение;
- личный пример;
- вовлечение каждого в деятельность;
- самоуправление.

Методами образования:

- словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог).
- экскурсий.
- игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры).
- Проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев

праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).

- практическая работа(упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, камеральная обработка собранных материалов).
- наблюдения (запись наблюдений).

Методы трудового воспитания:

- упражнение,
- убеждение,
- воспитывающие ситуации,
- стимулирование деятельности и поведения,
- личный пример и пример родителей,
- наблюдение.

11.Формы организации деятельности по реализации программы:

| Формы организации деятельности | | |
|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
| Массовые | Групповые | Индивидуальные |
| Праздники | Отрядные огоньки | Индивидуальные беседы |
| Конкурсы | Беседы, КТД | Создание и реализация проектов |
| Экскурсии, походы | Спортивно- | |
| Спортивные соревнования | оздоровительные упражнения | |
| Мастерская будущего | Создание и реализация проектов | |
| КТД | | |

Приоритетные ценностные ориентиры могут быть достигнуты при соблюдении следующих условий:

- обеспечение разнообразия различных видов деятельности в ходе функционирования деятельности оздоровительного лагеря;
- организация социально-значимой деятельности, благоприятствующей обогащению личного ценностного опыта ребенка и его социализации;
- обеспечение безопасности жизнедеятельности участников городского оздоровительного лагеря;
- поддержка творчества и инициативы детей и подростков;
- развитие самостоятельности, самоуправленческих умений воспитанников.

Ведущими ценностями в условиях организации отдыха и занятости детей и подростков в летний период являются:

- ❖ физическое оздоровление школьников
- ❖ сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья воспитанников
- ❖ развитие интеллектуальной сферы, творческого потенциала детей и подростков

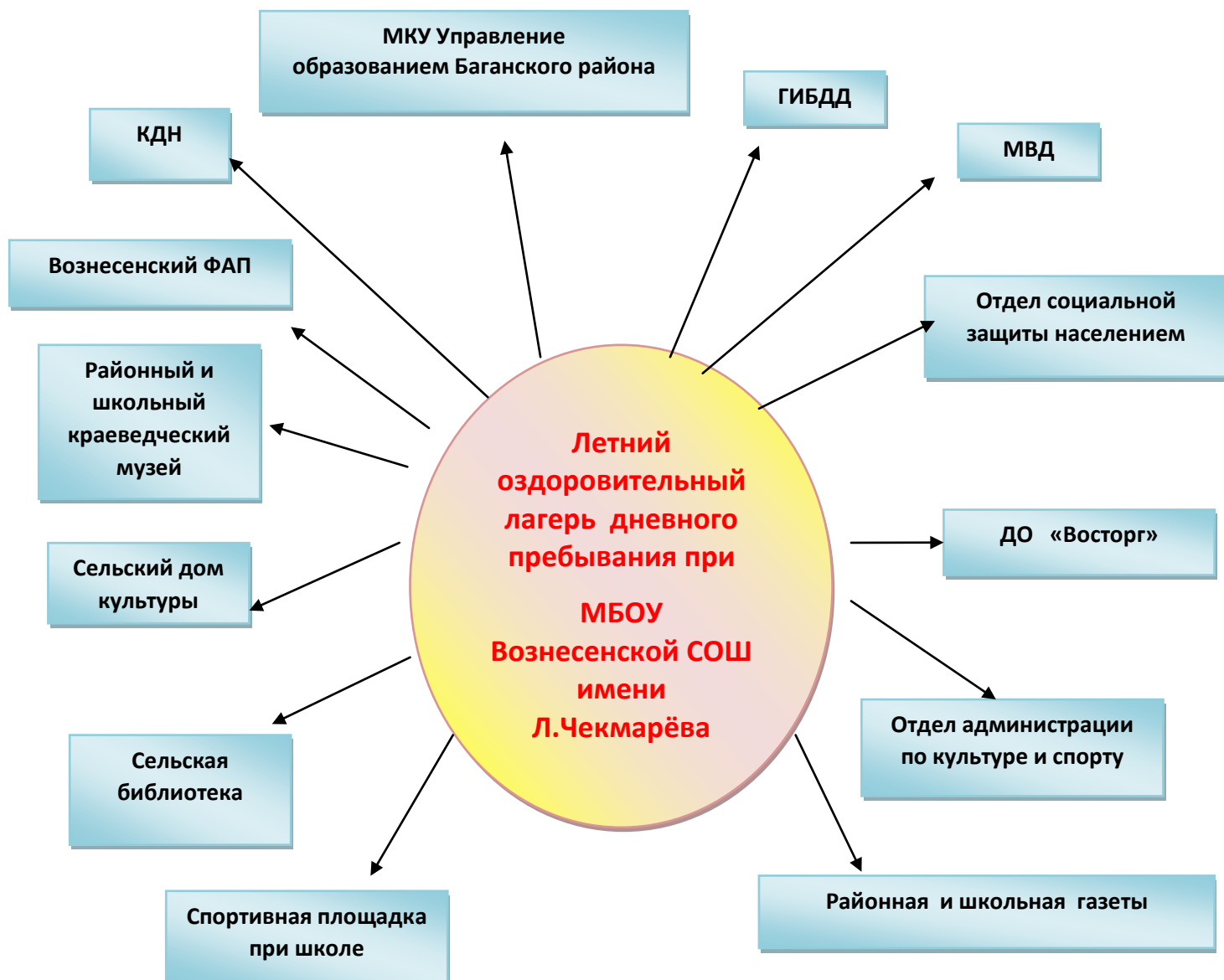
12. Педагогические принципы организации летнего отдыха и занятости школьников:

- *Принцип природосообразности*- учет возрастных особенностей, половых различий, индивидуальных потребностей при определении форм летнего отдыха;
- *Принцип успеха и поддержки*– создание условий добровольности и выбора - предоставление ребенку возможности выбора формы летнего отдыха и занятости, исходя из его личных потребностей и интересов, в соответствии с собственным желанием.
- *Принцип максимизации ресурсов* означает, что в ходе подготовки и реализации программы будут использованы все возможности (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические и др.) для наиболее успешного (оптимального) решения поставленных задач).
- *Принципы самореализации* детей в условиях лагеря предусматривает: осознание ими целей и перспектив предполагаемых видов деятельности; добровольность включения подростков в ту или иную деятельность, учёт возрастных и индивидуальных особенностей; создание ситуации успеха; поощрение достигнутого.
- *Принцип взаимосвязи педагогического управления и детского самоуправления* предусматривает: приобретение опыта организации коллективной деятельности и самоорганизации в ней; защиту каждого члена коллектива от негативных проявлений и вредных привычек, создание ситуаций, требующих принятия коллективного решения; формирование чувства ответственности за принятое решение, за свои поступки и действия.

13. Организация взаимодействия летнего оздоровительного лагеря дневного пребывания при МБОУ Вознесенской СОШ имени Л. Чекмарёва с социумом

(Взаимодействие с другими учреждениями и

Организациями деятельности ЛДП осуществляется согласно ежедневному плану)



14. Ожидаемые результаты выполнения программы

- оздоровление воспитанников, укрепление здоровья детей;
- улучшение социально-психологического климата летней оздоровительной площадки дневного пребывания;
- снижение темпа роста негативных социальных явлений среди детей;
- укрепление дружбы и сотрудничества между детьми
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
- формирование культуры общения среди детей, навыков взаимодействия друг с другом, активное обогащение личности.

Прогнозируемый результат:

- обеспечение непрерывности процесса обучения и воспитания;
- оздоровление и физическое развитие участников смены;
- участие школьников, посещающих детский оздоровительный лагерь дневного пребывания при школе, в построении своей пространственно-предметной среды; уменьшение процента детей, участников детской площадки, имеющих проблемы в общении со сверстниками.
- обеспечение безопасности жизни и здоровья детей и подростков в ходе реализации программы; отсутствие случаев детского дорожно-транспортного травматизма.
- формирование культуры общения среди детей, навыков взаимодействия друг с другом, активное обогащение личности.

15. Система контроля и оценка результативности реализации программы

1. Входная (первичная) диагностика проводится на подготовительном и в организационном периоде лагерной смены и включает:

— изучение информации медицинских справок (отметки о состоянии здоровья и наличии противопоказаний и др.);

— анкетирование детей: входная диагностика интересов, ожиданий ребенка.

2. Текущая диагностика проводится в основной период смены и включает:

— изучение развития ребенка; — выявление лидеров;

— наблюдение за поведением детей; — мониторинг эмоционального состояния ребенка.

3. Итоговая диагностика проводится в заключительные дни лагерной смены с целью изучения уровня удовлетворенности детей и подростков пребыванием в лагере, совместной деятельности

16.Критерии оценки эффективности программы

1. Качество организации отдыха детей;
2. Использование новых методик и технологий по привитию детям навыков здорового образа жизни;
3. Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации программы смены;
4. Адекватность и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей;
5. Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса;
6. Использование различных форм организации детского самоуправления;
7. Удовлетворенность детей и родителей результатами процесса летне-оздоровительной работы.

17.Содержание программы

Базовое *содержание* воспитания – классическое, ориентированное на ознакомление с отечественной культурой и историей, формирование творческой индивидуальности, развитие эстетической культуры личности.

Приоритеты отдаются трудовому, патриотическому, спортивно-оздоровительному, нравственно-эстетическому направлению, творческому.

1.Организационно-педагогическая деятельность

Комплекс мер, направленных на создание условий, обеспечивающих полноценный отдых детей в ЛДП

2.Оздоровительная работа

Работа по формированию навыков ЗОЖ

3.Трудовое

Одно из главнейших качеств, которое мы должны воспитать в детях, - это любовь к труду, уважение к людям труда, готовность трудиться в одной из сфер общественного производства. Труд должен стать жизненной потребностью подрастающего гражданина России.

4.Патриотическое

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою Родину.

5.Спортивно-оздоровительное

В это направление входят мероприятия общелагерного характера, пропагандирующий здоровый образ жизни. Разрабатываются и проводятся различные встречи, экскурсии, соревнования, конкурсные программы по физической культуре, ОБЖ, противопожарной безопасности, правилам дорожного движения, по оказанию первой медицинской помощи. С помощью спорта и

физкультуры в лагере решаются задачи физического воспитания: укрепление здоровья, физическое развитие детей. Творчески подходя к делу, можно разнообразить, сделать увлекательной самую обыкновенную утреннюю гимнастику.

6.Нравственно-эстетическое

Это направление отражает в себе нравственное и эстетическое воспитание детей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.

7.Профилактические мероприятия

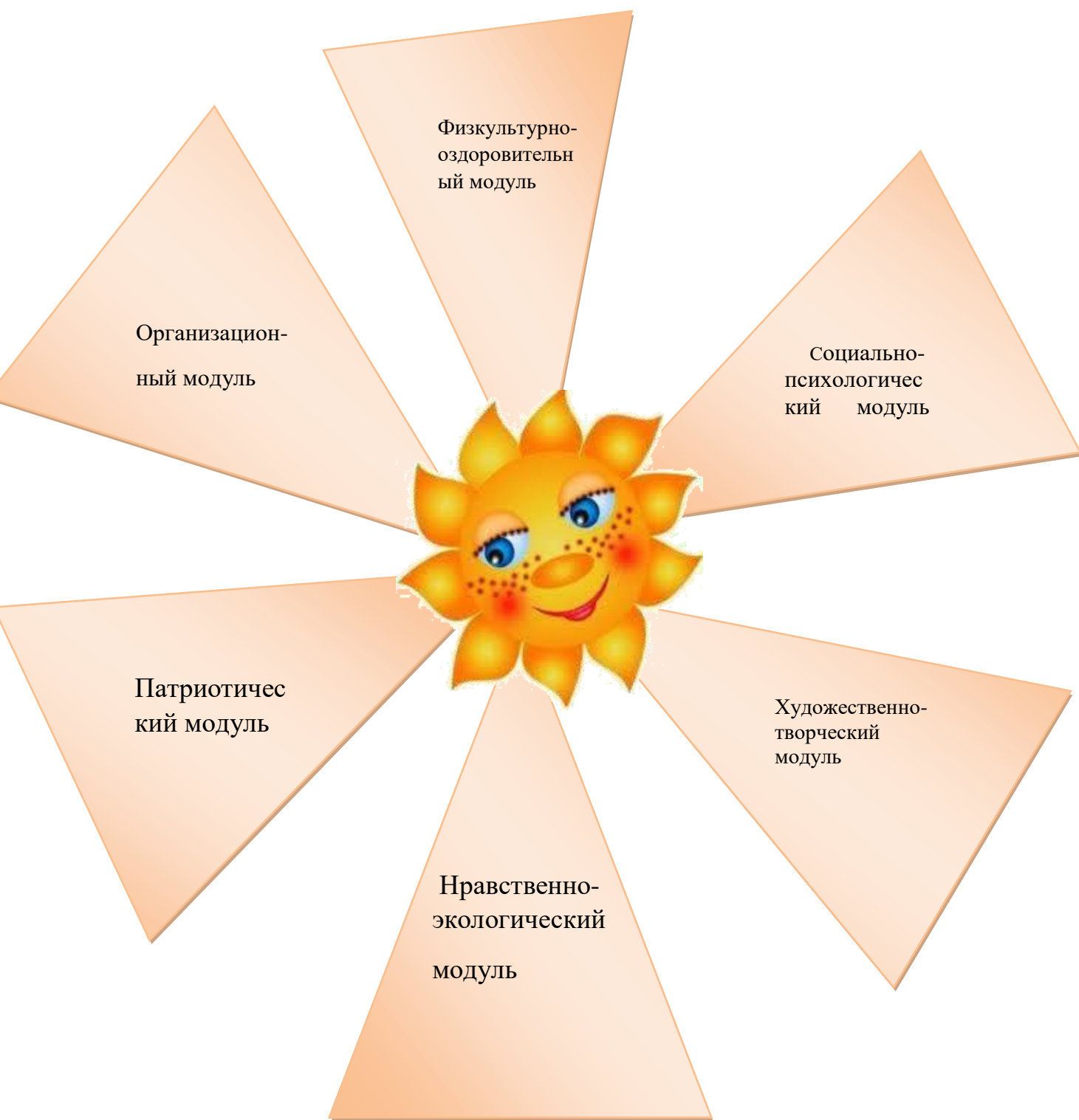
Мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период. Комплекс мер направленных на обеспечение безопасного пребывания детей в ЛОУ, включает в себя мероприятия по противопожарной, антитеррористической работе, а также основы безопасного поведения при проведении спортивных мероприятий, на воде, в лесу, дороге, беседы с медицинским работником, госавтоинспектором и др., с учетом разработанного плана мероприятий.

8.Творческое

Это одно из важных направлений программы. Оно должно способствовать творческому развитию детей и их инициативе. Необходимо создать все условия в лагере для реализации этого направления, т.к. мероприятия этого направления благоприятствуют самореализации, самосовершенствованию и социализации ребенка в жизни. Все мероприятия этого направления носят практический характер.

Деятельность самоуправления лагеря.

Самоуправление – специфическая организация коллективной деятельности, целью которой является саморазвитие личности.



18.Работа по обеспечению безопасности пребывания детей в ЛДП

Организация мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха

Организация профилактических мероприятий по предупреждению травматизма и несчастных случаев с детьми во время летнего отдыха осуществляется в строгом соблюдении правил и инструкций, регламентирующих безопасную жизнедеятельность участников лагеря. Каждый сотрудник лагеря обязан в случае угрозы состоянию здоровья и жизни детей принять все меры по устранению опасности, проявлять максимум ответственности и бдительности.

В целях организации работы по предупреждению травматизма в лагерях проводятся инструктажи по всем видам деятельности с сотрудниками и детьми, соблюдению распорядка дня и установленных правил санитарной гигиены, техники безопасности, пребывания детей у водоёмов и в лесу, по порядку эвакуации детей на случай пожара и стихийных бедствий.

Пребывание и проживание посторонних лиц на территории лагеря запрещается.

Руководитель лагеря, отправляющий группу детей на экскурсию или в поход обязан лично проверить обеспечение группы питанием, снаряжением, инструментами, медикаментами.

До начала экскурсии или похода дети должны пройти инструктаж по охране труда и правилами поведения при движении вблизи дорог, при нахождении у водоемов и в лесу.

Инструкция №1 По соблюдению безопасного поведения и пребывания в детском учреждении и за его пределами

Инструкция №2 По сохранности личного и государственного имущества

Инструкция №3 Правила поведения в столовой

Инструкция № 4 Правила дорожного движения

Инструкция №5 Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами

Инструкция №6 Правила поведения во время экскурсий в природу

Инструкция №7 Правила поведения в общественных местах

Инструкция № 8 Во избежание несчастных случаев по дороге во время экскурсий необходимо соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, технику безопасности во время движения, в лесу, у водоема, правила поведения в общественных местах.

Инструкция № 9 Техника безопасности и правила поведения во время чрезвычайных ситуаций:

Инструкция № 10 Во избежание несчастных случаев по дороге и во время проведения « дня здоровья» (поход в лес, игры на воздухе,) необходимо соблюдать:

Инструкция №11 Во избежание несчастных случаев во время спортивных соревнований «Полоса препятствий» необходимо соблюдать правила учащихся и технику безопасности при выполнении спортивных заданий:

19. Режим работы лагеря:

- 9.00 - 9.15 – приём детей, линейка
- 9.15 – 9.25 – утренняя зарядка
- 9.25– 9.50 – завтрак
- 9.50 – 10.30 – воспитательный час, КТД
- 10.30 - 11.20– спортивный час
- 11.20 – 12.20 – воспитательный час, конкурсы, игры
- 12.20 – 12.50 – спортивный час, игры, эстафеты
- 12.50 – 13.00 – подготовка к обеду
- 13.00 – 13.30- обед
- 13.30 – 14.15 – игры по интересам
- 14.15 -14.30 –линейка, отправка детей домой

20.Ежедневный план работы ЛДП

| 01 . 06. 2022 г. 1 день - День открытия лагеря | |
|---|---|
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Создание отряда, распределение обязанностей, ознакомление с планом работы лагеря, беседа по профилактике травматизма. |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Разучивание отрядной песни, девиза, речёвки, игры на знакомство |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | «Праздник детства» - развлекательная программа |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |

| | |
|---|--|
| 02 . 06. 2022 г 2 день – День «Друзей» | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Игры на сплочение коллектива |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Конкурс рисунков «Я и мой друг» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | «Хорошее настроение»-конкурсы |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 03 . 06. 2022 г 3 день – День «Зелёной тропинки» | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Минутки здоровья «Солнце- друг или враг» |
| 11. 15 – 11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Экскурсия в лес «Природа, мы твои друзья!» Экологическая тропа |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Конкурс поделок «Цветная поляна» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 04 . 06. 2022 г 4 день – «День Моря» | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Викторина «Морские обитатели» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Рисунки на асфальте «Загадочная стихия» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | .Минутки здоровья «Вода живая и мертвая» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 06. 06. 2022 г 5 день – «Пушкинский день России» | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Экскурсия в библиотеку «Наш Пушкин ». |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Конкурс рисунков по сказкам А.С.Пушкина |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |

| | |
|--|--|
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Интеллектуальная игра «Своя игра» на тему: «Произведения Пушкина». |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 07 . 06. 2022 г 6 день – День ПДД | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Игра «По дороге на зеленый свет» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | «Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних»- беседа |
| 12.20- 12.50 | несовершеннолетних»- беседа |
| 12.50-13.00 | Спортивный час |
| 13.00-13.30 | Подготовка к обеду |
| 13.30-14.15 | Обед |
| 14.15 – 14.30 | Просмотр обучающих мультфильмов по ПДД Линейка, уход детей домой. |
| 08 . 06. 2022 г 7 день – День здоровья | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Беседа на тему: «Где живут витамины» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Экскурсия на ФАП |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Викторина « Мы здоровью скажем - ДА» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 09 . 06. 2022 г 8 день – « День Радуги» | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Конкурсно – развлекательная программа «Планета детства, или день радуги» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Беседа «Радуга-дуга» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Творческий конкурс «Радужная страна» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 10. 06. 2022 г 9 день – День русских традиций | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |

| | |
|--|---|
| 09.50-10.30 | «Мы водим хоровод ». |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Игра |
| 12.20- 12.50 | «Что? Где? Когда?» |
| 12.50-13.00 | «Пётр Великий и его эпоха» |
| 13.00-13.30 | Спортивный час |
| 13.30-14.15 | Подготовка к обеду |
| 14.15 – 14.30 | Обед |
| | « Традиции моей семьи» - (рассказы детей) |
| | Линейка, уход детей домой. |
| 11. 06. 2022 г 10 день –День России | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Экскурсия в школьную библиотеку |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | «Символы России» - беседа, викторина |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | «Лучше нет земли родной» - к 85- летию НСО.. |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 14. 06. 2022 г 11 день – День толерантности | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 10.00.-13.00 | Посещение районного краеведческого музея с.Баган |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Игры по интересам детей |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 15. 06. 2022 г 12 день – День толерантности | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 10.00.-13.00 | Посещение районного краеведческого музея с.Баган |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | «У воспитанных ребят, все дела идут на лад»- беседа |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 16. 06. 2022 г 13 день – День наоборот | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак(шуточное меню) |
| 09.50-10.30 | Конкурсно – игровая программа «Веселое ха-ха и хи-хи» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | «Письмо себе любимому» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |

| | |
|---|---|
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Конкурс рекламы |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 17. 06. 2022 г 14 день - День Улыбки | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | «Улыбка до ушей»- презентация и беседа. |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Смайлик-шоу «Шоу пародий» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Конкурс рисунков «Я рисую улыбку» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 18. 06. 2022 г 15 день- День театра | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Виртуальная экскурсия «Театры мира» |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Конкурсная программа «Мы актеры» совместная с СДК. |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Конкурс масок своими руками. |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 20. 06. 2022 г 16 день- День игр | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | Познавательное шоу «Игры детей мира». |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Конкурсно -развлекательная программа «Билетик» |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Просмотр социального ролика «Ответственность»-4-9 класс |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 21 . 06. 2022 г 17 день – День профессий | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-12.20 | Экскурсия по предприятиям: ФАП, библиотека, магазин, пекарня, столовая, почта, СДК. |

| | |
|--|---|
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Конкурс плакатов «Профессии будущего» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |
| 22 . 06. 2022 г 18 день – День памяти | |
| 09.00-09.15 | Встреча детей |
| 09.15-09.25 | Утренняя зарядка |
| 09.25-09.50 | Завтрак |
| 09.50-10.30 | «Бессмертный Сталинград» воспитательный час |
| 10.30-11.20 | Спортивный час |
| 11.20- 12.20 | Конкурс стихов и песен о России |
| 12.20- 12.50 | Спортивный час |
| 12.50-13.00 | Подготовка к обеду |
| 13.00-13.30 | Обед |
| 13.30-14.15 | Закрытие смены, концерт, «Вместе веселее» |
| 14.15 – 14.30 | Линейка, уход детей домой. |

21. ПРИЛОЖЕНИЕ

Список литературы, использованный при разработке программы

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь: Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий: 1-11 классы. – М., 2007 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).- Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гиринин Л.Е., Ситникова Л.Н. Вообрази себе. Поиграем – помечтаем. – М., 2001 г.
4. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 г.
5. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
6. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
7. Коган М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах: Внеклассные мероприятия на каждый месяц учебного года. – М., 2008 г.
8. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)
9. Коваленко В.И. Младшие школьники после уроков. – М., 2007 г.
10. Кулаченко М.П. Учебник для вожатого – М., 2007 г.
11. Куликов В.М., Ротштейн Л.М., Школа туристских вожатых: Учеб.-метод. пособие – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 1999. – (Воспитание и доп. образование детей).
12. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого: Организация работы. – М., 2008 г.
13. Луговская Ю.П. Детские праздники в школе, летнем лагере и дома: Мы бросаем скуке вызов. – М., 2006 г.
14. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 г.
15. Пашнина В.М. Отдыхаем на «отлично»!: Праздники и развлечения в летнем лагере. – М., 2008 г.
16. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
17. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).
18. Руденко В.И. Лучшие сценарии для летнего лагеря. – М., 2006 г.

Интернет источники

1. tca77.narod.ru,
2. uchkopilka.ru,
3. out-of-school.area7.ru,
4. vashechudo.ru,
5. ped-kopilka.ru,
6. korporativus.com,
7. skazochnikonline.ru,
8. school-work.net,
9. kladraz.ru,
10. easyen.ru

ИНСТРУКЦИЯ № 1
по соблюдению безопасного поведения и пребывания
в детском учреждении и за его пределами

Во время нахождения в детском учреждении необходимо соблюдать следующие правила безопасности:

1. Не покидайте территорию детского учреждения без сопровождения взрослых лиц (педагогов), не ходите самостоятельно в лесную зону, к водоему, к шоссе, к дороге, на строительные площадки;
2. Во время движения детей за пределами детского учреждения во главе движения и замыкающим идут сотрудники учреждения, передвижение осуществляется строем;
3. Не заходите в места, помеченные указателями «Опасно», «Посторонним вход воспрещен», «Опасно для жизни» и др.;
4. Не заходите в канавы, траншеи, не прыгайте через овраг, не поднимайтесь на крыши, не садитесь на перила, на окна, на ограждения;
5. Обходите места, где проводятся работы и лежат материалы и отходы производства;
6. Не нарушайте санитарно-гигиенические нормы (мойте руки перед едой, проветривайте жилые помещения, следите за чистотой в помещениях, ежедневно принимайте душ и т.д.);
7. Во время купания в душевых не допускайте шалостей, не бросайте мыло и другие предметы на пол - все это может привести к несчастным случаям;
8. Во время дежурства в столовой, не заходите в варочный цех, в посудомоечную, в хлеборезку. Будьте особенно осторожны при переносе посуды с пищей. Разлившуюся на пол пищу сразу подтирайте во избежание падения и травм;
9. Если же вы первым обнаружили чрезвычайную ситуацию, немедленно известите дежурного педагога, любого встретившегося вам на пути взрослого человека;
10. В столовой, киноконцертном зале, в комнатах в случае чрезвычайной ситуации не поддавайтесь панике, не создавайте давку, не кричите, слушайте взрослых, находящихся рядом с вами. Чтобы легче было ориентироваться в здании, изучите все выходы из здания. В случае

- немедленной эвакуации соблюдайте правила эвакуации, старайтесь держаться рядом с детьми или взрослыми;
11. Не пейте воду из необследованных источников;
 12. Не употребляйте в пищу незнакомые плоды и ягоды, произрастающие вокруг детского учреждения и в его окрестностях;
 13. Не покупайте у незнакомых лиц продукты питания, сувениры;
 14. В случае недомогания, обязательно обращайтесь к педагогам или сразу же в медицинский пункт;
 15. Не пользуйтесь лекарствами без указания врача;
 16. Находясь на лечении в изоляторе, в больнице, не покидайте самостоятельно медицинские учреждения; для прогулок выбирайте безопасные места рядом с лечебным заведением, обязательно ставьте в известность о своем местонахождении медицинский персонал;
 17. Периодически осматривайте одежду, обувь с наружной и внутренней стороны на предмет обнаружения клещей. В случае присасывания клеща к телу, немедленно обращайтесь к медперсоналу, никогда не пытайтесь самостоятельно удалять клеща. В течение 10 дней после присасывания клеща обязательно измеряйте температуру тела (утром и вечером);
 18. В случае обнаружения незнакомых либо подозрительных вам людей на территории лагеря, в корпусах, немедленно ставьте в известность работников, дежурного вожатого, директора лагеря;

ИНСТРУКЦИЯ № 2

по сохранности личного и государственного имущества

1. Внимательно прослушайте информацию вожатого о правилах хранения личного имущества, денежных сумм.
2. Не оставляйте открытыми оконные форточки, входные и балконные двери.
3. Не оставляйте ключи под дверью, за перекладинами, в других местах. Ключи должны всегда находиться у воспитателя или дежурного по отряду, и он несет ответственность за своевременность закрытия и открытия жилых помещений.
4. Не забывайте вещи в душевых, на отрядных местах, на пляже, на спортплощадках, на веревках для сушки белья и т.д.
5. Не берите больших сумм денег из кассы, не оставляйте их без присмотра.
6. Не допускайте посещения ваших комнат посторонними людьми.
7. Разумно тратьте деньги!
8. Ценные вещи (фотоаппараты, видеокамеры, магнитофоны, плееры, золотые, серебряные украшения, дорогие часы, спортивный инвентарь, бинокли) храните в камере хранения или носите при себе.
9. В случае если вы нашли чужие вещи или деньги, вывести объявление о находке и вернуть их хозяину. Это будет благородный поступок с вашей стороны.

Инструкция №3

Правила поведения в столовой

12. 1. Дежурные идут в столовую на 10 минут раньше для сервировки стола.
12. 2. Иди только в строю.
12. 3. Перед едой обязательно вымой и насухо вытри руки.
12. 4. Займи своё место.
12. 5. Во время еды не разговаривай.
12. 6. Соблюдай чистоту и порядок на столе.
12. 7. После еды убери посуду за собой.
12. 8. Раньше доел - подожди товарищей.
12. 9. Возвращайся в класс в строю.

Инструкция №4.

Правила дорожного движения

2. 1. Проходи по тротуару только с правой стороны. Если нет тротуара, иди по левому краю дороги, навстречу движению транспорта.
2. 2. Дорогу переходи в том месте, где указана пешеходная дорожка или установлен светофор. Дорогу переходи на зелёный свет.
2. 3. Когда переходишь дорогу, смотри сначала налево, потом на право.
2. 4. Если нет светофора, переходи дорогу на перекрёстке. Пересекать улицу надо прямо, а не наискось.
2. 5. Не переходи дорогу перед близко идущим транспортом.
2. 6. На проезжей части игры строго запрещены.
2. 7. Не выезжай на проезжую часть на велосипеде.

Инструкция №5

Правила пожарной безопасности и обращения с электроприборами

6. 1. Запрещается:

6. 1. 1. Бросать горящие спички, окурки в помещениях.
6. 1. 2. Небрежно, беспечно обращаться огнём.
6. 1. 3. Выбрасывать горящую золу вблизи строений.
6. 1. 4. Оставлять открытыми двери печей..
6. 1. 5. Включать в одну розетку большое количество потребителей тока.
6. 1. 6. Использовать неисправную аппаратуру и приборы.

6. 1. 7. Пользоваться повреждёнными розетками. Пользоваться электрическими утюгами, плитками, чайниками без подставок из несгораемых материалов.
6. 1. 8. Пользоваться электрошнурами и проводами с нарушенной изоляцией.
6. 1. 9. Оставлять без присмотра топящиеся печи.
6. 1. 10. Ковырять в розетке ни пальцем, ни другими предметами.
6. 1. 11. Самим чинить и разбирать электроприборы.

6. 2. Разрешается:

6. 2. 1. В случае возникновения пожара вызвать пожарную охрану.
6. 2. 2. Использовать все имеющиеся средства для тушения пожара.
6. 2. 3. Подавать сигнал тревоги.
6. 2. 4. Встречать пожарных и сообщать им об очаге пожара.
6. 2. 5. Знать план эвакуации на случай пожара.
6. 2. 6. Кричать и звать на помощь взрослых.
6. 2. 7. Двигаться ползком или пригнувшись, если помещение сильно задымлено.

Инструкция №6.

Правила поведения во время экскурсий в природу

1. 1. Возьми чистую воду для питья и мытья рук.
1. 2. Не пей сырую воду из природных водоёмов.
1. 3. Не собирай неизвестные тебе растения, ни в коем случае не бери их в рот.
1. 4. Не засоряй природу.
1. 5. Не разжигай костёр.
1. 6. Не ломай деревья.
1. 7. После мероприятия иди прямо домой.
1. 8. Соблюдай правила дорожного движения.

Инструкция №7.

Правила поведения в общественных местах

4. 1. На улице громко разговаривать, кричать, смеяться неприлично.
4. 2. Нельзя сорить на улице: грызть семечки, бросать бумажки, конфетные обёртки, отрезки от яблок.
4. 3. Будьте всегда вежливы.

Инструкция № 8

Во избежание несчастных случаев по дороге во время экскурсий необходимо соблюдать правила дорожного движения, правила поведения в транспорте, технику безопасности во время движения, в лесу, у водоема, правила поведения в общественных местах:

I. Правила дорожного движения и правила поведения в транспорте.
ИНСТРУКТАЖ № 2.

II. Техника безопасности во время движения:

1. начинают движение после проверки всех учащихся, выходящих на экскурсию;
2. движение осуществляется спокойно, строем, под руководством учителя;
3. строго выполняются все указания учителя;
4. питьевая вода берется с собой;
5. идти на экскурсию только при наличии головного убора;
6. возвращаясь с экскурсии, проводится проверка количества учащихся участвующих в экскурсии.

III. Техника безопасности в лесу, у водоема.

1. запрещается посещать лес и водоемы без присмотра взрослых;
2. во время экскурсии необходимо соблюдать правила поведения в лесу и у водоема:
 - а) нельзя брать в рот незнакомые растения и плоды;
 - б) нельзя сидеть на сухой траве и корягах;
 - в) при обнаружении клеща на теле немедленно сообщить об этом учителю или медику;
 - г) запрещается уходить на дальнейшее расстояние без разрешения учителя от группы;
 - д) запрещается рвать траву, цветы, ветки деревьев, пугать животных;
 - е) запрещается подходить близко к воде и купаться без разрешения и сопровождения взрослых;
 - ж) запрещается во время купания пить воду из водоема, заплывать за ограждения, нырять;
 - з) запрещается купаться более 30 минут в жаркую погоду и 5-8 минут в прохладную погоду;
 - и) запрещается разводить костры, оставлять мусор на месте стоянки.

IV. Правила поведения в общественных местах:

1. во время экскурсии вести себя спокойно, выполнять требования учителя или экскурсовода;
2. не шуметь, не бегать, чтобы не мешать окружающим;
3. в музее экспонаты руками не трогать;
4. быть вежливым по отношению к окружающим;
5. быть опрятным, аккуратно одетым.

Инструкция № 9

Техника безопасности и правила поведения во время чрезвычайных ситуаций:

1. После сигнала вести себя спокойно, не паниковать;
2. выполнять все команды учителя;
3. во время эвакуации следовать строем, строго за учителем;
4. оставаться в строю и на том месте, где указал учитель;

5. запрещается самому, без разрешения, возвращаться в здание;
6. при необходимости и по команде надеть средства защиты;
7. неукоснительно следовать указаниям учителя.

Инструкция № 10

Во избежание несчастных случаев по дороге и во время проведения « дня здоровья» (поход в лес, игры на воздухе,) необходимо соблюдать:

- I. Правила дорожного движения.
ИНСТРУКТАЖ № 2
- II. Техника безопасности во время экскурсии.
ИНСТРУКТАЖ № 4
- III. Правила поведения в лесу.
ИНСТРУКТАЖ № 4

Инструкция № 11

Во избежание несчастных случаев во время спортивных соревнований « Полоса препятствий» необходимо соблюдать правила учащихся и технику безопасности при выполнении спортивных заданий:

- I. Правила учащихся.
ИНСТРУКТАЖ № 1
- II. Техника безопасности при выполнении спортивных заданий.
 1. во время преодоления препятствий не толкаться;
 2. все задания выполнять строго по инструкции;
 3. выполнить все требования учителя;
 4. выходить на соревнования и возвращаться с них только в сопровождении учителя.

При подготовке использована литература:

1. Усачев А. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс
2. Усачев А. А. Основы безопасности жизнедеятельности. 3-4 классы

Методические материалы лагеря:

1. Викторина "Государственные символы России"

Цели и задачи:

1. Воспитание у учащихся патриотизма, уважения к родной стране, её истории.
2. Популяризация государственных символов Российской Федерации – Флага Российской Федерации, Герба Российской Федерации, Гимна Российской Федерации.
3. Оказание помощи в социализации школьников.

Подготовительный этап.

Учащимся заранее был предложен список литературы для подготовки к викторине. Участники должны были сформировать две команды и выбрать капитанов.

Ход викторины

Вступительное слово:

Все современные государства имеют свои главные отличительные знаки – символы их суверенитета. В каждой стране существует триединство символов: герб, флаг, гимн. Это триединство начинает складываться в XIX веке. Тогда же символы государственного суверенитета постепенно закрепляются законодательно. Однако это совсем не означает, что гербы или флаги государств не существовали ранее. В новое тысячелетие Россия вступила с обновленной государственной символикой. Наши новые старые символы представляют собой зримые вехи многовекового пути России. Музыка советского гимна, императорский флаг, двуглавый орел московских царей – все это символы, несущие в себе мощный импульс исторических образов и ассоциаций. Сегодня вокруг государственных символов, время от времени, вспыхивают отнюдь не научные, а политические страсти, складываются новые мифологические ряды, основанные и на традиционных легендах, и на современных геральдических байках. Трудно ждать от общества единства в восприятии обновленной государственной символики – для этого нужны долгие десятилетия.

В древности говорили: «Все течет, все изменяется». И в полной мере это крылатое изречение относится к любым символам любого государства.

У эмблем и флагов есть собственная история. Символы нашей Отчизны насчитывают не одну сотню лет. Тому, как возникли эти государственные символы, и какой путь прошли сквозь века, посвящена наша викторина.

II. Звучит стихотворение «Люблю тебя, моя Россия»

Люблю тебя, моя Россия,
Твоих полей златой ковёр.
Твои озёра голубые
И горделивый триколор.
Тебя истории волненья
Не обходили стороной.

Из поколения в поколение
Твой мир соседствовал с войной.
Судьба твоя многострадальна.
Ты не сдаёшься никогда.
Порою, пусть не идеальный.,
Свой путь находишь ты всегда.

...Затерян маленький наш город
В тени берез и тополей.
Меж тихих улиц, без размаха
Стоит наш дом и милый двор.
Друзей шумливая ватага,
Родных неспешный разговор.
С тобой шагаю я по жизни.
Ты для меня на век одна.
Люблю тебя, моя отчизна,
Горжусь тобой, моя страна.

III. Ведущий задает командам вопросы на обсуждение которых отводится определенное время.

Вопросы викторины.

1. Назовите вспомогательную историческую дисциплину, изучающую историю гербов, правила их построения и использования?
2. Назовите составные части герба?
3. Почему именно при Иване III в России возникли потребности в государственных символах?
4. Что было изображено на печати Ивана III?
5. Что символизировал орел в древнегреческой мифологии?
6. Что такое сфрагистика?
7. Как называется надпись на ленте, помещаемая обычно под щитом?
8. Когда отмечалось 500 лет государственного герба России?
9. Опишите современный герб России?
10. Назовите имя художника, выполнившего современный рисунок герба?
11. Почему Павел I ввел в российский герб крест и корону Мальтийского ордена?

12. Какие изменения были внесены в государственный герб при Павле I.?
13. Что символизирует двуглавый орел на нашем гербе сегодня?
14. Назовите девиз советского герба?
15. Есть ли девиз у современного российского герба?
16. В гербе каких стран, кроме России, присутствует двуглавый орел?
17. Когда был принят новый государственный флаг в Российской Федерации?
18. Опишите флаг Российской Федерации?
19. Как называется наука, изучающая знамена?
20. Как назывались знамена в Древней Руси?
21. Когда празднуется День государственного флага Российской Федерации?
22. Что такое хоругви?
23. Слово гимн греческого происхождения. Что оно означает?
24. Какой гимн пел, стоя на коленях, Петр Великий после заключения Ништадского мира со Швецией в 1721 г.?
25. Назовите авторов торжественного гимна – марша «Гром победы, раздавайся!»?
26. Назовите оперу П.И. Чайковского, в которой звучит мелодия марша «Гром победы, раздавайся!»?
27. Назовите авторов «Интернационала»?
28. Кто перевёл текст «Интернационала» на русский язык?
29. До какого времени «Интернационал» оставался гимном СССР?
30. Во время, каких событий был принят новый гимн СССР?
31. Кто написал музыку и слова современного гимна?
32. Каковы правила поведения граждан при исполнении государственного гимна?

IV. Подведение итогов викторины.

2.Беседа «Кино в нашей жизни»

Цель: познакомить обучающихся с историей кино;

Задачи: познакомить со спецификой киноискусства;

- продолжить работу по развитию зрительской активности,
- художественного вкуса;

формировать навыки восприятия кино и стремления ксамовоспитанию.

Ход занятия.

1.Организационный момент.

Сообщение темы занятия. Настрой обучающихся на работу. Великое искусство в подарок нам дано, И это необычное, волшебное ... (кино).

2.Вступительная беседа.

Сегодня мы совершим путешествие в мир кино. Узнаем об изменяющемся и неизменном в кинематографии от братьев Люмьеров до наших дней. О немых, чёрно– белых и цветных фильмах, рекламе и телевизионных клипах. Войдём в мир актёрского искусства, откроем многообразие аспектов режиссерской профессии. Вот те моменты, которые будут освещены на нашем занятии знатоками киноискусства. Ребята, можете ли вы представить себе жизнь без телевизора? А без кино? Представьте себе, что когда-то люди и представить себе не могли, что кино придет в каждый дом. Волшебный мир кино открывается для каждого человека по-своему - утверждают многие выдающиеся люди. Согласны ли вы с мнением, что кино – волшебное искусство? Да, любовь к киноискусству – это любовь на всю жизнь. На протяжении жизни мы имеем возможность убеждаться в великой силе волшебства кино. Сначала нас пленяет мир мультфильмов, потом рамки наших интересов расширяются, и мы с интересом смотрим исторические,приключенческие, фантастические, военные фильмы. Сколько же лет кино, кто его создал, как возникло киноискусство? Обратимся к его истории.

1. Основная часть.

Американский учёный Т.Эдисон был первым, кто изобрёл аппарат для получения движущихся изображений – кинетоскоп с горизонтальной протяжкой плёнки и индивидуальным объективом для просмотра. В 1891 году Эдисон впервые продемонстрировал его в своей лаборатории. Только через два года Томас Эдисон получил патент на своё изобретение, но теперь это целый комплекс устройств – камера для съёмки и механизм просмотра изображения. К этому времени

завершено и строительство специальной студии “Чёрная Мария”. Помещение было оббито тёмными щитами, свет проникал только сверху, этого требовала технология съёмки. Изображение на плёнке получалось величиной с почтовую марку. Первый “фильм” – ролик в этой студии был снят ассистентом Эдисона Кеннеди Лори Диксоном под названием “Фред Отто чихает”. Конструкция кинескопа позволяла склеивать плёнку в кольцо – и любопытный зритель мог сколько угодно наблюдать живую картинку столь интересного действия. Ещё через год в Нью-Йорке был открыт первый зал для просмотра фильмов с помощью кинескопа. Просторное помещение было заполнено большими тёмными ящиками с небольшим окуляром наверху. Люди платили деньги, заходили и смотрели один или несколько роликов, переходя от одного аппарата к другому. Кинескоп был рассчитан на одного зрителя, плёнка в нем двигалась непрерывно, и из-за этого изображение получалось нечётким, слегка смазанным. Не было и проекции на экран – источник света просто помещался над плёнкой. Кинескоп Эдисона оставался забавной технической игрушкой, однако изучение его конструкции вело других энтузиастов к новым техническим поискам. В 1895 году возникла целая карусель открытий новых конструкций в Германии, Англии, Франции. В Соединённых Штатах Америки 27 декабря 1895 года уже была зарегистрирована кинокомпания “Американ Мьютоскоп компании”! Первые кинокомпании возникали доофициальной даты рождения кино! События сыпались как из рога изобилия. Безымянное пока искусство словно торопило своих создателей. Устройство за устройством, изобретение за изобретением. Согласно распространённому мнению история кинематографа начинается в 1895 году, который знаменателен тем, что был официально продемонстрирован документальный фильм, снятый братьями Люмьер, ему даже было дано название «Прибытие поезда». Но до того как официально был признан этот фильм первым, еще в 1888 году был снят фильм, который длился всего 2 секунды. Автором этого фильма стал Луи Ле Принц, этот француз использовал для съёмки пленку, которая была покрыта фотоэмульсией. Что интересно, пленка, использованная для съёмки, была придумана Джорджем Истмэном, который стал одним из первых в мире операторов. Этот короткий фильм назвали «Сцены в саду Раундхэй», в нем были задействованы пять актеров, в число которых вошли сын автора фильма, его теща с супругом и друг семьи. Фильм не стал последним, после него были сняты и другие, название одного из них «Движение транспорта по мосту Лидс». Автор фильма Луи Ле Принц и некоторые члены его семьи при загадочных обстоятельствах исчезли в 1890 году. За то, чтобы фильм отца был признан первым в мире, боролся его сын, Адольф Луи, но успеха он не достиг. После короткого фильма Луи было снято множество коротких секундных фильмов, но звание родоначальника кино была заслужена братьями Люмьер, которые в 1895 году всенародно продемонстрировали фильм, называвшийся «Прибытие поезда на вокзал Ла-Сиоты» и длившийся почти одну минуту. Этот фильм был далеко не первым, из тех, что сняли братья Люмьер, до него было снято 652 коротких фильма, которые зрители так и не смогли увидеть из-за активного развития кинематографа и простоты этих коротких картин,

которые мало чем отличались от первого фильма, снятого Луи Ле Принцем . Киносеансы проходили под аккомпанемент пианино или саксофона. Первая программа братьев Люмьер, показанная в Париже: Выход рабочих с фабрики Люмьер”, “Ловля красной рыбки”, “Прибытие в Лион участников Конгресса по фотографии”, “Завтрак ребёнка”, “Вольтижировка” (искусство верховой езды), “Кузнецы”, “Садовник”, “Прыжки на одеяле”, Площадь Корделье в Лионе”, “Море”.

4. Итог занятия.

Создание кино - трудоемкий процесс. Постановка каждой картины - длительный и сложный труд, кино вбирает в себя элементы множества искусств. Назовите их. (Музыка, живопись, театр, литература). Обратите внимание на последние титры киноплёнки, когда вы уже посмотрели фильм. Это дань уважения всем его создателям, подарившим нам радостные минуты соприкосновения с миром высокого искусства. Мы узнаем имена и профессии всех, кто трудился над фильмом. Назовите профессии людей, связанных с процессом создания фильма. Охарактеризуйте круг обязанностей представителей названных профессий. (Режиссер, продюсер, оператор, артисты, каскадеры, гримеры, монтажеры, дублеры, композиторы, музыканты, художники, сценаристы, гримеры, костюмеры, водители и т.д.). По сведениям ученых-социологов, 60% опрошенных ими молодых людей считает ,что кино играет важную роль в их жизни не только, как вид досуга, но и как советчик, и помощник в решении жизненных проблем, кино для них-источник знаний о мире и человеке. Подумайте и ответьте одним предложением на вопрос: Чему нас учит кино?

8. Кроссворды «Великая Отечественная война»

2. Сказка, в которой доказывается, что деньги в землю нужно вкладывать с умом. (А. Толстой "Золотой ключик, или Приключения Буратино".)
3. История, в которой акционерное общество создается вне пределов Земли. (Н. Носов "Незнайка на Луне".)
4. Сказка, в которой по бартеру за три предмета одежды были получены два млекопитающих и одно пресмыкающееся. (В. Шергин "Волшебное кольцо".)
5. История, в которой выясняется, что отказ от подписки на периодическую печать позволяет сэкономить определенные средства. (Э. Успенский "Дядя Федор, пес и кот".)
6. Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (Четыре сольдо.)
7. Как называются денежные единицы на Луне? (Сан-тики и фертинги.)
8. Как Сеньор Помидор оплачивал труд Редиски? (Изредка давал ей конфетную бумажку.)
9. Почему золотая монетка прилипла ко дну мерки Али-Бабы? (Дно было намазано медом.)
10. Парнокопытный лабиринт для Крошечки-Хаврошечки. (Корова.)
11. Популярная певица дедушки Крылова. (Ворона.)
12. Семь желаний на одной ножке. (Цветик-семицветик.)
13. Традиционное блюдо Эников-Беников. (Вареники.)
14. Олицетворение семьи, которое Буратино проткнул носом. (Очаг.)
15. Сказочный дурак. (Иванушка.)
16. История о долгом пути хлебобулочного изделия к потребителю. (Колобок.)
17. Детали женского платья, в которые помещаются озера, лебеди и прочие элементы окружающей среды. (Рукова.)
18. Сырье для серийного производства Буратино. (Дерево.)
19. Персонаж, лопнувший со смеху при виде неквалифицированно построенного моста. (Пузырь.)
20. Резиденция Бабы-Яги. (Избушка на курьих ножках.)
21. Тот, кто по морю гуляет и кораблик подгоняет. (Ветер.)

22. Друг Винни-Пуха, который остался с Хвостом. (Ослик Иа.)
23. Самая дружная коммунальная квартира. (Теремок.)
24. Молодой специалист по выращиванию деревьев с золотыми листьями. (Буратино.)
25. Лифт для нечистой силы. (Труба.)
26. Пиявочных дел мастер. (Дуремар.)
27. Индивидуальный летающий аппарат многоразового пользования. (Ступа.)
28. Пещерная отмычка. (Сим-сим.)
29. Радиолокатор для царя-лежебоки, который устал от ратных дел. (Золотой Петушок.)
30. Прожектор для Иванушки-дурачка, чтобы в ночное время холить лошадей. (Перо Жар-птицы.)
31. Модная обувь при царе Горохе. (Сапоги-скороходы.)
32. Специалист — рыболов по вылавливанию щуки. (Емеля.)
33. Имя великого английского обжоры. (Робин-Бобин-Барабек.)
34. Награда за подвиг, которую дают в придачу. (Полцарства.)
35. Надежное средство ориентации в сказочных ситуациях. (Клубок.)
36. Женщина, которая первой поднялась в воздух. (Баба-Яга.)
37. Высочайшее достижение сказочного общепита. (Скатерть-самобранка.)
38. Средство передвижения жениха царевны Несмеяны. (Печь.)
39. Снотворное для спящей царевны. (Яблоко.)
40. Лифт для нечистой силы. (Труба.)
41. Персонаж, лопнувший от смеха. (Пузырь.)
42. Олицетворение семьи, которое Буратино проткнул носом. (Очаг.)
43. Друг Винни-Пуха, который остался с хвостом. (Ослик Иа.)
44. Командир 33 богатырей. (Черномор.)

45. Пещерная отмычка-заклинание. (Сим-сим, откройся.)
46. Деталь женского платья, в которой помещаются озера и лебеди. (Рукав.)
47. Радиолокатор царя-лежебоки, который устал от ратных дел. (Петушок.)
48. Парнокопытный лабиринт для Крошечки-Хаврошечки. (Корова.)
49. Награда за подвиг, которую дают в придачу цари.
(Полцарства.)
50. Надежное средство ориентации в сказочных ситуациях. (Клубок.)
51. Самая дружная коммунальная квартира. (Теремок.)
52. Семь желаний на одной ножке. (Семицветик.)
53. Неблагодарная слушательница песен, (Лиса.)
54. Имя великого английского обжоры. (Робин-Бобин Барабек.)
55. Резиденция Бабы-Яги. (Избушка на курьих ножках.)
56. Высочайшее достижение сказочного общепита. (Скатерть-самобранка.)
57. Самый круглый сказочный герой. (Колобок.)
58. Золотая исполнительница желаний. (Золотая рыбка.)
59. Проектор Ивана-дурака для работы на конюшне в ночное время. (Перо Жар-птицы.)
60. Пушистый владелец сапог. (Кот.)
61. Сказочная стиральная машина. (Корыто.)
62. Материал, из которого сделан ребенок Папы Карло. (Полено.)
63. Традиционное блюдо Эников-Бэников. (Вареники.)
64. Модная быстрая обувь при царе Горохе. (Сапоги-скороходы.)
65. Молодой специалист по выращиванию деревьев с золотыми листьями.
(Буратино.)
66. Животное, чью шкуру накинуд волк. (Овца.)
67. Два лицемерных друга Буратино. (Алиса, Базилио.)

68. Из чего фея сделала Золушке карету? (Из тыквы.)
69. Как звали пуделя в сказке "Приключения Буратино"? (Артемон.)
70. Как звали сына царя Салтана? (Гвидон.)
71. Назовите имена друзей Незнайки. (Пончик, Сироп-чик, Винтик, Шпунтик.)
72. Назовите пять героев "Винни-Пуха". (Ослик Иа, Пятачок и т. д.)
73. Назовите семь героев "Маугли". (Шерхан, Багира Балу...)
74. Сколько стоил билет в театр Карабаса-Барабаса? (4 сольдо.)
75. Кто улетел вместе с Незнайкой на ракете на Луну? (Пончик.)
76. Кем был Дуремар? (Аптекарем.)
77. Откуда папа Карло взял полено? (Джузеппе подарил.)
78. Какого цвета были волосы у Мальвины? (Голубого.)
79. Назовите пять представителей нечистой силы. (Баба-Яга, Кашей Бессмертный и т. д.)
80. Каково было последнее желание старухи в "Сказке о рыбаке и рыбке"? (Стать Владычицей морской.)
81. Кем по должности была Фрекен Бок? (Домоправительница.)
82. Сколько лет пролежал Илья Муромец на печи? (33 года.)
83. ЧТО такое "Красный цветок"? (Огонь в "Маугли".)
84. Какие чудеса были за морем в "Сказке о царе Салтане"? (Белка, 33 богатыря, Царевна-лебедь.)
85. Как погиб царь в "Коньке-Горбунке"? (Сварился.)
86. Сколько чашек с чаем выпивали букашки? (3 чашки с молоком и крендельком.)
87. Кто одолел Тараканища? (Воробей.)
88. Каково было заклинание в "Маугли"? (Мы с тобой одной крови: ты и я.)
89. Что просил Страшила у Волшебника Изумрудного города? (Мозг.)
90. Кто доставил Айболита в Африку? (Орел.)

Тема: «Природная стихия – огонь»

Цель: углубить представления детей о роли огня в жизни человека.

Образовательные задачи: закрепить знание правил пожарной безопасности.

Развивающие задачи: развивать речь детей, воображение, наблюдательность.

Воспитательные задачи: формировать образные представления, нравственные понятия, уважительное отношение к труду пожарных.

Предварительная работа: отгадывание загадок об огне; чтение мифа о Прометее; инсценировка сказки «Кошкин дом»; чтение сказки «Как огонь с человеком подружился».

Материалы: музыкальная запись: венгерский танец «Чардаш» Чайковского или «Танец с саблями»; Хачатуряна; листы белой, красной, желтой, оранжевой бумаги, клей, кисти; грамзапись «Кошкин дом», цветные карандаши.

Словарная работа: стихия, бедствие.

Ход занятия

Воспитатель предлагает детям отгадать тему занятия, дав ответ на загадки.

Загадывание загадок, связанных с огнем

Дрожит свинка – золотая щетинка.

Жевать не жую, а все пожираю.

На привале нам помог: суп варил, картошку пек.

Для похода он хорош, да с собой не понесешь.

Красный петушок по жердочки бежит.

Беседа «Огонь – спутник и помощник человека»

Рассказ воспитателя об огне – давнем друге человека. Во все времена люди стремились использовать огонь для своего блага. Еще древний человек научился использовать огонь для обогрева своего жилища, и человек стал меньше болеть простудными заболеваниями, увеличилась продолжительность его жизни; с помощью огня люди стали готовить себе пищу, что способствовало ее лучшему усвоению и более быстрому развитию мозга человека. Огонь помогал в борьбе со страшными хищниками, отпугивая их от пещер и жилья. Наши древние предки знали немало хитростей, секретов добывания огня. Они считали его живым существом, «приручали» огонь, поселяя его в своих пещерах. И это не случайно. Ведь огонь действительно стал для человека другом, помогая людям бороться за жизнь.

Да, огонь может быть другом для всех нас, но он может быть и врагом. Как же так? Давайте разберемся: когда огонь бывает другом и почему становится врагом.

Проходили годы и века. Постепенно люди узнавали огонь все лучше и лучше. Многие его загадки перестали быть загадками. Но другом и помощником огонь быть не перестал. Как и в древности, он согревает нас, помогает людям готовить еду – и в квартире на газовой плите, и в деревенской печке, и в туристическом походе или на рыбалке у реки.

А есть еще огромные заводские печи. На хлебозаводе в печах пекут хлеб.

На кирпичном заводе в печах обжигают кирпич, из которого строят дома. А в мартеновских печах при помощи огня варят сталь. Из нее делают трубы и станки, автомобили и самолеты. Сила у друга огня большая-пребольшая. Но если с этой силой обращаться неумело и не осторожно, то огонь может стать страшным, коварным, злым врагом.

«Пожар – стихийное бедствие»

Огонь может натворить много бед. Это пожары! Горят магазины, больницы, школы, леса, хлебные поля. В результате колоссальные убытки, потери. А главное – погибают люди и, конечно, дети. Чтобы этого не случилось, все мы должны всегда осторожно обращаться с огнем, газом, электричеством, внимательно присматривать за младшими братишками и сестренками, за всеми малышами. Ведь очень большое количество пожаров связано с шалостью, игрой со спичками. Чиркнул спичкой без нужды, бросил на пол – вот уже и пожар. Пожар может возникнуть и от телевизора, утюга, других электроприборов, включенных в сеть и оставленных без присмотра. Несчастье может случиться у новогодней елки, если вместо электрогирлянды используют свечи или бенгальские огни, в праздник устраивают в квартире фейерверки.

Огонь, выходя из повиновения, не щадит никого и ничего. Пожар – не случайность, а результат неправильного поведения. Поэтому надо стараться, чтобы огонь был нам только другом! Но если случилась беда – пожар, и вы остались дома одни, то при первом появлении дыма или огня необходимо позвонить по телефону 01 и вызвать пожарную команду, дождаться ответа и сообщить свой адрес или обратиться к соседям по квартире, по лестничной площадке. Нельзя прятаться под кровать, убегать в другую комнату – лучше совсем убежать из квартиры.

Ребята, давайте запомним правила. Чтобы не было пожара:

- 1. Никогда и нигде не играйте со спичками и зажигалками.**
- 2. Самостоятельно не разжигайте газовую плиту, а в сельской местности или на даче не пытайтесь растапливать печь.**
- 3. Не оставляйте без присмотра включенный утюг и другие электроприборы.**
- 4. В лесу не разжигайте костер без взрослых.**
- 5. Не играйте с бензином, керосином и другими жидкостями, которые могут вспыхнуть.**

Давайте, и мы с вами, ребята, будем беречь себя, своих близких, свой дом, нашу природу – одним словом, все беречь от огня.

Ребята!

Помните о том,

Что нельзя шутить с огнем.

Кто с огнем неосторожен,
 У того пожар возможен!
 Запомните, дети,
 Правила эти:
 Та о пожаре услышал –
 Скорей об этом дай сигнал.
 Пусть помнит каждый гражданин:
 Пожарный номер – ноль один!
 На пожар
 Все как один
 По тревоге ноль один!
 Когда без присмотра оставлена печь,
 Один уголек целый дом может сжечь.
 Если имущество хочешь сберечь –
 Не уходи, когда топится печь.
 Костер вы бросили в лесу –
 И вот несчастье на носу.
 Костер в лесу опасен –
 Запомни это каждый.
 Возле дома и сарая
 Разжигать костер не смей!
 Может быть беда большая
 Для построек и людей.

Воспитатель побуждает детей объяснить, как используется огонь для различных целей. В каких случаях он приносит пользу, а в каких – непоправимый вред.

Игра «Хорошо – плохо»

Детям раздают карточки, изображающие различные виды применения огня (и хорошего и плохого). Дети с карточками «хорошего» применения огня должны встать справа от воспитателя, а с «плохим» - слева.

Итог игры: применение огня может быть, как полезным, так и вредным.

Разминка для пальчиков

| | |
|--|---|
| <p> В гости к пальчику большому, Приходили прямо к дому Указательный и средний, Безымянный и последний – Сам мизинчик-малышок Постучался на порог. Вместе пальчики – друзья, Друг без друга им нельзя. </p> | <p> Выставляются вверх большие пальчики обеих рук. Поочередно называемые пальчики соединяются с большими на обеих руках одновременно. Пальцы сжаты в кулак, вверх выставляются только мизинцы. Кулачки стучат друг о друга. Ритмичное сжатие пальцев в кулаки. </p> |
|--|---|

Рисование

Воспитатель обращается к детям:

- Какое полезное изобретение, связанное с огнем, вы хотели бы нарисовать? (Дети рисуют свои изобретения. По окончании рисования идет обсуждение детских рисунков.)

Воспитатель подводит итог: «Помни, что любое изобретение оставляет на Земле свой след. Сделай так, чтобы твое изобретение оставило «полезный след».

Пословицы об огне

От искры сыр-бор загорается.

От искры Москва загорелась.

Берегись, не ожгись.

Не подкладывай к огню соломы, не поджигай, так и не сгорит.

Не шути с огнем, обожжешься.

Огонь, не вода – охватит, не выплывешь.

Огонь, не вода – пожитки не всплывают.

Физкультминутка под музыку Чайковского «Чардаш» венгерский танец или Хачатуряна «Танец с саблями». Дети танцуют под музыку, изображая языки пламени, огонь.

Воспитатель обращается к детям. - Ребята, в каких произведениях мы встречаем описания пожара. Давайте вспомним эти произведения. В произведении С.Я. Маршака «Кошкин дом» описывается страшный пожар. (Воспитатель включает отрывок грамзаписи «Кошкин дом» или читает отрывок сам.)

Хозяйка и Василий, усатый старый кот,

Не скоро проводили соседей до ворот.

Словечко за словечко – и снова разговор,

А дома перед печкой огонь прожег ковер.

Еще одно мгновенье – и легкий огонек

Сосновые поленья окутал, обволол.

Взобрался по обоям, вскарабкался на стол

И разлетелся роем золотокрылых пчел...

- Ребята, как вы думаете, отчего возник пожар? (Дети отвечают.)

- Кто же помог потушить пожар? (дети отвечают.)

- Да, действительно, пожарные. А как мы можем вызвать пожарных, если вдруг увидим, что что-то горит?

Правильно. 01 – вот телефон, который надо запомнить. При этом нужно сказать свой адрес. И главное – позвать на помощь взрослых.

- Представим, ребята, что вдруг случится пожар. Что же делать? (Дети отвечают.)

Да, правильно. Надо покинуть помещение, а не прятаться под кровать, под одеяло или в другую комнату. Вызвать пожарных.

Некоторые люди, спасаясь от огня, выбегают из горящего помещения, оставляя двери открытыми. Распространяясь через дверные проемы, пламя охватывает

помещения. Кое-кто, ничем себя не защитив, пытается уйти через помещения, охваченные огнем. В таких случаях даже один вдох раскаленного воздуха может привести к параличу дыхательных путей и трагическому исходу.

Вопросы к детям Дети, давайте подведем итог нашей беседе.

- От чего происходят пожары? (От неосторожного обращения с огнем.)
- Почему детям категорически запрещается играть со спичками, зажигалками? (Потому, что это опасно.)
- Какие беды приносит пожар? (Гибнут люди, сгорают жилища, посева, скот, леса, целые деревни и даже города.)
- О чем надо знать, помнить, чтобы не допустить пожара? (Правильно обращаться с огнем.
- Можно ли оставлять включенным телевизор? (Нет.)
- Как вызвать пожарную машину, если случится пожар? (01)
- В какую одежду одеты пожарники? (Каски, брезентовые костюмы.)
- Чем пожарные тушат огонь? (Огонь тушат водой из длинных шлангов.)
- Какие правила поведения при возникновении пожара вы знаете? (Позвонить 01, сообщить, что случилось и назвать свой адрес; сообщить соседям о пожаре; покинуть квартиру; в задымленном помещении дышать через влажную ткань и передвигаться, пригнувшись или ползком.)

Физкультминутка «Салют»

| | |
|--|--|
| <p>Вокруг все было тихо. И вдруг – салют! Салют! Ракеты в небе вспыхнули И там, и тут! Над площадью, над крышами, Над праздничной Москвой Взвивается все выше Огней фонтан живой. На улицу, на улицу Все радостно бегут, Кричат: «Ура», Любуются На праздничный салют!</p> | <p>Встать прямо, руки опустить. Поднять руки вверх. Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо. Присесть, встать, руки с раскрытыми пальчиками поднять вверх (2 – 3 раза) Легкий бег на месте. Поднять руки вверх, крикнуть «Ура!». Раскрыть пальчики веером, помахать руками над головой влево-вправо.</p> |
|--|--|

Аппликация «Костер» Цветная бумага рвется руками, без помощи ножниц.

Итог занятия Человеку природа дала все – воду, огонь, тепло, свет и т.д. Он может пользоваться всем. Но нельзя делать это бездумно. Почему? За все придется отвечать. Поэтому нужно заботиться о том, чтобы в природе сохранились равновесие и гармония, мир между ее обитателями.

Воспитательный час «Этикет, или просто хорошие манеры»

Цели: расширить представления детей о правилах этикета, формировать навыки культурного поведения в повседневной жизни.

На доске

Поведение – это зеркало, в котором каждый показывает свой облик.

И. Гете.

Вежливость – это вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой.

Пословицы.

Чего в других не любишь, того и сам не делай.

Всегда поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой.

Ход занятия

Воспитатель. Тема нашего занятия « Этикет, или просто хорошие манеры»

Что такое этикет? (Ответы детей)

Воспитатель. Этикет – совокупность правил поведения в обществе; умение вести себя в обществе; правила культурного поведения в обществе, которые нужно знать каждому. Как возникло слово «этикет»? (Ответы детей)

Рассказ воспитателя. На одном из пышных приемов у короля Людовика 14 гостям вручали карточки с перечислением некоторых требуемых от них правил поведения, от французского названия карточек «этикетки» и произошло слово «этикет».

Русский царь Петр I тоже часто давал балы, на которых бывали послы из других стран. Нужно было уметь себя вести, чтобы не опозориться перед иностранными гостями. Тогда-то и появилась книга о культуре поведения- «Юности честное зеркало». Петр сам принимал участие в её составлении (Книга- это зеркало, в котором ты видишь только хорошее). В книге были такие правила: «в платок громко не сморкаться и не чихать»; «перстом носа не чистить»; «не жри , как свинья, и не дуй в суп, чтобы везде брызгало»

Правил этикета очень много: есть правила поведения за столом, в гостях в театре и т.д. Какие вы знаете правила поведения в общественных местах?

Примерные ответы детей:

- Не показывай пальцем на кого бы то ни было.
- Не перебивай говорящего.
- Не выкрикивай с места.
- Не разговаривай во время урока, иначе пропустишь самое главное.
- Следи за чистотой в классе не сори, не пиши на парте, не забывай сменную обувь.
- Почему надо соблюдать в обществе этикетные нормы?
- Чтобы не доставлять людям неудобств, неприятностей, чтобы окружающим было приятно от общения с тобой.
- Все правила этикета сводятся к одному главному принципу: «Уважай окружающих людей». А сейчас давайте разделимся на 2 команды и посоревнуемся, кто лучше знает правила этикета.

Начинаем 1 конкурс. Понадобится 2 человека (девочка и мальчик) от каждой команды . Представьте себе ситуацию молодой человек с девушкой идут по улице,

с одной стороны улицы стоят дома, а с другой -дорога, по которой идут машины .
Итак, вопрос :с какой стороны должен идти молодой человек? (Со стороны дороги)
(Пары учеников изображают молодого человека и девушку. За правильный ответ – 1 балл)

Второй конкурс . Вы опоздали на урок. Как вы войдёте в класс? Выйдите за дверь и сыграйте сценку.

(Представители команд по очереди выполняют задание. Воспитатель перечисляет ошибки, которые допустили ребята. За правильный ответ – 2 балла. Правильный вариант: « Надежда Александровна, извините ,пожалуйста, за опоздание.

Разрешите войти!»)

Третий конкурс.А сейчас мы проверим, умеете ли вы сервировать стол. Вот вам приборы. Время на сервирование стола - 1 минута.

(Около каждой тарелки нужно положить справа обеденную ложку и нож острием к тарелке, а слева – вилку (зубьями вверх). Стакан ставят перед тарелкой справа от нее, салфетки вставляют в салфетницу . За правильный ответ – 3 балла)

Воспитатель. А сейчас я каждой команде буду задавать вопросы. За правильный ответ-1балл.

Викторина по этикету.

1.Что такое этикет?

Совокупность правил поведения, принятых в обществе.

2.Как переводится с французского слово «этикет»?

Слово «этикет» имеет два значения а) ярлык, этикетка б) церемониал

3. Кто должен пройти первым: входящий в магазин или выходящий из него?

Говорят, что уступает дорогу тот , кто лучше воспитан. А вообще при выходе (не только из магазина) входящий должен пропустить выходящего.

4. Можно ли войти в магазин с собакой?

Ни в коем случае, даже если это магазин, торгующий товарами для животных. С собаками нельзя входить ни в одно общественное здание.

5. Можно ли есть в фойе или зрительном театре?

Нет. Для этого существует буфет.

6.Что можно рассматривать в бинокль?

Только сцену . Рассматривать зрительный зал и публику недопустимо.

7. Нужно ли обмениваться во время спектакля впечатлениями?

Нет. Это можно сделать во время антракта и после окончания спектакля.

8. Как идти вдоль сидящих в ряду к своему месту : лицом к ним идти или спиной?

Лицом и только лицом.

9. В какое время нужно звонить кому-либо по телефону?

С 9 до 22 ч., если вы не обговорили более раннее или позднее время звонка особо.

10. С какого слова звонящий должен начинать разговор?

Со слова «Здравствуйте!»

11. Кто перезванивает, если во время разговора телефон внезапно отключился?

Тот, кто звонил.

12. Кто первым должен заканчивать разговор по телефону?

Женщина при разговоре с мужчиной.

Старший при разговоре с младшим. При равных условиях – тот, кто звонил.

13. Как правильно произносить слова «звонишь», «звонит»?

С ударением на «и».

14. Какой стороны надо держаться, когда идешь по улице: правой или левой?

Правой.

15. Что нужно сделать, если вы случайно столкнулись с кем-нибудь?

Извиниться.

16. Где должен находиться мужчина, когда он спускается с дамой по лестнице?

На одну-две ступеньки впереди дамы.

17. А когда поднимаешься?

На одну-две ступеньки позади.

18. Можно ли заглядывать в книгу, журнал сидящего или стоящего рядом с вами в транспорте пассажира?

Нет.

19. Кто должен здороваться первым: старший по возрасту или младший?

Младший.

20. А подавать руку для рукопожатия?

Старший.

21. Мужчина первый приветствует даму. А в каких случаях первой здоровается женщина?

Если надо приветствовать мужчину, который намного старше её, водителя, группу знакомых людей.

22. При входе в транспорт, кто заходит первым и выходит первым?

Женщины, пожилые люди, дети.

23. Если к вам домой пришли друзья и вы хотите познакомить их с родителями – кого кому представлять?

Друзей родителям.

24. Сколько цветов одновременно можно сочетать в своей одежде?

Не более трех цветов.

25. Нужно ли застегивать пиджак на все пуговицы?

Нет, не надо застегивать нижнюю пуговицу на пиджаке.

26. Может ли мужчина снять пиджак и остаться в жилете?

Нет, жилет в таком случае также надо снимать.

27. Почему нельзя надевать нечищенные ботинки?

Это придает их владельцу неопрятный внешний вид.

28. Можно ли опаздывать, идя в гости?

Это недопустимо.

29. Как, сидя за столом, нужно держать вилку и нож?

Когда вы едите овощные блюда – держите вилку в правой руке, когда же мясо-вилку в левой, а нож в правой.

30. Как нужно брать хлеб: вилкой или рукой?

Только рукой.

31. Что делать с чайной ложечкой, после того как вы размешали в чашке или стакане сахар?

Вынуть и положить на блюдце. Ни в коем случае нельзя оставлять ложку в чашке или стакане и так пить чай либо другой напиток.

Воспитатель. Вот и закончилась наша викторина. Счёт (объявляет счёт и команду победителей). Конкурс показал, что вы знаете правила этикета. Но правила этикета надо не только знать, но и соблюдать, чтобы окружающим людям было с вами приятно. Я надеюсь, что это занятие поможет вам стать культурнее.

«Страна Правил Дорожного Движения»

Программные задачи:

- закрепить знания детей о светофоре, о его сигналах;
- систематизировать знания детей о дорожных знаках, об их значении;
- закрепить знания о наземном и воздушном транспорте;
- развивать наблюдательность, зрительную память;
- развивать умение отвечать полным ответом.

Материал:

- картинка с изображением улицы и различных ситуаций на дороге;

- картинки с изображением дорожных знаков;

Предварительная работа:

- проблемно-поисковая беседа: «Наши друзья на дороге»;
- рассматривание картин о дорожных знаках, о светофоре, транспорт.

Ход занятия:

Воспитатель: Здравствуйте, ребята!

Дети: Здравствуйте!

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу пригласить вас в страну «Правил дорожного движения».

Воспитатель: Давайте представим, что мы с вами гуляем по этой необычной стране. В этой большой красивой стране много улиц. По ним движутся много легковых и грузовых автомашин, автобусы и никто никому не мешает. Это потому что есть четкие и строгие правила для водителей машин и пешеходов. Чтобы сохранить свое здоровье и жизнь, мы должны строго соблюдать правила дорожного движения. А запомнить их нам поможет наш сегодняшний друг, который и пригласил нас в эту страну. (показ картинки «Светофор») Но для начала, нужно отгадать загадку.

*Три разноцветных круга
Мигают друг за другом.
Светятся, моргают –
Людям помогают.*

Дети: Светофор

Воспитатель: А зачем он нужен, ребята?

Дети: Чтобы регулировать движение

Воспитатель: У светофора есть три сигнала огонька:

(1)

Красный свет - Самый строгий, Стой! Дороги дальше нет, Путь для всех закрыт!;

Желтый свет – предупреждение, жди сигнала для движения;

Зеленый свет – говорит «Проходите, путь открыт!»

Воспитатель: дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

Дети: На зеленый свет.

Воспитатель: Молодцы, ребята! Давайте мы с вами поиграем в игру?

(2)

Воспитатель: Она называется «Собери правильно светофор». Мне нужен помощник. Кто хочет мне помочь?

(выходит один ребенок)

Воспитатель: Ребята, ваша задача – правильно расставить по порядку все цвета светофора. Итак, начинаем!

(ребенок расставляет кружки в определенном порядке)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, правильно он сделал?

Дети: Да

Воспитатель: Правильно, садись! А еще светофор приготовил для всех загадки. У него есть помощники, называются они дорожные знаки. Вы слышали про них?

Дети: Да

Воспитатель: Итак, первая загадка, слушайте внимательно!

1. По полоскам черно-белым

Пешеход шагает смело

Кто из вас, ребята, знает

Знак о чем предупреждает?

Дай машине тихий ход –

Дети: Пешеходный переход

(3)

Воспитатель: ребята, посмотрите, нашего дорожного знака «Пешеходный переход» не хватает. Мне нужен помощник, кто поможет его найти.

(выходит ребенок и выбирает соответствующий знак)

Воспитатель: Ребята, посмотрите, правильно? Зачем нужен этот знак?

Дети: Он показывает нам, где можно переходить дорогу

2. Ездят здесь одни машины

Грозно их мелькают шины

У тебя велосипед?

Значит стоп! Дроги нет!

Дети: Движение на велосипедах запрещено

Воспитатель: посмотрите, знака «Движение на велосипедах запрещено» не хватает! Кто поможет его найти?

(4, выходит ребенок)

Воспитатель: правильно ребята, посмотрите? А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак нас предупреждает о том, что здесь ездить на велосипедах очень опасно

3. В белом треугольнике

С окаемкой красной

Человечкам-школьникам

Очень безопасно

Этот знак дорожный

Знают все на свете

Будьте осторожны,

На дороге –

Дети: Дети (5)

Воспитатель: Ребята, кто поможет его найти? (выходит один ребенок)

А о чем говорит нам этот знак?

Дети: Этот знак обозначает «Осторожно, дети». Водитель издалека видит этот знак и сбавляет скорость, потому что в этом месте дорогу могут переходить дети.

Воспитатель: А где обычно ставят такие знаки?

Дети: Около школ, детских садах.

Воспитатель: Вот видите, сколько помощников на дороге у светофора! А сейчас мы с вами представим, что мы водители. А вы знаете кто это такие?

Дети: Те, кто сидят за рулем автомобиля?

Физминутка «Мы - шоферы»:

(дети должны показывать движения)

Качу, лечу

Во весь опор

(дети шагают)

Я сам-шофер

(имитируют управлением рулем)

И сам – мотор

(круговые движения плечами)

Нажимаю на педаль

(сгибают ногу в колене)

И машина мчится в даль.

(бег на месте)

Воспитатель: Ребята, а какие виды транспорта вы знаете?

Дети: наземный, воздушный, водный.

Воспитатель: Какой транспорт относится к наземному виду?

Дети: легковой автомобиль, автобус, троллейбус, грузовик и т.д.

Воспитатель: Какой транспорт относится к воздушному виду?

Дети: самолет, вертолет.

Воспитатель: Какой транспорт относится к водному виду?

Дети: корабль, пароход, теплоход

Воспитатель: молодцы! Давайте мы с вами поиграем в игру «Какой картинке не хватает?». (6) Кто мне поможет?

(выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, правильно ребята? Какой это вид транспорта? Где он ездит?

Дети: на дорогах

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(7, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: в небе

Воспитатель: мне нужен еще один помощник. Здесь тоже не хватает картинки.

(8, выходит ребенок)

Воспитатель: Посмотрите, ребята, все правильно? Какой это вид транспорта? Где мы можем его встретить?

Дети: на воде

Воспитатель: Правильно ребята.

Воспитатель: Ну что ребята, нам пора отправляться обратно в детский сад. Мы узнали много нового о правилах дорожного движения. Вам понравилось наше путешествие? Что большего всего понравилось?

Викторина «Мы — друзья природы»

Конструирование из природного материала (шишки) «Сова»

Цели:

- Закрепить знания детей о природе.
- Развивать познавательный интерес, расширение представлений об окружающем мире, развитие навыков свободного общения с окружающими людьми, формирование экологической культуры и правил поведения в природе.
- Воспитывать чувство восхищения родной планетой, чувство принадлежности к сообществу землян, чувство любви и уважительного отношения к своей Родине.
- Упражнять в совместной командной деятельности: прислушиваться к мнению товарищей по команде, уметь убеждать в своей правоте, быть выдержанным.
- Развивать быстроту реакции, сообразительность, находчивость, логическое мышление, память, слух.

1. Познавательная.

Закреплять знания детей о диких и домашних животных, птицах. Уметь употреблять в своей речи обобщающие слова: птицы, насекомые, растения.

2. Развивающая. Развивать речь детей. Способствовать развитию связной речи.

3. Воспитывающая. Воспитывать чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к обитателям живой природы.

Материал. Иллюстрации природы, животных, насекомых, птиц. Природный материал (шишки), пластилин.

Вводная беседа.

Воспитатель: Послушайте отрывок из стихотворения Ф.Тютчева:

Сияет солнце, воды блещут,
На всем улыбка, жизнь во всем,
Деревья радостно трепещут,
Купаясь в небе голубом.

Поют деревья, плещут воды,
Любовью воздух растворен,
И мир, цветущий мир природы,
Избытком жизни упоен.

Воспитатель: как вы думаете о чем это стихотворение?

Дети: стихотворение о природе.

Воспитатель: что такое природа?

Дети: Природа — это все, что нас окружает, не созданное руками человека.

Воспитатель: какая бывает природа?

Дети: природа бывает живая и неживая

Воспитатель: на какие два вида делится природа?

Дети: на живую и неживую

Воспитатель: что относится к живой природе?

Дети: человек, животные, растения, птицы, рыбы, насекомые

Воспитатель: а что относится к неживой природе?

Дети: солнце, звезды, дождь, снег, земля, песок...

Воспитатель: почему мы называем природу живой?

Дети: потому что, все живое питается, растет, развивается, дышит, движется, умирает.

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, кто является главным звеном живой природы?

Дети: человек

Воспитатель: а может ли человек жить без природы?

Дети: нет, человек — это часть природы, она дает человеку воздух, воду, тепло, пищу, одежду.

Воспитатель: а еще она дает человеку радость. Любуясь красотой природы человек становится лучше, добрее.

Воспитатель: Много тайн и загадок скрывает от нас природа. Но мы с вами любознательный народ и нам открываются любые тайны! Узнавали интересные сведения о жизни растений и животных из книг, рассматривали картины, иллюстрации о природе. Поэтому знаем ответы на многие «ПОЧЕМУ?», «ОТЧЕГО?», «КУДА?», «ЧТО?», и «ЗАЧЕМ?».

И так, я предлагаю начать нашу викторину, под названием : «Мы друзья природы»

Ход викторины

Дети делятся на две команды.

Название первой команды: «Солнышко»

Название второй команды: «Ромашка»

Первой будет твечать та команда, которая отгадает загадку:

Ни начала, ни конца, ни затылка, ни лица,

Но знают все: и млад и стар,

Что она — огромный шар. (Земля)

1. Конкурс «Разминка». Представляет собой не большой опрос. Вам нужно как можно больше правильно ответить на вопросы. Если команда справляется и отвечает на все вопросы правильно, то получает очко. А в конце нашей викторины, мы подсчитаем у кого больше очков.

Вопросы для команды «Солнышко».

— Каким словом называют птиц, которые зимуют у нас? (*Зимующие.*)

— Как одним словом называют животных, которые живут рядом с человеком? (*Домашние.*)

- Муха, комар, бабочка, стрекоза, муравей – кто это?(Насекомые.)
- Ворона, скворец, воробей, ласточка — кто это? (Птицы.)
- У какого дерева белый ствол? (У березы.)
- Как называется дом муравьев? (Муравейник.)
- Как назвать детеныша коровы? (Теленок.)
- Сколько ног у жука? (Шесть.)
- Какая птица подбрасывает свои яйца в чужие гнезда? (Кукушка.)
- Кто носит свой дом на спине? (Улитка.)
- У какого зверя есть иголки? (у ежа.)
- Кто в лесу всю зиму спит? (Еж, медведь, барсук.)
- Лев — дикое или домашнее животное? (Дикое.)
- Какого зверя можно назвать длинноухим? (Зайца.) ^
- Как назвать детеныша лошади? (Жеребенок.)
- Когда собирают урожай с полей и огородов? (Осенью.)
- Сколько ног у паука? (Восемь.)

Вопросы для команды «Ромашка».

- На каком дереве растут желуди? (На дубе.)
- Чем в основном питаются перелетные птицы? (Насекомыми.)
- Карась, щука, сом, окунь – это ..(рыбы)
- У какого зверя рыжая шубка? (У белки, лисы.)
- Как назвать детеныша свиньи? (Поросенок.)
- Какая птица лечит деревья? (Дятел.)
- Как называется домик для птиц, сделанный руками человека? (Скворечник.)
- Какое растение помогает вылечить рану? (Подорожник.)
- Какая птица выводит птенцов зимой? (Клест.)
- У какой птицы красная грудка? (У снегиря.)
- Кто в лесу плетет паутину? (Паук.)
- У какого насекомого крылышки красные с черными точками? (У божьей коровки.)
- Как одним словом называются животные, которые живут в лесу? (Дикие.)
- Чем питается бабочка? (Нектаром.)
- Собака — дикое или домашнее животное? (Домашнее.)
- Что такое зеленый покров Земли? (Трава.)

2. Конкурс «Как вести себя в природе».

1-я ситуация (для команды «Солнышко»)

Гуляли девочки в лесу ранним весенним утром.

- Ой, посмотри, что я нашла. Гнездышко!
- А в нем яичко.
- Может, возьмем его домой, и у нас будет птенчик.
- Мы будем заботиться о нем!

Девочки взяли яичко с собой.

Воспитатель. Правильно ли девочки поступили?

Дети. Неправильно. Птенец погибнет, так как ему нужно материнское тепло.

2-я ситуация (для команды «Ромашка»)

Две сестренки гуляли по лесу.

— Какой красивый цветок! Интересно, как он называется?

— Я знаю, это ландыш. Он так хорошо пахнет!

— Давай сорвем его и отнесем маме.

Девочки сорвали цветок и пошли домой.

Воспитатель. Правильно ли поступили девочки?

Дети. Ландыши занесены в Красную книгу, их рвать нельзя, иначе они исчезнут.

3-я ситуация (для команды «Солнышко»)

Мальчик шел по лесной тропинке, увидел ежика и решил взять его домой.

Воспитатель. Правильно поступил мальчик?

Дети. Диких животных нельзя забирать домой, в неволе они могут погибнуть.

4-я ситуация (для команды «Ромашка»)

После дождя дети пошли гулять во двор.

— Посмотри, сколько червяков!

— Давай соберем их и девчонок испугаем!

— Пойдем посмотрим, где девчонки!

Оставляют банку с червями закрытой.

Воспитатель. Правильно ли поступили ребята?

Дети. Червей собирать нельзя, у них своя роль в природе. Они рыхлят землю, чтобы дышали корни растений, ими питаются некоторые животные.

Воспитатель: Давайте вместе попробуем составить правила поведения в природе.

На доске вывешиваются карточки с «правильным» и «не правильным» поведением в природе. Дети говорят, что правильно а что нет, и объясняют почему.

3. Конкурс «Что мы знаем о растениях»

Первая команда «Солнышко»

- *Для чего нужна трава?* (для красоты, живут насекомые, как корм для животных, душистые вещества для приготовления духов, очищает воздух).

- *Чем отличаются хвойные деревья от лиственных?* (у хвойных деревьев вместо листьев – иголки, хвоя, они не боятся мороза).

Вторая команда «Ромашка»

- *Какое дерево летом и зимой остается зеленым?* (ель, сосна).

- *Какую пользу приносят деревья?* (листья деревьев собирают пыль и грязь, обогащают воздух чистым кислородом).

4. Конкурс «Что мы знаем о насекомых»

Вопрос к команде «Солнышко»

- Куда зимой пропадают насекомые? (прячутся под корой деревьев, под сухими листьями, забиваются в щели домов, заползают под землю и впадают в спячку).

Вопрос к команде «Ромашка»

- Сколько крыльев у жука? (четыре).

1. **Физкультминутка.** Предлагаю отдохнуть.

2. Стая птиц летит на юг, (Маршируют)
 3. Небо синее вокруг. (Дети машут руками, словно крыльями)
 4. Чтоб скорее прилетать,
 5. Надо крыльями махать.
 6. Птички начали спускаться, (Руки на пояс, приседания)
 7. На поляне все садятся.
 8. Предстоит им долгий путь, (Руки на поясе, повороты влево – право)
 9. Надо птичкам отдохнуть.
 10. И опять пора в дорогу, (Наклоны вперед, руки – прямые, как крылья назад)
 11. Пролететь нам надо много.
 12. Вот и родина! Ура! (Махи прямыми руками над головой)
- Приземляться нам пора. (Опускают руки вниз через стороны)

Воспитатель: -Чтобы узнать, о ком или о чем наш следующий конкурс, надо выполнить задания!

-Вы готовы!

-Отгадайте загадку:

У них есть крылья, голова,
Две лапки, клюв и перья.
Все появляются с яйца.
Слышны их песенки с деревьев.

5. Конкурс « Птицы»

Вопросы к команде «Солнышко»

- Какие птицы прилетают первыми? Зачем они ходят по полю вслед за пахарем? (грачи. Ищут червячков, личинок жуков. Они могут ходить по земле и собирать семена, плоды, оттаявшие из – под снега, первых червячков).

- Назовите, каких перелетных птиц вы знаете? (ласточка, грач, скворец, жаворонок, цапля, дрозд, трясогузка, иволга, соловей, утка, лебедь, аист, кукушка, журавль, чайка).

Вопросы к команде «Ромашка»

- *Какие птицы прилетают весной позже всех? Почему?* (ласточки и стрижи. Высоко в небе, где они обитают и питаются. Насекомые появляются позднее).

- *Назовите, каких зимующих птиц вы знаете?*(филин, дятел, синица, снегирь, воробей, ястреб, галка, сорока, ворона, клест, тетерев, голубь, сова, глухарь, свиристель).
- Воспитатель: вы ребята молодцы, справились со всеми заданиями, и все вы знаете. Давайте теперь подсчитаем сколько же медалей у каждой команды.

Воспитатель: А какую птицу называют «мудрой»

Дети: сову

Воспитатель: правильно. И я предлагаю вам пройти на свои места, и узнать что же нас там ждет.

Пальчиковая гимнастика «Птичка».

Птичка летала, (скрестить ладони рук)

Птичка устала.

Птичка крылышки сложила, (сделать замок)

Птичка пёрышки помыла. (вращение замком)

Птичка клювом повела, (выпрямленные соединённые мизинцы изображают клюв)

Птичка зернышки нашла.

Птичка зёрнышки поела, (соединённые мизинцы стучат по столу)

Снова крылышки раскрыла,

Полетела. (скрещенные ладони делают взмахи).

(На столах у детей: пластилин, шишки. Мастерим сову.)

Итог занятия.

Методическое обеспечение:

1. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» - Спб.: Детство — Пресс, 2006 — 496 с.
2. А.К. Бондаренко. «Дидактические игры в детском саду» : Пособие для воспитателя дет. сада. - М.: Просвещение, 1985 — 176 с.
3. Т.А.Шорыгина. «Беседы о воде в природе» Методические рекомендации. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 96 с.
4. З.Ф. Лиштван. «Конструирование» : Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 1981. 159 с.

Мероприятие "Путешествие по экологической тропе"

Цели и задачи:

- формирование представлений и элементарных знаний об экологии;
- анализ позитивного опыта по взаимодействию с окружающей средой;
- развитие индивидуальных способностей учащихся;
- воспитание бережного отношения к природе;
- формирование познавательных интересов во внеурочное время.

Планируемые достижения учащихся:

- Усвоить, что экология – это наука, которая учит бережно относиться к окружающему миру.
- Понять, что в исчезновении птиц и животных в лесах виноваты люди.
- Учиться защищать природные ресурсы.
- Развивать индивидуальность в процессе творческих и интеллектуальных заданий.

Оборудование:

- аудиозапись голов птиц;
- выставка книг “Природа – твой дом”;
- оформление стенда “Охрана окружающей среды”;
- индивидуальные творческие задания;
- анкеты;
- клей;
- цветные карандаши;
- мультимедийная презентация по теме “Путешествие по экологической тропе”;
- карточки – знаки отличия индивидуальных достижений.

Ход мероприятия

Учитель

– Сегодня на нашем уроке мы совершим воображаемое путешествие по экологической тропе. Экологическая тропа – это маршрут в лесу, где человек изучает природу, учится охранять зверей и птиц, деревья и травы. Послушайте историю о лесе.

Кадр 1 Лес

– Жил был лес.

Кадр 2 Птицы

– Обитали в лесу птицы. Птицы пели задорно и весело. Послушай (звучит аудиозапись голосов птиц филина, кукушки, дятла, соловья)

– Каких птиц вы слышали? (филина, кукушку, дятла, соловья)

Послушай песню о соловье в исполнении ученицы музыкальной школы.

(На скрипке исполняется музыкальное произведение “ Соловушка”)

Кадр 3 Звери

– Жили в лесу и звери. Резвились на полянах, охотились. Рассмотрите слайды.

Каких зверей узнали? (Енот, белка, заяц, ежик, волки, медведь, лось, олень, лиса)

Кадр 4 Человек

– Но однажды пришёл в лес человек. Построил рядом с лесом фабрики, заводы, дома, школы, дороги. Места для жизни ему не хватило.

Кадр 5 Вырубка леса

– Стал человек тогда вырубать лес.

Кадр 6 Пожар в лесу

– Стал разжигать костры, и огонь погубил лес.

Кадр 7 Загрязнение водоемов.

– Заводы и фабрики сбрасывали отходы в реки, лесные озера и загрязнили воду в лесу.

Кадр 8 Воздух

– Дым из труб заводов и выхлопные газы автомобилей на дорогах отравили воздух.

Кадр 9 Засорение отходами

– Отдыхающие загрязнили природу леса мусором (бутылками, резиной, бумагой).

Кадр 10 Просьба леса

– Негде стало жить бедным животным. И ушли они из нашего леса далеко. Остался лес один. Тоскливо и страшно стало в лесу.

– И обратился тогда лес к нам с просьбой о помощи.

“ Помогите вернуть былую красоту, птиц и животных!”

Кадр 11

Учитель

– Почему в лесу никто не живет?

Ученик

– Человек разрушил жизнь леса.

Учитель

– Вспомните, какая наука рассказывает нам о связи природы и человека?

Ученик

– Экология.

Экология – наука о взаимоотношениях живой и неживой природы.

Все организмы на планете связаны между собой: живое и неживое, растения и животные, человек и природа.

Учитель

– Чтобы помочь лесу, прогуляемся по лесной экологической тропе и исправим ошибки человека.

Задание 1

Учитель

– У вас на столах лежат картинки с загадками, на которых изображены деревья средней полосы России. Переверни картинку, прочитай загадку, отгадай – и узнаешь название дерева. Эти деревья мы посадим в нашем лесу.

1

Весной зеленела, летом загорела,
Осень в сад пришла, красный факел зажгла.

Ответ (Рябина)

2

Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из тёплых дней
Май серёжки дарит ей.

Ответ (Берёза)

3

Зимой и летом – одним цветом.

Ответ (Ёль)

4.

Никто её не пугает,
А она вся дрожит. (Осина)

5.

С моего цветка берёт
Пчёлка самый вкусный мёд.
А меня все ж обижают,
Шкурку тонкую сдирают. (Липа)
Породы деревьев вывешиваются на доску.

Группы готовят краткое сообщение о породе своего дерева, используя школьный гербарий.

Кадр 12. Деревья

Учитель

– Вот и выросли в нашем лесу новые красивые деревья. Приятно бегать меж стволов и играть в подвижные игры.

Задание 2

Учитель

– Кого ещё не хватает в нашем лесу?

Ученик

– Не хватает птиц и зверей

Учитель

На столе у вас лежат конверты. Приготовь клей. Достань из конвертов пазлы.

Собери картинку из пазлов, наклей на лист бумаги, отгадай животное или птицу, прикрепи к доске. (на пазлах фотографии: медведя, лисы, совы, енота, дятла)

Задание 3

Игры с жителями леса.

Учитель

Выбери самого сильного и ловкого игрока из команды. Между стульями лежит змея. Двое игроков, по сигналу, хватают змею.

Цель игры: первым вытащить змею из–под стульев. Кто выиграл, тот играет со следующим участником.

Кадр 13 Звери в лесу

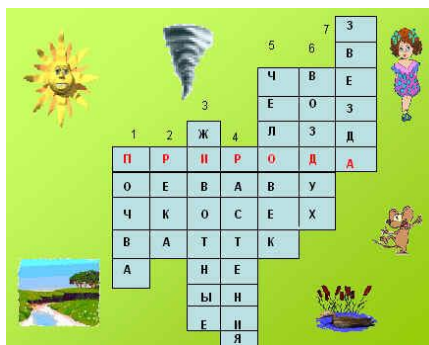
– Лес преобразился. Снова запели птицы, и звери начали резвиться на полянках. Они благодарят нас за помощь и приготовили для нас подарок – задание.

Задание 4

Енот Егорка принес его в этом конверте (достать конверт). Это кроссворд о природе.

Кадр 14 Кроссворд

Отгадаем кроссворд вместе. Каждой группе по вопросу.



Вопросы к кроссворду

1. Как называется верхний плодородный слой земли?
2. Водяной поток, протекающий по четко обозначенному руслу?
3. Синоним слова звери.
4. Назови одним словом деревья, травы, кустарники.
5. Житель планеты, наделенный разумом.
6. Назови синоним слова атмосфера.

7. Как называется солнце на языке астрономов?

Учитель

– Природа – главное слово в нашем задании. Ведь охрана природы – главная цель экологии.

Кадр 15 Охрана природы

Учитель

– Нужно ли охранять природу?

Ученики

– Да!

Учитель

– Охранять природу нужно от мусора, грязи, дыма и копоти, нерадивых туристов и других нарушителей экологии. В лесу нужно проводить субботники по уборке мусора, лесничий должен охранять лес от браконьеров и вырубки, пожарные тушить лесные пожары, государство создавать заповедники для сохранения редких животных и растений ученики школ помогать взрослым посильным трудом.

Задание 5

На столе у вас большие круги, похожие на дорожные знаки. Придумай знак – напоминание о поведении человека в лесу. Расскажи о значении этого знака. Повесь его в нашем лесу (на доску).

Кадр 17 Итог урока

Давайте посмотрим, как теперь живется в лесу нашим деревьям, зверям, птицам. (Музыкальный клип).

Задание 6

Заполни анкету.

Цель: выявление материала для дальнейшей работы.

Возьми лист, на котором напечатана анкета. Ответь на вопросы.

1. Что изучает наука ЭКОЛОГИЯ?

– Природу;

– Сказки разных народов.

2. Кому приносит вред дым из труб заводов?

– самолётам;

– всем живым существам.

3. Какую книгу называют “Красной?”

– атлас мира;

– книгу редких животных и растений.

4. Где животные могут не бояться охотников и человека?

– в заповеднике;

– в цирке.

5. Куда можно выбрасывать мусор в лесу?

– в берлогу медведя;

– в мусорный бак или забирать с собой.

Завершение путешествия

Чтение стихотворения Любви Сироты

Скворечник

Он сказал с неподдельной любовью:

"Мне природа – родная сестра.

Про охоту и рыбную ловлю

Я могу говорить до утра.

Разве что-то сравнится с азартом

Следопыта, восторгом стрелка

Или, скажем, с дрожаньем внезапным

Пробудившегося поплавка?

Если надобно выдумать слово –

Только с ч а с т ь е м назвать бы я мог

И блаженную тяжесть улова,

И ухи ароматный дымок..."

Дай вам Бог и погоды, и пищи,

Только я не за вас – за мальчика,

Что заботливо ладит жилище

Для простого рябого скворца.

Есть ли дело светлей и безгрешней,

Чем сколачивать, шкурить бока

Золотистой фанерной скворечни –

Деревянного особнячка?

И, пристроив к доверчивой кроне,

День за днем, запрокинув лицо,

Все-то взглядывать из-под ладони:

Не явился ли гость на крыльцо?

И – мелькнули на фоне проема,

На кургузой площадке крыльца

У дверей обретенного дома

Долгожданные крылья жильца!

Вот он вышел на краешек кровли,

Шевельнув молодые листы...

...Есть восторг и в охоте, и в ловле,

Есть природа – но нет доброты.

И стоишь, затаивши дыханье,

И вбираешь, и ловишь, и ждешь

Посвист, щелканье и трепыханье,

Пестрых перьев счастливую дрожь.

Учитель

– Вот и подошла к концу наша экскурсия. Думаю, что вы сегодня многое узнали об экологии, и будете природу беречь и охранять. Выставка книг “ Природа – твой дом” заинтересует любителей природы. В библиотеке вы всегда найдете книги о растениях, животных и птицах. Берегите природу!

Презентация